

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ  
НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи**

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*  
(*заочная форма обучения*)


Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ от 22.02.2018г. № 128), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 3, 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.03.01 . Форма обучения – заочная.

**2.Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 14 часов, на самостоятельную работу отводится 58 час, форма контроля – экзамен (по модулю)

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ (рабочих программ курсов логопедической направленности как компонента АООП, программ мониторинга результативности освоения рабочей программы) при ОНР

#### Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для осуществления трудовых действий по проектированию и **реализации рабочих программ курсов логопедической направленности** при ОНР

- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для осуществления трудовых действий по проектированию и реализации **программ мониторинга результативности** освоения рабочей программы курса логопедической направленности при ОНР

### 4. Планируемые результаты обучения

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- **ОПК -5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ПК- 3** Способен к проведению психолого-педагогическая диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для проектирования и реализации	Знает: алгоритм действий при проектировании и реализации проектов Умеет: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании рабочих программ курсов логопедической	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p><b>рабочих программ курсов логопедической направленности при ОНР</b></p>	<p>направленности); определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения  Владеет: действиями по постановке цели и задач проекта, проектированию решений конкретных задач проекта (при проектировании рабочих программ курсов логопедической направленности)</p>	
<p>- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых для этого компетенций для проектирования и реализации <b>программ мониторинга</b> результативности освоения рабочей программы курса логопедической направленности при ОНР</p>	<p>Умеет: отслеживать результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.  Владеет: действиями по определению способов отслеживания результативности реализации проекта  Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов.  Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ  Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга  Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и</p>	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ПК – 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с</p>

	<p>ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить логопедическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации учителя-логопеда; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического обследования.</p>	<p>использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
--	---	--

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

- Тестирование
- Разработка рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности
- Составление презентации технологии мониторинга
- Заполнение логопедического представления
- Составление индивидуальных планов логопедической работы (с корректировкой на основе результатов мониторинга)

Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные формы обучения: обучающие и разработческие семинары по проектированию рабочих программ коррекционных курсов и программ мониторинга к ним.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>РАЗДЕЛ 1 «Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ОНР»</b>							
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы разработки рабочих программ курсов логопедической направленности при ОНР <b>Тема 2.</b> Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ <b>Тема 3.</b> Разработка рабочей программы курса логопедической направленности.	38	8	4	4		30	- Тестирование - Проверка рабочей программы коррекционного курса
<b>РАЗДЕЛ 2 «Мониторинг динамики речевого развития при ОНР»</b>							
<b>Тема 4.</b> Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса и индивидуальных планов логопедической работы при ОНР	34	6	2	4		28	- Поверка презентации технологии мониторинга - Проверка логопедического представления - Проверка индивидуальных планов логопедической работы (с корректировкой на основе результатов мониторинга)
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен по модулю						

ИТОГО	72	14	6	8		58	
-------	----	----	---	---	--	----	--

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. «Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ОНР»

**Тема 1. Теоретические основы разработки рабочих программы курсов логопедической направленности при ОНР.** Общие сведения об ОНР. Определение ОНР. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Научная школа Р.Е. Левиной. Системная организация языка. Недоразвитие речи как нарушение овладение системой языка. Классификации ОНР. Клинические виды ОНР: неосложненный вариант, осложненный вариант, ОНР при моторной алалии. Неврологическая и психопатологическая симптоматика осложненного варианта ОНР: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром, синдром двигательных расстройств. Состояние компонентов познавательной деятельности при неосложненном и осложненном вариантах ОНР. Классификация ОНР по психологическим механизмам (Р.Е.Левиной): с нарушением слухового восприятия, зрительного восприятия, речедвигательного анализатора, психической активности. Характеристика уровней ОНР. Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

**Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ.** Курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ: Примерная АООП ДО для детей с ТНР, структурные элементы, примерные авторские программы для дошкольников с ОНР, место рабочей программы коррекционного курса в структуре АООП

**Тема 3. Разработка рабочей программы курса логопедической направленности.** Рекомендации ПМПК как основа для разработки программы коррекционной работы и рабочих программ курсов. Написание пояснительной записки, определение содержания коррекционного курса, разработка тематического планирования, структурирование материально-технического обеспечения образовательной деятельности по программе.

### Раздел 2. «Мониторинг динамики речевого развития при ОНР».

**Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса и индивидуальных планов логопедической работы при ОНР** Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Анализ конкретных технологий и методик мониторинга эффективности логопедического сопровождения. Взаимосвязь задач курса, планируемых результатов, основных разделов содержания с методами отслеживания результативности освоения рабочей программы. Корректировка индивидуальных планов логопедической работы на основе результатов мониторинга



### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация ) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка рабочей программы коррекционного курса	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентации технологии мониторинга	<b>12</b>	<b>20</b>
	Заполнение логопедического представления	<b>12</b>	<b>20</b>
	Составление индивидуальных планов логопедической работы (с корректировкой на основе результатов мониторинга)	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>60</b>
Всего баллов по курсу дисциплины		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

Допуск к экзамену по модулю – 60 баллов и выше

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«12» 04 2023 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «19» 04 2023г.  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ  
НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Квалификация: *Магистр*

Составитель: \_\_\_\_\_



Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи**».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи
4. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9»  
«20» мая 2019г.



/Ерошина Н.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- **ОПК -5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ПК- 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>УК-2</b> Способен управлять	Научно-исследовательский семинар; Организация образования	текущий контроль	2	- Разработка рабочей программы коррекционного

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;          Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи;          Дисциплины по выбору:          Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом /          Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p>			<p>курса логопедической направленности</p>
<p><b>ОПК -5</b>          Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Научно-исследовательский семинар;          Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;          Преддипломная практика;          Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 3  5</p>	<p>- Тестирование          - Составление презентации технологии мониторинга          - Составление индивидуальных планов логопедической работы (с коррективкой на основе результатов мониторинга)</p>
<p><b>ПК- 3</b>          Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар          Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности          Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом          Дисциплины по выбору:          Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом /          Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха          Дисциплины по выбору:          Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 4  5</p>	<p>-Тестирование          -Заполнение логопедического представления          - Составление индивидуальных планов логопедической работы (с коррективкой на основе результатов мониторинга)</p>



<p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>			
---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование
- Разработка рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности
- Составление презентации технологии мониторинга
- Заполнение логопедического представления
- Составление индивидуальных планов логопедической работы (с коррективкой на основе результатов мониторинга)

#### 3.2 Критерии оценивания

##### 3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тестирование

Каждый правильный ответ – 0,36 балла.

Максимальный балл – 10 баллов

##### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	5
Формулировка цели и задач	5
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	5



Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	5
Представленность методов и средств оценки результативности	5
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	5
Максимальный балл	30

### 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3- Составление презентации технологии мониторинга

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания мониторинга целям и планируемым рабочей программы	3
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	3
Теоретическое обоснование технологии оценивания	3
Соответствие содержания и методов особенностям обучающихся	3
Авторский вклад	3
Описание способа фиксации результатов	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	7
Соответствие логопедического представления возрастным и типологическим особенностям	6
Умение интерпретировать выявленную симптоматику, отличить главное от второстепенного, сформулировать логопедическое заключение	7
Максимальный балл	20

### 3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5- Составление индивидуальных планов логопедической работы (с корректировкой на основе результатов мониторинга)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	7
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	7
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	6
Максимальный балл	20

#### **4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **4.1. Тестовые задания**

###### **Задание 1.**

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

###### **Задание 2.**

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

###### **Задание 3.**

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;

5. принцип «обходного пути».

**Задание 4.**

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

**Задание 5.**

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;
3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

**Задание 6.**

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР;
5. Нерезко выраженное ОНР.

**Задание 7.**

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

1. Дислалия;
2. Дизартрия;
3. Ринопалия;
4. Алалия;
5. Заикание.

**Задание 8.**

Сколько уровней общего недоразвития речи было предложено Р.Е. Левиной?

\_\_\_\_\_.

**Задание 9.**

Фамилия автора клинической классификации ОНР -

\_\_\_\_\_.

**Задание 10.**

Фамилия автора классификации речевых нарушений по психологическим механизмам - \_\_\_\_\_.

**Задание 11.**

В какой классификации речевых нарушений выделяют ОНР?  
\_\_\_\_\_.

**Задание 12.**

Фамилия исследователя, предложившего понятие «общее недоразвитие речи» - \_\_\_\_\_.

**Задание 13.**

Логопедическое заключение «ОНР – 1 уровня» выставляется детям с \_\_\_\_\_ лет.

**Задание 14.**

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - \_\_\_\_\_ уровня.

**Задание 15.**

Классификация речевых нарушений	Нарушение речи
1. Клинико-педагогическая.	А. Общее недоразвитие речи.
2. Педагогическая.	Б. Дислалия.
3. Психолого-педагогическая.	В. Дизартрия.
	Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
	Д. Дисграфия.

**Задание 16.**

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.

3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

### Задание 17.

Классификация речевых нарушений	Признаки.
1. Клинико-педагогическая.	А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая.	Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого-педагогическая.	В. Построена на основе психолингвистических критериев.
	Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

### Задание 18.

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.

	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.
--	---

### Задание 19.

Клинический вид ОНР.	Признаки.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.
	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

### Задание 20.

Вид ОНР.	Причина.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии.	В. Дизонтогенетически - эцефалопатическое нарушение ЦНС.
	Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

### Задание 21.

Классификация ОНР.	Вариант нарушения.
1. Клиническая.	А. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. По психологическим механизмам.	Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.

3. По уровням ОНР.	В. ОНР при моторной алалии.
	Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
	Д. Неосложненный вариант ОНР.

### **Задание 22.**

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

1. ситуативный уровень;
2. расчлененный уровень;
3. предикативный уровень;
4. нулевой уровень;
5. номинативный уровень.

### **Задание 23.**

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

1. двусоставное предложение;
2. предложения из нескольких слов;
3. предложения из аморфных слов-корней;
4. сложное предложение;
5. первые формы слов.

### **Задание 24.**

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:

1. усвоение морфологической системы;
2. предложения из аморфных слов-корней;
3. усвоение флективной системы;
4. первые формы слов;
5. усвоение служебных слов.

### **Задание 25.**

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

1. понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
2. усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
3. слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним конкретным предметом
4. усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

### **Задание 26.**

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

1. формирование навыков связной описательной речи;
2. формирование навыков связной повествовательной речи;
3. формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
4. формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
5. развитие навыка связного говорения практическим методом;
6. закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
7. переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

### **Задание 27.**

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
3. сравнение рассказа и набора слов из него;
4. рассказывание на основе личных впечатлений;
5. игры на восстановление порядка картин серии.

### **Задание 28.**

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

1. завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
2. сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
3. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
4. самостоятельно составленная сопровождающая речь;
5. планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
6. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.



### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/33497">http:// elibr.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	99
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная кор-рекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba">https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba</a>	<a href="https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba">https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba</a>	Свободный доступ
Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90[Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c">https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c</a>	<a href="https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c">https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c</a>	Свободный доступ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт.	Нет

	<p>Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.</p>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт.,	Альт Образование 8 (лицензия №

3-12	проектор-1шт.	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome –

		<p>(Свободная лицензия);  MozillaFirefox –  (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05  Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>



Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
в КГПУ им. В.П. Астафьева  
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.