

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ
СТОРОН УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»
Составлена: к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаевой.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа модуля «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи» включен в список дисциплин обязательной части Б1.В.1.ДП.03 в 4 и 5 семестрах (2 и 3 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи.

Задачи:

1. Обеспечить условия указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОНР.
2. Обеспечить условия для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ дошкольников с ФФН.
3. Обеспечить условия для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ (рабочих программ курсов логопедической направленности как компонента АООП, программ мониторинга результативности освоения рабочей программы) для младших школьников с ТНР.

Трудоемкость модуля составляет 10 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.

2.1. Планируемые результаты освоения модуля
2.2. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений .</p> <p>Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;</p> <p>способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы

	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
--	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
<p>Общепедагогическая функция: обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин (коррекционных курсов) в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	ПК-2	Способен к проектированию АООП и СИПР	Учитывает требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП; умеет распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП; разрабатывать компоненты их в части логопедического сопровождения; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ; умеет

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>			<p>проводить мониторинг результативности освоения АООП, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга</p>
---	--	--	--

Структура модуля

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	4, 5	108	16	4	-	12		92		
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи.	4, 5	108	16	4	-	12		92		
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	4, 5	108	16	4	-	12		92		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО		360	48	12		36		303	0,33	8,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные формы обучения: обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов и программ мониторинга к ним.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

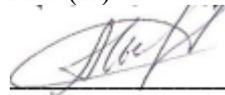
УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей
кафедры коррекционной
педагогике
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях
различных сторон устной и письменной речи
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар. Организация образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
<p>ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонематическим недоразвитием речи</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
--	---	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(261- 300 баллов) отлично	(219 – 260 баллов) хорошо	(180 – 218 баллов)* удовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.		образовательными потребностями.
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию АООП и СИПР

*Менее 180 баллов – компетенция не сформирована

**Типовые вопросы к экзамену по модулю
«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»**

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи»

1. Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
2. Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
3. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
4. Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
5. Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
6. Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
7. Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
8. Технология обследования словаря.
9. Технология обследования грамматического строя речи.
10. Технология обследования связной речи.
11. Написание логопедического заключения.
12. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
13. Причины ОНР.
14. Клиническая классификация ОНР.
15. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
16. Психологическая классификация ОНР.
17. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
18. Описание уровней ОНР.
19. Проявления 1-ого уровня ОНР.
20. Проявления 2-ого уровня ОНР.
21. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
22. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
23. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
24. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
25. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
26. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.

27. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
28. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
29. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
30. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от фонетического недоразвития и ОНР, фонетическое недоразвитие и ФФН при различных формах речевой патологии.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ФФН, формы реализации АООП.
6. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
7. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ФФН, в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
9. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
10. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
11. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
12. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
14. Формирование навыков дифференциации звуков.
15. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
16. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 3-летнего возраста.
18. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 4-летнего возраста.
19. Логопедическое обследование детей фонетико-фонематической стороны речи 5-летнего возраста.
20. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 6-7-летнего возраста.
21. Технология обследования звукопроизношения.
22. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.

23. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
24. Технология обследования слоговой структуры слова

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи»

1. Психофизиологические механизмы чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии.
4. Формы дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении фонематической дисграфии.
8. Фонематическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
9. . Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии.
10. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дислексии.
11. Семантическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
12. Аграмматическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
13. Мнестическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
14. Оптическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
15. АООП / АОП для младших школьников с ТНР, формы реализации АООП.
16. Основные формы организации логопедической работы с младшими школьниками с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17. Планирование логопедической работы младшими школьниками, имеющими ТНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева