

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ


Направление подготовки:
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ


Квалификация (степень) выпускника:
МАГИСТР
(заочная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А. Проглядова



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 4,5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.1.ДП.03.01 форма обучения – заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 16 часов, на самостоятельную работу отводится 92ч. Форма контроля – экзамен (по модулю).

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ (рабочих программ курсов логопедической направленности как компонента АООП, программ мониторинга результативности освоения рабочей программы) для младших школьников с ТНР

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для осуществления трудовых действий по проектированию и реализации рабочих программ курсов логопедической направленности у младших школьников с ТНР.
- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для осуществления трудовых действий по проектированию и реализации АООП для младших школьников с ТНР.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- **ОПК-5** - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ОПК-6**- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- **ПК-2** - Способен к проектированию АООП и СИПР

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для осуществления трудовых действий по проектированию и реализации рабочих программ курсов логопедической направленности у младших школьников с ТНР.</p>	<p>Знает: алгоритм действий при проектировании и реализации проектов</p> <p>Умеет: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности; определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения</p> <p>Владеет: действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для младших школьников с ТНР; основные положения АООП; роль различных специалистов в разработке АООП; алгоритм разработки АООП.</p> <p>Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП; разрабатывать компоненты рабочие программы курсов логопедической направленности как компонент АООП</p> <p>Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП</p>	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>
<p>формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых</p>	<p>Умеет: отслеживать результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>• УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

<p>для этого компетенций для осуществления трудовых действий по проектированию и реализации АОП для младших школьников с ТНР</p>	<p>Владеет: действиями по определению способов отслеживания результативности реализации проекта</p> <p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p> <p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ</p> <p>Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации</p>	<p>ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
--	--	--

	<p>программ по результатам мониторинга</p> <p>Умеет: проводить мониторинг результативности освоения АООП, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет: инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и их корректировки на основе результатов мониторинга</p>	<p>ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи»:

- Тестирование
- Составление презентации примерной АООП.
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации анализа результатов реализации АООП/ курса коррекционной направленности

Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные формы обучения: обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов и программ мониторинга к ним.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость дисциплины _3_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1 «Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР»							
Тема 1. Теоретические основы разработки рабочих программу курсов логопедической направленности для младших школьников с ТНР. Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса.	72	4	4			68	- Тестирование - Поверка презентации примерной АООП. - Проверка рабочей программы коррекционного курса
РАЗДЕЛ 2 «Практические аспекты разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР»							
Тема 4. Разработка и анализ эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у младших школьников с ТНР.	36	12		12		24	Поверка презентации анализа результатов реализации АОП/ курса коррекционной направленности
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен по модулю						
ИТОГО	108	16	4	12		92	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР»

Тема 1. Теоретические основы разработки рабочих программу курсов логопедической направленности для младших школьников с ТНР. Структура речевого дефекта обучающихся с ТНР. Требования к АООП НОО для обучающихся с ТНР. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Выбор варианта освоения АООП с учетом образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности. Коррекционные курсы «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи». Содержание программы коррекционной работы.

Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ. Курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ: Примерная АООП НОО для младших школьников с ТНР, структурные элементы, примерные авторские программы для младших школьников с ТНР, место рабочей программы коррекционного курса в структуре АООП

Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса. Рекомендации ПМПК как основа для разработки программы коррекционной работы и рабочих программ курсов. Написание пояснительной записки, определение содержания коррекционного курса, разработка тематического планирования, структурирование материально-технического обеспечения образовательной деятельности по программе.

Раздел 2. «Практические аспекты разработки и реализации АОП для младших школьников с ТНР».

Тема 4. Разработка и анализ эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у младших школьников с ТНР. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с обучающимися по программе. Анализ конкретных технологий и методик мониторинга эффективности логопедического сопровождения. Взаимосвязь задач курса, планируемых результатов, основных разделов содержания с методами отслеживания результативности освоения рабочей программы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	6	10
	Составление презентации примерной АООП.	12	20
	Разработка рабочей программы коррекционного курса	24	40
Итого		42	70

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации анализа результатов реализации АООП/ курса коррекционной направленности	18	30
Итого		18	30
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

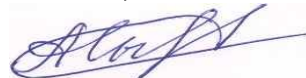
специальности (направления подготовки) Протокол

№ 3

от «15» 05 2019 г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

квалификация: *Магистр*

Составитель:

Г.А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. №514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля" (факультатив).

Директор КГБОУ «Красноярская школа №1»  М.В.Грушенков



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелым нарушением речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры)), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма решения
•УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	текущий контроль	3	- Разработка рабочей программы коррекционного курса
			4	- Составление презентации анализа результатов реализации

	<p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p>			АОП/ курса коррекционной направленности
<p>•ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	текущий контроль	4	- Составление презентации анализа результатов реализации АОП/ курса коррекционной направленности
<p>•ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	текущий контроль	4	- Составление презентации технологии мониторинга

	<p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
<p>•ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестирование</p> <p>- Составление презентации примерной АООП.</p> <p>- Разработка рабочей программы коррекционно го курса</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование
- Составление презентации примерной АООП.
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление презентации анализа результатов реализации АООП/ курса коррекционной направленности

3.2 Критерии оценивания

3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тестирование

Каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальный балл – 10 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Составление презентации примерной АООП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	5
Формулировка цели и задач	5
Полнота изложения содержания	5
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	10
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	5
Представленность методов и средств оценки результативности	5
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	5
Максимальный балл	40

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Составление презентации анализа результатов реализации АОП/ курса коррекционной направленности

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания мониторинга целям и планируемым рабочей программы	5
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	5
Теоретическое обоснование технологии оценивания	5
Соответствие содержания и методов особенностям обучающихся с ТНР	5
Авторский вклад	5
Описание способа фиксации результатов	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	30

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

1.. Основное общее образование в Российской Федерации:

- a) желательно;
- b) обязательно;
- c) не обязательно;
- d) является прерогативой гражданина.

2. Дислексия вызывается:

- a) несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме;
- b) неумением читать;
- c) незнанием букв;
- d) нарушением зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

3. С учетом нарушенных операций процесса чтения выделены виды дислексии:

- a) М.Е. Хватцевым
- b) Р.И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой
- d) Р.Е. Левиной

4. Дисграфия вызывается:

- a) незнанием правил орфографии;
- b) недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме;
- c) только графо-моторными нарушениями;
- d) неумением соотносить фонему с графическим образом буквы.

5. С учетом операций нарушений письма разработана классификация дисграфии:

- a) М.Е. Хватцевым
- b) Р.И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой
- d) Р.Е. Левиной

6. Нарушения письменной речи относятся к классификации:

- a) клинико-педагогической;
- b) психолого-педагогической;
- c) классификация нарушений структурно-семантической организации слов;
- d) орфографической.

7. Образовательный процесс реализуется в образовательной организации в соответствии с:

- a) образовательными программами;
- b) расписаниями занятий;
- c) образовательными программами и расписаниями занятий;
- d) Уставом образовательного учреждения.

8. К нарушениям письменной речи относят:

- a) Дисграфию и аграфию;
- b) Дислексию и алексию;
- c) Дислалию и дизартрию;
- d) Дисграфию, дислексию, алексию, аграфию, дизорфографию.

9. Коррекционно-развивающая область ФГОС НОО для детей с ТНР является:

- a. обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО;
- b. вариативной частью внеурочной деятельности;
- c. необязательной частью образовательной программы;
- d. определяется Уставом образовательной организации.

10. Содержание коррекционно-развивающей области ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- a. «Произношение»;
- b. «Логопедическая ритмика»;
- c. «Развитие речи»;
- d. «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики».

11. Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется:

- a. в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- b. при изучении предметов учебного плана;
- c. только при реализации программы коррекционной работы;
- d. при изучении специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

12. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации для развития вербальной коммуникации могут являться:

- a. специально подобранные предметы;
- b. пиктограммы, замещающие вербальную коммуникацию;
- c. графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- d. электронные средства.

13. Аптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе:

- a) АООП;
- b) ФГОС;
- c) Устава образовательной организации;
- d) Учебного плана.

14. При обследовании навыков чтения и письма обучающимся предлагаются задания:

- a) сочинение;
- b) диктант;
- c) рассказывание стихотворения;
- d) введение диалога.

15. ФГОС включает в себя требования к:

- a. структуре АООП и их объему
- b. условиям реализации АООП
- c. результатам освоения АООП
- d. контингенту обучающихся

16. Выбор коррекционных курсов и их количество определяется самостоятельно образовательной организацией, исходя из:

- a. Устава образовательной организации;
- b. специалистов, работающих в образовательной организации;
- c. составленной адаптированной основы образовательной программы;
- d. особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и / или ИПР.

17. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- a. рекомендаций ПМПК и ИПР;
- b. требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- c. Устава образовательной организации;
- d. результатов психолого-педагогического обследования.

18. Определение варианта АООП осуществляется на основе:

- a. учебного плана, действующего в образовательной организации;
- b. психолого-педагогического обследования специалистами образовательной организации;
- c. рекомендаций индивидуальной программы развития и заключения МСЭ;
- d. рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и мнения родителей.

19. При коррекции какого вида дислексии и дисграфии можно предложить следующее задание: «Прочитайте предложение и покажите соответствующую картинку»:

- a) оптической дислексии и дисграфии;
- b) аграмматической дислексии и дисграфии;
- c) на почве нарушений языкового анализа и синтеза;
- d) на основе нарушений фонемного распознавания.

20. При обследовании письменной речи обучающимся предлагается:

- a) диктант
- b) списывание слов
- c) сочинение
- d) диалог

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О. Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г


Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Библиотека КГПУ	144
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Воробьева, Валентина Константиновна. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учебное пособие / В. К. Воробьева. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель ; [Б. м.] : ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 158(2) с. -	Библиотека КГПУ	60
Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с.	Библиотека КГПУ	52
Ресурсы сети Интернет		
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов /	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	Свободный доступ

Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн .-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.IV : Нарушение письменной речи: дислексия и дисграфия.- 303 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека		
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно- развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

Ресурсный центр		№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p>

		лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.