

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.04.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень): выпускника: *Магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2023

РПД «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи» составлена Мамаевой А.В., доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 и 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.01.04. Форма обучения – заочная.

2. Трудоемкость Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 з.е).

Реализуется во 2 и 3 семестре. Во 2 семестре лекций – 2 ч., практических – 4 часа, самостоятельной работы - 30 часов. в третьем семестре – 8 ч практических занятий, 28 часов самостоятельной работы. форма контроля – экзамен по модулю.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления диагностико-консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи

- формировать у студентов умения и навыки осуществления диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| <p>формировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для диагностики— консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи</p> | <p>Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с ТНР</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> | <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> |
| <p>формировать у студентов умения и навыки осуществления - консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи.</p> | <p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ТНР; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>Владет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с обучающимися с ТНР; действиями</p> | <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТНР</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ТНР и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП).</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p> | <p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> |
|--|---|---|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи»:

- проверка презентации «Возрастные требования к речи детей»;
- проверка таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»;
- проверка практической работы по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи);
- проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий);
- проверка конспекта занятия

Форма контроля – экзамен по модулю

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|--|-------------------|------------|----------|----------|---------|-----------|---|
| | | Всего | Лек | Пр | КР Э | | |
| <i>Раздел 1 «Теоретические основы диагностико—консультативной и коррекционная деятельности с обучающимися с нарушениями речи»</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Развитие речи в норме. Тема 2. Причины речевых нарушений. Тема 3. Характеристика нарушений речи. | 24 | 6 | 4 | 2 | | 18 | - составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; - заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений» |
| <i>Раздел 2 «Практика организации диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи»</i> | | | | | | | |
| Тема 4. Практика организации диагностико—консультативной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. Тема 5. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. | 48 | 8 | 2 | 6 | - | 40 | - практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи); - проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий); - проверка конспекта занятия |
| Форма промежуточной аттестации по уч. плану | Экзамен по модулю | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 14 | 6 | 8 | | 58 | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. "Теоретические основы диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи."

Тема 1. Развитие речи в норме. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы. Психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности развития речи. Этапы формирования речи у детей, сензитивные периоды. Условия нормального речевого развития. Требования к речи детей различных возрастных групп. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.

Тема 2. Причины речевых нарушений. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Функциональные, органические периферические и центральные органические причины.

Тема 3. Характеристика нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения внешнего фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия, афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание); нарушения структурно-семантического уровня (алалия, афазия); нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения средств общения (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи); нарушение в применении средств общения (заикание). Закономерности развития и проявлений психики при речевой патологии, первичные, вторичные и третичные проявления.

Раздел 2 «Практика организации диагностико—консультативной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи»

Тема 4. Практика организации диагностико—консультативной деятельности с обучающимися с нарушениями речи.

Исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий. Принципы и стратегии обследования речи и психолого-педагогических особенностей обучающихся с ТНР. Методы обследования: «следящая диагностика», специальные пробы. Интерпретация результатов обследования, принципы анализа речевых нарушений, логопедическое заключение. Сочетаемость клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации в логопедическом заключении. Варианты образовательных маршрутов при различных речевых нарушениях.

Тема 5. Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольников и младших школьников с ТНР. Структура коррекционно-педагогического занятия, требования к проведению занятий.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Раздел № 1 | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | составление презентации «Возрастные требования к речи детей»; | 6 | 10 |
| | заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений» | 6 | 10 |
| Итого | | 12 | 20 |
| Раздел № 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи) | 12 | 20 |
| | определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) | 18 | 30 |
| | разработка конспекта занятия | 18 | 30 |
| Итого | | 48 | 80 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | Мин. - 60 | Макс - 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 - 100 | Отлично |

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04. 2019 г.
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05. 2019г.
Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.
к.псих.н, доцент



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация : *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи
3. Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи
5. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

«20» мая 2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины "Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи" является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|------------------------|---|--------------|--------------------------|---------------|
| | | | № | Форма решения |
| ОПК-6. Способен | Организация научно- | текущий | 4 | проверка |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|--|
| <p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Преддипломная практика Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> | <p>контроль</p> | | <p>стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий)</p> |
| <p>ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Производственная: педагогическая практика Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>5</p> | <p>- проверка конспекта занятия</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|-------------------------------------|---|
| | <p>зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p> | | | |
| <p>ПК-3- Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушенным слухом</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Диагностико-консультативная и</p> | текущий контроль | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>- проверка презентации «Возрастные требования к речи детей»;</p> <p>- проверка таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»;</p> <p>- проверка практической работы по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи);</p> <p>- проверка стратегии</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС | | обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся |
|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- проверка презентации «Возрастные требования к речи детей»;
- проверка таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»;
- проверка практической работы по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи);
- проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий);
- проверка конспекта занятия

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота представленного содержания | 2 |
| Правильность содержания | 2 |
| Связность и логичность презентации | 2 |
| Оформление презентации | 2 |
| Коммуникативная компетентность выступающего, доступность для восприятия педагогами и родителями | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -Заполнение таблицы «Симптоматика, этиология и патогенез речевых нарушений»

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Полнота и правильность выделенных признаков речевых нарушений | 2 |

| | |
|--|----|
| Полнота и правильность выделенных причин речевых нарушений | 2 |
| Полнота и правильность выделенных механизмов речевых нарушений | 3 |
| Полнота и правильность обозначенных вариантов АООП | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** -Практическая работа по фиксации и интерпретации результатов обследования речи (по материалам видеозаписи)

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании | 7 |
| Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю | 6 |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 7 |
| Максимальный балл | 20 |

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – проверка стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 5 |
| Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей | 5 |
| Точность предлагаемой оценки | 5 |
| Формулировка инструкции | 5 |
| Использование ИКТ | 5 |
| Авторский вклад | 5 |
| Максимальный балл | 30 |

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5**- Разработка конспекта занятия

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Формулировка цели и задач соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 6 |

| | |
|---|---|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся и заявленным целям и задачам. | 6 |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся | 6 |
| Формулировка инструкции соответствуют особенностям обучающихся | 6 |
| Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся | 6 |
| Максимальный балл 30 | |

Типовые вопросы для проведения экзамена по модулю.

1. Развитие речи в норме. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы.
2. Психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.
3. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
4. Закономерности развития речи. Этапы формирования речи у детей, сензитивные периоды. Условия нормального речевого развития. Требования к речи детей различных возрастных групп. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.
5. Причины речевых нарушений. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи.
6. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Функциональные, органические периферические и центральные органические причины.
7. Характеристика нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения внешнего фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия, афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание).
8. Нарушения структурно-семантического уровня (алалия, афазия); нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: нарушения средств общения (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи);
10. Нарушение в применении средств общения (заикание).
11. Закономерности развития и проявлений психики при речевой патологии, первичные, вторичные и третичные проявления.

- 12.** Практика организации диагностико—консультативной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. Исходно-диагностический блок психолого-педагогических технологий.
- 13.** Принципы и стратегии обследования речи и психолого-педагогических особенностей обучающихся с ТНР.
- 14.** Методы обследования: «следающая диагностика», специальные пробы. Интерпретация результатов обследования, принципы анализа речевых нарушений, логопедическое заключение.
- 15.** Сочетаемость клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации в логопедическом заключении.
- 16.** Варианты образовательных маршрутов при различных речевых нарушениях.
- 17.** Практика организации коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями речи. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольников и младших школьников с ТНР.
- 18.** Структура коррекционно-педагогического занятия, требования к проведению занятий.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20___/___ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___"___ 201__ г., протокол №

_____ Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

"___"___ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20___/___ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___"___ 201__ г., протокол №

_____ Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

"___"___ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 120 |
| Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. -480 с. | Научная библиотека | 31 |
| Дополнительная литература | | |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http://elibr.kspu.ru/document/33497 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / подред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5603 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А.Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с. : ил. –Режимдоступа: http://elibr.kspu.ru/document/12710 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

3.2.Карта материально-технической базы дисциплины «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|--|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А | Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. | Нет |
| | Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. | Нет |
| | Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. | Нет |
| | Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. | Нет |
| | Сундук школьного логопеда - 1 шт. | Нет |
| | Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. | Нет |
| | Интерактивный стол логопеда - 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|--|
| «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| <p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> | | |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева