

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Ознакомительная (предметная) практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **D5 Технологии и предпринимательства**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Технология с основами предпринимательства 2022 (заочная).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 4  
самостоятельная работа 100  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	36	36	68	68	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	34	34	66	66	100	100
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*ктн, Доцент, Бортновский Сергей Витальевич*

Рабочая программа дисциплины

**Ознакомительная (предметная) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D5 Технологии и предпринимательства**

Протокол от 11.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С) Бортновский Сергей Витальевич

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и Кванториумах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Профессиональное самоопределение школьников

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Инженерная и компьютерная графика

2.2.2 Материаловедение и новые материалы

2.2.3 Мехатроника и робототехника

2.2.4 Электротехника и электроника

2.2.5 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

#### Знать:

Уровень 1 Знает полностью круг образовательных задач, ресурсное обеспечение задач, и действующие правовые нормы.

Уровень 2 Эффективно определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, исходя из действующих правовых норм.

Уровень 3 Знает некоторые образовательные задачи, ресурсное обеспечение этих задач, и действующие некоторые правовые нормы.

#### Уметь:

Уровень 1 Эффективно определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, исходя из действующих правовых норм.

Уровень 2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, исходя из действующих правовых норм.

Уровень 3 Частично определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, исходя из действующих правовых норм.

#### Владеть:

Уровень 1 Владеет всеми навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм.

Уровень 2 Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм.

Уровень 3 Владеет некоторыми навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм.

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

#### Знать:

Уровень 1 способы и их особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Уровень 2 методы оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Уровень 3 принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач

#### Уметь:

Уровень 1 оценивать вероятные риски, результаты и ограничения в решении поставленных задач оценивать в контексте профессиональной ситуации и действующих нормативных актов

Уровень 2 осуществлять оценку риска, ожидаемые результаты в контексте профессиональной ситуации

Уровень 3 использовать методы оценки риска, ожидаемые результаты

#### Владеть:

Уровень 1 навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.

Уровень 2	навыками определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, используя образцы
Уровень 3	некоторыми методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, действуя по образцу
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы и принципы применения инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Принципы применения инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Знаком с инструментами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Не всегда грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Не определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет системный подход для решения поставленных задач.
Уровень 2	Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 3	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 2	Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе
Уровень 3	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет работать в команде и организовывать продуктивное взаимодействие его участников, способен к эффективной самоорганизации и ярко проявляет лидерские качества
Уровень 2	Умеет работать в команде и, при необходимости, организовывает взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества
Уровень 3	Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными способами, приемами управления командой
Уровень 2	Владеет некоторыми способами, приемами управления командой
Уровень 3	Ситуативно способен к управлению командой
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает формы, виды и способы конструктивного речевого и социального взаимодействия
Уровень 2	в целом знает формы, виды и способы конструктивного речевого и социального взаимодействия; знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия групп и отдельных людей
Уровень 3	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует устойчивую способность эффективного речевого и социального взаимодействия, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 2	умеет выделять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности ; в целом демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет многими способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, демонстрирует высокую способность эффективного речевого и социального

	взаимодействия
Уровень 2	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями, владеет устойчивыми навыками работы с различными социальными группами, организациями,
Уровень 3	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	знает некоторые требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для взаимодействия с родителями
Уровень 2	умеет применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования для взаимодействия с родителями
Уровень 3	умеет применять некоторые знания нормативно-правовых актов в сфере образования для взаимодействия с родителями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом дифференциации требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и без учета индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает теоретические основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	умеет вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	готов вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	вступает самостоятельно во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, преодолевает их самостоятельно
Уровень 3	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

	реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	применять основные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	применять основные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом применения различных формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	навыками применения основных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	опытом применения по образцу некоторых форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности в полном объеме
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности в достаточном объеме
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности в неполном объеме
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	правильно самостоятельно применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности допуская неточности
Уровень 3	применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности испытывая затруднения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в полном объеме
Уровень 2	навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в достаточном объеме
Уровень 3	навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в неполном объеме
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности, виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, принципы их разработки
Уровень 2	принципы проектирования и использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	коллекции готовых цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	проектировать и применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, действуя по образцам
Уровень 3	использовать готовые цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	знаниями и мотивацией использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	знаниями и положительными установками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	знаниями о цифровых ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает полностью структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология
Уровень 2	Имеет затруднения по знанию структуры, состава и дидактических единиц предметной области Технология
Уровень 3	Знает некоторые данные по структуре, составу и дидактических единицах предметной области Технология
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	частично осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных.
Уровень 2	Имеет затруднения в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных.
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все дидактические единицы предметной области Технология
Уровень 2	Имеет затруднения в дидактических единицах предметной области Технология
Уровень 3	Частично знает дидактические единицы предметной области Технология
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно осуществлять отбор учебного содержания
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания
Уровень 3	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий
Уровень 2	Имеет затруднения в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все принципы проектирования предметной среды и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов.
Уровень 2	Основные принципы проектирования предметной среды и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов.
Уровень 3	Частично знает принципы проектирования предметной среды и затрудняется разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Эффективно выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Эффективно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Частично демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ППК-1: Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности</b>	
<b>ППК-1.1: Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает традиционные, современные и перспективные технические и технологические процессы.
Уровень 2	Знает традиционные, современные и перспективные технические и технологические процессы.
Уровень 3	Поверхностно знает традиционные, современные и перспективные технические и технологические процессы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно применять знания по традиционным, современным, и перспективным технологическим процессам для решения учебных задач
Уровень 2	Умеет применять знания по традиционным, современным, и перспективным технологическим процессам для решения учебных задач
Уровень 3	Умеет частично применять знания по традиционным, современным, и перспективным технологическим процессам для решения учебных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет полными знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 2	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 3	Частично владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
<b>ППК-1.2: Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно и полностью правильно отвечает на теоретические вопросы по эксплуатации оборудования
Уровень 2	Самостоятельно отвечает, но имеет затруднения с ответами на некоторые теоретические вопросы по эксплуатации оборудования
Уровень 3	Имеет затруднения с ответами на большинство теоретических вопросов по эксплуатации оборудования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Способен самостоятельно и корректно осуществлять все организационные технические операции в процессе эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Способен самостоятельно осуществлять базовые организационные технические операции в процессе эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Способен самостоятельно осуществлять только отдельные технические операции в процессе эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Имеет развитые практические навыки эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Имеет базовые практические навыки эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Имеет слабые практические навыки эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
<b>ППК-1.3: Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно планирует все изучаемые технологии при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Самостоятельно планирует изучаемые технологии при изготовлении объектов труда, но с некоторыми испытывает затруднения
Уровень 3	Испытывает затруднения с планированием даже базовых изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно применяет все изучаемые технологии при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Самостоятельно применяет изучаемые технологии при изготовлении объектов труда, но с некоторыми испытывает затруднения
Уровень 3	Испытывает затруднения с применением даже базовых изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Имеет развитые практические навыки самостоятельного планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда



Уровень 2	Имеет базовые практические навыки самостоятельного планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Имеет слабые практические навыки самостоятельного планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Организационно-подготовительный</b>							
1.1	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. /Ср/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	
1.2	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. /Пр/	1	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Итоговый отчет по ознакомительной практике: учетная карточка (приложение 1.0).
	<b>Раздел 2. 2. Основной (общее и индивидуальное задание)</b>							
2.1	Тема 1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia». /Пр/	1	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		0,5	Итоговый отчет по ознакомительной практике (приложение 1.1- 1.5).
2.2	Тема 2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности. /Пр/	1	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		0,5	Итоговый отчет по ознакомительной практике (приложение 1.1- 1.5).

2.3	Тема 3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ППК-1.1 ППК-1.2 ППК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Итоговый отчет по ознакомительной практике (приложение 1.1- 1.5).
2.4	Тема 1. Знакомство с практикой /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		10	
2.5	Тема 2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		20	
2.6	Тема 3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		20	
<b>Раздел 3. 3. Итоговый</b>								
3.1	Зачетное занятие. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. /КРЗ/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Итоговый отчет по ознакомительной практике (приложение 1.0- 1.5).
3.2	Представление и защита результатов практики /Ср/	2	46		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		46	Итоговый отчет по ознакомительной практике (приложение 1.0- 1.5).

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типы заданий для ознакомительной практики для выполнения итогового отчета.

Индивидуальное задание (вариативно):

Разработка индивидуальных и групповых проектов по теме, предлагаемых руководителем практики от ВУЗа совместно с педагогом-наставником от образовательной организации, обязательными составными частями которого являются:

1. Анализ официального сайта образовательного учреждения;
2. Описание ролевых позиций педагога в ходе педагогической деятельности, проиллюстрировав их примерами;

3. Изучение опыта работы учителей технологии на базе практики.

Составление портрета современного учителя технологии. Составление фотоколлажа, иллюстрирующего выполнение основных функций учителя технологии/педагога дополнительного образования.

4. Оказание помощи педагогу (учителю технологии) в организации учебного процесса или внеклассного мероприятия.

Примеры форм выполнения инвариантных (обязательных для всех) и вариативных заданий на ознакомительную практику (См. приложение 2.1-2.5)

Инвариантный блок заданий

Задание 1. Изучите материально-техническую базу учебных мастерских (кабинета технологии), квантума и т.п.

Для выполнения данного задания необходимо на основе беседы с учителем технологии/педагогом дополнительного

<p>образования и изучения документации и результатов наблюдения и измерений собрать и систематизировать в табличной и графической формах информации по следующим аспектам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие сведения о кабинете</li> <li>2) составление плана учебных мастерских (кабинета)</li> <li>3) определение перечня имеющегося учебного оборудования и его особенностей</li> <li>4) описание применяемого учителем варианта по снабжению учебной мастерской материалами, заготовками и инструментами</li> <li>5) организация рабочего места учителя/педагога дополнительного образования и учащихся</li> <li>6) описание системы хранения инструментов, заготовок</li> <li>7) перечень имеющейся учебно-методической литературы, дидактические материалы, программное обеспечение, информация по технике безопасности,</li> <li>8) оформление учебной мастерской (кабинета технологии), квантума.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
<p>Форма отчетности обучающегося по результатам прохождения практики:</p> <p>Основными, обязательными формами отчётности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий). В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.</p> <p>Бланки и примеры форм основных отчетных документов приведены в Приложении №1.0-1.5.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие	Москва: Эгвес, 2004	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82780</a>
Л1.2	Бабина Н. Ф.	Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276772">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276772</a>
Л1.3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773</a>
Л1.4	Федорова М. А., Дюндик О. С., Пеньков И. А., Сыркин В. В.	Прикладные разделы машиноведения: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682262</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</li> <li>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</li> <li>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</li> <li>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</li> <li>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</li> <li>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>8. XnView – (Свободная лицензия);</li> <li>9. Java – (Свободная лицензия);</li> <li>10. VLC – (Свободная лицензия);</li> </ol>				

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания

В качестве методических указаний в приложении 2.1 - 2.5 приведены примеры правильных форм выполнения инвариантных (обязательных для всех) и вариативных заданий. Основными, обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий). В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики. Бланки и примеры форм основных отчетных документов приведены в Приложении №1.0-1.5. Все документы должны быть подписаны руководителем практики.