

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2023

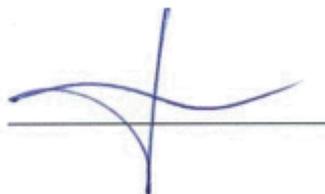
Рабочая программа дисциплины составлена

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

*протокол № 9 от «08» мая 2019 г.*

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

*Протокол №8 от «16» мая 2019 г.*

Председатель



Бортновский С.В.

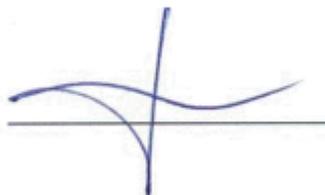
Рабочая программа дисциплины актуализирована

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

*Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.*

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

*Протокол № 8 от «20» мая 2020 г*

Председатель



Бортновский С.В.

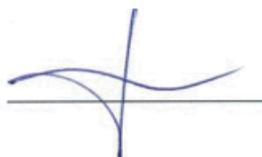
Рабочая программа дисциплины актуализирована

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

"12" мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



Бортновский С.В.

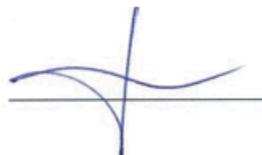
Рабочая программа дисциплины актуализирована

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

"26" апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

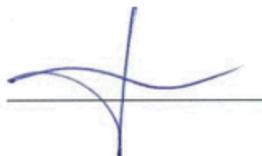
Рабочая программа дисциплины актуализирована

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
ИИТвО

"03" мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель



Аёшина Е.А.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Математика и информатика», очной формы обучения в институте математики физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам модуля 11 «Предметно-практический» учебного плана основной образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВД.02.03.

### 1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 54.25 час:

- лекций - 12 час.

- лабораторных работ – 42 час.

Часов самостоятельной работы – 89.75 час.

Контроль:

Зачет с оценкой 4 семестр

### 1.3. Цели освоения дисциплины

**Основная цель дисциплины:** формирование информационной культуры и информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, человеческом обществе, а также в обеспечении жизни и деятельности самого человека.

**Задачи:**

-создать условия для изучения и анализа процессов трансформации общественных отношений и социальных институтов под влиянием развития информационно-коммуникационных технологий

-создать условия для изучения проблемы подготовки человека к жизни и деятельности в информационном обществе

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Дисциплина «Социальная информатика» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-создать условия для изучения и анализа процессов трансформации общественных отношений и социальных институтов под влиянием развития информационно-коммуникационных технологий	<b>знать</b> - о роли информатики и информационных технологий в развитии цивилизации, об информационной инфраструктуре общества - информационных ресурсах общества, социальных информационных технологиях	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>
	<b>уметь</b> - анализировать информационные источники, связанные с предметной областью дисциплины и визуализировать информацию в форме инфографики - организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий	
	<b>владеть</b> способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач	
-создать условия для изучения проблемы подготовки человека к жизни и деятельности в информационном обществе	<b>Знать</b> - о влиянии интернет-среды на личность и ее жизнедеятельность - об информационной безопасности личности и подходах к ее обеспечению - о юридических, этических нормах работы с информацией и программными технологиями	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>
	<b>уметь</b> - ориентироваться в законодательных актах, устанавливающих нормы информационного права - использовать информационные технологии для решения задач обеспечения информационной безопасности личности	
	<b>владеть</b> способами использования информационных технологий для решения задач обеспечения информационной безопасности личности	

#### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, выполнение лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

*Кейс-технология* - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

*Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)* - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

*Технология программированного обучения* - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

*Технология электронного обучения* - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль 1. Информационное общество</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	-	-	<b>50</b>	-	
Тема 1.1 Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины	9	4	2	2	-	-	5	-	ЛР 1 Концепции информации в современной науке
Тема 1.2 Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций	9	4	2	2	-	-	5	-	ЛР 2 Периодизация информационных революций
Тема 1.3. Социально-экономические институты и глобализация	7	2	-	2	-	-	5	-	ЛР 3 Цифровая экономика
Тема 1.4. Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах	7	2	-	2	-	-	5	-	ЛР 4 Анализ социальных сетей в социологии
Тема 1.5. Политическая система: модели и схемы политической коммуникации в условиях виртуализации	8	2	-	2	-	-	6	-	ЛР 5 Типы и особенности информационных войн
Тема 1.6. Становление концепции «Информационного общества»	8	2	-	2	-	-	6	-	ЛР 6 Концепции информационного общества
Тема 1.7. Цифровое государство	8	2	-	2	-	-	6	-	ЛР 7 Цифровые сервисы государственных услуг
Тема 1.8. Рынок труда цифрового общества	8	2	-	2	-	-	6	-	ЛР 8 Атлас новых профессий
Тема 1.9. Цифровое образование	8	2	-	2	-	-	6	-	ЛР 9 Образование для поколения Z
<b>ВСЕГО МОДУЛЬ 1</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	-	-	<b>50</b>	-	-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль 2. Человек в информационном обществе</b>	<b>72</b>	<b>32,25</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>39.75</b>	<b>-</b>	<b>35.67</b>
<i>Тема 2.1. Развитие личности в информационном обществе</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>-</i>	<i>-</i>			
Интернет-психология. Влияние интернет-среды на личность и ее жизнедеятельность	5	2		2	-		3		ЛР 10 Исследование особенностей восприятия Интернета на основе ситуационных задач
Самопрезентация и самореализация человека в глобальной сети	18,75	6		6	-		12,75		ЛР 11 Создание и продвижение личного блога
<i>Тема 2.2. Информационная безопасность личности</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>-</i>				
Интернет-зависимость как информационно-психологическая угроза личности	5	2		2	-		3		ЛР 12 Интернет-аддикции и подходы к их коррекции
Информационные угрозы коммуникативного характера	5	2		2	-		3		ЛР 13 Кибербуллинг в социальных сетях
Манипуляция массовым сознанием в Интернет	5	2		2	-		3		ЛР 14 Распознавание методов манипуляции массовым сознанием
Вовлечение в деструктивные сетевые сообщества	5	2		2			3		ЛР 15 Предупреждение самоубийств с использованием Интернет

<i>Тема 2.3. Правовые и этические нормы информационной деятельности</i>	2	2	2	-	-				
Правовые нормы информационной деятельности	5	2		2	-		3		ЛР 16 Защита авторских прав в сетевом пространстве
Этические нормы информационной деятельности	5	2		2			3		ЛР 17 Плагиат и борьба с ним
Интернет-мошенничество	5	2		2			3		ЛР 18 Виды интернет-мошенничества и способы защиты от них
Защита персональных данных в Интернет	5	2		2			3		ЛР 19 Обучение детей и подростков защите персональных данных в Интернет
<i>Тема 2.4. Социальная информатика в школе</i>	2	2	2						
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>	0,25	0,25	-	-	-	0,25	-	-	
<b>ВСЕГО МОДУЛЬ 2</b>	<b>72</b>	<b>32,25</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>0.25</b>	<b>39.75</b>	<b>-</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>54,25</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>-</b>		<b>89,75</b>		

## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Модуль 1. Информационное общество

*Тема 1.1 Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины*

Концепции информации в современной науке. Математическая теория информации. Атрибутивная концепция информации. Естественнонаучная концепция информации. Кибернетическая концепция информации.

Антропоцентристская концепция информации. Метафизические и идеалистические концепции. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики». Социальная информатика как научная дисциплина

*Тема 1.2 Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций*

Первая информационная революция – появление письменности. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания. Третья информационная революция – появление электронных средств связи. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.

*Тема 1.3. Социально-экономические институты и глобализация*

Глобализация и реструктуризация экономики. Экономический уклад, предшествующий глобализации. Концепция гибкой специализации и информационная сфера

*Тема 1.4. Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах*

Концепция сетевого подхода и социальных сетей. Формирование методологии сетевого анализа. Социометрия. Институционализация сетевого подхода. Самоорганизация и система социальных норм. Разрушение иерархий и развитие сетевых структур. Сети и социальный капитал. Иерархии в сетевом мире.

*Тема 1.5. Политическая система: модели и схемы политической коммуникации в условиях виртуализации*

Модели политических систем и схемы политической коммуникации. Информационно-кибернетическая модель политической системы К. Дойча и модель массовой коммуникации Г. Лассуэлла. «Виртуальная модель» политической системы и схема политической коммуникации в условиях развития технологий информационного общества

*Тема 1.6. Становление концепции «Информационного общества»*

Развитие информационной сферы общества и концепция постиндустриализма. Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна. Концепция общества

знания Э. Тоффлера. Становление сетевого общества. М. Кастельс и концепция информационализма. Международные программы развития информационного общества: роль ООН и ЮНЕСКО

#### *Тема 1.7. Цифровое государство*

Цифровые инновации в сфере государственной и муниципальной власти. Концепции «электронного правительства», «цифрового государства», «цифрового общества»

#### *Тема 1.8. Рынок труда цифрового общества*

Изменение социально-трудовых отношений, профориентация в условиях формирования цифровой экономики. Атлас профессий будущего.

#### *Тема 1.9. Цифровое образование*

Современные тенденции образования в эпоху цифровизации. Модели электронного образования. Неформальное образование в Интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам.

### **Модуль 2. Человек в информационном обществе**

#### *Тема 2.1. Развитие личности в информационном обществе*

Интернет-психология. Влияние интернет-среды на личность и ее жизнедеятельность  
Самопрезентация и самореализация человека в глобальной сети

#### *Тема 2.2. Информационная безопасность личности*

Интернет-зависимость как информационно-психологическая угроза личности.  
Информационные угрозы коммуникативного характера. Манипуляция массовым сознанием в Интернет. Вовлечение в деструктивные сетевые сообщества

#### *Тема 2.3. Правовые и этические нормы информационной деятельности*

Правовые нормы информационной деятельности. Этические нормы информационной деятельности. Интернет-мошенничество. Защита персональных данных в Интернет

#### *Тема 2.4. Социальная информатика в школе*

### **Итоговый модуль Зачет с оценкой**

## **2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Введение**

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

### **Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях**

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

### **Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях**

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине в 4 семестре является зачет с оценкой, в ходе которого проводится защита портфолио работ, выполненных в ходе изучения дисциплины.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «**Фонд оценочных средств**» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

### **Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе**

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по каждому модулю равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) необходимо набрать не менее 120 баллов из 200 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3 семестр

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
<b>Информационное общество</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	<i>Посещение лекций</i>	4	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 1</i>	4	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 2</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 3</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 4</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 5</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 6</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 7</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 8</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 9</i>	5	8
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>80</b>

4 семестр

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
<b>Человек в информационном обществе</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	<i>Посещение лекций</i>	8	16
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 10</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 11</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 12</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 13</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 14</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 15</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 16</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 17</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 18</i>	5	8
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 19</i>	5	8
<b>Итого</b>		<b>58</b>	<b>96</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Зачет с оценкой	<i>Защита портфолио</i>	14	24
Итого		14	24
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>120</b>	<b>200</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки 4 семестр:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
120 – 145	3 (удовлетворительно)
146 – 173	4 (хорошо)
174 – 200	5 (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 9

12 мая 2021 г., протокол

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического

совета направления подготовки

21 мая 2021 г., протокол №7



Пак Н.И.



Бортновский С.В.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся

**«Социальная информатика»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составитель:

*канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: **«Математика и информатика»**, квалификация (степень): бакалавр.

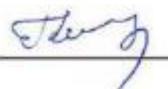
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт

учитель информатики высшей категории,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»  
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная информатика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2 - Способен поддерживать образцы ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности социальных сетях	<p>Культурология История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Основы теории функций комплексного переменного Информационная безопасность Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Физика Социальная информатика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1-20	Лабораторная работа Портфолио

<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Теория вероятностей и математическая статистика Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Теория функций действительного переменного История информатики Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методик обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Геометрия Числовые системы Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Физика История математики математического образования в России Социальная информатика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-20</p>	<p>Лабораторная работа Портфолио</p>
--	--	--	-------------	--------------------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают тест по дисциплине (зачет), портфолио выполненных работ (экзамен)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «**Портфолио работ**»

Критерии оценивания по оценочному средству «Портфолио работ»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	( <u>20</u> баллов) отлично	( <u>18</u> баллов) хорошо	( <u>14</u> баллов) удовлетворительно
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на продвинутом уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на базовом уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на пороговом уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1-19:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. Концепции информации в современной науке**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 2. Периодизация информационных революций**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 3. Цифровая экономика**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 4. Анализ социальных сетей в социологии**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5

Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 5. Типы и особенности информационных войн**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 6. Концепции информационного общества**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 7. Цифровые сервисы государственных услуг**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 8. Атлас новых профессий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5

Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 9. Образование для поколения Z**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 10. Исследование особенностей восприятия Интернета на основе ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.11. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 11. Создание и продвижение личного блога**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.12. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 12. Интернет-аддикции и подходы к их коррекции**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5

Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.13. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 13. Кибербуллинг в социальных сетях**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.14. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 14. Распознавание методов манипуляции массовым сознанием**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.15. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 15. Предупреждение самоубийств с использованием Интернет**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	8

4.1.16. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 16. Защита авторских прав в сетевом пространстве**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5

Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.17. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 17. Плагиат и борьба с ним**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.18. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 18. Виды интернет-мошенничества и способы защиты от них**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

4.1.19. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 19. Обучение детей и подростков защите персональных данных в Интернет**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания не выполнены	0
Задания выполнены частично	4-5
Задания выполнены полностью	6-8
Максимальный балл	<b>8</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 1. «Портфолио работ»

Позволяет студенту продемонстрировать приобретенные знания и их практическую реализацию на примере фрагмента портфолио работ, разработанного в процессе освоения дисциплины.

#### *Инструкция по созданию портфолио:*

1. Войти в свой аккаунт Google
2. Открыть приложение Google Сайты <https://sites.google.com>
3. Создать новый сайт "Портфолио работ по социальной информатике (ФИО, группа)"
4. Внедрить на страницу ссылки на работы, созданные на занятиях 3 и 4 семестра.

#### *Вопросы для собеседования по продуктам, представленным в портфолио:*

1. Социальная информатика как научная дисциплина: определения и основные термины
2. Концепции информации в современной науке
3. Периодизация информационных революций
4. Социально-экономические институты и глобализация
5. Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах
6. Политическая система: модели и схемы политической коммуникации в условиях виртуализации
7. Становление концепции «Информационного общества»
8. Цифровые инновации в сфере государственной и муниципальной власти. Концепции «электронного правительства», «цифрового государства», «цифрового общества»
9. Рынок труда цифрового общества. Атлас профессий будущего
10. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации
11. Неформальное образование в Интернет: от сетевых сообществ к массовым открытым онлайн-курсам
12. Влияние интернет-среды на личность и ее жизнедеятельность
13. Интернет-зависимость как информационно-психологическая угроза личности
14. Манипуляция массовым сознанием в Интернет
15. Вовлечение в деструктивные сетевые сообщества
16. Правовые нормы информационной деятельности
17. Этические нормы информационной деятельности
18. Интернет-мошенничество.
19. Защита персональных данных в Интернет
20. Социальная информатика в школе: цель, задачи, содержание обучения

## **2. Лабораторная работа 1. Концепции информации в современной науке**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием концепций информации в современной науке. Выберите концепцию для визуализации основной информации
3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации основных положений выбранной концепции с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>
4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса
5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **3. Лабораторная работа 2. Периодизация информационных революций**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием информационных революций. Выберите информационную революцию для визуализации основной информации
3. Создайте интерактивную ленту времени для визуализации основных событий выбранной информационной революции с использованием сервиса <https://h5p.org>
4. Отправьте ссылку ленту времени через форму на странице курса
5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **4. Лабораторная работа 3. Цифровая экономика**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием направлений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Выберите направление для анализа информации.
3. Создайте интерактивную ленту времени для визуализации основных событий плана мероприятий по развитию выбранного направления.
4. Отправьте ссылку ленту времени через форму на странице курса
5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **5. Лабораторная работа 4. Анализ социальных сетей в социологии**

## **6. Лабораторная работа 5. Типы и особенности информационных войн**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием типов и особенностей информационных войн. Выберите тип информационной войны для визуализации основной информации
3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации основной информации об особенностях выбранного типа информационной войны с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>
4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса
5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **7. Лабораторная работа 6. Концепции информационного общества**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием концепций

информационного общества. Выберите концепцию для визуализации основной информации

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации основной информации об особенностях выбранной концепции информационного общества с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### **8. Лабораторная работа 7. Цифровые сервисы государственных услуг**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием возможностей сервисов государственных услуг. Выберите сервис для визуализации основной информации

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации основной информации о возможностях выбранного сервиса с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### **9. Лабораторная работа 8. Атлас новых профессий**

1. С использованием Интернет найти описание специальностей, которые будут востребованы в сфере образования будущего

2. Обсудите и составьте план описания профессии.

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации основной информации о выбранной специальности в соответствии с разработанным планом с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправить ответ через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### **10. Лабораторная работа 9. Образование для поколения Z**

1. С использованием Интернет найти характеристики цифровых иммигрантов (поколение учителей) и цифровых аборигенов (поколение нынешних школьников).

2. Сравнить найденные характеристики и сформулировать причины того, что традиционные технологии обучения зачастую не дают тех же результатов при обучении современных школьников, что давали при обучении школьников предыдущего поколения.

3. Сформулировать ответ на вопрос «КАК ОБУЧАТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z?»

4. Отправить ответ через форму на странице курса

### **11. Лабораторная работа 10. Исследование особенностей восприятия Интернета на основе ситуационных задач**

1. Познакомьтесь со списком ситуационных задач и методикой проведения исследования

2. Создайте он-лайн опрос на основе списка ситуационных задач с использованием Форм Google

3. Проведите опрос среди своих знакомых

4. Обработайте результаты опроса и визуализируйте результаты с

использованием Таблиц Google

5. Отправьте ссылку на опрос и результаты анализа через форму на странице курса

### **12. Лабораторная работа 11. Создание и продвижение личного блога**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием историй создания успешных блогов.

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации информации о секретах успеха популярных блоггеров с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### **13. Лабораторная работа 12. Интернет-аддикции и подходы к их коррекции**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием интернет-аддикций, способов их профилактики и лечения. Выберите интернет-аддикцию для визуализации основной информации

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации информации о способах профилактики и лечения выбранной аддикции с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### **14. Лабораторная работа 13. Кибербуллинг в социальных сетях**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием ситуаций кибербуллинга, способов профилактики и устранения подобных ситуаций.

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации информации о способах профилактики и устранения ситуации кибербуллинга с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### **15. Лабораторная работа 14. Распознавание методов манипуляции массовым сознанием**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием методов манипуляции массовым сознанием. Выберите метод для визуализации основной информации

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации информации о выбранном методе манипуляции массовым сознанием с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **16. Лабораторная работа 15. Предупреждение самоубийств с использованием Интернет**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь со списком сайтов, нацеленных на профилактику самоубийств. Выберите сайт для составления аннотации
3. Создайте аннотацию сайта с использованием сервиса Документы Google
4. Отправьте ссылку на аннотацию через форму на странице курса
5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **17. Лабораторная работа 16. Защита авторских прав в сетевом пространстве**

1. Распределитесь на 4 подгруппы
2. Познакомьтесь с описанием ситуаций, связанных с нарушением авторских прав в сетевом пространстве
3. Выберите 2 ситуации для анализа
4. Познакомьтесь со структурой законов, регулирующих информационное право. Отметьте разделы, пункты, подпункты, содержание которых вам может помочь ответить на вопрос: есть или нет в данной ситуации нарушения законодательства

–Конституция РФ

–Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

–Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

–Уголовный кодекс РФ

–Кодекс РФ об административных правонарушениях" (КоАП РФ)

Гражданский кодекс РФ

5. Проанализируйте ситуации с точки зрения информационного права
6. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **18. Лабораторная работа 17. Плагиат и борьба с ним**

1. Распределитесь на подгруппы
2. Познакомьтесь с материалами кейса с примерами текстов, содержащих плагиат.
3. Определите вид плагиата
4. Проверьте выданный текст на заимствования известными вам способами, сформируйте отчет.
5. Предложите правомерный способ устранения плагиата и примените его к тексту и снова сформируйте отчет.
5. Отправьте текст с устраненным плагиатом и отчет о заимствованиях через форму на странице курса.

## **19. Лабораторная работа 18. Виды интернет-мошенничества и способы защиты от них**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием видов интернет-мошенничества и способов защиты от них. Выберите вид мошенничества для визуализации основной информации

3. Создайте интерактивный плакат (инфографику) для визуализации информации о выбранном виде мошенничества с использованием сервиса <https://www.easel.ly/>

4. Отправьте ссылку на плакат через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

## **20. Лабораторная работа 19. Обучение детей и подростков защите персональных данных в Интернет**

1. Распределитесь на подгруппы

2. Познакомьтесь с материалами кейса с описанием ситуаций небрежного отношения к персональным данным и их последствиям.

3. Сформулируйте рекомендации по защите персональных данных в каждом случае с использованием сервиса Документы Google.

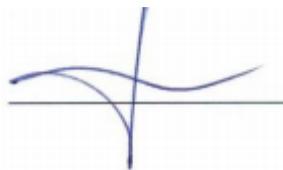
4. Отправьте ссылку на рекомендации через форму на странице курса

5. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год  
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий



кафедрой Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
«16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель



Бортновский С.В.

### Лист внесения изменений

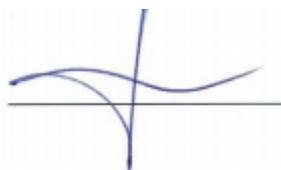
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2020 г., протокол № 11 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

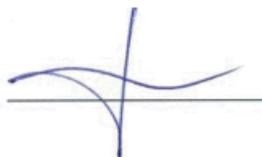
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий



кафедрой Н.И. Пак

Одобрено

НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

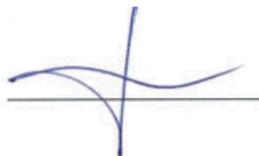
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"26" апреля 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак



Одобрено НМСС(Н)

12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель



С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

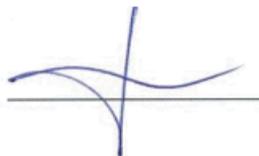
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"03" мая 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак



Одобрено НМСС(Н)

17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель



Е.А.Аёшина

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482645</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Колин, К.К. Философские проблемы информатики [Текст] : учебное пособие / К. К. Колин. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2010. - 264 с. : ил. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-0347-2 : 280 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	5
Уэбстер, Фрэнк. Теории информационного общества [Текст] : монография / Ф. Уэбстер; Пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В. Малыхиной, Ред. Е.Л. Вартановой. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 400 с. - ISBN 5-7567-0342-X : 242 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3947-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362895</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н.А. Руденков, А.В. Пролетарский, Е.В. Смирнова, А.М. Суоров. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 369 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428820">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428820</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Электронный учебный курс «Социальная информатика» авт. Дорошенко Е.Г., КГПУ им. В.П.Астафьева URL: <a href="http://e.kspu.ru/course/view.php?id=1352">http://e.kspu.ru/course/view.php?id=1352</a>	Электронный университет сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		



## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<b>для проведения занятий лекционного типа</b>	
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-04	<b>Оборудование</b> Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-06	<b>Оборудование</b> Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-01	<b>Оборудование</b> Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-02	<b>Оборудование</b> Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b>

	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-12	<b>Оборудование</b> Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-13,3-14	<b>Оборудование</b> Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-15	<b>Оборудование</b> Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-02	<b>Оборудование</b> Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Нет
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-12	<b>Оборудование</b> Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<b>для проведения семинаров и лабораторных работ</b>	
Перенсона,7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-04	<p><b>Оборудование</b> Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
Перенсона,7 <b>(Корпус №4)</b> №1-09	<p><b>Оборудование</b> Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска - 1шт., система видеоконференцсвязи Поликом</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-06	<p><b>Оборудование</b> Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-01	<p><b>Оборудование</b> Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-07	<p><b>Оборудование</b> Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-08	<p><b>Оборудование</b> Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7	<b>Оборудование</b>

<b>(Корпус №4)</b> № 3-12	Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-13,3-14	<b>Оборудование</b> Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-15	<b>Оборудование</b> Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-12	<b>Оборудование</b> Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
Перенсона,7 <b>(Корпус №4)</b> №1-02	<b>Оборудование</b> Компьютер-10шт., принтер-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)