

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТА**

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск
2023

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Председатель НМСС

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е. /216 час. 2 ч контактных, 210 часов самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Реализуется на 5 семестре

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной Б2.В.01.01(П) части основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи дисциплины:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с ОВЗ;
2. овладение формами организации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.
6. формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
7. формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
8. формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
9. осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с речевой патологией	ПКО 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	ПКО – 4 ПКО-2
Формирование навыков анализа собственной деятельности	ПКО 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	ПКО – 4 ПКО-2

Контроль результатов освоения дисциплины.

- Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Преддипломная практика**» - Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

Форма итогового контроля – представление результатов экспериментальной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (проблемный семинар).

Технологическая карта освоения дисциплины
Преддипломная практика
(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
I этап - адаптационно-ознакомительный	11,75	2			2		9,75		
II этап – основной этап.	180						180		
III этап – заключительный.	24				4		20		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Экзамен	0,25	0,25						0,25	
ИТОГО	216								

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1. в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

- 2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

- 3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию исследовательской работы согласно тематике впускной квалификационной работы. Согласует данную стратегию со своим научным руководителем.

II этап – основной.

Обрабатывает и проводит анализ результатов экспериментального исследования и оформляет их в соответствии с требованиями к ВКР и ГОСту. Составляет и структурирует дифференцированные методические рекомендации согласно полученным результатам экспериментального исследования в соответствие с темой ВКР. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Оформляет текст ВКР, включающий, в том числе методику констатирующего / формирующего эксперимента, анализ полученных данных и дифференцированные методические рекомендации (при необходимости).

Студент-практикант принимает участие в заключительной конференции и предоставляет результаты своего исследования. Также возможно предоставление полученных результатов исследования на конференциях вузовского, регионального, международного и др. уровней, что может быть рассмотрено как участие в заключительной этапе конференции.

По итогам заключительного этапа преддипломной практики организовывается и определяется график предзащит выпускных квалификационных работ.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Преддипломная практика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Преддипломная практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта очная форма обучения	6	
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление результатов констатирующего эксперимента	2	5
	представление результатов констатирующего, формирующего экспериментов	5	10
	представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов	10	15
	Представление программы коррекционной работы	15	25
	Представление направлений работ с детьми	5	10
	Представление методических рекомендаций.	5	10
	зачет	18	15
	Итого	Мин. - 60	Макс - 100
	Всего баллов по курсу дисциплины		

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и пополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой




к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

/Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

1. КГПУ им. В.П. Астафьева кафедра коррекционной педагогики
2. КГПУ им. В.П. Астафьева Студия инклюзивного образования
3. КГПУ им. В.П. Астафьева Ресурсный центр поддержки слепоглухих

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 4 _____ учебного года
Форма обучения очная
Институт социально-гуманитарных технологий _____
Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» _____
Программа магистратуры
Группа _____ **Курс** _____ **Общее количество часов/зачетных единиц** _____
Дисциплина/модуль/практика Преддипломная практика _____
Фамилия, имя, отчество преподавателя _____ .

<i>m</i> п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЧЕТ по итогам

Производственной практики: преддипломной практики

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики
Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта
База практики _____

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику: преддипломную практику

20__ / 20__ учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики
Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной
работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения
исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического
исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов
обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов исследовательской
деятельности

Научный руководитель:

_____ / _____ /

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Руководитель практики _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной
работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Научный руководитель

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Тема ВКР _____

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Отметка о выполнении

Зав. кафедрой _____ / _____./
Руководитель ВКР _____ / _____./
Обучающийся _____ / _____./

Методические рекомендации по практике

.Организация преддипломной практики. Организацию и проведение преддипломной практики обеспечивает кафедра коррекционной педагогики. На кафедру возлагаются следующие обязанности:

- участие в распределении студентов по местам прохождения и назначении научного руководителя и руководителя преддипломной практики;
- заключение договоров и соглашений с руководителями баз преддипломной практики;
- проведение организационно – методической работы по подготовке к преддипломной практике;
- ознакомление студентов с основными вопросами программы, которые должны быть отработаны в процессе преддипломной практики и оказание им помощи в составлении плана ее прохождения;
- осуществление контроля за выполнением программы преддипломной практики и рациональной загрузкой студентов работой;
- поддержание связи с руководителями образовательных организаций по вопросам проведения преддипломной практики, создания безопасных и нормальных условий для ее прохождения обучающимися;
- представление на кафедру коррекционной педагогики отчета о проведении преддипломной практики и своих предложений по ее совершенствованию.

Зачисление студентов на преддипломную практику оформляется приказом, одновременно назначается руководитель преддипломной практики.

Обязанности руководителя преддипломной практики:

- организует и проводит преддипломную практику студентов в соответствии с разработанными на кафедре программой;
- представляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой и другой документацией;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускных квалификационных работ;
- проводит инструктаж по охране и технике личной безопасности;
- обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- обеспечивает участие студента – практиканта в выполнении мероприятий организации, в том числе в научно-практических конференциях, проводимых Университетом;
- совместно с научным руководителем оказывает помощь студентам в составлении плана прохождения преддипломной практики;
- осуществляет анализ и оценку работы студента;
- контролирует выполнение плана прохождения преддипломной практики.

Методические рекомендации для студента

Рекомендации для студента составлены на основе Положения о выпускной квалификационной работе магистранта (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом №31(п) от 29.01.2016 г.

Выпускная квалификационная работа магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите.

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Общий объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования, но не менее 80 страниц текста, включающий иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию не позднее 10 дней до даты защиты ВКР. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ней не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются в ЭБС Университета не позднее чем за 10 рабочих дней до момента защиты ВКР.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от «13» мая 2020 г.



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.



О.Л. Беляева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины)

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТА**

магистр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПКО-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей</p> <p>Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей</p> <p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре</p> <p>Анализ заполненных протоколов обследования.</p> <p>Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.</p>

<p>ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.</p>
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Представление результатов экспериментальной работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству - Представление результатов экспериментальной работы

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы

Критерии оценивания по оценивающему средству – Представление результатов экспериментальной работы

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

-Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре

-Анализ заполненных протоколов обследования.

-Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

-Заполнение дневника практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6

Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ заполненных протоколов обследования.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – представление результатов эксперимента

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций	5
представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы	10
представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы	15
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
3. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
4. Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве организатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах

-Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.

-Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.

-Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.

-Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины не требуется внесение изменений

В программу вносятся следующие изменения:

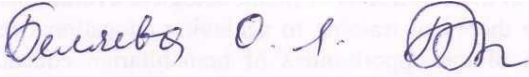
1. Обновлено цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»
2. Обновлен и оформлен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева