

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ
«ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ
ПО РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОЙ СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения,
интеллекта

Квалификация: (степень): Магистр

Красноярск

2023

РПД составлен Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 09 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
подпись)



О.Л.Беляева (ф.и.о.,

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №08 от «20 » мая 2020 г.



Председатель

О.Л. Беляева (ф.и.о., подпись)

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 2 з.е 72 часа, из них 24,25ч. контактных занятий, 24 ч. – аудиторная работа; 47,75 ч. самостоятельная работа; заканчивается освоение дисциплины на 3 семестре (2 курс) зачетом. Относится к части учебного плана - факультативы.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- планировать образовательно-коррекционную работу при овладении навыками чтения и письма с учетом структуры нарушений слепых детей;

- выбор и реализация коррекционно-педагогической работы по обучению чтению и письму по системе Брайля с учетом выявленных особенностей и возможностей слепых обучающихся.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- планировать образовательно-коррекционную работу при овладении навыками чтения и письма с учетом структуры нарушений слепых детей	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык ОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по	УК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-1
- выбор и реализация коррекционно-педагогической работы по обучению чтению и письму по системе Брайля с учетом выявленных особенностей и		УК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-1

<p>возможностей слепых обучающихся</p>	<p>разработке психолого-педагогических технологий</p> <p>ПКО 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по факультативной дисциплине - Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точной системе Брайля» - практикумы, кейс-технологии, тренировочные упражнения, получение сертификата по итогам прохождения электронного курса в Электронно-информационно образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева. Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) - игровые технологии;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практ работ		
Раздел 1. Готовность к письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля • Тема 1. Письмо и чтение по системе Брайля. Тема 2. Развитие речи как предпосылка овладения письмом и чтением по системе Брайля. Тема 3. Неречевые предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля	16	2		2	14	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ коррекционного занятия.
Раздел 2. Методика обучения письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля. Тема 4. Методика исследования сформированности и неречевых умений, лежащих в основе готовности к	16	2		2	14	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ коррекционного занятия

овладению чтением и письмом по системе Брайля Тема 5. Методика обучения письму и чтению по системе Брайля						
ИТОГО		32		4	28	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет. (контроль). 3,75					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам.

Основное содержание

Раздел 1. Готовность к письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля

Тема 1. Письмо и чтение по системе Брайля.

Классификация лиц с нарушением зрения. Особенности письма и чтения по системе Брайля. Трудности овладения письмом и чтением по системе Брайля.

Тема 2. Развитие речи как предпосылка овладения письмом и чтением по системе Брайля.

Речь детей с нарушением зрения. Своеобразие речевого развития лиц с глубоким нарушением зрения.

Тема 3. Неречевые предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля.

Неречевые предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля. Особенности речи детей с нарушением зрения.

Раздел 2. Методика обучения письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля.

Тема 4. Методика исследования сформированности неречевых умений, лежащих в основе готовности учащихся к овладению письмом и чтением по системе Брайля.

Методика исследования сформированности неречевых умений по преодолению трудностей письма и чтения по системе Брайля. Методика исследования базовых неречевых умений перед изучением шрифта Брайля.

Тема 5. Методика обучения письму по системе Брайля.

История создания шрифта Брайля. Этапы обучения письму по рельефно-точечному шрифту.

Методика обучения письму по системе Брайля. Алгоритмизация действий при письме по системе Брайля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	магистратура направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
	составление и анализ коррекционного занятия	4	10
Итого		16	30
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	4	6
	презентации	4	7
	опрос	4	7
	составление и анализ коррекционного занятия	4	10
		16	30
Дополнительные задания			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников на иностранном языке	5	10
	Презентации с использованием информации, полученной из источников на иностранном языке	6	10
	Мастер класс коррекционного / диагностического занятия	5	10
		16	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	10
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов и более зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.,



О.Л. Беляева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРАКТИКУМ
«ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ
ПО РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОЙ СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ»**
(наименование дисциплины)
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

магистр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по факультативной дисциплине – Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по факультативной дисциплине – Практикуму «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена факультативная дисциплина – Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» трудоемкость 36 ч., из них 4,25 контактных и 3,75ч. СРС завершается усвоение дисциплины зачетом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе занятий:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
<p>УК-4 - . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПКО-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК-1 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога Организация взаимодействия с учительским коллективом Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-4 - . Способен применять	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-1 - Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-5 - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Составление и анализ занятий

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных	2

положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	2
Максимальный балл	6

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	3
Максимальный балл	7

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	3
Максимальный балл	7

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.
6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.

9. Специфика обучения плоскочечатному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля. Ключ к системе.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

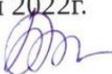
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

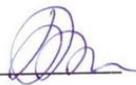
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины
 «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»
 Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
 (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляр ов/ точек доступа
Основная литература			
1.	Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Проглядова, Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения : учебное пособие / Г. А. Проглядова : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2018 – 115 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие/ Г. А. Проглядова, В. З. Денискина. – Москва: МПГУ, 2018. – 116 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32467	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
4.	Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
5.	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
6.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
7.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
8.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

			енный доступ
10.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободны й доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

«Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»
 Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
 (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с
 ограниченными возможностями здоровья
 заочная форма обучения

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,
 курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных
 консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П.
 Астафьева**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Устройство PIAF - 1 шт.	Нет
	Прибор письма по Брайлю — 8 шт.	Нет
	Прибор для письма по Гебольду — 6 шт.	Нет
	Увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 — 1 шт.	Нет
	Кубик-буква для обучения системе Брайля — 5 шт.	Нет
	Грифель — 6 шт.	Нет
	Колодки-шеститочие — 8 шт.	Нет
	Азбука для изучающих Брайль — 1 шт. Умный помощник «Робин»- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический	Нет

лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.