

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень): *Магистр*

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ составлена доцентом кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева, Мамаевой А.В.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н

Вид практики – производственная; тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная, в случае невозможности прохождения обучающимися стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную. Место практики в учебном плане: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.ОДП.01.06(У)), проходит в пятом семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.ед. (216 ч., 4 недели). На контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часов, на самостоятельную работу отводится 210 час, контрольные часы – 3,75. Форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

1.4. Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики | Код компетенции |
|--|---|---|
| Задача: формировать у студентов компетенции, необходимых для проектирования педагогической деятельности на | Знает: различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии | ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Содержание работы: доработка и корректировка содержания магистерской диссертации</p> | <p>с реальными возможностями детей; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p>Знает: основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p> <p>Знает: алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП (СИПР)</p> | <p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Умеет: распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга</p> <p>Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР); инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения АООП (СИПР) и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> | |
| <p>Задача: формировать у студентов компетенции, необходимых для систематизации и оформления результатов исследований.</p> <p>Содержание работы: написание введения и заключения к работе, подготовка и проведение предзащиты</p> | <p>Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>Умеет выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p> | <p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p> |

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и тд)
- Введение
- Заключение
- Реферат
- Доклад с презентацией по итогам исследования
- Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями («Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта», Красноярск, 2021)

Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии; доклад с презентацией – при проведении предзащиты

Форма итогового контроля – зачет с оценкой (5 семестр)

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Организационно-методические документы

2.1. Методические рекомендации по производственной практике: преддипломной практике

2.1.1. Общие положения.

Преддипломная практика реализуется после изучения всех учебных модулей (дисциплин) и предполагает обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ эмпирических данных, окончательную корректировку текста магистерской диссертации. Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы магистра, могут апробироваться им за время прохождения преддипломной практики.

2.1.1. Основные разделы содержания практики:

Базовый раздел 1. Доработка и корректировка содержания магистерской диссертации (оформление анализа результатов констатирующего эксперимента; доработка описания коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента)

Базовый раздел 2. Оформление магистерской диссертации (написание введения, заключения, реферата магистерской диссертации, проведение предзащиты). Требования к оформлению магистерской диссертации регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

2.2. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1) – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с научным руководителем студента магистратуры. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – ДОРАБОТКА И КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| | Представление коррекционно-развивающей работы | 12 | 20 |
| Итого | | 12 | 20 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ | | | |
| Текущая работа | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| | Введение | 6 | 10 |
| | Заключение | 3 | 5 |
| | Реферат | 6 | 10 |
| | Доклад с презентацией | 6 | 10 |
| | Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями | 27 | 45 |
| Итого | | 48 | 80 |
| Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от
«29» апреля 2019 г.

и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:


Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «**Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ**».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим практикам:

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа
2. Производственная практика: научно-исследовательская работа
3. Производственная практика: педагогическая практика
4. Производственная практика: преддипломная практика

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»

«___» _____ 20__ г.



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|------------------|--------------------------|--|
| | | | № | форма |
| ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы | Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных | текущий контроль | 1 | Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|---|
| преодоления трудностей в обучении | образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика | | | эксперимента |
| ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля" | текущий контроль | 1 | Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика | текущий контроль, промежуточная аттестация | 1 2 3 4 | Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента Введение Заключение Реферат Доклад с презентацией |
| ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР | Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха | текущий контроль | 1 | Представление коррекционно-развивающей работы, разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> | | | |
| ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании | <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> | текущий контроль, промежуточная аттестация | 2 3 4 | Введение Заключение Реферат Доклад с презентацией |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает

- Доклад с презентацией
 - Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями
- Критерии оценивания **по оценочному средству** – Доклад с презентацией

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| Научность | 2 |
| Новизна и актуальность | 2 |
| Практичность | 2 |
| Убедительность, лаконичность, ясность | 2 |
| Полнота содержания | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

- Критерии оценивания **по оценочному средству** – Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Справка о прохождении нормоконтроля | 20 |
| Справка, подтверждающая оригинальность работы не ниже 65% (выполненная научным руководителем в системе «Антиплагиат ВУЗ») | 25 |
| Максимальный балл | 45 |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает

- Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и тд)
- Введение
- Заключение
- Реферат
- Представление отчетной документации осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии; доклад с презентацией – при проведении предзащиты

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и тд)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Методологическое и теоретическое обоснование коррекционно-развивающей работы | 3 |
| Полнота и логичность выделенных структурных элементов | 3 |
| Взаимосвязь с результатами констатирующего эксперимента (диагностического этапа) | 3 |
| Проведение формирующего эксперимента / этапа апробации | 3 |
| Доказательность эффективности коррекционно-развивающей работы | 3 |
| Авторский вклад | 3 |
| Оформление в виде схем, таблиц | 2 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Введение

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Обоснование актуальности | 2 |
| Формулировка темы, объекта, предмета исследования | 1 |
| Формулировка цели и задач исследования | 1 |
| Формулировка проблемы, гипотезы (проектной идеи) | 1 |
| Теоретическое обоснование | 1 |
| Полнота и логичность этапов | 1 |

| | |
|--|----|
| Соответствие форм и методов задачам исследования | 1 |
| Наличие критериев и показателей проверки результатов | 1 |
| Сформированность профессиональной речевой культуры | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Заключение

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Соответствие целям и задачам | 1 |
| Соответствие выводов сформулированной гипотезе (проектной идее), проблеме исследования | 1 |
| Валидность применяемых методик | 1 |
| Объективность оценки результатов | 1 |
| Логичность и обоснованность выводов | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4- Реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования | 2 |
| Представленность и описания и обоснованность методов исследования | 2 |
| Описание результатов | 2 |
| Новизна и практическая значимость | 2 |
| Сведения об апробации | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику (Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с научным руководителем. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (Приложение 3).

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О. Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».
5. Обновлены структурные элементы программы в части количества часов, отведенных на практическую подготовку в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

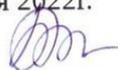
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения практики

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с. | Научная библиотека | 30 |
| Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | Научная библиотека | 17 |
| Дополнительная литература | | |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 144 |
| Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2.- То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275 | Учебные ресурсы КГПУ | Доступ по паролю |
| Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6 : 131 р. | Научная библиотека | 11 |
| Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153 | Учебные ресурсы КГПУ | Доступ по паролю |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) | http://умксипр.рф | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

| № п/п | Вид практики | Место проведения практики |
|-------|---|---|
| | Учебная практика: научно – исследовательская работа | <p>По месту работы магистрантов</p> <p>Структурное подразделение КГПУ им. В. П. Астафьева - кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева:</p> <p>Международный институт мониторинга КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>Научно-методическая лаборатория «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»</p> <p>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»</p> |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
 Курс 5 форма обучения заочная

Сроки практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|---|-------------------------------------|
| • Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и тд) | 5 семестр |
| • Введение | 5 семестр |
| • Заключение | 5 семестр |
| • Реферат | 5 семестр |
| • Доклад с презентацией по итогам исследования | 5 семестр |
| • Документы, подтверждающие оформление работы в соответствии с требованиями («Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта», Красноярск, 2021) | 5 семестр |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
 практики _____

Научный руководитель _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: преддипломную практику

(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им.
В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании

Индивидуальные задания в период прохождения практики

- Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и т.д)
- Введение
- Заключение
- Реферат
- Доклад с презентацией по итогам исследования
- Оформление работы в соответствии с требованиями («Методическими рекомендациями к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, научно-квалификационной работы аспиранта», Красноярск, 2021)

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)

общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель

«__» _____
20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Выполнил обучающийся 3 курса _____

Проверил: _____

Красноярск – 20____