

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА**

Направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ


Квалификация (степень) выпускника


МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» Составлена: к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаевой.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры № 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» включен в список дисциплин обязательной части Б1.В.1.ДП.01 во 2 и 3 семестрах (1 и 2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза.

Задачи:

1. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии.
2. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.
3. Обеспечить условия для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.

Трудоемкость модуля составляет 10 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический.
2. Сопровождения. .

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
ОПК - 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает: структуру дефекта, этиологию и патогенез у обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся у обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза., психолого-педагогические технологии и методики работы; теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза., средства обучения и их дидактические возможности.</p>

		<p>Умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза; проводить систематический анализ их эффективности;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза.</p> <p>анализировать логопедическое обследование обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза, включая интерпретацию результатов;</p>
		<p>Владеет: навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий;</p> <p>навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающимися с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП);</p> <p>инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза.</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
<p>Общепедагогическая функция: обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.</p>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	ПК-1	Способен к планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП); навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
Разработка (совместно с другими)	ПК-5	Способен к просветительской	Умеет осуществлять психолого-

<p>специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		<p>деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
---	--	---	---

Структура модуля
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР,
имеющих нарушения речи органического генеза
(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)
заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии	2	108	12	2	-	10		96		
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	2	108	12	2	-	10		96		
Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	2, 3	108	16	2	-	14		92		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	3	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО		360	40	6		34		311	0,33	8,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____2 0__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

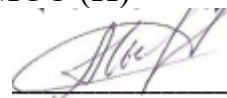
УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей
кафедры коррекционной
педагогики
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для
обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза.

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного-педагогического исследования. Разработка и реализации индивидуальных планов логопедической работы при алалии.	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1. Способен к	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью//</p> <p>Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР</p>			
--	--	--	--	--

	для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития			
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p>	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p>	<p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
---	---	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(261- 300 баллов) отлично	(219 – 260 баллов) хорошо	(180 – 218 баллов)* удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и реализовывать содержания коррекционно-

занятий с обучающимися с ОВЗ.	с обучающимися с ОВЗ.	обучающимися с ОВЗ.	развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

*Менее 180 баллов – компетенция не сформирована

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии»

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных звуков.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.
12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Небная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.
19. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии»

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.

19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логопедической работы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
25. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
26. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
27. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
28. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
29. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
30. Обследование ребенка с дизартрией.
31. Дизартрия, структура речевого дефекта.
32. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.
33. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
34. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
35. Логопедические технологии коррекции фонематических нарушений на этапе дифференциации звуков при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии»

1. Алалия. Причины, локализация поражения
2. Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
3. Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.
4. Отграничение алалии от сходных состояний.
5. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
6. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.
7. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при сенсорной алалии.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.
9. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.
10. Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.
11. Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.
12. Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.
13. Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.
14. Неречевая симптоматика моторной алалии.
15. Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
16. Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов при моторной алалии.

18. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.
19. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
20. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией..
21. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
22. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
24. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 1 ур. и моторной алалией.
25. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 2 ур. и моторной алалией.
26. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 3 – 4 ур. и моторной алалией.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г


Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева