

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена доцентом О.Л. Беляевой

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

2. Данная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включена в список дисциплин обязательной части Б1.О.02.02 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по Б1.ОДП.01.01 очной форме обучения.

3. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Контактных часов – 18,33 ч. из них 8ч. лекций, практических занятий 10 - ч., на самостоятельную работу - 54 ч., КРЭ-0,33 ч., контроль – 35,67 ч. Дисциплина реализуется в 1-м семестре 1 курса.

4. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
1. здоровья. 2. Знакомство с современными технологиями инклюзивного образования. 3. Формирование умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. 4. Формирование навыка практической деятельности с учетом современных проблем и достижений науки	Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

и образования	<p>принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	
<p>Изучение нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями</p> <p>Формирование навыка практической деятельности с учетом современных проблем и достижений науки</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

и образования	<p>осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	
---------------	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание тестирование, разработка ментальных карт и др.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Поисковые технологии: анализ – проект – схема по результатам просмотра видеолекций С.В. Алехиной, Гари Банча, Ричарда Зиглера с всероссийской научной школы с международным участием "Эффективные технологии инклюзивного образования", проводившейся 22-25 октября 2013 года в Новосибирском Государственном Педагогическом Университете.
 - в) Технология проектного обучения: Кейс-стади метод.
 - г) Интерактивные технологии: дискуссия по результатам представления конспекта урока по преподаваемому предмету.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций 8	Лаб.	Практич 10	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<u>Раздел 1. «Теоретические основы современного образования»</u>	46	9	4		5		28		
Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса		10	2		2		12		
Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования		5	2		3		15		
<u>Раздел 2. «Практические основы современного инклюзивного образования»</u>	46	15	4		5		26		
Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе		5	2		3		16		
Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей		10	2		2		10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЭКЗАМЕН	9	0,33						0,33	35,67
ИТОГО	108	30,33	8		10		54	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Ссылки на лекции из открытых источников к теме **2** - Современные технологии инклюзивного образования.

1. https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=12 Алёхина С. В. "20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой"
2. https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLYaB0&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Лекция С.В. Алехиной "Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса".
3. https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrtI20&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=2 Гэри Банч. "Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования"
4. https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q&index=5&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Гэри Банч. "Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников".
5. https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw&index=8&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Гэри Банч: "Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике".
6. https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=4 Ричард Зиглер. "Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана..."
7. https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA&index=6&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Алёхина С. В. "Технология бинарного урока в инклюзивной школе".
8. https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=7 Ричард Зиглер. "Методы начального обучения детей в инклюзивном классе..."
9. https://www.youtube.com/watch?v=pxEyPfyFRs&index=9&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Ричард Зиглер: "Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание курса, распределенного по двум разделам.

Основное содержание

Раздел 1. «Теоретические основы инклюзивного образования»

Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса. ФЗ №273 «Об образовании в РФ», понятие «Инклюзивное образование», специальные условия, адаптированная программа, ассистент учителя, содержание статьи 79, сетевое взаимодействие и др.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
http://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye_metodicheskie_rekomendacii-23.05.16-n-vk-1074-07-o-sovershenstvovanii-deyatelnosti-pmpk.pdf

Тьютор, педагогические должности единого квалификационного справочника
<http://fgosovz24.ru/assets/files/novosti/ob-utverzhdenii-professionalnogo-standarta.pdf>

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnye-dokumenty/federalnye.html>. Адаптированные основные общеобразовательные программы <http://fgosreestr.ru/>.

Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. «Практические основы инклюзивного образования».

Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Условия: как стать инклюзивной школой: кадровые, программно-методические и материально-технические условия, современные методы, технологии обучения детей с ОВЗ предмету.

Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей. Разработка или использование готового конспекта урока по преподаваемому предмету. Описание кейса: в нашем классе учится ребенок с ОВЗ (уточнить нарушение в развитии). Описание возможных трудностей и их решений.

Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей ученика: наблюдение, беседа с родителями, анализ документации на ученика, беседа с учеником, обсуждение особых образовательных потребностей ученика на ПМПк.

2.3.Методические материалы по освоению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), (уровень бакалавриата)

Работа с теоретическим материалом

Все работы обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одногруппниками в электронной информационно-образовательной системе КГПУ (moodle <http://e.kspu.ru/login/index.php>).

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по составлению ментальных карт.

Инструкция (один из вариантов):

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Работа по составлению конспекта.

1. Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.
2. Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.
3. Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.
4. После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.
5. Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.

Работа по составлению аналитической таблицы

1. Сведения в таблицу вносить кратко, назывательно. К каждому материально-техническому средству, указанному в ФГОС и АООП, прилагается иллюстрация данного средства и подпись. Иллюстрации могут быть взяты с сайта РООИ Перспектива, ООО Аудио Исток Трейдинг, или из других свободных источников.

Вариант АООП	Кадровые условия	Программно-методические условия	Материально-технические условия

Памятка для студента

Зачет выставляется преподавателем на основе всех сданных семинарских заданий, выполненного письменного и устного задания из перечня вопросов к зачету (для обучающихся, не набравших достаточное количество баллов по итогам работы на занятиях семинарского типа).

РПД «***Современные технологии инклюзивного образования***» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг-контроль (зачет), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 раздела. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс освоения компетенций изучаемого курса.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (со смежной дисциплиной) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков организации и проведения уроков по преподаваемому предмету, адаптации содержания и материалов к данным урокам в классе, где получает образование обучающийся с ОВЗ; развитие умения осуществлять индивидуальный подход к образованию детей с ОВЗ. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Дополнительные и основные понятия, используемые в рамках изучения тем модуля 1.

Индекс и показатели инклюзии.

Индекс инклюзии отражает различные показатели, которые определяются на школьном уровне с учетом конкретного контекста. Для определения показателей (индикаторов) может применяться подход, включающий следующие элементы:

- создание координационной группы;
- подготовка материалов на основе положений международных документов об инклюзии, тематических исследований и определений инклюзивного образования;
- совместное участие в составлении перечня основных ценностей, убеждений и принципов, касающихся инклюзивного образования;
- ознакомление с мнением наиболее социально незащищенных групп, в том числе женщин, детей, инвалидов, лиц преклонного возраста;
- разделение высказанных мнений на группы, например, политические вопросы, учебная программа, обучение, школьные здания и т.д.
- описание для каждой группы поведения, навыков, знаний и конкретных изменений, демонстрирующих, что ценности, убеждения или принципы осуществляются на практике.

Инклюзивная культура.

Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности. Инклюзивные ценности – важнейшие компоненты инклюзивной культуры наряду с нормами и идеалами.

ФГОС для детей с ОВЗ

ФГОС для детей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООПНОО)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включены: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты, а так же оценочные и методические материалы. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

Варианты АООП. Цензовое, нецензовое образование.

АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.1. предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

Вариант 1.2. предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Вариант 1.3. предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Вариант 2.2. рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

Вариант 2.3. предназначен слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.1. предназначен для слепых, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

Вариант 3.2. предназначен для слепых, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 3.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты и легкой умственной отсталости, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

Вариант 3.4. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1. предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Вариант 4.2. предназначен для слабовидящих, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Вариант 4.3. предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой), у которых, как

правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

Вариант 5.2. предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринопалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

Вариант 6.2. рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

Вариант 6.3. предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость.

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сочетающаяся с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с другими расстройствами (сенсорной, эмоционально-волевой патологией), а также соматическими расстройствами.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1. рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Вариант 7.2. адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом

случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями ПМПК и может составлять от одного месяца до года. Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

Вариант 8.1. рекомендуется обучающимся, имеющим формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях полной инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

Вариант 8.2. предполагает менее высокие интеллектуальные способности обучающегося или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников, поэтому длительность получения начального образования пролонгируется на один год. Ребенок может находиться в среде сверстников с ОВЗ, имеющих нарушения, не противоречащие удовлетворению его особых образовательных потребностей (например, в специальном коррекционном классе вместе с обучающимися по вариантам 5.2 или 6.2 или 7.2). Предполагается, что при выборе этого варианта АООП академический компонент будет освоен обучающимися с РАС в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО. Неудачность по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АООП.

Вариант 8.3. рекомендуется при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Отличие от варианта 8.2 в том, что не требуется, чтобы академический компонент был освоен в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО, поэтому может находиться в специальном коррекционном классе с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие ОВЗ либо в среде сверстников без ОВЗ. Особые образовательные потребности, касающиеся развития различных аспектов сферы жизненной компетенции, должны реализовываться в соответствии с таковыми для обучающихся с РАС. В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяется два уровня достижений: минимальный и достаточный.

Вариант 8.4. рекомендуется обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

Материалы к разделу 2.

Образовательные технологии в подходах разных авторов.

Педагогическая технология - это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (Б. Т. Лихачев),

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». (ЮНЕСКО).

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии индивидуализации образовательного процесса, технологии смешанной дифференциации (модель сводных групп)

Под технологиями обучения в условиях инклюзивного образования понимаются технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Индивидуализация обучения — это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач. Таким образом, активность и субъектность оказываются как на полюсе учителя, так и на полюсе ученика. Учитель создает условия для того, чтобы ученик в этих условиях мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех учеников класса, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

Д. Митчелл выделяет взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, — это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми.

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Можно выделить 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При *прямом обучении* социальным навыкам учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация, — как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия.

Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если бы его нарушил ребенок. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

Формирование социальных навыков через *подражание* предполагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому считается, что обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно. Если дети учатся, например на уроке физкультуры, в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с РАС определенный навык сформируется быстрее.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, — это специальные технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо и тифлопедагогики), технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (, , Дж. Хинд, , ,), технологии психологопедагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система), технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др. Среди зарубежных технологий, направленных на подготовку ребенка с ОВЗ к включению в образовательный процесс, широко используется такая технология, как АВА — прикладной анализ, или модификация поведения. Эта технология предполагает обучение ребенка более адекватно выражать свои потребности, тренирует навыки учебного поведения, навыки взаимодействия, в основном в индивидуальном формате. При применении АВА индивидуально и в группе одна из основных задач — это развитие поведенческих и учебных навыков, необходимых для включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное пространство. Программа ТЕАССН для детей с аутизмом предполагает, как адаптацию ребенка к среде, так и соответствующие изменения в ней, которые облегчают ребенку эту адаптацию. Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация) формирует у детей с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т. д. Эти же навыки осваивает и социальное окружение ребенка — учителя, родители, сверстники. Такое направление, как эрготерапия, направлено на то, чтобы обучать ребенка новым ручным и моторным навыкам и занятиям, предполагает подготовку ребенка к независимой жизни и одновременно предусматривает изменения в среде — адаптацию игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного использования.

Технологии проектирования и программирования

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

Виды обучающих программ

• **Линейные программы** представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то

предлагается вновь изучить первоначальную информацию

- **Разветвленная программа** отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.

- **Адаптивная программа** подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т.д.

- **Комбинированная программа** включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов

Взаимодействие специалистов в рамках деятельности педагогического консилиума.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе.

В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям.

Необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка. Как показывает опыт, не всегда учителя инклюзивных классов учитывают затраченные ребенком усилия. Не зная, как оценить его работу, перехваливают или недооценивают ее результаты. При этом ученик не понимает, по каким критериям его оценивают, за что хвалят, не может критично отнестись к собственным результатам.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 13 МАЯ 2020
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8
от 20 мая 2020 г.
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1-4	Индивидуальная и групповая, обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций.
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	1-4	Индивидуальная и групповая обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий и промежуточный контроль		Индивидуальная обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций
ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Научно-исследовательский семинар	Текущий и промежуточный контроль		Индивидуальная обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций

	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Организация научно-исследовательской работы Преддипломная практика Производственная практика Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен НА ПРОДВИНУТОМ уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен НА ПРОДВИНУТОМ уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен на базовом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен на пороговом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. НА ПРОДВИНУТОМ уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. на базовом уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий НА ПРОДВИНУТОМ уровне	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне
ПКО-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании НА ПРОДВИНУТОМ уровне	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании на базовом уровне	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании на пороговом уровне	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос по предшествующей дисциплине
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ в соответствии с формируемыми компетенциями	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт с позиции формируемых компетенций.	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и материально-технических условий организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	5
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств	5

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций	30
К лекции С.В. Алехиной даны комментарии в системе Moodle http://e.kspu.ru : 4 шага на пути к инклюзивному образованию	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП	10
Презентация выполнена в соответствии с требованиями	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств	5
Максимальный балл	20

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Предусмотрены все виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (для промежуточного контроля)

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения современного инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели современного инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении обучающихся за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ (современные проблемы).
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, проблемы в их реализации в РФ
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя, современные проблемы науки в данном вопросе.

7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе..
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы науки в данном вопросе..
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования, современные проблемы науки в данном вопросе.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане и т.д.)
14. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
15. Современные научные подходы по аспекту образовательных технологий в разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, современные проблемы науки в данном вопросе.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. Возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

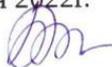
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

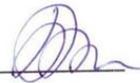
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Магистратура Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39

<p>Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>50</p>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ»[Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопровождения.инклюзивной%20практики.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20условий%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование») // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20ОДА.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p>	<p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20нар.зр..pdf</p>	<p>Свободный доступ</p>

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ отв. ред. С.В. Алехина// под ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/video-translyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
 по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер 1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

работы		<p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		