

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методы исследовательской/проектной деятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Технология с основами предпринимательства 2022 (заочная).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ктн, Доцент, Бортновский Сергей Витальевич*

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской/проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D5 Технологии и предпринимательства**

Протокол от 11.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С) Бортновский Сергей Витальевич

Протокол от 12.05.2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретических и практических основ использования методов исследования, используемых при решении психологических и педагогических проблем в предметной области "Технология"

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Учебная практика по технологическим дисциплинам

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2.2.2 Техническое творчество и основы проектирования

2.2.3 Педагогическая вожатская практика

2.2.4 Психология воспитательных практик

2.2.5 Педагогическая (методическая) практика

2.2.6 Основы систем разработки виртуальных приборов

2.2.7 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

Уровень 1	Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, может аргументированно представлять собственное суждение и готов проводить оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Частично способен демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, готов при необходимости аргументированно представлять собственное суждение и готов проводить оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Частично способен демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, при необходимости может аргументированно представлять собственное суждение частично готов проводить оценку информации, принимает обоснованное решение

#### Уметь:

Уровень 1	Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 2	Частично способен демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 3	Частично способен демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления

#### Владеть:

Уровень 1	Может аргументированно представлять собственное суждение и готов проводить оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Частично готов аргументированно представлять собственное суждение и готов проводить оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Крайне редко аргументированно представлять собственное суждение и готов проводить оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

#### Знать:

Уровень 1	Способен применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Частично готов применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	При необходимости способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

#### Уметь:

Уровень 1	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Частично способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

#### Владеть:

Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии
Уровень 2	Редко применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии
Уровень 3	Практически не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Готов анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Может крайне редко анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий
Уровень 2	Практически не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен к выявлению противоречий и поиска достоверных данных
Уровень 2	Готов к выявлению противоречий и поиска достоверных данных
Уровень 3	Крайне редко может прибегнуть к выявлению противоречий и поиска достоверных данных
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач
Уровень 2	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Испытывает затруднения при определении взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач.
Уровень 2	Частично способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач.
Уровень 3	Не способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач.
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы и их особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	методы оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Частично способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает затруднения при выборе способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Не готов выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы и принципы применения инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Принципы применения инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Знаком с инструментами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Не всегда грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Не определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет системный подход для решения поставленных задач.
Уровень 2	Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 3	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднение при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Затрудняется в выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Может испытывать затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не эффективно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично владеет способами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не владеет способами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Алгоритмы выбора цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемы выбора цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Перечень цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Может использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не всегда использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не всегда может демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы проектирования, основы владения проектными технологиями
Уровень 2	принципы проектирования, испытывает затруднения при владении проектными технологиями
Уровень 3	принципы проектирования, не владеет проектными технологиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Может спроектировать занятие на основе принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Испытывает затруднения при планировании занятий на основе принципов проектирования, владения проектными технологиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Испытывает затруднения при проектировании занятий на основе принципов проектирования, владения проектными технологиями
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Педагогические приемы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Испытывает затруднения в теоретических аспектах процесса проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Частично имеет представление о проектировании индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Не умеет разрабатывать, но способен реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	педагогическими приемами для проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Испытывает затруднения при использовании педагогических приемов проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Не использует педагогических приемов проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Теоретические аспекты педагогические приемы использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Педагогические приемы использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Теоретические аспекты использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Способен применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Уровень 3	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Частично использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Методологические характеристики исследования</b>							
1.1	Тема 1. Общая методология научного исследования /Лек/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
1.2	Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Решение практических задач
1.3	Тема 3. Способы представления результатов исследовательской/проектной деятельности /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Решение практических задач
1.4	Тема 4. Методы, логические законы и правила научного исследования /Лек/	5	2	ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проект
1.5	Тема 5. Выбор темы исследования и постановка проблемы /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проект
1.6	Тема 6. Этапы работы в рамках научного исследования/ проекта. Определение научного аппарата исследования /Пр/	5	2	УК-2.3 ОПК-9.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Решение практических задач
1.7	Тема 7. Написание научной работы /Пр/	5	1	УК-1.2 ОПК-9.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Решение практических задач
1.8	Тема 8. Защита результатов и оформление научной работы /Пр/	5	1	УК-1.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Проект
1.9	Тема 9. Технология подготовки проекта/исследования /Пр/	5	2	ОПК-9.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Решение практических задач
1.10	Промежуточная аттестация /КРЗ/	5	0,15	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проект
1.11	Составление докладов на выбранные темы /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение практических задач
1.12	Написание рецензии на статью из журнала /Ср/	5	10	УК-2.2 ОПК-9.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение практических задач
1.13	Сравнительный анализ изученных способов представления результатов исследовательской деятельности /Ср/	5	10	ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение практических задач

1.14	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала. Заключение. Выводы. Составление тезисов исследования. Требования. Доклад. Подготовка доклада о научном исследовании. /Ср/	5	10	ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проект
1.15	Выбор темы учебно-исследовательской работы. Постановка цели, задач, гипотезы /Ср/	5	5	УК-2.2 ОПК-9.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проект
1.16	Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета /Ср/	5	5	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение практических задач
1.17	Публичное выступление» (групповая дискуссия) /Ср/	5	20	УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение практических задач
1.18	Функции НИР. Общая характеристика НИРС. Планы НИР. Содержание НИР. Основные формы НИР. доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья» (исследовательская работа) /Ср/	5	18	ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение практических задач

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль

Тема 1. Общая методология научного исследования

Вопросы практических занятий:

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Научная работа. Разнообразие и виды научных работ студентов.
3. Общая схема научного исследования.
4. Лексические средства научного произведения, отличительные признаки письменного текста научной работы.

Тема 2. Выбор темы исследования и постановка проблемы

Вопросы практических занятий:

1. Формулировка темы исследования. Рабочий план исследования. Библиография. Изучение литературы. Поиск и отбор материала.
2. Обоснование актуальности темы. Формулировка проблемы исследования. Требования к формулировке проблемы.
3. Ошибки при формулировке проблем.

Тема 3. Определение научного аппарата исследования.

Вопросы практических занятий:

1. Объект исследования. Предмет исследования. Определение цели исследования.
2. 2. Логика исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Программа экспериментальной работы.
3. Результаты исследования. Научная новизна результатов исследования. Особенности составления программы экспериментальной работы;
4. Практическая значимость результатов исследования для финансово-кредитной сферы.

Тема 4. Методы, логические законы и правила научного исследования

Вопросы практических занятий:

1. Методы исследования общие и специальные. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
2. Методы теоретико-эмпирического исследования: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования: метод восхождения от абстрактного к конкретному.
3. Правила обоснования используемых примеров.

<p>4. Правила проверки причинно-следственных связей. Правила аргументирования.</p> <p>5. Требования истинности, автономности, непротиворечивости и достаточности аргументов.</p> <p>Тема 5. Написание научной работы.</p> <p>Вопросы практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиция научной работы (структура). Рубрикация материала.</li> <li>2. Моделирование научного текста. Научный стиль. Научный язык. Подготовка тезисов.</li> <li>3. Написание научной статьи. Подготовка реферата.</li> <li>4. Структура курсовой и дипломной работы.</li> </ol> <p>Тема 6. Защита результатов и оформление научной работы.</p>
---

### 5.2. Темы письменных работ

<p>Примерные темы проектов</p> <p>Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно- познавательной деятельности</p> <p>Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик</p> <p>Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий</p> <p>Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев</p> <p>Задание 5. Составление анкеты по теме исследования</p> <p>Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики</p> <p>Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных</p> <p>Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования</p>
--

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.</li> <li>2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности .</li> <li>3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.</li> <li>4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.</li> <li>5. Общая характеристика методов теоретического исследования.</li> <li>6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.</li> <li>7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.</li> <li>8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.</li> <li>9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.</li> <li>10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.</li> <li>11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.</li> <li>12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.</li> <li>13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.</li> <li>14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.</li> <li>15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.</li> <li>16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.</li> <li>17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.</li> <li>18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.</li> <li>19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.</li> <li>20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация</li> </ol>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276774</a>
Л1.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469721</a>
Л1.3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины

При подготовке к лекционным и практическим занятиям студенты пользуются пособием для погружения в изучаемые вопросы, а учебники и специальные публикации в общеполитических и профессиональных изданиях используют для более полной и широкой подготовки к занятиям.

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций, но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм (брейнсторминг), метод проблемного обучения, задания на письменной основе.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Методы исследовательской деятельности», учебно-методическим пособием и балльно-рейтинговой картой.

В пособии по каждому разделу представлено основное содержание (программа) курса, краткое раскрытие темы, вопросы семинаров, практические задания и ситуации для анализа на занятиях. В учебной программе и учебно-методическом пособии изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценки в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Текущий контроль осуществляется в виде обсуждений выступлений студентов по подготовленным дома заданиям. Оценка качества полученных студентом образовательных результатов выставляется в соответствии с полученными баллами по установленным критериям.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных

баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента