

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Педагогическая практика**  
**рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики и методики обучения физике**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Физика и технология (о, 2023).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 293,7  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7, 10

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	20	20	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	20	20	30	30
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10,15	10,15	20,15	20,15	30,3	30,3
Сам. работа	97,85	97,85	195,85	195,85	293,7	293,7
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Шереметьева Надежда Владимировна  
кни, Доцент, Латынцев Сергей Васильевич*

Рабочая программа практики

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Физика и технология

Выпускающие кафедры:

Физики и методики обучения физике; Технологии и предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D9 Физики и методики обучения физике**

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Председатель НМСС(С) Аёшина Екатерина Андреевна

Протокол от 17.05.2023 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- |        |   |
|--------|---|
| 2.1.1  | Основы медицинских знаний   |
| 2.1.2  | Профессиональное самоопределение школьников   |
| 2.1.3  | Ознакомительная практика  |
| 2.1.4  | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                   |
| 2.1.5  | Вводный курс физики   |
| 2.1.6  | Общая педагогика  |
| 2.1.7  | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
| 2.1.8  | Высшая математика   |
| 2.1.9  | Безопасность жизнедеятельности  |
| 2.1.10 | Формирование естественнонаучной грамотности   |
| 2.1.11 | Теория и практика обучения  |
| 2.1.12 | Психологические основы профессиональной деятельности                                  |
| 2.1.13 | Практикум по возрастной и педагогической психологии                                   |
| 2.1.14 | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)            |
| 2.1.15 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов                   |
| 2.1.16 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов                 |
| 2.1.17 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ                              |
| 2.1.18 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности             |
| 2.1.19 | Психология воспитательных практик   |
| 2.1.20 | Общая и экспериментальная физика  |
| 2.1.21 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                |
| 2.1.22 | Технологии цифрового образования  |
| 2.1.23 | Русский язык и культура речи  |
| 2.1.24 | Общая и социальная психология   |
| 2.1.25 | Теория и практика обучения  |
| 2.1.26 | Методика обучения физике  |
| 2.1.27 | Общая и экспериментальная физика  |
| 2.1.28 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                |
| 2.1.29 | Методика обучения и воспитания по профилю Технология                                  |
| 2.1.30 | Общая и экспериментальная физика  |
| 2.1.31 | Возрастная и педагогическая психология  |
| 2.1.32 | Практикум по возрастной и педагогической психологии                                   |

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- |       |   |
|-------|---|
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1	Свободно ориентируется в структуре, составе и дидактических единицах учебного предмета Педагогическая практика
Уровень 2	Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета педагогическая практика
Уровень 3	В основном знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета педагогическая практика

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет самостоятельно выявлять основные дидактические единицы по темам учебного предмета педагогическая практика
Уровень 2	Умеет в основном самостоятельно выявлять основные дидактические единицы по темам учебного предмета педагогическая практика
Уровень 3	Умеет выявлять основные дидактические единицы по темам учебного предмета педагогическая практика после консультации с преподавателем.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет методами обучения с учетом дидактических единиц.
Уровень 2	Хорошо владеет методами обучения с учетом дидактических единиц.
Уровень 3	В основном владеет методами обучения с учетом дидактических единиц.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Свободно ориентируется в содержании учебного предмета педагогическая практика
Уровень 2	Хорошо знает содержание учебного предмета педагогическая практика
Уровень 3	Знает основное содержание учебного предмета теоретическая физика.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно умеет осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета педагогическая практика для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В основном самостоятельно умеет осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета педагогическая практика для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета педагогическая практика для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО после консультации с преподавателем.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Хорошо владеет требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Владеет основными требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий и различные методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий и основные методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Знает некоторые формы учебных занятий и некоторые методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять основные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Умеет разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по учебному предмету физика, применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Демонстрирует умение разрабатывать основные формы учебных занятий по учебному предмету физика, применять основные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий по учебному предмету физика, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на высоком уровне алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
Уровень 2	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности

Уровень 3	знает некоторые существенные признаки и алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	умеет проектировать некоторые воспитательные программы, отбирать методы их реализации; объяснять и анализировать поступки обучающихся, реальное состояние дел в группе с учетом
Уровень 3	умеет частично ставить воспитательные цели и отбирать методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на высоком уровне технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
Уровень 2	владеет 1-2 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
Уровень 3	владеет частично методами и приемами воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Уровень 2	знает содержание, формы, методы, формы и средства организации коллективной урочной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.)
Уровень 3	знает основное направление содержания, некоторые формы, методы, и средства организации внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет выбирать методы реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
Уровень 2	умеет организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
Уровень 3	умеет осуществлять воспитательную деятельность в детском коллективе с помощью отдельных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает сущность и группы методов организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способов оказания консультативной помощи родителям (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
Уровень 2	знает сущность и некоторые особенности методов организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	знает частично приемы и методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет выбирать и применять основные методы организации работы с родителями (законными

	представителям), в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 2	умеет применять некоторые методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет отобрать и применять некоторые приемы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне владеет способами оказания различной консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 2	владеет некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 3	может оказать разовую консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по вопросам воспитания
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно анализировать и учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет учитывать особенности социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды

	Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все структурные компоненты (пояснительная записка, требования к результатам обучения, содержание изучаемого материала, основные формы и виды работ т.п.) образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	основные структурные компоненты образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	перечень структурных компонентов (пояснительная записка, требования к результатам обучения, содержание изучаемого материала, основные формы и виды работ т.п.), входящих в образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы для учебной и внеучебной деятельности для разного биологического содержания и для разных возрастных групп обучающихся
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы для учебной деятельности для разного биологического содержания и для разных возрастных групп обучающихся
Уровень 3	разрабатывать по образцу образовательные программы для учебной деятельности для разного биологического содержания и для разных возрастных групп обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки образовательных программ для учебной и внеучебной деятельности для разного биологического содержания и для разных возрастных групп обучающихся
Уровень 2	навыками разработки образовательных программ для учебной деятельности для разного биологического содержания и для разных возрастных групп обучающихся
Уровень 3	навыками разработки образовательных программ для учебной деятельности для разного биологического содержания и для разных возрастных групп обучающихся в знакомой ситуации
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	многообразие, типологию, характеристику, возможности применения, специфику применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса по физике
Уровень 2	многообразие, типологию, характеристику, возможности применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса по физике
Уровень 3	многообразие, типологию, характеристику средств контроля качества учебно-воспитательного процесса по физике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные контрольно-измерительные материалы для учебно-образовательного процесса по физике и применять их для контроля качества учебно-воспитательного процесса на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать основные виды контрольно-измерительных материалов для учебно-образовательного процесса по физике и применять их для контроля качества учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне
Уровень 3	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса по физике на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса на высоком уровне
Уровень 2	навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне
Уровень 3	навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса на низком уровне
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические особенности средств коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	теоретические особенности средств коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на достаточном уровне
Уровень 3	теоретические особенности средств коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга на достаточном уровне

Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга на высоком уровне
Уровень 2	навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга на достаточном уровне
Уровень 3	навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Входной раздел (7 семестр)</b>							
1.1	Установочная конференция /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Индивидуальный план
1.2	Планирование индивидуального маршрута прохождения практики /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Индивидуальный план
1.3	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики в соответствии с индивидуальным маршрутом /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Индивидуальный план
	<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по планированию образовательного процесса (7 семестр)</b>							
2.1	Современные формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях по физике /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
2.2	Дидактические приемы и средства эффективного формирования универсальных учебных действий /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
2.3	Планирование деятельности учителя по организации деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
2.4	Подготовка сценариев серии учебных занятий по физике /Ср/	7	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Технологическая карта

2.5	Подготовка сценария внеучебного мероприятия по физике /Ср/	7	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Сценарий внеучебного мероприятия
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса (7 семестр)</b>								
3.1	Организация и проведение серии учебных занятий по физике /Ср/	7	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ занятия
3.2	Организация и проведение внеучебного мероприятия по физике /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ мероприятия
<b>Раздел 4. Итоговый раздел (7 семестр)</b>								
4.1	Итоговая конференция /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Выступление
4.2	Заполнение карты комплексного анализа занятия с позиции компетентностного подхода /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Карта комплексного анализа
4.3	Подготовка отчета по практике /Ср/	7	11,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчет по практике
4.4	Зачет /КРЗ/	7	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачет
<b>Раздел 5. Входной раздел (10 семестр)</b>								
5.1	Установочная конференция /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Индивидуальный план
5.2	Планирование индивидуального маршрута прохождения практики /Ср/	10	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Индивидуальный план

5.3	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики в соответствии с индивидуальным маршрутом /Ср/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Индивидуальный план
<b>Раздел 6. Методический раздел "Физика" (10 семестр)</b>								
6.1	Структура учебного занятия по физике на основе деятельностного подхода /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
6.2	Проектирование учебного занятия, построенного на основе деятельностного подхода /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Зачет
6.3	Технические и дидактические возможности учебных аппаратно-программных комплексов по физике /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
6.4	Проектирование учебных занятий с применением аппаратно-программных комплексов по физике /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
6.5	Структура учебного занятия по физике с элементами проектно-исследовательской деятельности /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Зачет
6.6	Проектирование занятий по физике с элементами проектно-исследовательской деятельности /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Зачет
6.7	Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчет по практике

6.8	Проектирование и проведение системы учебных занятий по физике /Ср/	10	72	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Технологические карты Анализ занятий
6.9	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей /Ср/	10	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчет по практике
6.10	Организация исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	10	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчет по практике
6.11	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся /Ср/	10	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ мероприятия
6.12	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов /Ср/	10	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Карта анализа
6.13	Выполнение педагогических исследовательских заданий /Ср/	10	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчет по практике
<b>Раздел 7. Итоговый раздел (10 семестр)</b>								
7.1	Итоговая конференция /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Выступление
7.2	Подготовка отчетной документации /Ср/	10	13,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчет по практике
7.3	Зачет /КРЗ/	10	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Индивидуальный план

Шаблон индивидуального плана приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

Технологическая карта урока

Шаблон технологической карты приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

Сценарий внеучебного мероприятия

1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);

2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:

· Образовательные;

· Развивающие;

· Воспитательные

3) Выделите основные этапы учебного занятия;

4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;

5) Определите последовательность действий учителя в соответствии с планируемыми результатами;

7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

Анализ занятия

Оценка производится по критериям, приведенным в приложении (Фонд оценочных средств)

Карта комплексного анализа

Шаблон карты комплексного анализа учебного занятия приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

**5.2. Темы письменных работ**

Письменные работы не предусмотрены

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Зачет (7 семестр)

Оценивание деятельности практиканта в осуществляется на основе анализа его отчета, включающего в себя:

1. рабочий график (план) проведения практики,

2. сценарии учебных занятий по физике (технологические карты)

3. сценарий внеучебного мероприятия по физике,

4. карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода

Зачет (10 семестр)

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта. По окончании практики студент сдает отчет, включающий в себя:

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения

2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения

3. Сценарий учебного занятия по физике с самоанализом (технологическая карта)

4. План индивидуальной работы с учащимися

5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике

6. Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом

Вопросы к зачету

Типовые вопросы к зачету

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.

2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.

3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.

6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.

7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?

8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.

9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.

11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a>
Л1.2	Смирнова А. В., Смирнов С. А.	Информационные технологии в обучении физике: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500534</a>
Л1.3	Гребенникова Н. Б., Ланкина М. П., Левенко О. Е., Эйсмонт Н. Г.	Теория и методика обучения физике: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563143</a>
Л1.4	Гуревич Ю. Л.	Курс лекций по методике преподавания физики: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614995</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные компоненты современного урока:

организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;

целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;

коммуникативный – уровень общения учителя с классом;

содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;

технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;

контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся.

В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеofilмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения. Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет физики, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, приготовлены призы победителям.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз.

Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин).

На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.