

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)
Педагогическая практика по профилю Литература

актуализирована Лебедевой Н.В., доцентом

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 8 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Мировой литературы и методики ее преподавания

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Полуэктова Т.А., к. филол.н., доцент

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

Полуэктова Т.А.

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель

Барилловская А.А.

(ф.и.о.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/24 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03"мая 2023г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Полуэктова Т.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г.

Председатель

Барилловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «03» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
Полуэктова Т.А., к.ф.н.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А., к.ф.н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогическая практика по профилю Литература»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Филологическое образование

Квалификация: бакалавр

Примерная схема анализа урока литературы

Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.

Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.

Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.

Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.

Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и диалога; умение самостоятельно формулировать выводы.

Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.

Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

Схема методического самоанализа плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ заданий, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли

доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано), насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;

уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;

воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;

особенности языкового и речевого развития;

эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;

уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;

готовность к работе в группах;

личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач

3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:

«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам; сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности; личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность

(по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога)

что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Дневник практиканта

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ
ДНЕВНИК
УЧЕБНЫЙ ГОД _____ / _____, КУРС _____

ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

Факультет/институт

Специальность

1.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с _____ по _____ 20__ г.

Школа/лицей/гимназия № _____

района г. Красноярска (другой регион)

класс

(профиль, если есть)

Директор

Завуч по учебной работе

Завуч по внеклассной работе

Учитель литературы

Классный руководитель

Методисты:

Руководитель педагогической практики

Групповой руководитель

По психологии

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№	ПЕРВАЯ СМЕНА	№	ВТОРАЯ СМЕНА
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

1.2. СПИСОК УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ
1		19	
2		20	
3		21	
4		22	
5		23	
6		24	
7		25	
8		26	
9		27	
10		28	
11		29	
12		30	
13		31	
14		32	
15		33	
16		34	
17		35	
18		36	

1. 3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

№	ПОНЕДЕЛЬНИК	№	ВТОРНИК
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

№	СРЕДА	№	ЧЕТВЕРГ
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

№	ПЯТНИЦА	№	СУББОТА
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Первая неделя с _____ по _____ 20__ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн.		Пн.	
Вт.		Вт.	
Ср.		Ср.	
Чт.		Чт.	
Пт.		Пт.	
Сб.		Сб.	

Вторая неделя с _____ по _____ 20__ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн.		Пн.	
Вт.		Вт.	
Ср.		Ср.	
Чт.		Чт.	
Пт.		Пт.	
Сб.		Сб.	

Третья неделя с _____ по _____ 20__ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн.		Пн.	
Вт.		Вт.	

Ср.		Ср.	
Чт.		Чт.	
Пт.		Пт.	
Сб.		Сб.	

Четвертая неделя с _____ по _____ 20__ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн.		Пн.	
Вт.		Вт.	
Ср.		Ср.	
Чт.		Чт.	
Пт.		Пт.	
Сб.		Сб.	

1.5. ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА _____КУРСЕ

УЧЕБНАЯ РАБОТА

За период практики студент

Посетил _____ и провел _____ уроков по литературе _____

Участвовал в анализе _____ урокови _____ внеклассных мероприятий

№	Тема уроков	Оценка	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

В период педагогической практики студентом проведена следующая воспитательная работа (беседы, экскурсии и т.д.)

№	Формы и темы воспитательной работы	Оценка	Подпись

1.6. РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА

ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Уровень подготовки класса
2. Какие трудности возникли при подготовке и проведению уроков?
3. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?
4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения на уроках и во внеурочной работе? Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по Литературе и во внеурочной работе?
5. Какие технологии активного обучения использовались на уроках?
6. Какие уроки проводились интересно? Почему?
7. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии?
9. Самые интересные творческие дела?
10. Собирались ли Вы работать в школе до педагогической практики?
11. Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем?
12. Что из изученного на занятиях по методике, педагогике и психологии было использовано Вами во время педагогической практики?
13. На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе?
14. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики?
15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить?
16. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе?

1.7. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(подводится методистами)

Педагогическая практика студента _____

Оценивается за учебную работу _____ / _____
(групповой методист)

За внеклассную работу _____ / _____
(групповой методист)

Психологическая характеристика ученика (класса) _____ / _____
(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике _____ / _____
Курсовой методист _____ / _____

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.1. Фонды оценочных средств включают:

- Дневник практиканта;
- Конспек турока с самоанализом;
- Отчет о воспитательном мероприятии;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 1 – дневник практиканта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление дневника	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 2 – урок с самоанализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие урока целям и задачам. Цели и задачи правильно определены	2
Разнообразные методы и приемы, технологии, которые уместно применены	2
Урок соответствует требованиям ФГОС	2
Правильная оценка своей деятельности	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьникам, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 4

- психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4
Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	3-6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознается психологическое содержание профессиональных компетенций	1-2

Адекватно оценивается уровень развития своих профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, в том числе в связи с содержанием заданий 1 и 2	1-2
Демонстрируется способность к использованию	1-2
Профессиональной рефлексии при организации педагогической деятельности и построении траектории своего профессионально-личностного развития	
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	3-6

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы, профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
педагогическая практика	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) Русский язык и литература Квалификация (бакалавр)	6 з.е.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ
min	max	
<60 баллов либо незакрытый обязательный модуль		не зачтено
60	72	удовлетворительно
73	84	хорошо
85	100	отлично

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогического тренинга (знакомство, со школой,	1	3

	распределение по классам). Изучение УМК и программ		
Итого		1	3

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 - “МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ”			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Посещение и анализ уроков литературы педагогов и студентов	6	10
	Самостоятельно планирование и проведение уроков литературы	9	14
	Самоанализ проведенных уроков	8	10
Итого		23	34

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 - “ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ”			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Педагогическая характеристика классного коллектива	3	6
	План воспитательной работы	3	5
	Самоанализ успешности педагогической	4	5
Итого		10	16

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 - “ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ”			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Психологические цели и задачи уроков	3	6
	Самооценка профессион. личностн. компетенций	3	6
Итого		6	12

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Промежуточный контрольный зачет	Дневник практиканта	6	10
	Урок литературы с самоанализом	4	8
	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	5	9
	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	5	9
Итого		20	36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100