

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**Производственная практика:
преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Составитель:

Майер И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования;

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрена на заседании НМСС (Н)

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«12» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ)

Производственная практика: преддипломная практика

актуализирована доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования



Майер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель



Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Производственная практика: преддипломная практика относится к вариативной части учебного плана, проводится в 10 семестре, в модуле 5 «Учебно-исследовательский». Индекс Б1. ОДП.02.05(П). Общая трудоемкость - 3 з.е. (108 час.). Зачет с оценкой.

1.2. Общая трудоемкость практики в ЗЕ, часах

Объем программы практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 24.25 ч. и на самостоятельную работу обучающегося – 83.75 ч. часов. Форма контроля — Зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи практики

Цель практики – содействовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работе и присвоению искомой квалификации «Бакалавр».

Задачи:

1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам работы над ВКР и мультимедийных презентаций;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения студентами научных дискуссий.

Планируемые результаты обучения

Процесс выполнения заданий в ходе практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

УК-2. Способность к самоорганизации и самообразованию.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.4. Основные разделы содержания

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Задача: формирование способности выпускников к проведению научно-методического исследования и апробации его результатов в опытно-экспериментальной работе Содержание работы: анализ образовательной практики и научной литературы в аспекте обоснования научной проблемы в области методики обучения иностранным языкам; определение и уточнение методологического аппарата исследования в ВКР; обоснование авторских теоретических положений исследования; разработка и апробация моделей и методик в соответствии с методологическим аппаратом ВКР; статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы Задача: формирование способности выпускника к оформлению результатов	Знать: основные способы выявления научной проблемы в области образования; основные правила согласования компонентов методологического аппарата педагогического исследования; основные правила обоснования и формулирования теоретических результатов исследования; основные теоретические и практические методы педагогического исследования; основные принципы разработки методических моделей обучения математике Уметь: согласовывать методологический аппарат исследования; проводить обоснование результатов теоретического исследования; разрабатывать и апробировать методические модели обучения математике; Владеть: основными	Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способностью организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1) способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

<p>профессионального исследования в формате ВКР Содержание работы: Оформление ВКР в соответствии с принятым положением: написание введения, оформление теоретической и практической глав, составление библиографического списка по требуемому стандарту, оформление приложений и текста доклада с презентацией</p>	<p>теоретическими и практическими методами исследования (анализ, систематизация, обобщение, моделирование, статистическая обработка экспериментальных данных и др.) Знать: структуру выпускной квалификационной работы; требования к оформлению каждого структурного компонента; уметь: оформлять все структурные компоненты выпускной квалификационной работы (титул, оглавление, введение, главы, библиографический список, приложения); владеть: правилами оформления текста выпускной квалификационной работы</p>	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>
--	---	--

Контроль результатов освоения практики

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанный доклад по теме выпускной квалификационной работы, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики. Освоение практики заканчивается зачетом с оценкой.

2.3 Методические рекомендации по освоению практики

«Производственная практика: Преддипломная практика» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), по очной форме обучения. Во время прохождения практики студент–стажер:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.

2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Форма отчетности студентов-стажеров

Студенты должны сдать отчет руководителю практики. К отчету прилагается:

1. Текст доклада по теме ВКР для выступления на итоговой конференции (предварительной защите ВКР) по практике.
 2. Презентация результатов, представленных в докладе в формате Power Point.
- Памятка по организации самообучения Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по практике «Производственная практика: Преддипломная практика».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала практики;

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций; написание докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга практики «Производственная практика:
Преддипломная практика»

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (Тест)	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Оформление рукописи ВКР	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка текста доклада Подготовка презентации	9	15
Итого		9	15

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Экзамен по результатам участия в конференции по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета	18	30
Итого		18	30

	min	max
Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)	60	100

Критерии оценивания преддипломной практики: Работа студента-стажера при прохождении практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (87-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем разделам задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета.
2. Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным разделам задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.
3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным разделам выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.
4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным разделам выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

По окончании практики проводится процедура предварительной защиты ВКР в присутствии руководителя практики, стажеров, руководителей ВКР. Предварительные защиты оформляются отдельными протоколами и вносятся в протоколы заседаний выпускающих кафедр согласно Положению о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева № 286 (п) от 19.04.2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра разработчик: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол «№8
от «23» апреля 2020 г.,
Зав. кафедрой И.А. Майер



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета «20» мая 2020 г., протокол №8

Председатель НМСС(Н)
Кондракова С.О.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
практике «Производственная практика: Преддипломная практика» Направление
подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык) Квалификация (степень)

выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02. 2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побезимова» г. Красноярск



Е.В. Чубченко

25.04.192

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики «Производственная практика: Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная практика: Преддипломная практика» решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Производственная практика: Преддипломная практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Компетенция	Практики, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, теория обучения и воспитания, Введение в языкознание, История немецкого языка, Этнология, Межкультурная коммуникация, Модуль 5 «Учебно-исследовательский», Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности», Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий Итоговый	2 3 4 5 6 1	Рукопись ВКР Доклад Презентация Выступление на итоговой конференции Отчет (Зачет с оценкой)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Основы учебно-исследовательской работы, Введение в языкознание, История немецкого языка, Этнология, Межкультурная коммуникация, Практический курс немецкого языка, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Теоретические основы	Текущий Итоговый	2 3 4 5 6 1	Тест Рукопись ВКР Доклад Презентация Выступление на итоговой конференции

	<p>профессиональной деятельности", Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			Отчет (Зачет с оценкой)
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Психологические основы педагогической деятельности, Практический курс немецкого языка, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 «Учебно- исследовательский», Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика : преддипломная практика, Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий Итоговый</p>	<p>2 3 4 5 6 1</p>	<p>Тест Рукопись ВКР Доклад Презента ция Выступле ние на итоговой конферен ции Отчет (Зачет с оценкой)</p>
<p>ОПК-5 – Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС, Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Практики методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (по профилю подготовки), Практический курс немецкого языка, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 «Учебно- исследовательский», Модуль 7</p>	<p>Текущий промежу очный</p>	<p>2 3 4 5 6 1</p>	<p>Тест Рукопись ВКР Доклад Презента ция Выступле ние на итоговой конферен ции Отчет (Зачет с оценкой)</p>

	"Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Модуль 1 "Мировозренческий" Культурология, Естественнонаучная картина мира, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Производственная практика: преддипломная практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;	Текущий промежуточный	2 3 4 5 6 1	Тест Рукопись ВКР Доклад Презентация Выступление на итоговой конференции Отчет (Зачет с оценкой)
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью.	Модуль 1 "Мировозренческий" Культурология, Естественнонаучная картина мира, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, "Физическая культура и спорт:	Текущий промежуточный	2 3 4 5 6 1	Тест Рукопись ВКР Доклад Презентация Выступление на итоговой конференции Отчет (Зачет с

Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)", Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования", Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Практики методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (по профилю подготовки), Введение в языкознание, История немецкого языка, Лингвокультурология, История и культура Германии, Литература Германии, Теоретическая фонетика немецкого языка, Стилистика немецкого языка , Лексикология немецкого языка, Теория и практика перевода, Теоретическая грамматика немецкого языка, Сравнительная типология, Основы теории английского языка Этнология, Межкультурная коммуникация, Практический курс немецкого языка, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" ,

оценкой)

<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" , Модуль 9 "Предметно-методический" , Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Проектно-технологическая , Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;</p>			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен (отчет по результатам прохождения практики).

Формируемая компетенция	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
		«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся способен на продвинутом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся способен на базовом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся способен на пороговом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5 – Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся способен на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную совместную учеб	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать индивидуальную и совместную учеб	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать индивидуальную и совместную учеб	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать индивидуальную и совместную учеб

проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области.	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области.	и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области.	в
--	---	--	--	---

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное решение всех заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформленная рукопись ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность оформления рукописи согласно установленным требованиям	30
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность содержания и оформления доклада тексту ВКР	15
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления	15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выступление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научный стиль доклада, аргументированность приводимых фактов, логичность изложения	10
Коммуникативная культура (умение отвечать на поставленные вопросы, умение взаимодействовать с аудиторией)	10

Максимальный балл	20
-------------------	----

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания отчета, сдача в срок	10
Максимальный балл	10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) Квалификация (степень): бакалавр Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики: 29.04.201_ г. – 12.05.201_ г.

Место прохождения практики: Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Обучающийся Иванов Иван Иванович,
группа Ю-Б15А-01 (уточнить свою группу!!!)
Руководитель практики
Лукиных Юлия Валерьевна,
канд.пед.наук,
доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Руководитель выпускной квалификационной работы
Сидорова Анна Петровна канд.филол.наук, доцент кафедры...

Оценка _____

Красноярск 20_

Цель практики – развитие профессиональных умений и навыков обучающихся, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работы и присвоению искомой квалификации бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

1. развивать умения оформления текста научных работ;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения научных дискуссий.

Результаты прохождения преддипломной практики

1. В период практики велась работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) и оформлению текста рукописи согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
2. За период практики подготовлен доклад для выступления по теме ВКР на предварительной защите со списком основных использованных источников (Приложение А).
3. Подготовлена презентация к докладу в формате Power Point.
4. Доклад представлен на предварительной защите ВКР. Работа допущена к защите.

Дата дд.мм.гг. Ф.И.О. подпись

образец

Доклад

для (предварительной) защиты выпускной квалификационной работы на тему
«Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения
иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы»

Актуальность исследования. Современные педагоги и психологи солидарны во мнении, что качество и результативность выполнения какойлибо деятельности на иностранном языке зависят не только от потребностей ученика, его побуждений и мотивации, но и от выбора подходящих форм, средств и методов, которые должны сочетаться каждый раз наилучшим образом в определённой ситуации. В последние годы всё глубже исследуется вопрос о применении мультимедиа технологий в условиях средней школы. Современные мультимедиа технологии могут стать эффективным средством оптимизации процесса обучения, потому что благодаря им можно значительно повысить мотивацию учащихся, добиться более осознанного, глубокого усвоения учебного материала. И все это можно достичь за более короткий период времени, т.е. интенсифицировать учебный процесс. Анализ современного состояния образовательного процесса в средней школе позволяет сделать вывод о наличии противоречий между:

- глобальными изменениями в области медийной коммуникации и недостаточной изученностью проблемы оптимизации процесса обучения иностранному языку средствами мультимедиа технологий;
- необходимостью использования мультимедиа технологий на практике в связи с информатизацией образования и отсутствием достаточного методического обеспечения в этой сфере.

С учетом указанных противоречий и анализа современного образовательного процесса в школе был сделан выбор темы исследования: «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы».

Объект исследования – образовательный процесс в средней школе.

Предметом данного исследования являются мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней школы.

Цель – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в средней школе с точки зрения их влияния на оптимизацию процесса обучения. В своем исследовании мы исходим из гипотезы (**при наличии гипотезы в исследовании!!!**): процесс обучения иностранному языку в средней школе может быть более эффективным, если:

1. будет пересмотрено содержание существующих учебнометодических комплексов по иностранному языку с учетом глобальной информатизации общества и образования и требований к уровню информационной культуры обучающихся;

2. будет разработано методическое обеспечение использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в школе;
3. будет обеспечено внедрение в процесс обучения иностранному языку мультимедиа технологий как средства оптимизации этого процесса.

Реализация совокупности предложенных условий поможет повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, интенсифицирует процесс обучения, будет способствовать развитию творческих способностей учащихся. В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы использования мультимедиа технологий в средней школе с точки зрения оптимизации процесса обучения иностранному языку.
2. Изучить влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения иностранному языку в школе.
3. Проанализировать существующие учебно-методические комплекты, применяемые в школах для обучения немецкому языку.
4. На основе анализа теоретических источников и с учетом существующих проблем разработать дополнительный материал с использованием мультимедиа к УМК «Немецкий язык. Контакты» и внедрить его в учебный процесс.
5. Опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий как средства оптимизации процесса обучения иностранному языку в средней школе в ходе опытной работы.

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих ученых по проблемам оптимизации процесса обучения (Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина и др.); мотивации учения (В.К. Вилюнас, А.К. Маркова, Т.А. Матис и др.); использования новейших образовательных технологий и их влияния на оптимизацию процесса обучения (В.П. Беспалько, М.Н. Евстигнеев, Н.Н. Кузьмина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, О.В. Соломинцева, Б.Е. Стариченко, П.В. Сысоев и др.).

Основные методы, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, опытная работа, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

База исследования – старшие классы МБОУ СШ №56 Советского района г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 6 обучающихся 11 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференциях: VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 201_ года в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева), Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 24 апреля 201_ года. По результатам исследования опубликована статья в сборнике всероссийской конференции, принята в печать статья в сборник ПАРАДИГМА/PARADEIGMA СибГТУ (Красноярск).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава вводит в теорию развития мультимедиа технологий, знакомит с историей вопроса. Здесь также раскрываются основные понятия работы: мультимедиа, учебная мотивация, использование мультимедиа в образовании, преимущества и недостатки мультимедиа технологий, описаны требования Федерального государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета иностранного языка. Кроме того, в этой главе раскрывается понятие оптимизации процесса обучения, рассматривается влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения при внедрении мультимедиа технологий, повышение мотивации школьников и эффективность обучения. В широком смысле термин "мультимедиа" обозначает разнообразность информационных технологий, которые применяют разные программные обеспечения и аппаратные средства, для того чтобы более эффективно влиять на пользователя (в одно и то же время являющегося читателем, слушателем, зрителем) (В.Ингенблек, М.Кирмайер). Согласно Ю.К. Бабанскому, оптимизация (от лат. *optimus* — "наилучший") обычно означает выбор наилучшего, наиболее благоприятного варианта из множества возможных условий, средств и действий. Под этим следует понимать выбор такой методики обучения, которая обеспечит достижение наилучших результатов за меньшее количество времени, что сэкономит силы учителя и обучающихся в данных условиях.

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ существующих УМК по немецкому языку, разработку дополнительного учебно – методического материала с использованием мультимедиа к учебному пособию Г.И. Ворониной «Deutsch, Kontakte» для 10 – 11 классов, анализ результатов опытной работы по внедрению мультимедиа технологий в школе. В ходе практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных мультимедиа технологий. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), мы подвели итоги исследования. Мы высчитали средний балл обучающихся этой группы ещё раз, и теперь он равнялся 4,3, увеличение среднего балла на 0,3 подтверждает,

что применение мультимедиа-технологий, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости обучающихся.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 257с.
4. Ингенблек В. Всё о мультимедиа. Киев: ВНУ, 1996.325с.
5. Просвещение. Иностранные языки: электрон. Журн. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/12/introduction-of-thegef/> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Кузьмина Н.Н. Использование мультимедиа–технологий в обучении иностранному языку. 2011.209 с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2009. 280 с.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2-3. С.23-28.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
10. Соломинцева О.В. Медийные средства в интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Иностранные языки:лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 19.Тверь: Твер. гос. пп., 2013. 246с.
11. Стариченко Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий. Екатеринбург: Аспектпресс, 1999. 25с.
12. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных коммуникационных Интернет - технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов, студентов. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса – Пресс, 2010. 182с.
13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 200 с.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена Карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 6 мая 2021 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствующие РПД и РПП о воспитательной работе с обучающимися согласно изменениям в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

4. Внесены изменения в соответствующие РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п)).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 6 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
5. Обновлена Карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики «Производственная практика: преддипломная практика» на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы практики «Этнология, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.


Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023г., протокол № 9

германо-романской филологии и
иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Майер И.А. 
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г. протокол № 3

Председатель

Лукиных Ю.В.



(ф.и.о., подпись)

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1	Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
2	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
4	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
6	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В.Багачук, М.Б.Шашкина; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

7	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/Казанцева Е.Ю.
(Фамилия)

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Лаборатории	Оборудование
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)

