

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С
ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

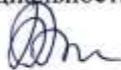
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины по выбору «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 № 50363 ФГОС 3++; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольная дефектология, заочной формы обучения на факультете коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается во 2 и 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.06.02

Форма обучения – заочная

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 и 2 курсе. На контактную отведено 12 часов лекционного типа, 24 часа семинарского типа (лабораторных работ), 99 часов - на самостоятельную работу. Форма контроля экзамен и курсовая работа.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики и олигофренопсихологии;
2. Сформировать у студентов навыки планирования педагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
3. Научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

4. Вооружить будущих дефектологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как факторы, влияющий на интеллектуальное развитие;
5. Научить бакалавров осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с умственной отсталостью;
6. Дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.
7. Вооружить студентов знаниями организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности: -педагогический -проектный -методический

-организационно-управленческий
-культурно-просветительский -
сопровождения

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК – 1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК – 2 – способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК – 3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК – 4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК – 5 – способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ;

ПК – 6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ;

ПК – 7 – способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи дисциплины	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить бакалавров теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики и олигофренопсихологии		<p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.</p> <p>ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	ПК–2
Сформировать студентов планирования педагогической деятельности, и использования методического технического обеспечения реализации образовательных или реабилитационных программ;		<p>у ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-навыки коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями выбора здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы и реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной для адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, и/ индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	ПК–3

<p>Научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Вооружить будущих дефектологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как факторы, влияющий на интеллектуальное развитие;</p>	<p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Научить бакалавров осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с умственной отсталостью;</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-</p>	<p>ПК-6</p>

педагогического изучения.

Дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью;	ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	ПК–7
Вооружить студентов знаниями организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	ПК–4

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»
(наименование)

для студентов бакалавра
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1 Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста							
Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Всего	Лек	Пр	Лаб	Сам раб	Формы и методы контроля
<p>Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Воспитание дошкольников как системный процесс</p> <p>Тема 4. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 5. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений</p>	70	18	6	12	-	52	<p>Аналитическая таблица по группам по трем условиям: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств.</p> <p>Представление ментальных карт по материалам видеолекций</p> <p>- презентация практических заданий и упражнений для обследования речи</p> <p>- проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p> <p>- презентация</p>

								занятия		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта

Тема 6. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития	65	18	6	12	-	47	Аналитическая таблица по группам кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация	по трем условиям:
Тема 7. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей								
Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля	
		Всего	Лек	Пр	Лаб			
дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью. Тема 8. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Тема 9. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность. Тема 10. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Тема 11. Речевое развитие и коррекция нарушений речи. Тема 12. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Тема 13. Сложный (комбинированный) дефект							технических средств. Представление ментальных карт по материалам видеолекций - презентация практических заданий и упражнений для обследования речи - проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) - презентация занятия	
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен	
ИТОГО	144	36	12	24	-	99		

2.2. Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики.

Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Система помощи лицам с нарушением интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.

Охарактеризовать особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Олигофрения возникает вследствие поражения ЦНС на разных этапах внутриутробного развития плода или в начальный период жизни ребенка. Знание особенностей раннего развития детей с нарушениями интеллекта имеет существенное значение для понимания всего их психического развития. Период младенчества (от 2-х мес. до 1-го года) и его характеристика. Дети с нарушениями интеллекта овладевают прямохождением в разное время. Неуверенность, шаткость походки, неуверенность. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) и его характеристика: овладение ходьбой и развитие предметных действий. Понятия предметное, соотносящее, орудийное, манипулятивное и неадекватное действия. Развитие предметных действий в раннем возрасте только начинается в основном в виде манипуляций. Развитие речи и общения задерживается. Тенденции развития у ребенка с нарушениями интеллекта те же, что и нормально развивающегося. Охарактеризовать особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта. Развитие познания, мышления, деятельности, речи и общения, личности.

Тема 3. Воспитание дошкольников как системный процесс.

Задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Задачи образования дошкольников с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на рубеже XX-XXI веков в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственные стандарты дошкольного и общего образования умственно отсталых обучающихся как документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей этой категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана. Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Их структура, принципы построения.

Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

Общие и специфические принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, принцип индивидуального и дифференцированного подхода, принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважения к нему, сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с нарушением интеллекта.

Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. Границы применимости методов обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания, организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания.

Характеристика приемов воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Создание развивающей среды. Наглядные и технические средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении представлений детей об окружающем мире.

Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта

Комплектование групп специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Показания и противопоказания к приему. Режим дня.

Педагогические кадры специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Должностные обязанности педагогического персонала. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога, педагогов-воспитателей и родителей.

Тема 4. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.

Процедура психолого-педагогической диагностики. Цели изучения. Структура и алгоритм обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики: принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, качественно-количественный принцип.

Обследование ребенка с диагностической целью. Обследование с целью построения индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Динамические срезы.

Изучение ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация обследования. Условия, необходимые для проведения психолого-педагогической диагностики ребенка различных возрастов.

Организация, содержание и методы изучения ведущей деятельности.

Методы и методики изучения психических процессов.

Изучение речевого развития ребенка.

Методы изучения физического и моторного развития ребенка. Изучение поведения ребенка.

Методы изучения эмоционально-личностной сферы и поведения.

Составление психолого-педагогической характеристики.

Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 5. Отбор детей в специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Основные функции ПМПК. Роль учителя-дефектолога в

структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.

Схема и содержание педагогического изучения ребенка. Наблюдения за ведущей деятельностью. Методы выявления уровня познавательного развития ребенка. Наблюдения за поведением ребенка в ходе изучения, за состоянием контрольных функций. Составление педагогического заключения. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Ответственность педагога.

Изменение диагноза в процессе обучения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза.

Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы.

Тема 6. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи и основные направления профилактической и психокоррекционной работы. Содержание профилактической и психокоррекционной работы. Формы и методы профилактической и психокоррекционной работы с детьми. Основные требования к индивидуальным и фронтальным занятиям с детьми разного возраста.

Взаимосвязь индивидуальной работы с фронтальной психокоррекционной работой.

Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Тема 7. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития

Деятельность и развитие ребенка. Развитие происходит под влиянием наследственных и врожденных факторов, зависит от системы воспитания. Деятельность не остается неизменной, она развивается от возраста к возрасту. Развитие психики зависит от ведущей деятельности. Д.Б.Элькониным был открыт закон чередования разных видов деятельности. У детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте вся деятельность формируется с опозданием. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Без специального обучения предметная деятельность становится ведущей только к старшему дошкольному возрасту. Овладение элементами трудовой деятельности является продолжением развития предметной деятельности. Формирование представлений о труде взрослых. Трудовая деятельность самих детей. Обучение ручному труду. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Формирование игровой деятельности

Раздел программы «Игра» включает три направления: обучение сюжетно-ролевой игре, подвижной и дидактической. Этапы обучения игре. Руководство игрой. Продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная. Задачи обучения ИЗО деятельности. Обучение конструированию.

Тема 8. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Общие и специфические задачи сенсорного развития детей данной категории. Задачи сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте. Основные направления работы (развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия).

Значение сенсорного воспитания в системе коррекционно-педагогической работы.

Роль семьи в сенсорном воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 9. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность

Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.

Общие и специфические задачи развития познавательной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Место развития познавательной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми. Ведущая роль обучения в развитии.

Развитие внимания как необходимого условия обучения.

Сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания.

Формирование мышления.

Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в умственном развитии детей.

Роль развития элементарных математических представлений в умственном развитии дошкольников с нарушением интеллекта.

Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта как основа для развития мышления.

Значение развития всех видов детской деятельности в умственном развитии умственно отсталых детей.

Развитие познавательных интересов у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Роль семьи в развитии познавательной деятельности умственно отсталого ребенка.

Тема 10. Физическое развитие и его коррекционная направленность

Особенности физического развития дошкольников с нарушением интеллекта.

Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Задачи физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

Содержание работы по физическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте. Оздоровительные мероприятия, рациональное питание, охранительный режим. Занятия по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей. Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Роль семьи в физическом воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

Тема 11. Речевое развитие и коррекция нарушений речи

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Общие и специфические задачи речевого развития детей данной категории. Задачи речевого развития в раннем и дошкольном возрасте. Основные направления работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Значение речевого развития в системе коррекционно-педагогической работы.

Роль семьи в развитии речи умственно отсталого ребенка.

Тема 12. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим

Цели, задачи и содержание лечебно-оздоровительной работы с умственно отсталыми детьми.

Специфика организации охранительно-педагогического режима в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Зависимость эффективности лечебно-педагогических коррекционных и развивающих мероприятий от сотрудничества специалистов и родителей. Организационные формы работы с родителями.

Тема 13. Сложный (комбинированный) дефект.

Определение понятия «сложный (комбинированный) дефект». Определение понятия «множественные нарушения». Этиология сложных нарушений развития у детей. Классификация сложных нарушений развития у детей (-по выраженности сочетанных нарушений; -по времени наступления нарушений; -по возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение).

Воспитание и обучение детей с комбинированным нарушением в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

Проблемы воспитания и обучения детей данной категории в семье.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справиться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и

доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Технологическая карта рейтинга дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования			Количество зачетных единиц
	Наименование программы/ профиля			
Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование			4
	Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология			
	Квалификация	: (степень): бакалавр, заочная форма обучения		
Текущая работа		Базовый раздел		Количество баллов
		Форма работы*		min max
		Защита реферата.		15 30

	Ответы на контрольные вопросы						15	30
	Выступление с презентацией.						10	20
	Разработка и презентация проекта.						10	20
Итого								100
	Дополнительный раздел						Количество баллов	
	Форма работы*						min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)							10
	Разработка пиктограмм							10
Итого								20
	ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ							
Содержание	Форма работы*						Количество	баллов
							min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – работа проектного типа							
Всего баллов по курсу дисциплины							60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)								

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Доцент, к.п.н.  И.Б. Агаева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

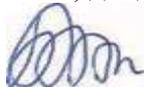
на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

И.о. зав. кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «15» 05 2019 г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): магистр

заочная форма обучения

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

- ОПК – 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК – 1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- ПК – 2 – способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- ПК – 3 – способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;
- ПК – 4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- ПК – 5 – способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ;
- ПК – 6 – способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ;
- ПК – 7 – способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК— 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос

		<p>Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 реализовывать программы коррекции развития, психолого-педагогической реабилитации и адаптации лиц образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения социальной защиты</p>	<p>-способен реализовать программы нарушений образования, социальной с ОВЗ в также в и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпоритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос</p>	

	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психоллингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>				
<p>ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедические технологии Технология формирования темпоритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Подготовка доклада презентации</p>	и	

	<p>Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p>	

	<p>Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7-способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, семейного</p>	<p>Производственная практика технологическая (проектно- и технологическая) Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Подготовка доклада и презентации</p>	
<p>развития, психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>и лиц с ОВЗ</p>			

социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Дошкольная логопедия с логопсихологией
Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Дошкольная сурдопедагогика
Дошкольная тифлопедагогика
Дошкольная сурдопсихология
Дошкольная тифлопсихология
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Производственная практика: педагогическая практика
Производственная практика
Преддипломная практика
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций		Продвинутый уровень сформированности компетенций		Базовый уровень сформированности компетенций	
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено		(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено		(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
ОПК—8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	на уровне	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	на уровне	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	на уровне
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	на уровне	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	на уровне	На пороговом уровне способен осуществлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	на уровне
ПК-2	На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	на уровне	На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	на уровне	На пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	на уровне
ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую	на уровне	На базовом уровне способен планировать педагогическую	на уровне	На пороговом уровне способен планировать педагогическую	на уровне

и социальной адаптации

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ;

посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
- 6. Конспект занятия.
- 7. Тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Кол-во баллов			
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4			
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4			
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5			
Максимальный балл	13			

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –

Сообщение/презентация, доклад				
Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)		
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ.		4		
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.		4		
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения.		6		
Максимальный балл		14		

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор

практических заданий и упражнений				
Критерии оценивания		Количество баллов		
Количество заданий		2		
Формулировка целей заданий		2		
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей		2		
Формулировка инструкции		2		
Оформление заданий		2		
Максимальный балл		10		

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
11-15 правильных ответов	7
16-19 правильных ответов	9
20-22 правильных ответов	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука.
2. Дошкольная олигофренопсихология, как наука.
3. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «дебильность».
4. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «имбецильность».
5. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «идиотия».
6. Классификация умственной отсталости.
7. Редкие формы умственной отсталости. Их характеристика.
8. Система обучения детей с легкой умственной отсталостью.
9. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
10. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых дошкольников.
11. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
12. Процесс, исходя из принципов которого, при массовых дошкольных и школьных учреждениях создаются специальные группы, классы для детей с незначительной умственной отсталостью.
13. Медицинские противопоказания к приему в специальные школы для детей с нарушением интеллекта.
14. Основные требования к содержанию образования в школе, реализующей АООП для умственно отсталых детей.
15. Направление современной олигофренопедагогике, реализуемое в рамках воспитательного процесса.
16. Направление современной олигофренопедагогике, реализуемое в рамках коррекционного процесса.
17. Методы обучения умственно отсталых школьников и их характеристика.
18. Приемы реализации принципов обучения умственно отсталых школьников.
19. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития
20. Различие учебно-воспитательного (формирование знаний, умений, навыков) и коррекционного (ослабление недостатков развития) процессов.
21. Критерии, определяющие специфику учебно-воспитательного (организация приобретения опыта) и коррекционного (стимуляция компенсаторных) процессов.
22. Особенности формирования сотрудничества со взрослым у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
23. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
24. Особенности воспитательного процесса в ДОО компенсирующего вида.

25. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
26. Сенсорное развитие умственно отсталых дошкольников.
27. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников.
28. Конструктивная деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
30. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

5.2. Тестовые задания

1. Соотнесите уровень снижения интеллекта с количественным показателем (IQ)

1. 71 и выше	А) норма
2. 50-70	Б) незначительная умственная отсталость
3. 35-49	В) умеренная умственная отсталость
4. 25-39	Г) тяжелая степень умственной отсталости
5. 20 и ниже	Д) глубокая умственная отсталость

2. Впишите фразу

Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.

3. Соотношение понятия и определения

1. олигофрения	А) особая форма психического недоразвития
2. деменция	Б) стойкое ослабление познавательной деятельности

4. Укажите последовательность работы с умственно отсталыми детьми по формированию представлений об окружающем мире а) знакомство с предметами и его названием. Действия ребенка с предметами б) соотношение реального предмета с его изображением в) знакомство и действия ребенка с группой однородных предметов г) закрепление полученных сведений о предмете

Соотнесите год обучения с характеристикой деятельности по развитию мышления

1. 1-й год обучения	А) даем основные представления о 2-х типах орудий – орудиях с фиксированным названием и орудиях, которые используются в проблемных практических ситуациях
2. 2-й год обучения	
3. 3-й год обучения	

Б) предлагаются ребенку вспомогательные средства – предметы, которые нельзя просто взять, необходимо вначале устранить препятствие, чтобы их использовать
В) начинается работа по развитию наглядно-образного мышления

5. Укажите последовательность по формированию игровой деятельности а) формирование интереса к игрушкам б) развитие предметных действий

в) обучение принятию роли, предложенной взрослыми

г) усвоение логики действий с предметами в игре, их последовательность

6. В СДОУ принимают детей в возрасте:

а) от 3 до 8 лет б) от 3 до 6-7- лет в) от 4 до 8 лет

7. К концу обучения в СДОУ дети должны владеть: а) произвольным запоминанием б) непроизвольным запоминанием в)

организовывать деятельность по подражанию

8. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии: А) социально-адаптирующую направленность специального образования; Б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи; В) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.

9. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

А) учет возрастных и психофизических возможностей детей;

Б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности; В) стимулирование познавательной деятельности ребенка.

10. Смежные дисциплины олигофренопедагогики

а) специальная педагогика

б) психология умственно отсталого ребенка в) травматология

11. Деменция

а) врожденное слабоумие

- б) приобретенное слабоумие
- в) следствие текущих психических заболеваний

12. Умственная отсталость

- а) нарушение познавательной деятельности в вследствие соматического ослабления организма
- б) грубое нарушение личности
- в) нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС

13. К какому виду психического дизонтогенеза относится

олигофрения а) искаженное развитие б) стойкое недоразвитие

в) дисгармоничное развитие

14. Для олигофрении характерно

- а) умение устанавливать причинно-следственные связи
- б) грубое нарушение личности
- в) нарушение коммуникативной функции речи.

15. Занятия по физическому воспитанию в СДОУ проводятся во всех возрастных группах

- а) 3 раза в неделю
- б) 2 раза в неделю
- в) 1 раз в неделю
- г) 4 раза в неде

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	45
Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база	https://elibrary.ru	Индивидуальный

данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.				неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992		http://www.garant.ru		Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева		http://library.kspu.ru		Свободный доступ

Согласовано: главный библиотекарь / Рож / Рогова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*,
направленность (профиль) *дошкольная дефектология*
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор №</p>

		20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева