

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

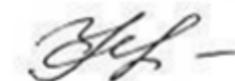
Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №8
от 3 мая 2023 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол №8
от 17 мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Создание учебного видео и аудио контента»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Информатика и цифровая трансформация
образования»

Очная форма обучения
(Общая трудоёмкость дисциплины 5 з.е.)

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТВО Бархатова Д.А.

3.1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Создание учебного видео и аудио контента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.
2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 - Способен осуществлять проектирование научно-методических

и учебно-методических материалов

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3.2.2

3.2.2. Критерии оценивания по текущему контролю

3.2.3. Вопросы к зачету

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(20 - 23 балла) отлично	(16 - 19 баллов) хорошо	(13 - 15 баллов)* Удовлетворительно
ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 - Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся демонстрирует владение всеми изученными методами получения научного знания в области проектирования и использования видеоконтента для обучения, приводит примеры изученных материалов научных исследований и ссылается на личный опыт. Способен перевести любое изучаемое положение самостоятельно от любого из базовых положений. Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных направлений использования решения задач профессиональной деятельности в психолого-педагогической деятельности, ссылаясь на личный опыт, привести	Обучающийся демонстрирует понимание изученных методов получения научного знания в области проектирования и использования видеоконтента для обучения, приводит примеры изученных материалов научных исследований. Обучающийся демонстрирует владение полученными знаниями при выборе адекватных программно-аппаратных решений для поставленной задачи, способен объяснить выбор. Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных направлений использования решения задач профессиональной	Обучающийся демонстрирует знание принципов, по которым созданы современные инструменты и методики создания видеоконтента для обучения, и способен провести анализ произвольного кейса с опорой на сеть интернет, анализируя предложенные в сети решения на предмет правдоподобия и наличия внутренних противоречий и/или противоречий с ранее изученным материалом. Обучающийся способен назвать и привести примеры нескольких изученных направлений использования средств решения задач профессиональной деятельности без приведения

	неограниченное количество конкретных примеров.	деятельности в психолого-педагогической деятельности, привести примеры.	примеров.
<p>ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Обучающийся уместно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и практических задач. Способен самостоятельно выделять и закрывать собственные дефициты. Способен проектировать любое количество примеров и задач любого уровня сложности. Имеет полное представление о теоретическом и практическом аппарате дисциплины; способен дорабатывать его самостоятельно с предварительным выделением собственных дефицитов. Способен проектировать любое количество примеров и задач любого уровня сложности.</p>	<p>Имеет представление о теоретическом и практическом аппарате дисциплины, получил базу примеров применения её на производстве и в НИР. Способен проектировать примеры и задачи с акцентом на требуемый материал. Имеет представление о методическом аппарате и состоянии литературы в области. Демонстрирует хороший уровень готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО. Имеет опыт работы с соответствующими нормативными документами.</p>	<p>Обучающийся по конкретному указанию или примеру использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и практических задач в области проектирования и реализации интерактивных средств. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПОО.</p>
<p>ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 - Способен</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы, способы и приёмы деятельности, необходимые для решения инновационных задач в сфере компетенции; - умеет находить нешаблонные решения задач высокого уровня 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями в сфере компетенции; - знает методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить эффективные решения задач 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями в сфере компетенции; - знает основные методы, способы и приемы деятельности в сфере компетенции; - умеет находить решения основных

<p>осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>сложности в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации; - понимает важность поиска нестандартных и эффективных решений задач в сфере компетенции в условиях нестандартной ситуации для успешности в жизни и будущей профессии; - глубоко понимает место и роль изучаемого предмета и самого педагога в жизни ученика и его окружения; - знает и понимает ключевые этнические и культурные особенности народов России; - тактичен, способен управлять и конструктивно направлять конфликтные ситуации.</p>	<p>среднего уровня сложности в сфере компетенции; - понимает важность поиска эффективных решений задач в сфере компетенции для успешности в жизни и будущей профессии; - осознаёт место и роль изучаемого предмета и педагога в жизни ученика и его окружения; - знает ключевые этнические и культурные особенности народов России; - способен сохранять контроль в конфликтных ситуациях.</p>	<p>задач базового уровня сложности в сфере компетенции при наличии заданных типовых условий; - понимает необходимость поиска решений основных задач в сфере компетенции для своей будущей профессиональной деятельности; - знаком с местом и ролью изучаемого предмета и педагога в жизни ученика и его окружения; - знаком с ключевыми этническими и культурными особенностями народов России; - способен сохранять самоконтроль в конфликтных ситуациях.</p>
---	---	--	--

**Менее 13 баллов – компетенция не сформирована*

3.2.2. Критерии оценивания по текущему контролю

Раздел	Форма работы	min	max
<p>Технологии подготовки и записи учебного видео и аудио контента</p>	Лабораторная работа 1	4	6
	Лабораторная работа 2	4	6
	Лабораторная работа 3	4	6

Технологии линейного нелинейного видеомонтажа. Работа со звуком	Лабораторная работа 4	4	6
	Лабораторная работа 5	7	10
	Лабораторная работа 6	4	6
Педагогический дизайн использование учебного видео и аудио в учебном процессе	Лабораторная работа 7	4	6
	Лабораторная работа 8	4	6
	Лабораторная работа 9	6	10
	Лабораторная работа 10	4	6
	Защита проекта	5	12
Зачет		10	20
Итого		60	100

3.3.3. Оценочное средство: вопросы к зачёту

1) Чем обуславливается содержание и структура разработанных вами видеоматериалов?

2) Какой уровень взаимодействия обеспечивают разработанные учебные ресурсы?

3) Оцените соответствие разработанных учебных ресурсов принципам педагогического дизайна.

4) На примере конкретного учебного ресурса проследите исполнение этапов педагогического дизайна.

5) К каким видам ресурсов учебного назначения можно отнести разработанные вами (по различным признакам классификации)?

6) С помощью каких средств были разработаны учебные ресурсы? Можно ли заменить средства разработки? Если да, то на какие?

7) Насколько соответствуют разработанные вами учебные ресурсы критериям экспертизы?

8) Обоснуйте эффективность использования разработанных учебных ресурсов на уроке. Какие дидактические функции выполняют разработанные учебные ресурсы?

9) Что понимается под термином интерактивный? Какие уровни вам

известны?

10) Поясните принципы соотношения понятий активное и интерактивное?

11) Что нового во взаимоотношениях педагога и обучающегося отмечается на занятии с опорой на видеоматериал?

12) Обоснуйте потребность в видеоматериалах, цель и причины их внедрения в современную педагогическую практику.

13) Что понимается под термином «педагогический дизайн»?

14) Какие основные задачи решает педагогический дизайнер?

15) Перечислите основные принципы педагогического дизайна.

16) Какие модели педагогического дизайна вам известны?

17) Что представляет собой модель АОДТЕ?

18) Какие существуют классификации ресурсов учебного назначения?

19) В чём заключаются дидактические функции информационных образовательных ресурсов (ИОР)?

20) Что представляет собой интерактивный режим работы компьютерных средств обучения (КСО)?

21) Какие существуют средства для создания КСО?

22) По каким критериям осуществляется экспертиза готовых КСО?