

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АЛАЛИИ

Направление подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ
Квалификация (степень) выпускника :Магистр


(заочная форма обучения)


Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 семестре (экзамен в 3 семестре), индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.1.ДП.01.03, Форма обучения -заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины –в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отводится 16 часов, на самостоятельную работу отводится 92 часов, форма контроля-экзамен (по модулю)

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам алалии как основу для разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при алалии.
- сформировать у студентов умения и навыки разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при алалии.

4. Планируемые результаты обучения

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
- **УК- 1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- **ОПК- 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- **ПК- 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК -3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК- 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) выше
сформировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам алалии как основу для разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы.	<p>Знает: структуру дефекта, этиологию и патогенез при алалии, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с алалией, психолого-педагогические технологии и методики работы при алалии.</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы при алалии, средства обучения и их дидактические возможности</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>
сформировать у студентов умения и навыки разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при алалии.	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Знает: основные направления, методы и приемы логопедической работы на различных уровнях ОНР при алалии.</p> <p>Умеет: анализировать логопедическое</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>занятие с ребенком с алалией Владеет: навыками анализа эффективности логопедических занятий.</p> <p>Знает: структуру логопедического занятия, требования к логопедической работе при различных уровнях ОНР при алалии. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с алалией.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с алалией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить логопедическое обследование обучающихся с алалией, включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при алалии.</p> <p>Знает формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей Умеет осуществлять составлять презентации / рекомендации для педагогов и родителей; Владеет действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии»: выполнение тестовых заданий, заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии», заполнение логопедического представления,

составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления), презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии; анализ занятия (по материалам видеозаписи), презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

Форма итогового контроля – экзамен (по модулю)

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, аналитический семинар.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>Раздел 1 Теоретические основы изучения алалии</i>							
Тема 1. Общие сведения об алалии. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.	32	3	1	2		29	-составление тестовых заданий; -заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии».
<i>Раздел 2 «Диагностика и коррекция алалии»</i>							
Тема2. Диагностика алалии. Тема3. Коррекция нарушений речи при моторной алалии.	76	13	1	12		63	-заполнение логопедического представления, -составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления), - анализ занятия (по материалам видеозаписи), -презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии, -презентация выступления перед родителями / педагогами
Форма промежуточной	Экзамен по модулю						

аттестации по учебному плану							
ИТОГО	108	16	2	14		92	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы изучения алалии»

Тема 1. Общие сведения об алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Определение алалии. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Причины алалии. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Локализация поражения при алалии. Краткие сведения из истории изучения алалии. Основные концепции объяснения механизмов алалии (сенсомоторная, психологическая, языковая). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при стойком нарушении интеллекта. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при моторной алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Уровни недоразвития речи при алалии. Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях недоразвития речи при моторной алалии.

Раздел 2. «Индивидуальные планы логопедической работы при алалии».

Тема 3. Диагностика алалии. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Особенности логопедического обследования при различных уровнях ОНР. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Составление и заполнение протоколов логопедического обследования и логопедических представлений

Тема 4. Коррекция нарушений речи при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР, 3-4-ом уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие связной речи при моторной алалии. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об

эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Составление индивидуальных планов на основе результатов обследования, рекомендаций / презентаций для родителей и педагогов, анализ занятия

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинко-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение тестовых заданий	12	20
	Заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»	6	10
Итого		18	30
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение логопедического представления	9	15
	Составление планов индивидуальной работы (на основе представления)	9	15
	презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии	6	10
	Анализ занятия (по материалам видеозаписи)	9	15
	презентация выступления перед родителями / педагогами	9	15
Итого		42	70
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

2.2. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04 2019 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л.
Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности(направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05 2019г.
Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АЛАЛИИ
Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*



Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Научно-исследовательский семинар
2. Организация научно-исследовательской работы
3. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
4. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
5. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии

6. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
7. Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
8. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

« ___ » _____ 20__ г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П.Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.(УК,ОПК меняем по дисциплине)

- **УК- 1**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- **ОПК- 3**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- **ПК- 1**Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК -3**Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК- 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма решения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	текущий контроль	3	Заполнение логопедического представления
			6	Анализ занятия
			7	презентация выступления перед родителями / педагогами
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	текущий контроль	1 4	Тестирование Составление индивидуальных планов работы при алалии
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при	текущий контроль	1 4	Тестирование составление индивидуальных планов работы при алалии;
			6	анализ занятия

	<p>дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Логопедическая работа по разработке</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 2 3 5</p>	<p>Тестирование Заполнение таблица «Формы алалии» Заполнение логопедического представления Презентация практических заданий и упражнений</p>

	и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития			
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальным и сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	Текущий контроль	7	составление рекомендаций для родителей

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Выполнение тестовых заданий
- Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.
- Анализ занятия (по материалам видеозаписи)
- Презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Выполнение тестовых заданий

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Максимальный балл – 20 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для	4

сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3-** Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	5
Соответствие логопедического представления возрастным и типологическим особенностям	5
Умение интерпретировать выявленную симптоматику, отличить главное от второстепенного, сформулировать логопедическое заключение	5
Максимальный балл	15

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4-** Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** -презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий (1 – 2)	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрасту детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** –анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	3
Правильность выводов по пунктам	4
Грамотность формулировок, адекватность	4

использования терминов	
Грамотность рекомендаций по устранению недочетов	4
Максимальный балл	15

3.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 7**–презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания презентации целевой аудитории, доступность изложения	3
Умение объяснить структуру речевого дефекта и форму речевой патологии, представленные в логопедическом заключении	3
Определение рекомендуемой АООП на основе логопедического заключения	3
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	3
Определение направлений логопедической работы на основе представленного заключения, роли родителей /педагогов в реализации обозначенных направлений	3
Максимальный балл	15

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4 Тестовые задания

Задание 1.

Алалия – это:

- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем
- тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга.

Задание 2.

Какая из характеристик определяет этнологию алалии?

- Текущее нервно-психическое заболевание.
- Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
- Органические поражения центральной нервной системы.
- Функциональные нарушения речевой моторики

Задание 3.

Формы алалии:

- органическая и функциональная;
- периферическая и центральная;

- моторная и сенсорная;
- корковая и подкорковая.

Задание 4.

Сторонники, какой из концепций объяснения алалии связывают одну из форм алалии со слуховой агнозией, а другую с артикуляторной апраксией?

- Языковой концепции.
- Психологической концепции.
- Сенсомоторной концепции.
- Психической концепции.

Задание 5.

Сторонники какой их концепций объяснения алалии выделяют экспрессивные и импрессивные формы алалии?

- Языковой концепции.
- Психологической концепции.
- Сенсомоторной концепции.
- Психической концепции.

Задание 6.

Психологическая классификация алалии была предложена:

- Р.Е. Левиной
- В.К. Орфинской
- В.А. Ковинековым
- Е.Ф. Собонович.

Задание 7.

С каким из факторов связывали возникновение моторной алалии сторонники сенсомоторной концепции объяснения алалии:

- с нарушением усвоения парадигматических систем языка;
- с нарушением усвоения синтагматических систем языка;
- с артикуляторной апраксией;
- со слуховой агнозией.

Задание 8.

При обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией наблюдаются:

- параличи, губные нарезы;
- девиации языка;
- гипер или гипотонус мышц языка;
- трудности усвоения последовательности и переключаемости движений.

Задание 9.

Всегда ли при моторной алалии обнаруживается патология артикуляционной моторики?

- Всегда
- Не всегда.

Задание 10.

Какой из факторов не наблюдается при обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией?

- Поиск артикуляции.

- Тремор.
- Неумение выполнить определенное артикуляционное движение.
- трудности переключаемости движений.

Задание 11.

Какая из нижеперечисленных групп не выделяется в психологической классификации алалии:

- с нарушением зрительного восприятия;
- с нарушением слухового восприятия;
- с нарушением речедвигательного аппарата;
- с нарушением психической активности.

Задание 12.

В каком случае при алалии дети достаточно быстро овладевают грамотой, но долгое время при этом читают механически, плохо понимая прочитанное в связи с недоразвитием значений:

- с нарушением зрительного восприятия;
- с нарушением слухового восприятия;
- с нарушением речедвигательного аппарата;
- с нарушением психической активности.

Задание 13.

В структуре дефекта при моторной алалии на первый план выходят нарушения:

- экспрессивной речи;
- импрессивной речи;
- артикуляционной моторики;
- смысловой стороны речи.

Задание 14.

Может ли при моторной алалии нарушаться понимание речи?

- Да.
- Нет

Задание 15.

В какой из подсистем языка наблюдаются нарушения при экспрессивной алалии:

- в синтаксической и морфологической;
- в лексической;
- в фонематической;
- наличие на определенных этапах онтогенезы в той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка.

Задание 16.

Какова структура речевого дефекта при алалии:

- всегда фонетически изолированный дефект;
- всегда фонетико-фонематическое недоразвитие;
- всегда общее недоразвитие речи;
- возможны все варианты.

Задание 17.

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая не характерна для моторной алалии:

- достаточная сохранность исполнительного (моторного) уровня функционирования артикуляторного механизма;
- многие звуки, подверженные нарушениям, имеют одновременно и правильное произношение;
- преобладают разнотипные нарушения произношения звука;
- в нарушениях произношения доминируют искажения.

Задание 18.

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая характерна для моторной алалии:

- искажение большого количества звуков;
- взаимозамены звуков сравнительно редки;
- постоянство пропусков, замен, искажений;
- замены и пропуски как артикуляторно сложных, так и простых звуков.

Задание 19.

Выберите ту из характеристик симптоматики нарушения речи, которая не характерна для моторной алалии:

- изолировано слово произнести труднее, чем в составе предложения;
- нарушение слоговой структуры;
- имея потенциальную возможность произносить звуки, ребенок не может ее реализовать в словах;
- расхождение между активным и пассивным словарем.

Задание 20.

Какой фактор, по мнению Собонович Е.Ф., объясняет бедность активного словаря детей с моторной алалией?

- неточность, диффузность значений слов;
- нарушения речевых кинестезий;
- неустойчивость звуковых образов слов, трудность их припоминания и удержания слогового ряда;
- замыкательная акупатия.

Задание 21.

Выберите тот симптом нарушения речи, который не характерен для моторной алалии:

- появление глаголов в речи значительно позже существительных, недостаточность владения глаголами;
- доминирование активного словаря над пассивным;
- неточность, диффузность значений слов;
- вариативность искажения одного и того же слова.

Задание 22.

Выберите тот симптом, который не характерен для моторной алалии:

- сроки появления языковых единиц отстают от нормы;
- ограничен объем языковых средств, относящихся к каждой подсистеме языка;
- иной порядок появления языковых единиц, чем в онтогенезе;
- грубо нарушены невербальные знаковые системы.

Задание 23.

Укажите последовательность усвоения языковой системы, общую как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей

- неизменяемость языковых форм;
- сверхгенерализация усвоенных форм;
- правильная форма;
- частичное (преимущественно неправильное) изменение.

Задание 24.

Укажите ошибку, которая по мнению Н.С. Жуковой, специфична для детей с моторной алалией, но не свойственна для нормального речевого развития:

- «тититики» вместо «кирпичики»;
- «бух» вместо «упала»;
- «ма» вместо «папа»;
- «мако» вместо «молоко».

Задание 25.

Укажите ошибку, специфическую для детей с моторной алалией, но не свойственную для нормального речевого развития:

- «левы» вместо «львы»;
- «да сону» вместо «дай слона»;
- «деревы» вместо «деревья»;
- «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 26.

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

- «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
- «мая се ми юбки» - «мальчик щеткой чистит (моет) зубки»;
- «мама, атимяу тона» - «мама, смотри кошка черная»;
- «а тое» - «под столом».

Задание 27.

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

- стремление «открыть слог» («кота» вместо «кот», «мяса» вместо «мяч»);
- замена окончаний внутри падежа «главенствующим»;
- использование предлогов, не умея передвигать слово по словоизменительной шкале;
- построение предложений из 4-5 нечленимых слов-корней.

Задание 28.

Кто из авторов выделяет при моторной алалии следующие варианты нарушений: преимущественное нарушение усвоения парадигматической системы языка; преимущественное нарушение усвоения синтагматической системы языка.

- Р.Е. Левина
- В.К. Орфинская
- В.А. Ковшиков
- Е.Ф. Собонович

Задание 29.

Выберите тот симптом нарушения речи, который не наблюдается при моторной алалии с преимущественным нарушением усвоения парадигматической системы языка:

- фонетическое несовершенство звуковой стороны речи;
- дефекты морфологического оформления речи;
- неустойчивость звукового образа слова;

- трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую систему – предложение.

Задание 30.

Выберите предложение, составленное ребенком с моторной алалией преимущественным нарушением усвоения синтагматической системы языка:

- – Кто это?
- Мачик (мальчик)
- Что он делает?
- Ловит.
- Что он ловит?
- Рыбу.
- Скажите теперь, что нарисовано на картинке?
- «Ловит рыбу».
 - «Баськавнуське вкусила кофеты» - бабушка купила внучке вкусные конфеты.
 - «Ёкадевоськилуси пели мачики» - на празднике девочки пели лучше мальчиков.
 - «Земля покрыта пушистым снегом» (самостоятельно составленное предложение).

Задание 31.

В структуре дефекта при сенсорной алалии первичным «ядром» нарушения является:

1. нарушение импрессивной речи;
2. нарушение экспрессивной речи;
3. нарушение артикуляционной моторики;
4. снижение слуха.

Задание 32.

Замыкательная акулатия – это:

- изменчивость слуховых порогов;
- повышение остроты слуха;
- явление, при котором не формируется связь между звуковой оболочкой слова и обозначаемым им предметом (действием);
- эхоталические повторения слов.

Задание 33.

Выберите тот симптом, который не характерен для сенсорной алалии:

- замыкательная акулатия;
- активный словарь отстает от пассивного;
- гиперакузия;
- флюктуация слуховых порогов.

Задание 34.

Исключите фактор, не входящий в структуру интеллектуальной недостаточности при моторной алалии:

- вторичное недоразвитие вербального интеллекта;
- замедленные темпы психического развития;
- избирательная недостаточность отдельных психических функций;
- нарушение аналитико-синтетической деятельности в целом.

Задание 35.

На какие «узловые образования», от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов, ориентировала Р.Е. Левина при проведении логопедического обследования:

- лексика;
- навыки словоизменения и словообразования;
- звуковой анализ и импрессивная речь;
- звукопроизношение и слоговая структура.

Задание 36.

Сколько уровней общего недоразвития речи выделяла Р.Е. Левина:

- 2
- 3
- 4
- 5

Задание 37.

Выберите фактор, который характерен для ребенка со сниженным слухом в отличие от ребенка с сенсорной алалией:

- на аудиограмме наблюдаются разноречивые показатели снижения слуха за короткий период;
- снижено восприятие как речевых, так и неречевых звуков;
- использование слухового аппарата не улучшает восприятие речи;
- качество восприятия не зависит от громкости голоса говорящего.

Задание 38.

Выберите фактор, который характерен для ребенка с моторной алалией в отличие от ребенка со стойким нарушением интеллекта:

- избирательное отношение к близким формируется с опозданием;
- после объяснения способа выполнения действия ребенок не может осуществить аналогичные действия на другом материале спонтанно, необходимо заново объяснять способ выполнения задания;
- с раннего возраста при исчезновении игрушки, предмета из поля зрения не теряют интерес к ней, ищут ее;
- плохо принимают помощь.

Задание 39.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

- Отсутствие общеупотребительной речи.
- Начатки фразовой речи.
- Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
- IV уровень ОНР.

Задание 40.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком морфологической системы языка (по А.Н. Гвоздеву)?

- Отсутствие общеупотребительной речи.
- Начатки фразовой речи.
- Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
- Данный этап не соотносится ни с одним из уровней ОНР.

Задание 41.

Последовательность усвоения языковой системы, общая как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей:

- неизменяемость языковых форм;
- сверхгенерализация усвоенных форм;
- правильная форма;
- частичное (преимущественно неправильное) изменение.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О. Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева


3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http://elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	99
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева. –URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Учебные ресурсы КГПУ	Доступ по паролю
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&dl=d3a37547469c8924d9	http://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&dl=d3a37547469c8924d9	Свободный доступ
Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И.	https://vk.com/doc12065	Свободный

Лынская; под ред. С.Н. Шахов-ской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная кор-рекция педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&dl=d9611ec7c8be3627ba	786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&dl=d9611ec7c8be3627ba	доступ
Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&dl=da5f674add7ee5f95c	https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&dl=da5f674add7ee5f95c	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталу – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	Elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АЛАЛИИ» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	-	Нет

Взлетная, д. 20, 1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей,

программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.