

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации  
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень): *Магистр*

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ составлена доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева, Мамаевой А.В.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.  
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н

Вид практики – учебная; тип практики – научно-исследовательская работа (рассредоточенная, распределенная), способ проведения практики – стационарная, в случае невозможности прохождения обучающимися стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную. Место практики в учебном плане: относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.ОДП.01.06(У)), проходит в первом – втором семестре.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 12 з.ед. (432 ч., 8 недель). На контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часов, на самостоятельную работу отводится 426 часов, контрольные часы – 3,75 ч. Форма контроля – зачет с оценкой. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

**1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код компетенции
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции в области планирования прикладных научных исследований в образовании <b>Содержание работы:</b> Определение направления научного исследования в рамках написания магистерской диссертации, разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы	<b>Знает:</b> принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных <b>Умеет:</b> планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам <b>Владеет:</b> действиями по планированию психолого-педагогического исследования	<b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции в области проектирования	<b>Знает:</b> состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области	<b>ОПК – 8</b> Способен проектировать педагогическую

<p>педагогической деятельности</p> <p><b>Содержание работы:</b> предпроектное исследование (анализ современного состояния проблемы в литературе)</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов</p>	<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
--	---	---

## 1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Список литературы
- Аналитический обзор по теме исследования
- Составление программы исследования
- Доклад с презентацией по итогам практики

Представление отчетной документация, доклада и презентации по итогам практики осуществляется на занятии и зачете в период сессии (доклад с презентацией может быть также представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева). Для получения зачета с оценкой должны быть зачтены все задания (т.е по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального). Выполнение заданий практики должно быть согласовано с научным руководителем (согласование – через подпись научного руководителя в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Методические рекомендации по практике

#### 2.1.1. Основные разделы содержания практики:

1. Подготовительный (изучение состояния проблемы в научной и научно-методической литературе).

2. Аналитический (аналитический обзор по теме исследования, составление программы исследования)

3. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (итоговый этап). На итоговом этапе студент:

- Сдает отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации),

#### 2.1.2. Рекомендации к написанию списка литературы:

- Количество источников (не менее 30);
- Представленность источников, отражающих классические, традиционные подходы;
- Представленность источников, отражающих инновационные подходы;
- Наличие научной литературы (монографий, научных статей, диссертаций);
- Наличие зарубежных источников;
- Наличие источников за последние 5 лет;
- Соответствие источников исследуемой проблеме;
- Оформление в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

### 2.1.3. Рекомендации к написанию аналитического обзора по теме исследования.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде. Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. При изучении литературы рекомендуется ознакомиться как с классическими традиционными подходами, научными школами, общепринятыми точками зрения, так и ознакомиться с новыми исследованиями за последние 5 лет. Рекомендуется изучать не только учебную и научно-методическую литературу, но и научную литературу (монографии, научные статьи, диссертационные исследования)

Первым шагом аналитического обзора является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение различные существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала. Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в

реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора. Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Рекомендуем учесть при составлении аналитического обзора следующие аспекты:

- Полнота анализа (отражение различных существующих взглядов на рассматриваемую проблему)
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий
- Сравнение, обобщение различных подходов, точек зрения
- Логичность, последовательность изложения материала
- Обоснованность актуальности проблемы: почему данная тематика важна?
- Вычленение того, что ещё не исследовано в проблеме
- Формулировка выводов на основе анализа
- Оригинальность работы:
  - при проверке на сайте КГПУ им. В.П.Астафьева <http://krasspu.antiplagiat.ru/> не менее 50% при проверке по входу преподавателя (используется на усмотрение преподавателя, в том случае, когда данные об оригинальности работы, отраженные в отчете студента, требуют уточнения), не менее 80% - по входу обучающегося;
  - не менее 50% при проверке обучающегося в системах Антиплагиат (выбирать проверку full, <https://users.antiplagiat.ru/tariffs>), Антиплагиат ВУЗ (<https://antiplagius.ru/antiplagiat-vuz.html>)

Обзор литературы – это подготовка сцены для Вашего исследования. Создайте пьедестал из предыдущих исследований, на котором будет базироваться Ваше исследование

#### 2.1.4. Рекомендации к составлению программы исследования

Составьте программу собственного исследования по утвержденной теме.

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению.

Придерживайтесь требований и критериев при написании программы исследования:

- определите проблему, актуальность;
- поставьте цель;
- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;
- сформулируйте гипотезу (проектную идею);
- в соответствии с целью и гипотезой (проектной идеей) сформулируйте задачи;
- определите и выделите методы вашего исследования;
- этапы исследовательской / проектной работы;
- сроки реализации и завершения исследования

#### 2.1.5. Рекомендации к составлению презентации с докладом по итогам практики.

Для выполнения задания на продвинутом уровне доклад с презентацией должен быть представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева. Для выполнения задания на базовом / пороговом уровне презентацию можно представить на занятии / зачете в период сессии.

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

**При оформлении презентации** рекомендуем учесть следующие положения:

Слайды – это информация для слушателей, помощь в запоминании Ваших мыслей, не нужно писать на слайде все, что хотите сказать (информация должна быть «визуально съедобна», попробуйте текст превратить в «сгусток смысла»).

Соблюдайте логичность и последовательность предъявления информации в презентации в целом.

Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Используйте единый стиль оформления (брендбук КГПУ им. В.П. Астафьева), избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон и цвет презентации:

- для фона выбирайте цвета природы (зеленый, синий, голубой, желтый, коричневый);
- для фона под текстом лучше выбрать светлый тон;
- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета, вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме, не стоит делать кричащие яркие слайды
- для текстовых акцентов можно использовать курсив, подчеркивание, жирное написание, прописные буквы, цвет (но, не злоупотребляя этими приемами, иначе эффект акцентирования пропадает)

Целесообразно применить слоган или мотивирующую фразу в начале презентации (1-2 предложения, которые заинтересуют слушателя и привлекут внимание)

- Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки

Критерии оценивания презентации с докладом по итогам практики:

- Формулировка темы, объекта, предмета исследования;
- Формулировка цели и задач;
- Формулировка проблемы, гипотезы (проектной идеи);
- Обоснованность актуальности;
- Представление результатов анализа литературы (результатов предпроектного исследования);
- Полнота и логичность этапов исследовательской / проектной работы;
- Определение содержания констатирующего эксперимента / диагностического этапа (полнота и логичность этапов / направлений / разделов);
- Соответствие содержания констатирующего эксперимента / диагностического этапа задачам исследования;
- Наличие критериев и показателей проверки результатов;
- Сформированность профессиональной речевой культуры;
- Оформление презентации;
- Представленность на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева

## 2.2. Рабочий график (план) проведения практики

**Рабочий график (план) проведения практики** (Приложение 1) – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с научным руководителем студента магистратуры. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

## 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Список литературы	6	10
Итого		6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - АНАЛИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по теме исследования	30	50
	Составление программы исследования	12	20
Итого		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Доклад с презентацией по итогам практики	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Для получения зачета должны **быть зачтены все задания** (т.е по каждому заданию набрано минимальное количество баллов). Выполнение заданий практики должно быть **согласовано с научным руководителем** (согласование – через подпись научного руководителя в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» апреля 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:

  
Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим практикам:**

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа
2. Производственная практика: научно-исследовательская работа
3. Производственная практика: педагогическая практика
4. Производственная практика: преддипломная практика

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



/ Ерошина Н.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

**общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	1	Список литературы
			2	Аналитический обзор по теме исследования
<b>ПК-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	текущий контроль	3	Составление программы исследования
			4	Доклад с презентацией

образовании	Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика			
-------------	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

- Список литературы
- Аналитический обзор по теме исследования
- Составление программы исследования
- Доклад с презентацией по итогам практики

Представление отчетной документация, доклада и презентации по итогам практики осуществляется на занятии и зачете в период сессии (доклад с презентацией может быть также представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева).

Для получения зачета должны **быть зачтены все задания** (т.е по каждому заданию набрано количество баллов не ниже минимального). Выполнение заданий практики должно **быть согласовано с научным руководителем** (согласование – **через подпись научного руководителя** в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта, допустимо факсимильное воспроизведение подписи).

#### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Список литературы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество источников (не менее 30)	1
Представленность источников, отражающих классические, традиционные подходы	1
Представленность источников, отражающих инновационные подходы	1
Наличие научной литературы (монографий, научных статей, диссертаций)	1
Наличие зарубежных источников	1
Наличие источников за последние 5 лет	1
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Оформление в соответствии «Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта» (Красноярск, 2021)	2
Максимальный балл	10

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Аналитический обзор по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа (отражение различных существующих взглядов на рассматриваемую проблему)	1
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	1
Сравнение, обобщение различных подходов, точек зрения	1

Логичность, последовательность изложения материала	1
Обоснованность актуальности проблемы: почему данная тематика важна?	1
Вычленение того, что ещё не исследовано в проблеме	2
Формулировка выводов на основе анализа	2
Оригинальность работы:	41
Максимальный балл	50

### 3.2.3 Критерии оценивания по оценочному **средству 3** - Составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования;	4
Формулировка цели и задач;	4
Формулировка проблемы, гипотезы (проектной идеи);	3
Обоснованность актуальности;	3
Полнота и логичность этапов исследовательской / проектной работы;	3
Представленность механизма оценки результатов исследовательской / проектной работы	3
Максимальный балл	20

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному **средству 4** - презентация с докладом по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования;	1
Формулировка цели и задач;	1
Формулировка проблемы, гипотезы (проектной идеи);	1
Обоснованность актуальности;	2
Представление результатов анализа литературы (результатов предпроектного исследования);	1
Полнота и логичность этапов исследовательской / проектной работы;	1
Определение содержание констатирующего эксперимента / диагностического этапа (полнота и логичность этапов / направлений / разделов);	1
Соответствие содержания констатирующего эксперимента / диагностического этапа задачам исследования;	1
Наличие критериев и показателей проверки результатов;	1
Сформированность профессиональной речевой культуры;	1
Оформление презентации;	1
Представленность на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Максимальный балл	20

**3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику** (Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с научным руководителем. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (Приложение 3)

### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О. Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».
5. Обновлены структурные элементы программы в части количества часов, отведенных на практическую подготовку в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



---

О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

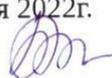
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения практики**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
<b>Дополнительная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553&amp;sr=1</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р.	Научная библиотека	11
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	<a href="http://умксипр.рф">http://умксипр.рф</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	<p>По месту работы магистрантов</p> <p>Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева:</p> <p>Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»</p> <p>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ  
 Курс 1 форма обучения заочная

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Подготовительный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список изученной литературы</li> </ul>	1-2 семестр
2. Аналитический <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический обзор по теме исследования</li> <li>• Составление программы исследования</li> </ul>	1-2 семестр
3. Итоговый <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад с презентацией по итогам практики</li> </ul>	2 семестр, в период сессии

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
 практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательскую работу

(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

Индивидуальные задания в период прохождения практики. В ходе прохождения практики и по ее результатам обучающийся составляет:

- Список литературы
- Аналитический обзор по теме исследования
- Составление программы исследования
- Доклад с презентацией по итогам практики

Представление отчетной документация, доклада и презентации по итогам практики осуществляется на занятии и зачете в период сессии (доклад с презентацией может быть также представлен на научно-практическом мероприятии, проводимом КГПУ им. В.П. Астафьева).

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

**ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Выполнил обучающийся 1 курса \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

Красноярск – 20\_\_