

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ") Физическая география материков и океанов рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 География (з, 2023).plx
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 4 |
| аудиторные занятия | 26 | зачеты 2, 3 |
| самостоятельная работа | 209 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,63 | |
| часов на контроль | 16,37 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|------|---------|-------|---------|------|-------|-------|
| | 2 | 6 | 15 | 2/6 | 16 | 16 | | |
| Неделя | 16 | 5/6 | 15 | 2/6 | 16 | 16 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 4 | 4 | | | 10 | 10 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 8 | 8 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | | | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | | | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 12 | 12 | 6 | 6 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 8,15 | 8,15 | 12,15 | 12,15 | 6,33 | 6,33 | 26,63 | 26,63 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 92 | 92 | 57 | 57 | 209 | 209 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 8,67 | 8,67 | 16,37 | 16,37 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Мельниченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой к.г.н. доцент Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Горленко Наталья Михайловна

17.05. 2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей, возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров представлений о путях антропогенной трансформации природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 География почв

2.1.2 Геология

2.1.3 Картография с основами топографии

2.1.4 Общее землеведение

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Физическая география Приенисейской Сибири

2.2.2 География населения

2.2.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.4 Общая экономическая и социальная география

2.2.5 Теория и методика обучения географии

2.2.6 Экономическая и социальная география России

2.2.7 Этногеография и география религий

2.2.8 Педагогическая практика

2.2.9 Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

2.2.10 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"

2.2.11 Экономическая и социальная география мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.

Уровень 2 На базовом уровне знает природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.

Уровень 3 На пороговом уровне знает природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уровень 2 На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уровень 3 На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 2 На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уровень 3 На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает различные виды цифровых ресурсов, программ, используемых для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает различные виды цифровых ресурсов, программ, используемых для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает различные виды цифровых ресурсов, программ, используемых для решения задач профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет мастерством составления презентаций, докладов, рефератов. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет мастерством составления презентаций, докладов, рефератов. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет мастерством составления презентаций, докладов, рефератов. |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов. |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов. |
| ПК-11: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания | |
| ПК-11.2: ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать факторы природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана. |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать факторы природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать факторы природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет методикой полевых исследований и камеральной обработки материала. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет методикой полевых исследований и камеральной обработки материала. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет методикой полевых исследований и камеральной обработки материала. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте-ракт. | Пр. подгот. | Примеча-ние |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|-------------|-------------------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Северные материк | | | | | | | |
| 1.1 | Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин /Лек/ | 2 | 2 | | | | | Составлен ие библиогра-фии. |
| 1.2 | Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико- географического районирования /Лек/ | 2 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.3 | Территориальная неоднородность природы суши и особенности физико- географического районирования /Лаб/ | 2 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 1.4 | Географическое положение Евразии. /Лек/ | 2 | 2 | | | | | |
| 1.5 | Геологическое строение Евразии. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.6 | Географическое положение Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.7 | Геологическое строение Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.8 | Рельеф Евразии. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.9 | Рельеф Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.10 | Климат Евразии. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.11 | Климат Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.12 | Внутренние воды Евразии. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.13 | Внутренние воды Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 1.14 | Почвы Евразии /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.15 | Почвы Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.16 | Природные зоны Евразии. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.17 | Природные зоны Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.18 | Растительный мир Евразии. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.19 | Растительный мир Северной Америки. /Ср/ | 2 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 1.20 | Зачет по Северным материкам /КРЗ/ | 2 | 0,15 | | | | | Зачет |
| 1.21 | Население Евразии. /Лек/ | 3 | 2 | | | | | |
| 1.22 | Население Северной Америки. /Лек/ | 3 | 2 | | | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Южные материки | | | | | | | |
| 2.1 | Географическое положение Южных материков. /Лаб/ | 3 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.2 | Геологическое строение Южных материков /Лаб/ | 3 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.3 | Рельеф Южных материков. /Лаб/ | 3 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.4 | Климат Южных материков /Лаб/ | 3 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.5 | Внутренние воды Южной Америки. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.6 | Внутренние воды Африки. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.7 | Почвы Южной Америки /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.8 | Почвы Африки /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.9 | Почвы Австралии /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 2.10 | Природные зоны Южной Америки /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.11 | Природные зоны Африки. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.12 | Природные зоны Австралии. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.13 | Растительный мир Южной Америки. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.14 | Растительный мир Африки /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.15 | Растительный мир Австралии /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.16 | Фауна Южной Америки /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.17 | Фауна Африки /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.18 | Фауна Австралии. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.19 | Органический мир Антарктиды. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.20 | Население Южной Америки. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.21 | Население Африки. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.22 | Население Австралии. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.23 | Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Составление презентации |
| 2.24 | Физико-географическая характеристика Тихого океана. /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Составление презентации |
| 2.25 | Физико-географическая характеристика Индийского океана /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Составление презентации |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|--|--|
| 2.26 | Физико-географическая характеристика Атлантического океана /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Составлен ие презентац ии |
| 2.27 | Физико-географическая характеристика Антарктиды /Ср/ | 3 | 4 | | | | | Составлен ие презентац ии |
| 2.28 | Зачет по Южным материкам /КРЗ/ | 3 | 0,15 | | | | | Зачет |
| 2.29 | Физико-географическое районирование Южной Америки /Лаб/ | 4 | 2 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.30 | Физико-географическое районирование Африки /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.31 | Физико-географическое районирование Австралии /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.32 | Физико-географическое районирование Антарктиды /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.33 | Физико-географическое районирование Евразии. /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.34 | Физико-географическое районирование Северной Америки. /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.35 | Физико-географическое районирование: Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Фенноскандия. /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.36 | Физико-географическое районирование: Южная Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия. /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Проверка заданий в рабочей тетради. |
| 2.37 | Характеристика Физико-географических стран: Бразильское плоскогорье, Гвианское нагорье, Амазонская низменность. /Лаб/ | 4 | 4 | | | | | |
| 2.38 | Сдача номенклатуры по Евразии /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |
| 2.39 | Сдача номенклатуры по Северной Америке /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |
| 2.40 | Сдача номенклатуры по Южной Америке /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |
| 2.41 | Сдача номенклатуры по Африке /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |
| 2.42 | Сдача номенклатуры по Африке /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |
| 2.43 | Сдача номенклатуры по Австралии /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |
| 2.44 | Сдача номенклатуры по Антарктиде /Ср/ | 4 | 4 | | | | | Сдача номенклат уры |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|------|--|--|--|--------------|
| 2.45 | Южные материки. Тестирование. /Ср/ | 4 | 1 | | | | Тестирование |
| 2.46 | Южные материки. Экзамен. /КРЭ/ | 4 | 0,33 | | | | Экзамен |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел Северные материки

Тест №1

1. Кто из мореплавателей первым открыл северо-восточные берега Северной Америки?

- а) Х. Колумб
- б) Р. Амундсен
- в) В. Беринг
- г) А. Чириков
- д) Дж. Кабот

2. Кого называли российским Колумбом?

- а) Г. И. Шелихов
- б) В. Беринг

в) А. Чириков

3. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- а) западной
- б) северной
- в) восточной
- г) южной

4. Какой климатический пояс не пересекает Северную Америку?

- а) экваториальный
- б) тропический
- в) умеренный
- г) арктический

5. Выберите, что к морфоструктуре не относится:

- А. складчато-глыбовые горы;
- Б. пластовая равнина;
- В. флювиальные формы;
- Г. цокольная равнина;

6. В каком случае платформа имеет одноярусное строение:

- А. пластовая равнина;
- Б. денудационная равнина;
- В. цокольная равнина;
- Г. аккумулятивная;

7. В каком случае платформа имеет мощный осадочный чехол:

- А. пластовая равнина;
- Б. денудационная равнина;
- В. цокольная равнина;
- Г. аккумулятивная;

8. Что не относится к морфоскульптуре:

- А. дюны
- Б. карстовые воронки;
- В. лавовые плато;
- Г. овраги.

9. Что обозначают следующие топонимы:

- А. баб
- Б. кара;
- В. эрг;
- Г. хем.

10. Когда образовался единый пракоонтинент Земли – Пангея:

- А. пермский период палеозоя;
- Б. протерозой;
- В. меловой период мезозоя;
- Г. неоген кайнозоя.

11. Когда происходило кимерийское горообразование:

- А. палеозой;
- Б. мезозой;
- В. архей;
- Г. кайнозой.

12. Какие горы не относятся к альпийской эпохе орогенеза:

- А. Кавказ;
- Б. Алеутский хребет;
- В. Аппалачи;
- Г. Карпаты.

13. Какие горы не имеют складчатое строение:

- А. Скандинавские;
- Б. Альпы;
- В. Карпаты;
- Г. Аппалачи;
- Д. Кавказ.

14. Какие горы не относятся к региону Южная Европа:

- А. Шварцвальд;
- Б. Сьерра-Морена;
- В. Апеннины;
- Г. Гарц;
- Д. Каталонские.

Раздел Южные материки

1. Река Парана собирает воды с:

- а) северных склонов Гвианского плоскогорья;
- б) южных склонов Бразильского плоскогорья;
- в) внутренних равнин.

2. В умеренном климатическом поясе лежит:

- а) Центральная часть Южной Америки;
- б) Южная и Центральная части;
- в) суженная Южная часть материка.

3. В рельефе Южной Америки преобладают равнины, но в отличие от Африки здесь:

- а) преобладают низменности;
- б) преобладают возвышенности и плоскогорья;
- в) низменности и плоскогорья занимают примерно равную площадь.

4. Важнейшая отличительная особенность географического положения Южной Америки от географического положения Африки и Австралии заключается в том, что Южноамериканский материк:

- а) пересекает материк;
- б) омывается водами лишь двух океанов - Тихого и Атлантического;
- в) протягивается значительно дальше на юг в умеренные широты.

5. Гвианское плоскогорье образовано преимущественно:

- а) осадочным чехлом древней платформы;
- б) выступами древнего кристаллического фундамента платформы;
- в) областью новой складчатости.

6. Анды протянулись:

- а) вдоль восточного побережья;
- б) вдоль западного побережья;
- в) с запада на восток Южной Америки.

7. Самое большое высокогорное озеро в Андах:

- а) Котопахи;
- б) Титикака;
- в) Чимборасо.

8. Влажные экваториальные леса Южной Америки называются:

- а) гилея;
- б) джунгли;
- в) сельва.

9. Потомки от браков индейцев с неграми - это:

- а) самбо;
- б) мулаты;
- в) метисы.

10. Какое государство Африки расположено на двух материках?

- А. Египет В. Заир
- Б. Конго Г. Марокко

11. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?
А. Сильным испарением в условиях тропического пустынного климата.
Б. Особенности подводного мира.
В. Соседством с пустыней Сахара.
Г. Сильным загрязнением вод.
12. Глядя на карту строения земной коры, дайте правильный ответ на вопрос, почему Африка богата рудными полезными ископаемыми?
А. Рудные полезные ископаемые образовались при внедрении магмы из глубин земли в толщу земной коры по линиям разломов.
Б. Рудные полезные ископаемые образовались в прибрежных частях водных бассейнов в результате морских отложений.
13. Почему Африка – самый жаркий материк Земли?
А. Большая часть Африки находится между тропиками.
Б. Африку омывает самый теплый океан Земли – Индийский.
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
Г. Здесь зарождаются песчаные ураганы -раскаленные ветры- самум.
14. Как влияет холодное Бенгальское течение на количество осадков, выпадающих в прибрежных районах Западной части Африки?
А. Увеличивает.
Б. Уменьшает.
В. Никак не влияет.
Г. Вызывает выпадение снега.
15. К бассейну какого океана относится река Нил?
А. Индийского.
Б. Атлантического.
В. Северного Ледовитого.
Г. Тихого.
16. Какая страна Африки наиболее развита в экономическом отношении?
А. Заир В. ЮАР
Б. Судан Г. Египет
8. Типичные растения экваториального леса Африки:
А. Эвкалипт, баобаб, акация.
Б. Масличная пальма, железное дерево, красное дерево.
17. Животные африканской саванны:
А. Зебры, жирафы, слоны.
Б. Обезьяны, ламы, крокодилы.
18. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
А. Бушмены В. Эфиопы
Б. Пигмеи Г. Берберы.
19. Экватор пересекает Южную Америку:
а) в северной части; б) в центральной части; в) не пересекает материк
20. В изучении природы материка особенно велика роль:
а) участника испанских экспедиций Америго Веспуччи;
б) английского путешественника Генри Бейтса;
в) немецкого путешественника Александра Гумбольдта.
21. Южная Америка протянулась к югу значительно дальше, чем Австралия и Африка. От Антарктического полуострова ее отделяет лишь неширокая полоса воды:
а) Бассова пролива;
б) пролива Дрейка;
в) Магелланова пролива.
22. В основе строения Равнинного Востока лежат преимущественно:
а) области древней платформы и древней складчатости;
б) области древней платформы и молодой складчатости;
в) области новой складчатости.
23. На Равнинном Востоке преобладают преимущественно:
а) руды металлов;
б) топливные полезные ископаемые;
в) осадочные полезные ископаемые, в том числе топливные и руды металлов.

24. Важнейшими полезными ископаемыми Бразильского плоскогорья являются:

- а) железные руды;
- б) каменный уголь;
- в) медные руды.

25. Самая высокая вершина Анд гора Аконкагуа имеет высоту:

- а) 5895 м;
- б) 6959 м;
- в) 7495 м.

26. Анды - горы:

- а) поднятие которых давно прекратилось, поэтому здесь не ходят преимущественно потухшие вулканы.
- б) поднятие и опускание которых продолжаются до настоящего времени.
- в) поднятие которых продолжается до настоящего времени, а многочисленные действующие вулканы являются частью Тихоокеанского вулканического кольца.

27. Южная Америка протянулась на юг значительно дальше Африки и Австралии. Ее оконечность лежит:

- а) в субтропическом; б) в умеренном; в) в субантарктическом климатическом поясе.

28. Транзитная река Южной Америки:

- а) Амазонка; б) Ориноко; в) Парана.

29. Дерево, сок которого издавна использовали индейцы при изготовлении натурального каучука:

- а) гилея; б) гевея; в) кебраччо.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Горы в жизни народов мира.
2. Доколумбовые цивилизации Америки.
3. Человек в различных природных условиях (облик, физиологические особенности, образ жизни, хозяйственная деятельность, быт, культура, здоровье, одежда, жилища, традиции, пища).
4. Стихийные бедствия в жизни людей, меры защиты от них в прошлом и настоящем.
5. Природа и организм человека (связь с погодой, климатом).
6. Тайны морских глубин (обитатели глубоководной части Мирового океана).
7. Воздействие войн и различных видов вооружений на окружающую среду.
8. Человек в тропиках.
9. Амазония – регион постоянно влажных лесов.
10. Проблема опустынивания. Сахара – ошибка человека?
11. Человек в пустыне.
12. Древнейшее оледенение и его влияние на развитие человечества.
13. Человек в полярных и приполярных широтах.
14. Средиземноморье – колыбель цивилизации.
15. Миссисипи – «отец вод» Северной Америки.
16. Океания – островная часть света.
17. Человек и город. Рост значения и роли городов в развитии общества.
18. Тибет - уникал природы.

19. Центральные Анды - один из древнейших очагов освоения высокогорий.
20. Великие Американские озера – свидетели прошлых эпох.
21. Работа рек в природе (на примере 4-5 величайших рек планеты)
22. Значение камня в строительстве и архитектуре.
23. Стихийные бедствия Мирового океана.
24. Уникальная флора и фауна Австралии.
25. Памятка туристу, отправляющемуся в ... (выбрать любой географический объект или природную зону).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету:

1. Особенности ФГП северных материков.
2. Особенности дифференциации природы материка Северная Америка.
3. Особенности дифференциации природы материка Евразия.
4. ФГП материка Евразия.
5. История исследования Евразии (Пржевальский, П.П. Семенов - Тянь-Шаньский и др.)
6. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Евразия. Морфоструктура, морфоскульптура.
7. Климат Евразии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
8. Внутренние воды Евразии. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
9. Почвенно-растительный покров Евразии. Природные зоны.
10. ФГП материка Северная Америка.
11. История исследования материка Северная Америка (Эрик Рыжий, Х. Колумб, Джон Кабот, Ф. Кордова, ф. Кортес, Г. Гудзон, В. Беринг, А.И. Чириков, Г.И. Шелихов, Макензи, Ванкувер и др.)
12. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Северная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
13. Климат Северной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
14. Внутренние воды Северной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
15. Почвенно-растительный покров Северной Америки. Природные зоны.

Вопросы к экзамену:

1. История исследования Южной Америки (Х. Колумб, Америго Веспуччи, Дж. Кук). История колонизации.
2. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Южная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
3. Климат Южной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
4. Внутренние воды Южной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
5. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Природные зоны.
6. История исследования Африки.
7. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Африка. Морфоструктура, морфоскульптура.
8. Климат Африки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
9. Внутренние воды Африки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
10. Почвенно-растительный покров Африки. Природные зоны.
11. ФГП материка Австралия.
12. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Австралия. Морфоструктура, морфоскульптура.
13. Климат Австралии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
14. Почвенно-растительный покров Австралии. Природные зоны.
15. ФГП материка Антарктида.
16. История исследования Антарктиды. Современные исследования, работающие станции.
17. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Антарктида.
18. Климат Антарктиды (радиационный режим поверхности, температурные показатели, барический режим, режим осадков, ветры).

19. Северный Ледовитый океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели), гидрологические условия (течения, ледовитость, соленость, температура вод). Флора и фауна.
20. Атлантический океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
21. Тихий океан. История исследования. Острова (Микронезия, Меланезия, Полинезия) Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
22. Индийский океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
23. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
24. Характеристика крупнейших физико-географических стран Евразии.
25. Физико-географические особенности региона Юго-Восточная Азия.
26. Физико-географические особенности региона Южная Азия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Общее землеведение» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является

обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Занятия по учебнику

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом

необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.

3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.

4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.

5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам. 6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу. При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначимых вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

Методика анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- 1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
- 2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);
- 3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- 4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
- 5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методика написания реферата

Реферат - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции. Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и

предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

Методика составления опорного конспекта:

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания

- каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;

- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Консультации

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

Методика реализации самостоятельной работы студентов

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается.

Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пяти-балльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену представлены в УМКД и соответствуют учебной программе.

Студенты, приступающие к изучению курса "Физическая география материков и океанов", должны помнить о некоторых его особенностях: глобальных масштабах географических процессов и объектов (материки, а в их пределах группы стран и физико-географические страны, океаны и их подразделения); взаимодействии суши и океанов.

В данном курсе происходит переход от изучения отдельных компонентов географической оболочки к зональным и региональным закономерностям. При изучении большого по объему и достаточно сложного курса самостоятельная работа студентов имеет большое значение. Формы самостоятельной работы: изучение отдельных тем курсов, выполнение практических работ, подготовка докладов, изучение географической номенклатуры.

РПД призвана помочь студенту организовать систематическую работу по изучению данного курса. Целесообразно распределить время на подготовку курса поможет знакомство с программой.

Указания к программе.

Во "Введении" определяются предмет и задачи курса, необходимость комплексного изучения природной среды и закономерностей ее развития в различных зонах и районах Земного шара, при учете времени и взаимодействия составляющих ее компонентов, а также воздействие человека на преобразование и использование природной среды. Далее говорится об общей и региональной физической географии, их взаимосвязях и различиях. Дается характеристика основных черт строения поверхности Земного шара в ее развитии, общая сравнительная характеристика материков. Дается схема районирования материков.

Во втором крупном разделе программы рассматриваются природные условия материков. Традиционно изучение материков начинается с Евразии, наиболее крупного и сложного по своей структуре материка Северного полушария.

Природные условия материков (и частей света) излагается по схеме: общий обзор; история формирования, тектоническое, геологическое строение и полезные ископаемые; рельеф; климат; внутренние воды; растительность, почвы и животный мир; географические пояса и природные зоны; физико-географическое районирование. В региональных разделах по материкам, помимо крупных подразделений – подконтинентов или групп стран, кратко характеризуются физико-географические области, а как исключение – и подобласти. В региональной части, там, где это возможно и необходимо, дается оценка воздействия на природные комплексы человека, выявляются измененные ландшафты.

В разделе "Океаны" определяется понятие "Мировой океан" и выделяются его составные части. Далее даются сведения о планетарных морфоструктурах дна, важнейших геолого-геоморфологических процессах, формирующих рельеф дна. В разделах "Воды и климат; рассматриваются важнейшие физические свойства морской воды, особенности климата и динамика вод. Раздел "Жизнь в океане" посвящен изучению основных компонентов биосферы и распределению в нем жизни. В курсе "Региональная физическая география материков и океанов" рассматриваются основные черты природы океанов – Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого.

ПЛАН

геоморфологической характеристики орографических объектов

1. Тип тектонических структур.
2. Типы морфоструктур.
3. Геологическое строение:

а) складчатые сооружения, денудационные морфоструктуры:

- 1) возраст и генезис слагающих пород,

2) время складкообразования.
б) аккумулятивные и аккумулятивно-денудационные морфоструктуры:

- 1) возраст основания,
- 2) возраст и генезис осадочного чехла.
4. Неотектонические движения, неовулканизм.
5. История развития рельефа.
6. Морфоскульптура и ведущие факторы ее образования.
7. Полезные ископаемые, их генезис.

ПЛАН анализа комплексных климатических графиков

1. Средняя температура июля.
2. Средняя температура января.
3. Амплитуда средних температур.
4. Полушарие.
5. Средняя годовая сумма осадков.
6. Режим выпадения осадков.
7. Воздушные массы летом.
8. Воздушные массы зимой.
9. Климатический пояс.

1. Методические рекомендации для составления библиографического списка

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся?
3. Где можно найти эти источники?
4. В списке должны обязательно быть отраженными источники электронной библиотеки, университетской библиотеки и Интернет.

2. Методические рекомендации для работы с Рабочей тетрадью

1. Выполняйте задание, соответствующее теме пройденного материала.
2. Работайте в тетради аккуратно.
3. Таблицы заполняются ручкой.
4. На картах можно работать только карандашом

2.1. Методические рекомендации для составления климатограмм

1. Из практикума по Физической географии материков и океанов (М.П. Забродская, Л.Е. Усик, А.Г. Чижишев), начиная со стр. 112, выпишите необходимые сведения (температурные показатели и количество осадков по месяцам) по нужным метеостанциям.
2. Выберите необходимый масштаб.
3. Постройте сначала график температур, а затем столбиковую диаграмму осадков.
4. График выделите красным цветом, диаграмму синим.
5. Проанализируйте климатограмму, выяснив климатический пояс, тип климата, max и min температур.

3. Методические рекомендации для работы с контурной картой

2. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
3. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
4. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
5. Карта должна иметь название.

4. Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.
2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы.
Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.
3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.
4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Не забывайте, что при устной сдаче географической номенклатуры разрешается из 10 названий не знать только 1.

5. Методические рекомендации для составления презентации

1. Внимательно прочитайте задание. Какая тема определена?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план ответа.
4. Подберите нужную информацию при помощи литературы и интернет-источников.

5. Составьте доклад.
6. Подумайте, какие иллюстрации могут понадобиться.
7. Выполните задание в любой программе по составлению презентации.
8. Не перегружайте презентацию текстом. Не забывайте, что презентация – это иллюстрация вашего доклада.
9. Самостоятельно проговорите доклад перед тем, как выступать. Выделите маркером в тексте нужные моменты, на которых нужно акцентировать внимание.

6.Методические рекомендации для работы с тестом

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, какой ответ выбрать.
3. Выберите правильный ответ и обведите кружком.