

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В**  
**СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации  
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень) выпускника:


*МАГИСТР*


*(заочная форма обучения)*

РПД «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева Мамаевой А.В



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.  
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.  
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 1 и 2 семестре, индекс дисциплины Б1.ОДП.02.01. Форма обучения – заочная.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** – в з.е, часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На аудиторную работу отводится 6,25 часов (2 ч – лекции, 4 ч – практические занятия), на самостоятельную работу отводится 98 час (при заочной форме обучения), контрольные часы – 3,75. Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется в форме практической подготовки.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов знаний и умений по организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и формирования необходимых для этого компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых и программно-методических основах организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

- формировать у студентов умения и навыки организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональными компетенциями (ПК)**

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- **ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- **ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- **ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- **ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых и программно-методических основах организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знает:</b> требования закона об образовании в РФ к организации образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС ДО, НОО, НОО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>Знает:</b> специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; содержание примерных АООП</p> <p><b>Знает:</b> методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p><b>Знает:</b> требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АООП</p> <p><b>Знает:</b> требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП; алгоритм разработки АООП.</p>	<p>• <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>• <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР</p>
<p>формировать у студентов умения и</p>	<p>Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты,</p>	<p>• <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного</p>



<p>навыки организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы)</p> <p>Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы коррекционной работы)</p> <p><b>Умеет:</b> применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АООП); определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и</p>	<p>цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>• ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</li> <li>• ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</li> </ul>
--	--	--

	<p>типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга</p> <p><b>Знает:</b> функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>• ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>• ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p>
--	--	--

	обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП <b>Владеет:</b> навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП	
--	--	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине:

«Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК
- Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов)

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активных и интерактивных форм: анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, рефлексивный семинар, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
<i>РАЗДЕЛ 1 Нормативно-правовые и программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ</i>							
<b>Тема 1.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. <b>Тема 2.</b> Примерные адаптированные образовательные программы как основа организации образования	22	2	2			20	Составление презентации адаптированной образовательной программы  Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ

обучающихся с ОВЗ							
<i>РАЗДЕЛ 2 Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ</i>							
<b>Тема</b> Проектирование программ коррекционной работы	<b>3.</b> 82	4		4		78	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК</li> <li>• Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов)</li> </ul>
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	4 (3,75 – часы на подготовку к зачету, 0,25 – контактная работа на зачете)						Зачет
<b>ИТОГО</b>	108	6	2	4		98	4

## 1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов

**Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ.** Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АООП: Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (от 18 октября 2013 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г.). Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ.

**Тема 2. Примерные образовательные программы как основа организации образования обучающихся с ОВЗ.** Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса. Программы коррекционной работы и коррекционные курсы в структуре примерных образовательных программ: Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, Примерная АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

### Раздел 2. Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ.

**Тема 3. Практические аспекты проектирования программ коррекционной работы.** Рекомендации ПМПК как основа для разработки программы коррекционной работы. Представленность системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития обучающихся; механизма взаимодействия специалистов (приложение); механизма корректировки коррекционных мероприятий. Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК. Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов)

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **1.3.1. Работа на лекциях заключается в следующем:**

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **1.3.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

**1.3.2.1. Общие положения.** Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

**1.3.2.2.** Рекомендации по составлению презентации адаптированной образовательной программы. Рекомендуемые программы размещены в реестре примерных основных образовательных программ. При составлении презентации рекомендуется учесть следующие параметры её оценивания:

- Полнота представленного содержания
- Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам
- Связность и логичность презентации
- Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах
- Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию
- Оформление презентации
- Коммуникативная компетентность выступающего (при презентации программы)

*При оформлении презентации* рекомендуем учесть следующие положения:

Слайды – это информация для слушателей, помощь в запоминании Ваших мыслей, не нужно писать на слайде все, что хотите сказать (информация должна быть «визуально съедобна», попробуйте текст превратить в «сгусток смысла»).

Соблюдайте логичность и последовательность предъявления информации в презентации в целом.

Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией.

Используйте единый стиль оформления (брендбук КГПУ им. В.П. Астафьева), избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон и цвет презентации:

- для фона выбирайте цвета природы (зеленый, синий, голубой, желтый, коричневый);
- для фона под текстом лучше выбрать светлый тон;
- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста;
- для фона и текста используйте контрастные цвета, вся страница должна быть выдержана в единой цветовой гамме, не стоит делать кричащие яркие слайды
- для текстовых акцентов можно использовать курсив, подчеркивание, жирное написание, прописные буквы, цвет (но, не злоупотребляя этими приемами, иначе эффект акцентирования пропадает)

Целесообразно применить слоган или мотивирующую фразу в начале презентации (1-2 предложения, которые заинтересуют слушателя и привлекут внимание)

- Графическая составляющая важна для эффективного восприятия, используйте схемы, графики и т.д., но избегайте рисунки и фотографии, не несущие смысловой нагрузки

**1.3.2.3.** Рекомендации по проведению анализа примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ. Рекомендуется использовать различные стратегии, например: ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие).

1. П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

2. О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие Ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения понятий, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом. Кроме этого, важным проявить свое отношение к заявленной проблеме с междисциплинарной точки зрения, используя философские, социологические, исторические, культурологические подходы к рассмотрению заявленных в медиа-кейсе проблем. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

3. П – примеры - необходимо привести убедительные факты для наглядности и подтверждения понимания своих слов, раскрыть механизмы возникновения проблемных ситуаций, пути разрешения. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания в области педагогики и психологии, и других дисциплин (факты, опыт, методики, технологии, методы). Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

4. С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

**1.3.2.4.** Рекомендации по проведению супервизии документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК. При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;
5. Благодарность за предоставленный материал.

Обязательное требования при представлении документов – все персональные данные о ребенке должны быть скрыты.

В соответствии с нормами профессиональной этики рекомендуется обеспечить супервизируемому: безопасность; активное внимание; терпимость; границы конфиденциальности; уважение.

При анализе документов желательно учесть следующие аспекты:

- Полноту, развернутость представления специалиста
- Соответствие параметров обследования возрастным и типологическим особенностям обучающегося
- Правильность интерпретации результатов обследования
- Грамотность в формулировках и терминах



- Правильность заключения специалиста

**1.3.2.5.** Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов). При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ
- Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования
- Соответствие рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования
- Соответствие требованиям ФГОС, АООП
- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет условий конкретной образовательной организации
- Представленность мониторинга динамики развития обучающихся
- Представленность механизма взаимодействия специалистов
- Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий

**2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ  
2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

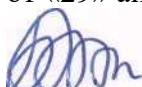
<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации адаптированной образовательной программы	<b>12</b>	<b>20</b>
	Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Супервизия документов специалистов на основе результатов обследования	<b>12</b>	<b>20</b>
	Составление программы коррекционной работы	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – ЗАЧТЕНО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «29» апреля 2019 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ»

квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Научно-исследовательский семинар
2. Организация научно-исследовательской работы
3. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
4. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
5. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии

6. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
7. Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- **ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- **ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- **ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- **ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР



## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	текущий контроль	4	- Составление программы коррекционной работы
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль промежуточная аттестация	1 2 3 4	- Презентация АООП - Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ - Супервизия документов специалистов по результатам обследования - Составление программы коррекционной работы
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	текущий контроль промежуточная аттестация	1 4	- Презентация АООП - Составление программы коррекционной работы

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
•ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	1 2	- Презентация АООП - Составление программы коррекционной работы
•ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- Презентация АООП
•ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	3 4	- Супервизия документов специалистов по результатам обследования - Составление программы коррекционной работы



<p>трудностей в обучении</p>	<p>программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>•ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1 4</p>	<p>- Презентация АООП - Составление программы коррекционной работы</p>
<p>•ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1 4</p>	<p>- Презентация АООП - Составление программы коррекционной работы</p>

	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи			
	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи			
	Производственная педагогическая практика	практика:		
	Производственная преддипломная практика	практика:		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

			ценностей
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК
- Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов)

##### 4.2 Критерии оценивания

###### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление презентации адаптированной образовательной программы

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	3
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	3
Связность и логичность презентации	3
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	3
Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию	3
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	3
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычленить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	4
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	4
Нормативно-правовое обоснование	3
Соблюдение норм профессиональной этики	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3**- Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение оценить полноту, развернутость представления специалиста	3
Соответствие параметров обследования возрастным и типологическим особенностям обучающегося	4
Умение оценить правильность интерпретации результатов обследования	3
Умение оценить грамотность в формулировках и терминах	3
Умение оценить правильность заключения специалиста	4
Соблюдение норм профессиональной этики	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ	3
Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования	3
Соответствие рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования	2
Соответствие требованиям ФГОС, АООП	2
Соответствие требованиям СанПиН	2
Учет условий конкретной образовательной организации	2

Представленность мониторинга динамики развития обучающихся	2
Представленность механизма взаимодействия специалистов	2
Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий	2
Максимальный балл	20

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»**

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АООП.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
7. Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
13. Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Примерная АООП НОО обучающихся с НОДА.
15. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Примерная АООП ДО детей с ТНР.
17. Примерная АООП ДО детей с ЗПР.
18. Примерная АООП ДО детей с НОДА.
19. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
21. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
22. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
23. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
24. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
25. Варианты рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
26. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
27. Представленность систем оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для различных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ
28. Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беяева О. Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».
5. Обновлены структурные элементы программы в части количества часов, отведенных на практическую подготовку в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронный ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/33497">http:// elibr.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае/авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун <a href="http://elibr.kspu.ru/document/24796">http://elibr.kspu.ru/document/24796</a>	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Мамаева А.В. Разработка рабочих программ курсов логопедической направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов / А.В. Мамаева // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). – С. 40 – 50	<a href="http://www.sibsedu.kspu.ru/hindex.php?option=content&amp;task=view&amp;id=347">http://www.sibsedu.kspu.ru/hindex.php?option=content&amp;task=view&amp;id=347</a>	Свободный доступ
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А.Осипова, И.А. Ларионова. - Москва :Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

педагогика).- ISBN 978-5-691-02092-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595</a>		
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин). – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632</a>	Учебные ресурсы КГПУ	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Organiz%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Organiz%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</a>	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шкк.pdf">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шкк.pdf</a>	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

## «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1шт.	Нет

	Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт.	Альт Образование 8

Взлетная, д. 20, 3-14	доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007- 883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader –

		<p>(Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>



		<p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.