

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень): *Магистр*

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева Брюховских Л.А.



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 28.08.2015г. № 904), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н

Вид практики – производственная; тип практики – педагогическая практика, способы проведения практики – стационарная. Способ практики - стационарная, может быть заменён на выездную, в случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики.

Место практики в учебном плане: относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б2.01(П)), проходит в четвертом семестре.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

**1.2. Общая трудоемкость практики** составляет 9 з.ед. (324 ч., 6 недель)

**1.3. Цель практики** – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код компетенции
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции для осуществления педагогической деятельности <b>Содержание работы:</b> общее ознакомление с образовательной организацией, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед педагогами, посещения занятий; планирование, проведение, посещение,	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ; <b>Уметь:</b> составить портрет образовательной организации (базы практики) <b>Владеть</b> действиями для осуществления административного мониторинга	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	<b>Знать:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <b>Уметь:</b> организовать совместную учебную и воспитательную деятельность	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

анализ и самоанализ логопедических занятий / педагогических мероприятий	обучающихся <b>Владеть:</b> действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	<b>Знать:</b> технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия <b>Уметь:</b> осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия	<b>ПК-1</b> Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции для осуществления проектной деятельности <b>Содержание работы:</b> проектирование индивидуальных планов логопедической работы (как компонента АОП) проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения для проведения занятий (в том числе с использованием информационных технологий); составление отчета по результатам практики.	<b>Знать:</b> основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль учителя-логопеда в разработке АООП; правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий) <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП); проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение; критически анализировать и оценивать собственную деятельность, аргументировать собственную позицию <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения; навыками презентации результатов, анализа и оценки собственной деятельности	<b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР
<b>Задача:</b> формировать у студентов компетенции для осуществления деятельности сопровождения <b>Содержание работы:</b> Изучение психолого-педагогических особенностей и речи обучающихся с ОВЗ через наблюдение, беседы, изучение психолого-педагогической и медицинской документации, проведение логопедического обследования (по результатам которого оформляется	<b>Знать</b> методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. <b>Уметь:</b> проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты <b>Владеть:</b> навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов	<b>ПК-3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	<b>Знать:</b> формы и направления, приемы и	<b>ПК-5</b> Способен к

<p>протокол, представление, формулируется (логопедическое заключение); Проведение выступлений /консультаций перед педагогами и родителями</p>	<p>методы работы с педагогами и семьей  <b>Уметь:</b> проводить выступления / консультации для педагогов и родителей  <b>Владеть:</b> действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний</p>	<p>просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.</p>
---	---	---

### 1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных (2 детей)
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования 2 детей)
- Конспекты занятий -3 (фронтальное, индивидуальное, подгрупповое).
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса

Представление отчетной документации, доклад и презентация по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Методические рекомендации по практике

#### 2.1.1. Основные этапы проведения практики:

Подготовительный (до выхода на практику).

Основной (6 недель практики):

1.Диагностико-методический

2.Педагогический

3. Итоговый (результаты должны быть представлены в период сессии на практическом занятии и зачете по результатам прохождения практики)

#### 2.1.2. До выхода на практику студент:

- определяет организацию – базу проведения практики в соответствии с темой магистерской диссертации;

- подписывает договор о сотрудничестве с соответствующей организацией и предоставляет курсовому (групповому) руководителю практики не позднее, чем за 2 недели до начала практики (Форму договора студент получает от руководителя практики)

- получает у курсового (группового) руководителя практики рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание на практику и согласовывает их с руководителем практики от профильной организации

#### 2.1.3. Во время прохождения практики (основной этап) студент:

– Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Соблюдает утвержденный график (план) проведения практики, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает руководителя практики от образовательной организации о причинах отсутствия.

- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к групповому руководителю практики и руководителю практики от образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
- Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения графика (плана) проведения практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

2.1.4. По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет (аналитический модуль). В рамках аналитического модуля студент:

- Сдает отчетную документацию,
- Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

## **2.2. Рабочий график (план) проведения практики**

**Рабочий график (план) проведения практики** (Приложение 1) – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Описание базы практики (портрет образовательной организации)	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Протокол логопедического обследования	<b>3</b>	<b>5</b>
	Логопедическое представление	<b>3</b>	<b>5</b>
	Индивидуальный план логопедической работы	<b>6</b>	<b>10</b>
	Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д)	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект занятия / мероприятия № 1	<b>6</b>	<b>10</b>
	Конспект занятия / мероприятия № 2	<b>6</b>	<b>10</b>
	Конспект занятия / мероприятия № 3	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление / консультация перед родителями	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выступление / консультация перед педагогами	<b>6</b>	<b>10</b>
	Характеристика группы / класса	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Отчет по итогам практики	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«12» 04 2023 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «19» 04 2023г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи  
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:

Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н., Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по дисциплинам программы «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Директор Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание»  
г.Красноярска



Скакун Л.В.

# 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

**общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**ПК-5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	1	Портрет образовательной организации.

этики.				
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Производственная практика: педагогическая практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий контроль, промежуточный контроль</p>	<p>5</p>	<p>Конспект занятия / мероприятия</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>	<p>текущий контроль, промежуточный контроль</p>	<p>5</p>	<p>Конспекты занятий / мероприятий</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>текущий контроль, промежуточный контроль</p>	<p>4  6</p>	<p>Индивидуальные планы логопедической работы  Описание методического обеспечения</p>

	<p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p><b>ПК-3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>9</p>	<p>•Протоколы логопедических обследований</p> <p>•Логопедические представления</p> <p>Характеристика группы / класса</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными,</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и</p>	<p>текущий контроль,</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>7</p> <p>8</p>	<p>•Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями</p> <p>•Текст либо презентация выступления /</p>

сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			консультации перед педагогами
---	--	--	--	-------------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

1. Портрет образовательной организации.
2. Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
3. Логопедические представления на обследованных детей
4. Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
5. Конспекты занятий 3/ мероприятий
6. Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
7. Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
8. Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
9. Характеристика группы / класса
10. Отчет по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии.

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	2
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	5

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	2
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	2
Правильность логопедического заключения	1
Максимальный балл	5

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	2
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – описание методического обеспечения

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие цели использования предлагаемого методического обеспечения возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие формулировки инструкции обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Эстетичность оформления	2
Новизна, авторский вклад	2
Максимальный балл	10

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – выступление/ консультации перед родителями

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	2
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	2
Доступность изложения	2
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	2
Объяснение действий родителей в решении обозначенной задачи / проблемы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

3.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление/ консультации перед педагогами

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	2
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	2
Доступность изложения	2
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	2
Объяснение действий специалистов в решении обозначенной задачи / проблемы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

3.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – характеристика группы / класса

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота обоснованность и логичность выделения параметров для характеристики	3
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	3
Правильность интерпретации результатов наблюдения	2
Грамотность в формулировках и терминах	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

3.2.10 - Критерии оценивания по оценочному средству 10 - отчет по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота описания и критичность анализа	1
Умение подтвердить практическими примерами	1
Представленность авторских разработок	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	5

**3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику** (Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с руководителем практики от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по производственной практике: научно-исследовательская работа

#### 3.2.3. Листы внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения практики**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33497">http:// elib.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436387</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. -Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



## Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	По месту работы магистрантов

### Карта материально-технической базы дисциплины

#### Производственная практика: научно-исследовательская работа

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,1-0 2	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт.,  проектор-1шт.	Альт Образование 8  (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-  1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8  (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт.,  учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15  Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт.,  принтер-1шт.,  магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект  материалов по психологии (учебная, учебно-  методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-  1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19  (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия

Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Диагностико- методический модуль. Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет образовательной организации</li> <li>• Протоколы логопедического обследования (2 протокола)</li> <li>• Логопедические представления (2 представления)</li> <li>• Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана)</li> <li>• Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д)</li> </ul>	
2. Педагогический Отчетная документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект занятия / мероприятия (3 конспекта)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление / консультация перед родителями</li> <li>• Выступление / консультация перед педагогами</li> <li>• Характеристика группы / класса</li> </ul>	
3. Итоговый. Отчетная документация: Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной  
 программы: \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_  
 (указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
 (Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО\*\*\*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

(подпись обучающегося)

\* - в соответствии с рабочей программой практики

\*\* - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику: \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики

Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой) \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Оценка занятий:

Индивидуальное занятие \_\_\_\_\_

Подгрупповое занятие \_\_\_\_\_

Фронтальное занятие \_\_\_\_\_

Оценка за внеклассную работу \_\_\_\_\_

Характеристика студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

печать

Курирующий педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

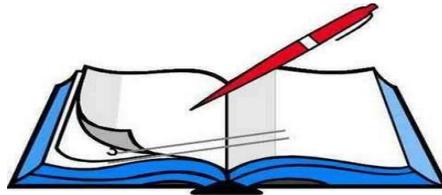
Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
Кафедра коррекционной педагогики



**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

**Педагогическая практика**

Направление 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое  
сопровождение лиц с нарушениями речи ( заочная форма обучения)

с «        »                    20...г. по «        »                    202.. г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент  
курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики  
Брюховских Л.А.

Дата проверки «        » \_\_\_\_\_ 202 г.