

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**  
44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (о, 2023).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 195,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Хегай Людмила Борисовна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информатика и цифровая трансформация образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 3 мая 2023 г. № 8

Зав. кафедрой доктор пед. наук, профессор Пак Н.И.

Председатель НМСС(С)

17 мая 2023 г. № 8

Е.А. Аёшина

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

развитие профессионально-профильных компетенций обучающихся в области педагогического проектирования

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Интерактивный образовательный контент

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения

2.2.2 Педагогический дизайн электронных курсов

2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.5 Преддипломная практика

2.2.6 Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

**ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ**

#### Знать:

Уровень 1 систему требований и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень 2 основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень 3 отдельные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов

#### Уметь:

Уровень 1 самостоятельно и обоснованно определять и описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Уровень 2 описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Уровень 3 на основе примера определять порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

#### Владеть:

Уровень 1 различными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Уровень 2 основными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Уровень 3 некоторыми представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)**

#### Знать:

Уровень 1 различные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень 2 основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень 3 некоторые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

#### Уметь:

Уровень 1 самостоятельно, обоснованно и целесообразно разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Уровень 2 разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Уровень 3 на основе образца обновлять примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основными умениями по принятию и реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	отдельными умениями по реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основные алгоритмы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	общий порядок проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на основе рекомендаций осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	по образцу осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач по образцу

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание этапов практики (II)</b>							
1.1	Установочная конференция по практике: ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики. Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2		2	Задание на практику. Рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание
1.2	Разработка системы учебных занятий /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.4		8	Разработка системы учебных занятий

1.3	Оформление разработки рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности. Проведение системы учебных занятий /Пр/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	2	195,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		195,85	- Разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности - Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся - Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики
1.5	Сдача и защита разработки рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2			

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля

1. Рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание
2. Разработка системы учебных занятий
3. Проведение системы учебных занятий
4. Разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности

#### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

#### Задания к зачету

Задание 1. Разработка рабочей программы по организации проектно- исследовательской деятельности магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

Задание 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

Задание 3. Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>
Л1.2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>
Л1.3	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008	
Л1.4	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	<a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по практике:

Производственно-технологическая практика является неотъемлемой частью системы подготовки магистра педагогического образования и предусматривает овладение магистрантами навыками профессионально- педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственно-технологическая практика организуется во 2 семестре и проходит на базе образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края.

Непосредственный контроль прохождения практики магистрантом и ее соответствия программе осуществляет руководитель практики. В случае необходимости допускается привлечение для консультаций высококомпетентных специалистов в области исследования, проводимого магистрантом.

Производственно-технологическая практика магистрантов проходит в два этапа. На первом этапе магистрант знакомится с основными требованиями по разработке образовательных программ, направленных на организацию проектно-исследовательской практико-ориентированной деятельности в области образования по информатике, разрабатывает рабочую программу, а также необходимые для успешной организации проектно-исследовательской деятельности как ведущей сопровождающие научно-методические и учебно- методические материалы. На втором этапе магистрант осуществляет внедрение разработанной программы, планирует и организует свою работу и работу обучающегося, направленную на включение обучающихся в исследовательскую практико-ориентированную деятельность, с учетом требований ФГОС. Решение выделенной проблемы осуществляется с использованием потенциала ИМФИ, а также собственного педагогического опыта.

Методические рекомендации по разработке рабочей программы, занятий, а также необходимого учебно- и научно-методического сопровождения, ориентированные на организацию практико-ориентированной деятельности с учетом требований ФГОС:

Проектно-исследовательская деятельность подразумевает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся- партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Этапы и службы проектирования Замысел проекта. На данном этапе группа организаторов разрабатывает идею проекта, прорисовывать основные этапы, прописывать содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков

готовый документ публикуется и делается доступным для общего ознакомления. Планирование проекта. Планируя мероприятия по реализации проекта, используйте календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта. Представление участников проекта. Каждый участник проекта может представить себя, обозначив свою роль в проекте, функции, которые он реализует. Реализация проекта Выделение проблемы и поиск возможных ее решений. Фиксация первичных результатов.

Представление результатов проекта.

Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы: ЦОР, в том числе электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических разработок; сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета); программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта: Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации): проблема, предполагаемый масштаб ее решения; цель, задачи; ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики; ресурсное обеспечение; план работы; средства решения проблемы; библиографический список.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность;
  - Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования);
  - Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
  - Оригинальность, новизна;
  - Грамотность;
  - Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.
- Оценка защиты выполненного проекта (исследования):
- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
  - Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
  - Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
  - Качество использования средств ИКТ;
  - Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
  - Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
  - Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
  - Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.