

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр


Очная форма обучения

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А.Песковским

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«12» 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель _____  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А.Песковским

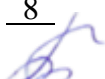
Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«11» 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

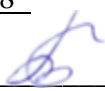
«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель _____  С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель  Е.А. Аёшина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П.Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства, очной формы обучения на кафедре технологии и предпринимательства ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебный курс «**Теория и методика решения коммуникативных задач**» относится к вариативной части учебного плана основной образовательной программы и основывается на ранее изученных дисциплинах направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.08. Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе обучения, в 8 семестре.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

Контактная работа с преподавателем – 38 часов.

Самостоятельная работа студентов – 33,85 часов.

Лекции – 18 (акад. час.).

Практические (семинарские) занятия – 20 (акад. час.)

Текущий контроль и промежуточная аттестация – 0,15 часов.

3. Цель освоения дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» и освоения ее студентами технологического педагогического профиля подготовки специалистов является развитие профессионально-педагогического коммуникативного потенциала студентов, их компетенций и профессиональных навыков эффективных коммуникаций при организации образовательных процессов, формирование готовности к реализации различных коммуникативных практик, включая учебные, социализационные, общекультурные и научные коммуникации.

4. Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» осуществляется формирование компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2: способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

Планируемые результаты обучения		
Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование и развитие способностей студента осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системные подходы для решения поставленных задач	Знать Разные современные способы и технологии получения, обработки и анализа информации и системные подходы к решению различных задач	УК-1
	Уметь Применять поисково-исследовательские и аналитические инструменты на практике	
	Владеть Практическими навыками поисково-исследовательской, аналитической и разработческой деятельности на основе системных подходов к решению поставленных задач	
Формирование и развитие у студента способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать и понимать принципы и механизмы коммуникационных взаимодействий с участниками образовательных отношений	ОПК-7
	Уметь Проектировать и организовывать коммуникационные взаимодействия с участниками образовательных отношений	
	Владеть Практическими навыками организации коммуникационных взаимодействий с участниками образовательных отношений	
Ознакомление студента с современной IT-сетевой культурой и формирование способностей поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знать На продвинутом пользовательском уровне современные компьютерно-мультимедийные средства, инструменты, программные среды и иные IT-ресурсы, в т.ч. ресурсы сетевых коммуникаций	ПК-2
	Уметь На практике пользоваться основными типовыми IT-инструментами и ресурсами, включая сетевые коммуникационные ресурсы, соблюдать основные политики и нормы сетевых коммуникаций	
	Владеть Навыками свободного пользования компьютерно-мультимедийными ресурсами, навыками использования IT-сетевых коммуникаций	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- собеседование (устный опрос);
- типовое и творческое задание для самостоятельной работы;
- реферат с электронной презентацией и его публичная защита в аудитории учебной группы;
- перечень вопросов к зачету.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии.

Технология проектного обучения

Технологии индивидуализации обучения.

Технологии интеграции в образовании.

Технологии продуктивного образования.

Технологии эвристического образования.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

I.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Тема (раздел) дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические работы		
Общие понятия о коммуникациях. Технические аспекты современных коммуникаций. Основные классификации видов коммуникаций в образовательном контексте. Иерархические, демократические и интерактивные коммуникативные связи в образовании.	6	4	2	2	3	- собеседование (устный опрос)
Логические контексты образовательных коммуникаций. Теория понятий в логике. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.	7	4	2	2	3	- собеседование (устный опрос)
Теория суждений в логике. Виды суждений. Качественные и количественные характеристики суждений. Законы логики суждений и операции логики суждений.	7	4	2	2	3	- собеседование (устный опрос)
Умозаключения как форма мышления. Силлогизмы – категорические дедуктивные умозаключения. Энтимема и ее использование в коммуникациях. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.	9	4	2	2	5	- собеседование (устный опрос)
Индуктивные рассуждения. Виды индуктивных рассуждений в логике. Индуктивные компоненты в коммуникациях. Аналогия как фактор моделирования и управления в педагогических коммуникациях.	7	4	2	2	5	- собеседование (устный опрос)

Аргументация как аспект коммуникации. Основные правила аргументации. Методы аргументации: диалог, публичная речь, обобщение и т.д. Полемика. Логические ошибки аргументации в педагогической коммуникации.	7	4	2	2	3	- собеседование (устный опрос)
Психологические аспекты педагогических коммуникаций. Коммуникативные составляющие психологической готовности педагогических специалистов. Знаниевая готовность. Лексическая готовность. Культура речи. Конфликт как коммуникативная психологическая дефиниция. Продуктивный и непродуктивный конфликт.	9	4	2	2	5	- творческое задание
Обратная связь как фактор коммуникации. Виды и содержание обратной связи. Педагогическая инициация и обеспечение обратной связи в образовательных действиях.	7	4	2	2	3	- собеседование (устный опрос)
Маркетинговые коммуникации. Образовательный маркетинг. PR – связи с общественностью. Реклама в контексте педагогических целей и смыслов деятельности образовательных организаций.		4	2	2	3,85	- творческое задание
Всего часов	71,85	38	18	20	33,85	
Текущий контроль	0,15					
Форма итогового контроля по учебному плану (зачет)	0,15					
ИТОГО	72					

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин (прохождения практик) и взаимосвязана с дисциплинами:

Русский язык и культура речи
Педагогическая риторика
Педагогическая конфликтология

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин и/или практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Основное содержание дисциплины

Общие понятия о коммуникациях. Технические аспекты современных коммуникаций. Основные классификации видов коммуникаций в образовательном контексте. Иерархические, демократические и интерактивные коммуникативные связи в образовании.

Чувственное познание и абстрактное мышление в образовательном контексте. Их содержание и соотношение.

Логические контексты образовательных коммуникаций. Теория понятий в логике. Виды понятий в логике. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.

Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Суждения. Виды суждений. Качественные и количественные характеристики суждений.

Умозаключения как форма мышления. Логическая структура умозаключений: посылки, заключения, выводы (логическая связь).

Простые категорические силлогизмы в практике речевых коммуникаций педагогических специалистов: состав, правила, фигуры, модусы.

Использование в педагогических коммуникациях сокращённых силлогизмов. Энтимема. Сорит. Эпихейрема.

Индуктивные рассуждения. Полная математическая научная индукция. Индуктивные компоненты в коммуникациях.

Аналогия как фактор моделирования и управления педагогическими коммуникациями.

Доказательство, опровержение как составляющие педагогических коммуникаций.

Основные правила аргументации. Аргументация в процессе формирования убеждений.

Способы опровержения. Логические ошибки в педагогической коммуникации.

Доказательство, аргументация, методы аргументации: диалог, публичная речь, обобщение и т.д.

Дискуссия. Диспуты. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.

Психологическая подготовка и готовность преподавателя к процессу обучающей коммуникации. Составляющие коммуникативной психологической готовности.

Знаниевая готовность. Лексическая готовность. Культура речи.

Обратная связь в образовательном процессе. Виды и содержание обратной связи.

Вопросы как фактор образовательной обратной связи. Педагогическая инициация обратной связи в образовательных действиях.

Современные технологические средства поддержки образовательных процессов. Техническая и инструментальная дидактические составляющие образовательных коммуникаций.

Маркетинговые коммуникации. Образовательный маркетинг. PR – связи с общественностью. Реклама образовательных организаций.

Психологические аспекты коммуникаций. Конфликт как коммуникативная психологическая дефиниция. Стороны конфликта. Продуктивный и непродуктивный конфликт. Способы разрешения конфликта.

Вопросы профессиональной ориентации учащихся. Культурно и научно-просветительская деятельность студентов и педагогических специалистов. Популяризация науки: современные формы, методы, средства.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении теоретических вопросов и освоении практических составляющих курса данной дисциплины важнейшая роль отводится самостоятельной, инициативной работе студента. В рабочую программу дисциплины включены плановые часы для самостоятельной работы обучающихся, по объему почти равные часам, запланированным на контактную работу студентов с преподавателем.

При самостоятельной работе в теоретической части важно использовать различные информационные источники, как текстовые, так и видео материалы, в частности, для освоения некоторых практических составляющих решения коммуникативных задач. Кроме рекомендованных и представленных преподавателем текстовых и видеоматериалов студенту следует самостоятельно находить подобные материалы в открытом информационном пространстве, причем не только те, которые относятся к какому-то дидактическому комплексу вузовского обучения, но и те, которые не являются специальными учебными пособиями, но могут быть использованы для определенных задач приобретения более высокого уровня коммуникативной компетентности.

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

II.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Блок дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Теория и методика решения коммуникативных задач»	44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат	Б1.ВДП.01.08	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Русский язык и культура речи; Педагогическая риторика; Педагогическая конфликтология			
Последующие:			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

Базовый раздел №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	1. Творческое задание	15	25
Текущая работа	2. Творческое задание	15	25
Итого		30	50

Форма работы (контроля)	Количество баллов	
	min	max
Зачет – вопросы к зачету по курсу дисциплины	30	50
Итого	30	50
Общее количество баллов по дисциплине	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

II.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик
Кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 12 мая 2021 г.

Зав.кафедрой
С.В. Борtnовский



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС
Борtnовский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология с основами предпринимательства
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель: Песковский Е.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии и предпринимательства

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач» является установление соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 121;
- образовательной программы «Технология с основами предпринимательства» высшего образования очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2: способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Компетенции, отмеченные в перечне компетенций, формирование которых должно происходить в процессе изучения дисциплины, не являются прямыми результативными следствиями прохождения студентом курса дисциплины «Теория и методика решения коммуникативных задач». Эти компетенции могут лишь в той или иной мере формироваться и/или развиваться в контексте образовательных практик, выстраиваемых преподавателем и проходимых студентом при освоении курса дисциплины. Поэтому при реализации данной дисциплины не проводятся действия по прямому результативно-оценочному сопоставлению каких-то элементов содержания курса дисциплины с вышеуказанными компетенциями. Любые сопоставления такого рода в данном случае могут быть только условными, косвенными, интерпретационными и не могут использоваться в качестве практического оценочного инструментария преподавателя для оценки этих компетенций как результативных факторов изучения дисциплины.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает оценочные инструменты по всем темам дисциплины:

1. Текущие собеседования (опросы) в ходе учебных занятий.
2. Творческие задания.

Критерии оценивания даны в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает перечень теоретических вопросов к зачету.

1. Общие понятия и характеристические особенности иерархической, демократической и интерактивной коммуникативной связи в образовании.
2. Чувственное познание и абстрактное мышление в образовательном контексте. Их содержание и соотношение.
3. Виды понятий в логике. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
4. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.
5. Суждения. Виды суждений. Качественные и количественные характеристики суждений.
6. Умозаключения как форма мышления. Логическая структура умозаключений: посылки, заключения, выводы (логическая связь).
7. Простые категорические силлогизмы в практике речевых коммуникаций педагогических специалистов: состав, правила, фигуры, модусы.
8. Использование в педагогических коммуникациях сокращенных силлогизмов. Энтимема. Сорит. Эпихейрема.
9. Индуктивные рассуждения. Полная математическая научная индукции. Индуктивные компоненты в коммуникациях.
10. Аналогия как фактор моделирования и управления педагогическими коммуникациями.
11. Доказательство, опровержение как составляющие педагогических коммуникаций.
12. Основные правила аргументации. Аргументация в процессе формирования убеждений. Способы опровержения. Логические ошибки в педагогической коммуникации.
13. Доказательство, аргументация, методы аргументации: диалог, публичная речь, обобщение и т.д.
14. Дискуссия. Диспуты. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.
15. Психологическая подготовка и готовность преподавателя к процессу обучающей коммуникации. Составляющие коммуникативной психологической готовности. Знаниевая готовность. Лексическая готовность. Культура речи.
16. Обратная связь в образовательном процессе. Виды и содержания обратной связи. Вопросы как фактор образовательной обратной связи. Педагогическая инициация обратной связи в образовательных действиях.
17. Современные технологические средства поддержки образовательных процессов. Техническая и инструментальная дидактические составляющие образовательных коммуникаций.
18. Маркетинговые коммуникации. Образовательный маркетинг. PR – связи с общественностью. Реклама образовательных организаций.
19. Психологические аспекты коммуникаций. Конфликт как коммуникативная психологическая дефиниция. Стороны конфликта. Продуктивный и непродуктивный конфликт. Способы разрешения конфликта.
20. Вопросы профессиональной ориентации учащихся. Культурно и научно-просветительская деятельность студентов и педагогических специалистов. Популяризация науки: современные формы, методы, средства.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.


2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
«11» 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики
«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель _____  Е.А. Аёшина

III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

III.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1	Ковальчук, Аделаида Сергеевна. Основы делового общения : учебное пособие / А. С. Ковальчук. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.	Научная библиотека	22
2	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	19
3	Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] : монография / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. : ил.	Научная библиотека	48
Дополнительная литература			
1	Гетманова, Александра Денисовна. Логика: [учебник для студентов вузов] / А. Д. Гетманова. - 12-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2007. - 415 с. : ил., табл.	Научная библиотека	7
2	Барахович, Ирина Ильинична. Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя: Учеб. пособие [Текст] / Ирина Ильинична Барахович. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 168 с.	Научная библиотека	7
3	Барахович, Ирина Ильинична. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога : учебное пособие / И. И. Барахович. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 256 с.	Научная библиотека	6
4	Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286 – ISBN 978-5-394-04367-3. – Текст : электронный.	Университетская библиотека ONLINE	Режим доступа: по подписке
5	Грядовой, Д. И. Логика : общий курс формальной логики : учебник / Д. И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684866 – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.	Университетская библиотека ONLINE	Режим доступа: по подписке
Ресурсы сети интернет			
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Антиплагиат. Вуз	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь  Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

III.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

номер (наименование) аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3-309	Компьютер – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. ПО: Linux Mint – (Своб. лиц. GPL).
4-211	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., демонстрационный стол – 1 шт., ПО: Linux Mint – (Своб. лиц. GPL)
4-213	Интерактивная доска – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 2 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., столик передвижной проекционный PT5 – 1 шт., вольтметр – 1 шт., амперметр – 1 шт., ПО: Linux Mint – (Своб. лиц. GPL)
4-303	Маркерная доска – 1 шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
4-101 Отраслевая библиотека	Копир. – 1 шт.
4-102 Читальный зал	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт., ПО: Альт Образование 8 (лиц. № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-105 Центр самостоятельной работы	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт. ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лиц., контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц. сертификат №1 B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Своб. лиц. GPL); Adobe Acrobat Reader – (Своб. лиц.); Google Chrome – (Своб. лиц.); Mozilla Firefox – (Своб. лиц.); LibreOffice – (Своб. лиц. GPL); XnView – (Своб. лиц.); Java – (Своб. лиц.); VLC – (Своб. лиц.). Гарант - (д-ор № КРС000772 от 21.09.2018), КонсультантПлюс (д-ор № 20087400211 от 30.06.2016). Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

3 – код корпуса Технопарк КГПУ им. В.П.Астафьева (г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 100)

4 – код корпуса ИМФИ КГПУ им. В.П.Астафьева (г. Красноярск, ул. Перенсона, 7)

1 – код главного корпуса КГПУ им. В.П.Астафьева (г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89)