

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика по литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Филологическое образование (з, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	174	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	176	176	176	176
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	174	174	174	174
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Лебедева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика по литературе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Полуэктова Татьяна Анатольевна, канд. филол. наук, доцент

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русской литературы и культуры
2.1.2	Методика преподавания литературы
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Детская литература
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Знать:

Уметь:
Владеть:
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Знать:
Уметь:
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел							
1.1	Изучение стандартов программ по литературе; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов. /Пр/	9	2		Л1.2 Л1.3		2	Семинар-практикум
	Раздел 2. Методический модуль							
2.1	Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально- личностных компетенций. /Ср/	9	14		Л1.4 Л1.5		14	Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета
	Раздел 3. Педагогический модуль							

3.1	Рефлексия профессионально-личностных компетенций, педагогическая характеристика ученического коллектива, план воспитательной работы, самоанализ успешности педагогической деятельности. /КРЗ/	9	0,15		Л1.4 Л1.5			заполнение отчета
3.2	Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. /Ср/	9	100		Л1.4 Л1.5		100	составление конспектов и сопроводительного материала проведение уроков рефлексия
Раздел 4. Психологический модуль								
4.1	Педагогическая характеристика ученического коллектива План воспитательной работы Самоанализ успешности педагогической деятельности. /Ср/	9	60		Л1.1		60	Сбор информации, рефлексия, заполнение отчета

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерная схема анализа урока литературы

Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.

Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.

Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.

Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.

Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и полилога; умение самостоятельно формулировать выводы.

Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.

Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

Схема методического самоанализа

плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ заданий, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано), насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;

уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;

воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;

особенности языкового и речевого развития;

эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;

уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;

готовность к работе в группах;

личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки

документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с

помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:
«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно:

память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности; личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность

(по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога)

что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021	http://elib.kspu.ru/document/64795
Л1.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584
Л1.3	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.4	Алексеева М. А.	Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494076

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.5	Ядровская Е. Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493782

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист (приложение 1). Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/незачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения. Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися,

поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя;
- г) ежедневное выполнение определенной работы.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения – базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.