

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Кафедра Технологии и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Технология с основами предпринимательства

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры технологии и предпринимательства И.И. Барахович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9
и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры технологии и предпринимательства И.И. Барахович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

«06» 05 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8

Председатель _____



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры технологии и предпринимательства И.И. Барахович

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

« 12 » 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 21 » 05 2021 г., протокол № 7

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Технологии и предпринимательства В.В. Коршуновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

« 11 » 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 12 » 05 2022 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Технологии и предпринимательства В.В. Коршуновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

« 03 » 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 17 » 05 2023 г., протокол № 8

Председатель  Е.А. Аёшина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства, очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока, входит в модуль 7 «Педагогическая интернатура» (индекс Б1.ОДП.04.01).

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование урока по требованиям ФГОС» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). В том числе, контактная работа составляет 18 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часа. Форма контроля – экзамен по модулю. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования занятий по технологии в основной и старшей школе согласно требованиям соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4. Обладает информацией о состоянии и перспективах техносферы.

ПК-5. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

ПК-6. Способен к участию к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
<p>Формирование умений по проектированию основных видов занятий по технологии в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: методические аспекты процесса организации и проведения учебного занятия по технологии; структуру основных и дополнительных образовательных программ; структуру процесса деятельности учителя по планированию своей деятельности и деятельности обучающегося на уроке технологии на разных уровнях ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); проводить научно-методический анализ планируемых результатов обучения по каждой теме курса технологии на разных уровнях ее изучения проектировать продуктивное педагогическое взаимодействие (учебно-познавательную деятельность учащихся), направленное на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучения по технологии, а также на развитие УУД.</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа и подбора основных и дополнительных образовательных программ; приемами и методами поиска оптимальных дидактических средств с целью проектирования учебного занятия по требованиям ФГОС.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-4</p>
<p>Формирование умений по реализации основных видов занятий по технологии в основной и старшей школе</p>	<p>Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях технологии с учетом требований ФГОС; структуру процесса деятельности учителя по планированию своей деятельности и деятельности обучающегося на уроке технологии на разных уровнях ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность по организации и проведению учебных занятий в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики подбирать систему демонстрационных экспериментов, лабораторных работ по изучаемой теме, оценивать их методические преимущества и недостатки с точки зрения достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Владеть: средствами и приемами, обеспечивающими эффективную организацию учебного занятия по требованиям ФГОС.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-5</p>

<p>Формирование умений осуществлять рефлексивно-оценочную деятельность при проектировании и реализации основных видов занятий по технологии в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: Особенности оценивания процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся; содержание нормативных правовых актов сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; корректировать свою профессиональную деятельность по организации проведению учебных занятий.</p> <p>Владеть: Навыками систематического отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-6</p>
---	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выступление на занятиях, выполнение технологических процедур и экспериментов по разделам курса технологии, составление информационных карт к учебному занятию по технологии, в том числе с элементами проектно-исследовательской деятельности обучающихся, представление фрагмента учебного занятия с использованием учебного материала на основе цифровых решений. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выступление на занятиях, выполнение решения технологических задач по разделам курса технологии, составление информационных карт к учебному занятию, представление фрагмента учебного занятия с использованием цифровых сервисов (а также с использованием дидактических компонент в том числе ИКТ).

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, семинарские занятия, дискуссии, проектные формы работы, деловые игры, решение педагогических задач и ситуаций, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел 1. Общие подходы к организации и проведению занятия в соответствии с требованиями ФГОС <i>Тема 1.</i> Нормативно-правовое обеспечение процесса в общеобразовательной школе <i>Тема 2.</i> Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. <i>Тема 3.</i> Модель организации учебно-воспитательного процесса по технологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования. <i>Тема 4.</i> Структура учебного занятия по технологии с элементами проектно-исследовательской деятельности.	30	8	4		4		22		
Базовый раздел 2. Основные методики и техники проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС по разделам курса технологии основной и старшей школы. <i>Тема 1.</i> Современные формы организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях по технологии. <i>Тема 2.</i> Дидактические приемы и средства эффективного формирования универсальных учебных действий. <i>Тема 3.</i> Планирование деятельности учителя по организации деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС.	30	6	2		4		24		
Базовый раздел 3. Использование современных технологий занятиях по технологии <i>Тема 1.</i> Технические и дидактические возможности оборудования Точек роста/ кванториума. <i>Тема 2.</i> Проектирование и проведение учебного занятия с применением оборудования Точек роста/ кванториума.	12	4	2		2		8		
Форма итогового контроля по учебному плану (экзамен по модулю)									
ИТОГО	72	18					54		

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Общие подходы к организации и проведению занятия в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса в общеобразовательной школе

История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников.

Тема 2. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.

Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. Содержание УУД. Достижение результатов обучения согласно требований ФГОС средствами предмета «Технологии».

Тема 3. Модель организации учебно-воспитательного процесса по технологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

Тема 4. Структура учебного занятия по технологии с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Базовый раздел 2. Основные методики и техники проведения занятия в соответствие с требованиями ФГОС по разделам курса технологии основной и старшей школы.

Тема 1. Современные формы организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся на занятиях по технологии.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Основное содержание технологического практикума, как основного средства организации проектно-исследовательской деятельности. Формы организации проектно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Дидактические приемы и средства эффективного формирования универсальных учебных действий.

Использование универсальных учебных действий для решения познавательных, учебных и профессиональных задач. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Техники изучения текстов. Техники организации рефлексии. Виды заданий, направленные на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Тема 3. Планирование деятельности учителя по организации деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. Интеграция предметного и метапредметного содержания. Технологическая карта и способы ее составления. Анализ технологической карты урока. Игротехнические основы деятельности учителя.

Базовый раздел 3. Использование современных технологий в занятиях по технологии

Тема 1. Технические и дидактические возможности учебного оборудования Точек роста/ кванториума по технологии. Особенности программного обеспечения комплексов для технологии.

Тема 2. Проектирование и проведение учебного занятия с применением учебных аппаратно-комплексов и оборудования Точек роста/ кванториума.

Организация занятий по технологии с применением учебных комплексов и оборудования Точек роста/ кванториума. Использование оборудования Точек роста/ кванториума. Фрагменты учебных занятий, содержащие включение оборудования Точек роста/ кванториума, организованные с использованием цифровых скриншотов.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях.

Рекомендации по последовательности и способов выполнения заданий на практических занятиях.

На практических занятиях необходимо выполнять задания следуя рекомендациям, описанным в инструкциях.

Инструкция, как правило, содержит

- Номер работы и ее название;
- Цель работы;
- Краткие теоретические сведения;
- Описание установки и методику эксперимента;
- Рабочее задание (план выполнения работы, математическое обработки полученных данных);
- Контрольные вопросы;
- Список рекомендуемой литературы.

Цель работы формулируется лаконично, кратко, но достаточно полно отражает основной ее смысл. Предполагается, что целью работы будет достигнуто тогда, когда студент изучит теорию, методику эксперимента, устройство и назначение приборов, научится наблюдать явления, измерения и правильно обработки их результатов, сделает необходимые выводы.

Краткий теоретический отчет должен содержать сведения, необходимые для выполнения работы. Изучив теоретический вступление, студент должен получить достаточный объем информации для выполнения лабораторной работы.

При описании установки и методики эксперимента необходимо обосновать применение определенного лабораторного оборудования, кратко обрисовать схему лабораторного эксперимента и указать сведения о приборах, необходимые для выполнения работы. Если предлагаемая методика эксперимента не единственная, следует отметить возможные варианты, обратив внимание на преимущества и недостатки каждого из них. В рабочем задании подается последовательность выполнения работы, указывается, какие таблицы необходимо заполнить и которые графики построить. Завершающий этап рабочего задания – интерпретация полученного результата. Вопросы инструкции студент использует для самоконтроля и подготовки к зачету.

После экспериментальной части работы студенты должны ответить на контрольные вопросы, преподаватель использует для оценки знаний и экспериментальных умений и навыков студента при зачете его работы.

Следовательно, проведение занятия предусматривает следующие этапы: предварительный контроль подготовленности студентов к выполнению конкретной лабораторной работы; выполнения конкретных задач в соответствии с предложенной тематики: оформление индивидуального отчета; оценивания преподавателем результатов работы студентов.

Во время фронтальной лабораторной работы все студенты вместе или каждый в отдельности или по несколько выполняют одновременно одну и ту же работу. Происходит это в процессе изучения определенной темы. Практикумы проводят после изучения крупных разделов курса в конце семестра. Они имеют преимущественно повторительный и обобщающий характер и рассчитаны на большую самостоятельность студентов, чем фронтальные лабораторные работы.

Лабораторные работы студенты могут выполнять индивидуально или коллективно.

С целью качественного выполнения лабораторной работы преподаватели проверяют готовность студентов. Это происходит в форме беседы с каждым студентом, в процессе которой выявляют знания теоретического материала по теме работы, ее оборудования и хода выполнения, или в форме машинного или непосредственно машинного стандартизированного контроля по этим же вопросам. Таким образом выявляют уровень теоретической подготовки студентов, практические навыки, умение применять знания для решения практических задач.

Завершается практическая работа оформлением индивидуального отчета и его защитой перед преподавателем. Итоговые оценки выставляются в журнале учета выполнения практических работ и учитываются при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Критерии анализа устных выступлений

1. Структура доклада:

- связанность изложения;
- логичность;

2. Организация содержания:

- выделение главных мыслей, ключевых тезисов;
- подтверждение примерами основных мыслей;
- оформление выводов и обобщений;

3. Содержание доклада:

- ориентация содержания на целевую группу;
- соответствие названия доклада основному содержанию;
- полнота раскрытия темы.

4. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.

Правила осуществления логических приемов

Анализ — это мыслительное разделение целого предмета на важные части в определенном порядке.

Правила анализа

1. Разделите предмет на части.
2. Части предмета расположите в определенной последовательности.
3. Дайте характеристику этим частям предмета.

Синтез — это мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

Сравнение — это нахождение общего и различного в предметах или явлениях.

Правила сравнения:

1. Решите, что будете сравнивать и зачем.
2. Используйте правила анализа.
3. Выделите признаки сходства.
4. Выделите признаки различия.
5. Сделайте вывод о сравниваемых предметах.

Сделать вывод — это значит кратко выразить мысль о самом главном в изучаемом материале.

Правила вывода:

1. Найдите главное общее в изучаемом явлении или предмете.
2. Установите главную причину явления.
3. Выразите это в краткой общей форме.

Классификация — это логический прием, при котором происходит распределение предметов по группам согласно сходству и различию между ними. Важно при классификации определять **основания**.

Абстрагирование — это логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

Обобщение — это логический прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, устанавливаются связи отношения между ними.

Компоненты урока согласно требованиям ФГОС

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные компоненты современного урока:

□ организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;

□ целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

□ мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;

□ коммуникативный – уровень общения учителя с классом;

□ содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;

□ технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;

□ контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

□ аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Этапы урока с учетом требований ФГОС

	Структурный элемент урока	Содержание структурного элемента урока
1.	Тема урока	Формируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).
2.	Цели и задачи урока	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач).
3.	Планирование деятельности обучающихся	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).
4.	Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует.
5.	Контроль	Обучающиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует.

6.	Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.
7.	Оценивание	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.
8.	Итоги урока	Проводится рефлексия.
9.	Домашнее задание	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителя с учетом индивидуальных возможностей.

Рекомендации по проектированию урока согласно требований ФГОС

Для планирования своей деятельности учитель использует технологическую карту урока. Умение составлять технологическую карту урока является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать урок в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Наиболее универсальной, на наш взгляд, является следующая структура деятельности учителя по составлению технологической карты:

1. Определение дидактических целей, планируемых при изучении учебной темы и сформулированных на деятельностной основе, как того требует учебная программа и ФГОС.

Дидактические цели включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

Обучающие учебные цели призваны обеспечить усвоение знаний, овладение умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому учебному материалу.

Развивающие цели должны быть ориентированы на развитие личностно ориентированного отношения к учебному предмету и развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Воспитательные цели должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для формирования узловых компетентностей и готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед учителем при планировании учебного занятия, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

2. Определение содержания учебного материала. Его компоненты могут быть представлены перечнем обязательных для усвоения понятий и умений.

3. Обозначение преобладающих методов обучения. В зависимости от содержания учебного материала и выбранной технологии обучения учитель планирует использование тех или иных методов обучения.

4. Определение формы организации познавательной деятельности обучающихся. При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

5. Обозначение требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям обучающихся. Данные требования могут быть сформулированы в категориях знать, уметь, владеть или в виде

диагностируемого обобщенного действия.

6. Обозначение межпредметных связей. Межпредметные связи планируют для обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы родственных дисциплин, способов учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, формирования ключевых компетентностей.

7. Отображение системы контроля достижений: усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: самоконтроль обучающихся; взаимный контроль; контроль учителя.

8. Планирование в структуре урока рефлексии – обязательного этапа урока в соответствии с ФГОС. Причем особый упор делается на рефлексия деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, они самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Схема проектирования урока:

Информационно-технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые УУД:

Ресурсы:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К зачету допускаются студенты, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по научно-исследовательскому семинару надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий - разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи оборудования Точек роста/ кванториума в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы	Количество зачетных единиц
Проектирование урока по ФГОС	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Технологии с основами предпринимательства	2

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Общие подходы к организации и проведению учебного технологического эксперимента на занятиях

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
Текущая работа	Выступление на занятии	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Методика проведения технологического эксперимента

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 25%	
		min	max
Текущая работа	Составление информационно-технологических (ИТ) карт к учебному занятию по технологии, направленного на формирование УУД, с использованием ИКТ.	12	20
	Разработка системы заданий, направленных на формирование/ диагностику УУД	6	10
	Разработка проектно-исследовательской деятельности на занятии по технологии	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Представление фрагмента учебного занятия по требованиям ФГОС.	12	20
Итого		42	70

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3. Использование современных технологий занятиях по технологии

Содержание	Формы работы	Количество баллов, 20%	
		min	max
	Составление информационно-технологических (ИТ) карт к учебному занятию по технологии, направленного на формирование УУД, с использованием ИКТ.	12	20
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
БМ №1	Изучение опыта учителей, связанного с разработкой и проведением учебных занятий по решению задач	3	5
БМ №2	Изучение опыта учителей, связанного с разработкой и проведением элективных курсов по разработке и решению экспериментальных задач	3	5
Итого		9	15

	min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	Зачтено/3 (удовлетворительно)
73-86	Зачтено/4 (хорошо)
87-100	Зачтено/5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5 от «06» мая 2020г.



С.В. Бортновский

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «20» мая 2020г.



С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование урока по требованию ФГОС
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства
(направленность (профиль) наименование профиля подготовки)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Барахович И.И., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Проектирование урока по требованию ФГОС»: является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4. Обладает информацией о состоянии и перспективах техносферы.

ПК-5. Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач.

ПК-6. Способен к участию к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Основы права и политологии, культурология, экономика знаний, проектирование урока по требованию ФГОС, производственная практика: педагогическая практика интерна,	Текущий контроль	2	Выступление на занятии

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы, правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	6	Система заданий
		Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение
				учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, проектирование урока по требованиям ФГОС, методика работы с классным коллективом	Текущий контроль	2	Выступление на занятии
		Текущий контроль	6	Система заданий
		Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Проектирование урока по требованию ФГОС, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	Выступление на занятии
		Текущий контроль	6	Система заданий
		Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Культурология, естественно-научная картина мира, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, основы ЗОЖ и	Текущий контроль	2	Выступление на занятии
		Текущий контроль	6	Система заданий

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	гигиены, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), теория обучения и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, учебная практика: технологическая (междисциплинарная) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности
ПК-4. Обладает информацией о состоянии перспективах техносферы.	Проектирование урока по требованию ФГОС, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	Выступление на занятии
		Текущий контроль	6	Система заданий
		Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности
ПК-5. Способен организовать проектную деятельность по	Проектирование урока по требованию ФГОС, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная	Текущий контроль	2	Выступление на занятии
		Текущий контроль	6	Система заданий

решению технологических задач.	практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности
ПК-6. Способен к участию к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг.	Проектирование урока по требованию ФГОС, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	2	Выступление на занятии
		Текущий контроль	6	Система заданий
		Текущий контроль	4, 5	ИТ карта занятия и проведение учебного занятия .
		Текущий контроль	3	Разработка проектно-исследовательской деятельности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на занятии, составление информационных карт по оборудованию, разработка конспекта фрагмента учебного занятия с использованием учебного технологического оборудования, представление фрагмента учебного занятия с использованием учебного оборудования, составление информационных карт к учебному процессу

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление на занятии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	2
Аргументированность точки зрения	2
Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области технологии	2
Понимание ценности методологии технологии для своей профессиональной деятельности.	2
Обоснование с личностной позиции ценность знания и учета основных достижений системы технологического образования при реализации программ высшего образования.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка проектно-исследовательской деятельности на занятии по технологии.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом формы и вида проектной деятельности	4

Планирование проектной деятельности, ориентированной на развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	4
Планирование проектной деятельности, ориентированной на решение предметных задач обучения	4
Планирование проектной деятельности, ориентированной на развитие способности создавать модели, прогнозировать, осуществлять творческое решение	4
Адекватность выбранных средств организации проектной деятельности социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся	4
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Составление информационно-технологических (ИТ) карт к учебному занятию по технологии, направленного на формирование УУД сиспользованием ИКТ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Представление фрагмента учебного занятия по требованиям ФГОС.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых дидактических целей и предметных, метапредметных задач	4
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Соблюдение методических требований при работе с физическим содержанием	4
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	4
Объективность при самоанализе	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка системы заданий, направленных на формирование/ диагностику УУД.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Наличие сопроводительных материалов	2
Валидность представленных заданий	2
Объективность оценки образовательных материалов	2
Культура оформления диагностических заданий	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, используемых в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

5.2. Задания к оценочным средствам

5.2. 1 Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.

3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.
11. Проект как средство достижения личностных и метапредметных результатов.
12. Этапы проведения занятия по требованиям ФГОС.
13. Выполнение плана проведения занятия по требованиям ФГОС.
14. Анализ решения проектно-исследовательской задачи и его значение.
15. Типичные недостатки при выполнении анализа по требованиям ФГОС.
16. Различные приемы и способы реализации основных дидактических принципов организации и проведения учебного занятия по требованиям ФГОС.
17. Формирование научных методов познания при организации и проведении учебного занятия.

5.2.2 Составление информационно-технологических (ИТ) карт к учебному занятию по технологии, направленного на формирование УУД с использованием ИКТ.

Этапы учебного занятия, формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организация класса				
Самоопределение и целеполагание				
Освоение нового материала				
Контроль и оценивание образовательных результатов				

5.2.3 Задание по разработке проектно-исследовательской деятельности на занятии по технологии. Разработать модель сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающей критерии оценивания успешности школьника в ПИД а также составить план-схему корректирующих мероприятий.

5.2.4 Задание по представлению фрагмента учебного занятия по требованиям ФГОС.

- 1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);
- 2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:
 - Образовательные;
 - Развивающие;

· Воспитательные

- 3) Выделите основные этапы учебного занятия;
- 4) Определите оптимальное количество демонстрационных экспериментов, необходимых на учебном занятии, и их содержание;
- 5) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;
- 6) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;
- 7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

5.2.5 Разработка системы заданий, направленных на формирование/ диагностику УУД.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию универсальных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Пакет может быть направлен на одну группу УУД или несколько. Минимальное количество заданий 5 шт.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

« 06 » 05 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 20 » 05 2020 г., протокол № 8

Председатель  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
« 12 » 05 2021 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 21 » 05 2021 г., протокол № 7

Председатель  _____ С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
« 11 » 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 12 » 05 2022 г., протокол № 8

Председатель  _____ С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
« 03 » 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 17 » 05 2023 г., протокол № 8

Председатель _____  Е.А. Аёшина

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-446.	Научная библиотека	51
Перова, Елена Николаевна. Уроки по курсу "Технология" : 5-9 класс (девочки) [Текст] : методическое пособие / Е. Н. Перова. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 208 с. - (Методкнига).	Научная библиотека	10
Чернякова, Вера Николаевна. Методика преподавания курса "Технология обработки ткани" : 5-9 класс [Текст] : книга для учителя / В. Н. Чернякова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 125 с.	Научная библиотека	10
Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; ред. Ю. К. Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1988. - 479 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).	Научная библиотека	83
<i>Дополнительная литература</i>		
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	198
Жилкина, А.Д. Рукоделие / А.Д. Жилкина, В.Ф. Жилкин. - 3-е изд. - Москва : Государственное учебнопедагогическое издательство, 1955. - 223 с. - ISBN 978-5- 4458-6963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		

Карта материально-технической базы дисциплины
по очной форме обучения

№ п/п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий		
1.	4-01 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4)	Учебная доска-1шт. ПО: нет.
	2-02 Лаборатория техники школьного эксперимента (правая) 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4)	Интерактивная доска -1шт., комплект по механике и электронике -1шт., комплекс приборов электромагнитных волн -1шт., конструктор "ЗНАТОК" электронный, для школы -6шт., компьютер-1шт., набор Электродинамика- 1шт., проектор -1шт., стол демонстрационный по физике СД 1200 -1шт., стол лабораторный электрифицированный для физики 1200СЭЛ - 12шт., телевизор-1шт., учебная доска-1шт., конструктор Альтернативной энергии-5шт., оборудование для лабораторных работ по физике, флипчарт-1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы		
2.	1-02 Читальный зал 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4)	Компьютер-10 шт, принтер-1 шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
	1-01 Отраслевая библиотека 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4),	Копир - 1шт ПО: –
	1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017