

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**


**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПРАКТИКА**


Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации  
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень): *Магистр*

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ составлена доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева, Мамаевой А.В.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.  
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н

Вид практики – производственная; тип практики – педагогическая практика, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б2.01(П)), проходит в четвертом семестре.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 9 з.ед. (324 ч., 6 недель). На контактную работу с преподавателем отводится 2,25 часов, на самостоятельную работу отводится 318 час, контрольные часы – 3,75 ч. Форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

**1.3. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **обще профессиональные компетенции:**

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код компетенции
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции для осуществления педагогической деятельности <b>Содержание работы:</b> общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед педагогами, посещения занятий; планирование, проведение, посещение, анализ и самоанализ	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ; <b>Уметь:</b> составить портрет образовательной организации (базы практики) <b>Владеть</b> действиями для осуществления административного мониторинга  <b>Знать:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> организовать совместную учебную и воспитательную деятельность	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  <b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

<p>логопедических занятий / педагогических мероприятий</p>	<p>обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>
<p><b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции для осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Содержание работы:</b> проектирование индивидуальных планов логопедической работы (как компонента АОП) проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения для проведения занятий (в том числе с использованием информационных технологий); составление отчета по результатам практики.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль учителя-логопеда в разработке АООП; правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий)</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП); проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение; критически анализировать и оценивать собственную деятельность, аргументировать собственную позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения; навыками презентации результатов, анализа и оценки собственной деятельности</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР</p>
<p><b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции для осуществления деятельности сопровождения</p> <p><b>Содержание работы:</b> Изучение психолого-педагогических особенностей и речи обучающихся с ОВЗ через наблюдение, беседы, изучение психолого-педагогической и медицинской документации, проведение логопедического обследования (по результатам которого оформляется</p>	<p><b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов</p> <p><b>Знать:</b> формы и направления, приемы и</p>	<p><b>ПК-3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p><b>ПК-5</b> Способен к</p>



<p>протокол, представление, формулируется (логопедическое заключение); Проведение выступлений /консультаций перед педагогами и родителями</p>	<p>методы работы с педагогами и семьей  <b>Уметь:</b> проводить выступления / консультации для педагогов и родителей  <b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний</p>	<p>просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p>
---	---	---

### 1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты занятий / мероприятий (2 конспекта)
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Методические рекомендации по практике

#### 2.1.1. Основные этапы проведения практики:

1. Подготовительный (до выхода на практику).
2. Основной (6 недель практики)
3. Аналитический (результаты должны быть представлены в период сессии на практическом занятии и зачете по результатам прохождения практики)

#### 2.1.2. До выхода на практику студент:

- определяет организацию – базу проведения практики в соответствии с темой магистерской диссертации;
- подписывает договор о сотрудничестве с соответствующей организацией и предоставляет курсовому (групповому) руководителю практики не позднее, чем за 2 недели до начала практики (Форму договора студент получает от руководителя практики)
- получает у курсового (группового) руководителя практики рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание на практику и согласовывает их с руководителем практики от профильной организации

#### 2.1.3. Во время прохождения практики (основной этап) студент:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
- Соблюдает утвержденный график (план) проведения практики, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает руководителя практики от образовательной организации о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к групповому руководителю практики и руководителю практики от образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения графика (плана) проведения практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

#### 2.1.4. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (аналитический модуль). В рамках аналитического модуля студент:

- Сдает отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

## **2.2. Рабочий график (план) проведения практики**

**Рабочий график (план) проведения практики** (Приложение 1) – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа			
	Описание базы практики (портрет образовательной организации)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Протокол логопедического обследования № 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Протокол логопедического обследования № 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Логопедическое представление № 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Логопедическое представление № 2	<b>6</b>	<b>10</b>
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	<b>6</b>	<b>10</b>
	Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д)	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>55</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа			
	Конспект занятия / мероприятия № 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Конспект занятия / мероприятия № 2	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление / консультация перед родителями	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выступление / консультация перед педагогами	<b>3</b>	<b>5</b>
	Характеристика группы / класса	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Отчет по итогам практики	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» апреля 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*



Составитель:  
Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим практикам:

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа
2. Производственная практика: научно-исследовательская работа
3. Производственная практика: педагогическая практика
4. Производственная практика: преддипломная практика

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



/ Ерошина Н.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

**общефессиональные компетенции:**

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	1	Портрет образовательной организации.



<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования          Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС          Производственная практика: педагогическая практика          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль,          промежуточный контроль</p>	<p>5</p>	<p>Конспект занятия / мероприятия</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов          Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования          Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии          Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии          Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии          Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом          Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития          Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха          Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития          Производственная практика: педагогическая практика          Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»          Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	<p>текущий контроль,          промежуточный контроль</p>	<p>5</p>	<p>Конспекты занятий / мероприятий</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС          Организация деятельности консилиума образовательной организации          Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития          Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха          Дисциплины по выбору: Программы</p>	<p>текущий контроль,          промежуточный контроль</p>	<p>4  6</p>	<p>Индивидуальные планы логопедической работы           Описание методического обеспечения</p>

	<p>коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p><b>ПК-3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>9</p>	<p>•Протоколы логопедических обследований</p> <p>•Логопедические представления</p> <p>Характеристика группы / класса</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<p>•Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями</p> <p>•Текст либо презентация выступления / консультации</p>

двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			перед педагогами
--	---	--	--	------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты занятий / мероприятий (2 конспекта)
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса
- Отчет по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии.

#### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	2
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	5

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	5

### 3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	10

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	2
Максимальный балл	10

### 3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	2
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Реализация принципа воспитывающего характера обучения	2
Максимальный балл	10

### 3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – описание методического обеспечения

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие цели использования предлагаемого методического обеспечения возрастным и типологическим особенностям детей	1
Соответствие формулировки инструкции обследования возрастным и типологическим особенностям детей	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Эстетичность оформления	1
Новизна, авторский вклад	1
Максимальный балл	5

3.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 7** – выступление/ консультации перед родителями

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	1
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	1
Доступность изложения	1
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	1
Объяснение действий родителей в решении обозначенной задачи / проблемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.8. Критерии оценивания **по оценочному средству 8** – выступление/ консультации перед педагогами

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	1
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	1
Доступность изложения	1
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	1
Объяснение действий специалистов в решении обозначенной задачи / проблемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.9. Критерии оценивания **по оценочному средству 9** – характеристика группы / класса

Критерии оценивания	К-во баллов
Полнота обоснованность и логичность выделения параметров для характеристики	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	2
Правильность интерпретации результатов наблюдения	1
Грамотность в формулировках и терминах	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.10 - Критерии оценивания по оценочному средству 10 - отчет по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота описания и критичность анализа	1
Умение подтвердить практическими примерами	1
Представленность авторских разработок	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	5

**3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику** (Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с руководителем практики от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (Приложение 3).

**Аттестационный лист за практику** (Приложение 4) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и заполняется с руководителем практики от профильной организации. Заполненные аттестационные листы за практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О. Л

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».
5. Обновлены структурные элементы программы в части количества часов, отведенных на практическую подготовку в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беяева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беяева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.  
Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения практики**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/33497">http:// elibr.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. -Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	53
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Развитие импрессивной речи (А.В.Мамаева) . – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	<a href="http://умкспр.рф">http://умкспр.рф</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

        Главный библиотекарь         /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения)    (подпись)                            (Фамилия И.О)

## Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы магистрантов

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ  
Курс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Входной, методический. Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет образовательной организации</li> <li>• Протоколы логопедического обследования (2 протокола)</li> <li>• Логопедические представления (2 представления)</li> <li>• Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана)</li> <li>• Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д)</li> </ul>	1 - 2 неделя
2. Основной, педагогический Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект занятия / мероприятия (2 конспекта)</li> </ul>	3 – 7 неделя
3. Психологический <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление / консультация перед родителями</li> <li>• Выступление / консультация перед педагогами</li> <li>• Характеристика группы / класса</li> </ul>	3 – 7 неделя
4. Итоговый Отчетная документация: Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации	4 семестр, в период сессии

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную практику: педагогическую практику**  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 2 курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указывается полное наименование профильной организации, а также их фактический адрес)

**Сроки прохождения практики:** с « » \_\_\_\_\_ 20 г. по « » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

**Индивидуальные задания в период прохождения практики.** В ходе прохождения практики и по ее результатам обучающийся составляет:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты занятий / мероприятий (3 конспекта)
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса
- Отчет по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

**общефессиональные компетенции:**

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от профильной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

**ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Выполнил обучающийся \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

Красноярск – 20\_\_\_\_

# А Т Т Е С Т А Ц И О Н Н Ы Й Л И С Т

за производственную практику: педагогическую практику  
20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебного года

Студента 2 курса Института социально–гуманитарных технологий

КГПУ им. В.П. Астафьева,

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя –  
логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных  
программ  
Курс 2, форма обучения заочная

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Групповой руководитель: Мамаева Анастасия Викторовна

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Образовательная организация – \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за логопедические занятия: \_\_\_\_\_

а) индивидуальное / подгрупповое (оценка и тема логопедического занятия):  
\_\_\_\_\_

б) фронтальное / групповое (оценка и тема логопедического занятия):  
\_\_\_\_\_

Характеристика студента:

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

Руководитель организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

М.П.

Общая оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(выставляет групповой руководитель)

К аттестации прилагается

1. Портрет образовательной организации.
2. Протоколы логопедических обследований (2 ребенка с различными логопедическими заключениями).
3. Логопедические представления на обследованных детей (2 представления).
4. Индивидуальные планы логопедической работы с обследованными детьми (2 плана)
5. Конспекты логопедических занятий / мероприятий (2 конспекта).
6. Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д.)
7. Выступление / консультация перед родителями
8. Выступление / консультация перед педагогами
9. Характеристика группы / класса
10. Индивидуальное задание на практику
11. Аттестационный лист