

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СИПР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Мамаевой А.В

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3,4 семестре. Индекс дисциплины Б1.В.1.ДП.02.02 форма обучения заочная

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, на самостоятельную работу отводится 90 час, форма контроля – экзамен по модулю.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов трудовые действия в рамках исходно-диагностического этапа разработки СИПР
- формировать у студентов умения и навыки по разработке и реализации СИПР

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК – 3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 2** Способен к проектированию АООП и СИПР
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать у студентов трудовые действия в рамках исходно-диагностического этапа разработки СИПР	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией Знает: структуру дефекта, этиологию и патогенез при умственной отсталости, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с	УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК – 3 Способен к проведению психолого-

	<p>умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки по разработке и реализации СИПР</p>	<p>Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя.</p> <p>Предвидит результаты действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией</p> <p>Знает: Технологии и методики коррекционно-развивающей работы обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия, анализировать их эффективность.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и планируемых результатов СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения СИПР; роль различных специалистов в разработке СИПР; алгоритм разработки и информационные ресурсы для разработки СИПР.</p> <p>Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между</p>	<p>УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР</p>

<p>различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке СИПР; разрабатывать компоненты СИПР в части логопедического сопровождения; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка и разработки компонентов СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития»: тестирование; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью; составление учебного плана и планирование ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); составление конспекта и презентация занятия; анализ занятия

Форма итогового контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов СИПР;
 - б) работа в мини-группах;
 - в) аналитический семинар.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Исходно-диагностический этап разработки СИПР</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	26	6	4	2		20	-тестирование - проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью
<i>РАЗДЕЛ 2 Действия учителя-логопеда по разработке и реализации СИПР</i>							
Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации.	82	12	2	10		70	- проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) - составление конспекта и презентация занятия - анализ занятия
Форма промежуточной аттестации по уч. плану.	Экзамен по модулю						
ИТОГО	108	18	6	12		90	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Исходно-диагностический этап разработки СИПР

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости. Классификация М.С.Певзнер. Степени умственной отсталости, отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

Раздел 2 Действия учителя-логопеда по разработке и реализации СИПР

Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	6	10
Итого		6	10

Раздел № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью	12	20
Итого		12	20

Раздел № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	15	25
	составление конспекта и презентация занятия	15	25
	Анализ занятия	12	20
Итого		42	70
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «29» апреля 2019 г

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляевой

к.п.н. доцент



ОДОБРЕНО

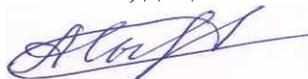
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к. псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ»

Квалификация : *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ».**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Научно-исследовательский семинар
2. Организация научно-исследовательской работы
3. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
4. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
5. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии

6. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
7. Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
8. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

« ___ » _____ 20__ г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

- УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР
- ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценивающие средства

Таблица

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК – 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль	2	Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося
			3	Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	текущий контроль	4	составление конспекта и презентация занятия
			5	Анализ занятия
		Входной контроль	1	тестирование

	Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК – 2 Способен к проектированию АООП и СИПР	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	текущий контроль	3	Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
ПК – 3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Входной контроль</p> <p>Текущий контроль</p>	1 2	<p>Тестирование</p> <p>Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося</p>

	<p>развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- Тестирование
- Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося
- Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- Составление конспекта и презентация занятия
- Анализ занятия

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Максимальный балл – 10 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Представление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность использования терминов, формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Учет данных комплексного обследования командой специалистов	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Представление учебного плана и планирования ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП	7
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП	7
Распределение функций между специалистами	6
Грамотность формулировок	5
Максимальный балл	25

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Составление конспекта и презентация занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	7
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Эмоциональная окрашенность	6
Максимальный балл	25

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** – Анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	5
Правильность выводов по пунктам	5
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	5
Грамотность рекомендаций по устранению недочетов	5
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

1. Основные диагностические критерии умственной отсталости:

- А) органическое поражение головного мозга;
- Б) стойкое нарушение познавательной деятельности;
- В) низкая обучаемость;
- Г) системное недоразвитие речи;

Д) нарушение способности к приему, переработке и хранению информации.

2. Лица с умеренной умственной отсталостью имеют IQ (количественную характеристику интеллекта):

- А) 50-69%;
- Б) 40-59%;
- В) 35-49%;
- Г) 30 -49%;
- Д) 25-39%.

3. Тяжелой степени умственной отсталости по МКБ – 10 ВОЗ (1994г) соответствует код

4. Соотнесите предметы / коррекционные курсы и области учебного плана, предлагаемые в проекте примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

области	предметы
1. Язык и речевая практика	А) речь и альтернативная коммуникация;
2. Коррекционно-развивающая область	Б) альтернативная коммуникация;
3. Окружающий мир	В) формирование игровой деятельности;
4. Технологии	Г) домоводство.

5. АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может быть реализована:

- А) совместно с другими обучающимися,
- Б) в отдельных классах, группах
- В) в отдельных организациях

6. Специальные индивидуальные программы развития разрабатываются:

- А) министерством образования и науки РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогической комиссией;
- Д) образовательной организацией

7. Календарно-тематические планы учебных предметов / коррекционных курсов разрабатываются:

- А) министерством образования РФ;
- Б) министерством образования края;
- В) академией педагогических наук;
- Г) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- Д) педагогическими работниками образовательных организаций.

8. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее: А) 50%;

- Б) 60%;
- В) 70%;
- Г) 80%.

9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе:

- А) программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР (1984);
- Б) обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (под ред. И.М.Бгажноковой);
- В) программы воспитания и обучения (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева);
- Г) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ;
- Д) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под ред. В.В.Воронковой.)

10. Соотнесите варианты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и уровни образования, которые в итоге получает ребенок:

вариант стандарта	уровень образования
1. 1-ый вариант; в	А) индивидуальный;
2. 2-ой вариант; в	Б) нецензовый;
3. 3-ий вариант; б	В) цензовый.
4. 4-ый вариант. а	

11. В соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598) обучающимся с РАС, имеющими умеренную / тяжелую умственной рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) ни один из перечисленных вариантов.

12. В соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599) обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рекомендован:

- А) 1-ый вариант стандарта;
- Б) 2-ой вариант стандарта;
- В) 3-ий вариант стандарта;
- Г) 4-ый вариант стандарта;
- Д) любой из перечисленных вариантов.

13. При неуспешном прохождении АООП по двум и более предметам обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью рекомендуется:

- А) вывод из образовательной организации;
- Б) дальнейшая реабилитация в учреждениях органов социальной защиты;
- В) повторное обучение по программе данного класса;
- Г) дальнейшее обучение по откорректированной специальной индивидуальной программе развития;
- Д) перевод на 1 вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Какие из компонентов отсутствуют в структуре СИПР (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599)

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) рабочие программы учебных предметов;
- 3) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- 4) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 5) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

15. В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 года (N 48-11-04) обучение на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов может быть организовано образовательными организациями:

- А) с 2 мес.;
- Б) с 3 лет;
- В) с 7 лет;
- Д) с 8 лет.

16. Разработка СИПР на основе варианта 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендована обучающимся с:

- А) легкой умственной отсталостью
- Б) умеренной умственной отсталостью;
- В) тяжелой умственной отсталостью;
- Г) глубокой умственной отсталостью.

17. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть до:

- А) 3 человек;
- Б) 5 человек;
- В) 8 человек;
- Г) 10 человек;
- Д) 12 человек.

18. Рекомендуемое количество персонала по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при объединении двух классов:

- А) 2 педагога на 10 обучающихся;
- Б) 3 педагога на 10 обучающихся;
- В) 4 педагога на 10 обучающихся;
- Г) 2 педагога на 12 обучающихся.

19. Для бытовых навыков детей 7-9 лет с умеренной умственной отсталостью характерно:

- А) полная зависимость от других при обслуживании себя;
- Б) трудности в установлении правильной последовательности действий при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании;
- В) полная сформированность навыков самообслуживания;
- Г) затруднения в самоконтроле физиологических потребностей;
- Д) возможно выполнение действий по самообслуживанию при постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

20. Для деятельности детей 7-9 лет с тяжелой умственной отсталостью характерно:

- А) не всегда адекватное эмоциональное реагирование в процессе работы;
- Б) безразличное отношение к результатам работы;
- В) возможность совместного со взрослым поэтапного выполнения задания;

- Г) возможность выполнения действия из 3-4 элементов по образцу;
- Д) возможность выполнения действия по последовательной речевой инструкции.

21. Основные требования к обучению младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- А) вербальное обучение;
- Б) обучение на основе зрительного восприятия;
- В) обучение на основе практической деятельности с конкретными предметами;
- Г) большая повторяемость материала с применением его в новых условиях;
- Д) многократное повторение материала без изменения, с целью механического запоминания.

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О. Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

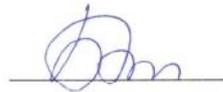
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М. : ВЛАДОС, 2001. -208 с.	Научная библиотека	45
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Горский [и др.] ;ред. Б. П. Пузанов. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -272 с.	Научная библиотека	56
Дополнительная литература		
Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с	Научная библиотека	90
Мамаева А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 189 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10809	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив:монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. [Электронный ресурс] - http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http://elib.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632	Индивидуальный неограниченный доступ
Развитие импрессивной речи (А.В.Мамаева)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

инклюзивного образования»	интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт.,	Альт Образование 8 (лицензия №

3-12	проектор-1шт.	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09</p>	<p>Компьютер-2шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007- 883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>GoogleChrome – (Свободная лицензия);</p> <p>MozillaFirefox –</p>

		<p>(Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При

обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.