

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методика обучения и воспитания по профилю **Технология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D5 Технологии и предпринимательства		
Квалификация	Бакалавр		
	44.03.05 Физика и технология (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	162	зачеты 7, 6	
самостоятельная работа	341,7	курсовые работы 8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,63		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		15 1/6		14 2/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	18	18	14	14	48	48
Лабораторные	8	8	10	10	28	28	20	20	66	66
Практические	8	8	8	8	18	18	14	14	48	48
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены							0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	2	2	2	2	2	2	10	10
Итого ауд.	24	24	26	26	64	64	48	48	162	162
Контактная работа	24	24	26,15	26,15	64,15	64,15	48,33	48,33	162,63	162,63
Сам. работа	48	48	45,85	45,85	187,85	187,85	60	60	341,7	341,7
Часы на контроль							35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	252	252	144	144	540	540

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Корнилова Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания по профилю Технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физика и технология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D5 Технологии и предпринимательства

Протокол от 11.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой ктн доцент Бортновский С.В. 

Председатель НМСС(С) 

12.05. 2022 г. № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D5 Технологии и предпринимательства

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой ктн доцент Бортновский С.В. 

Председатель НМСС(С) 

17.05. 2023 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников и воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.2 Организация проектной деятельности по технологии
- 2.1.3 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.4 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.5 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.6 Теория и практика обучения
- 2.1.7 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.8 Общая педагогика
- 2.1.9 Общая и социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Педагогическая практика
- 2.2.3 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.4 Организация проектной деятельности по технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На пороговом уровне знает способы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни и методы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает способы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни и методы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает способы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни и методы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На пороговом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На пороговом уровне владеет способами и методами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет способами и методами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет способами и методами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На пороговом уровне знает способы и методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает способы и методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне знает способы и методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать различные способы и методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать различные способы и методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать различные способы и методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области технологии
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области технологии
Уровень 3	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области технологии
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет ориентироваться в линиях допущенных УМК по технологии
Уровень 2	На базовом уровне умеет ориентироваться в линиях допущенных УМК по технологии
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет ориентироваться в линиях допущенных УМК по технологии
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет анализом информации по изменению и дополнению основных линий УМК, полученной из основных информационных источников
Уровень 2	На базовом уровне владеет анализом информации по изменению и дополнению основных линий УМК, полученной из основных информационных источников
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет анализом информации по изменению и дополнению основных линий УМК, полученной из основных информационных источников
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы и методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы и методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при разработке различных форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при разработке различных форм учебных занятий
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при разработке различных форм учебных занятий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет различными способами разработки форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет различными способами разработки форм учебных занятий
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет различными способами разработки форм учебных занятий
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает основы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне знает основы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На продвинутом уровне знает основы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и методами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и методами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и методами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает суть и особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне знает суть и особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На продвинутом уровне знает суть и особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона и способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона и способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона и способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
Уровень 3	На продвинутом уровне знает образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по предмету
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по предмету
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по предмету
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает классификации и признаки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает классификации и признаки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне знает классификации и признаки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет составлять и отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет составлять и отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет составлять и отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

	процесса
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет принципами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет принципами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет принципами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы и методы коррекции образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и методы коррекции образовательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы и методы коррекции образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и методами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и методами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и методами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные положения теории технологической подготовки в							
1.1	Методика обучения технологии как отрасль научного знания /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.3	Подходы к формированию и реализации технологического образования /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования /Лек/	5	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.5	История развития технологического образования /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.6	Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.7	Анализ систем практического обучения /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
1.8	Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету

1.9	Проектирование современного урока по технологии /Лаб/	5	8	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		4	беседа по элементам составленного конспекта урока по технологии
1.10	Самостоятельная работа /Ср/	5	48	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
Раздел 2. Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе								
2.1	Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология» /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.2	Принципы обучения и воспитания в предметной области технологии /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.3	Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии /Лек/	6	2	ПК-8.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.4	Методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.5	Формы организации урочной деятельности по технологии /Пр/	6	8	ПК-3.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Демонстрация урока
2.6	Проектирование современного урока по технологии (по требованиям ФГОС) /Лаб/	6	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Беседа по этапам урока
2.7	Самостоятельная работа /Ср/	6	45,85	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.8	Зачет /КРЗ/	6	0,15	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.9	Современные средства обучения /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.10	Цифровая образовательная среда /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.11	Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.12	Оценочная деятельность учителя /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.13	Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии /Лек/	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.14	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира /Лаб/	7	10	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Беседа по выполненным заданиям

2.15	Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
2.16	Цифровая образовательная среда во внеурочной деятельности /Пр/	7	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Выступления
	Раздел 3. Специальные вопросы методики обучения технологии							
3.1	Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов /Лек/	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.2	Методика обучения технологии обработки текстильных материалов /Пр/	7	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.3	Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.4	Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники. /Пр/	7	2	ПК-2.3 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.5	Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР /Пр/	7	2	ПК-3.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.6	Методика обучения инновационным технологиям /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.7	Методика обучения декоративно-прикладному творчеству /Пр/	7	2	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
3.8	Производство, окружающая среда и другие частные методики технологии /Лаб/	7	18	ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-8.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Демонстрация и защита студентам и своих наработок
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	7	187,85	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.10	Зачет /КРЗ/	7	0,15	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.11	Методика обучения робототехнике /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
	Раздел 4. Современные тенденции развития технологического образования							
4.1	Преимущества и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
4.2	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология» /Лек/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
4.3	Организация работы над проектом и ее методическое обеспечение /Лек/	8	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
4.4	Современные тенденции развития технологического образования /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к зачету
4.5	Урочная и внеурочная деятельность учителя технологии /Пр/	8	14	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Выступления студентов

4.6	Организация обучения технологии учащихся основной школы /Лаб/	8	20	ПК-3.1 ПК-8.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Беседа со студентом по выполненному заданию
4.7	Самостоятельная работа /Ср/	8	60	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
4.8	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы к экзамену

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по теме занятия

1. Что такое "графическая грамотность"?
2. Владение какими действиями у детей включает в себя понятие "графические умения"?
3. В каких классах формируется графическая грамотность у детей на уроках технологии?

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ

1. Методические особенности проектирования уроков технологии в 7 классе по разделу: Производство
2. Методические особенности проектирования уроков технологии в 7 классе по разделу: Робототехника
3. Методические особенности проектирования уроков технологии в 5 классе по разделу: Техника

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену/зачету

1. Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования.
2. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы.
3. Анализ систем практического обучения.
4. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.
5. Государственная политика РФ в сфере технологического образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бабина Н. Ф.	Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276772
Л1.2	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
Л1.3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773
Л1.4	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774
Л1.5	Бабина Н. Ф.	Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу методики обучения и воспитания отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Как правильно подготовить сообщение

Сообщение это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

- можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;
- выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
- не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

При этом очень важно хорошо изучить заданную тему, прочитать учебную или методическую литературу. Желательно использовать для работы сразу несколько источников - это позволит сделать сообщение полноценным и полным.

Порядок работы:

- изучение темы, подбор литературы;
- тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;
- выделите самое главное, что относится к заданной тематике;
- составьте подробный поэтапный план сообщения;
- напишите по пунктам плана сам текст.

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с учителем или родителями. Если потом придется читать сообщение в классе у доски вслух, то нужно хорошо подготовиться, и постараться не просто прочитать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные на доску данные.

План сообщения обычно достаточно прост в силу природы данного типа текста:

- вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
- основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
- заключительная часть с выводами после написания работы.

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов. Это как раз тот случай, когда можно писать кратко и по сути, без дополнительных описаний и красивых слов!

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. уточнение по одобрению программы на оборотной стороне титульного листа.

Программа одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
03 мая 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент



С.В. Бортоновский

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

17 мая 2023 г., протокол № 8

Председатель



Е.А. Аёшина