

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Производственная педагогическая практика (по**  
**профилю Информатика)**  
**рабочая программа практики**

Квалификация **Бакалавр**

44.03.05 Математика и информатика (очная форма обучения).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 131,7

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

0,3

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 9, 7

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	6	6	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	71,85	71,85	71,85	71,85	143,7	143,7
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15	12,3	12,3
Сам. работа	65,85	65,85	65,85	65,85	131,7	131,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Симонова Анна Леонидовна*

Рабочая программа практики

**Производственная педагогическая практика (по профилю Информатика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Математика и информатика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 26.04.2022 г. № 9

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Н.И. Пак

Председатель НМСС(С) Бортновский С.В.

12 мая 2022 г. Протокол № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя информатики.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения информатике  
Практикум по решению предметных задач  
Ознакомительная практика (по профилю информатика)  
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности  
Психолого-педагогические основы обучения информатике  
Психологические основы профессиональной деятельности  
Теория и практика обучения  
Теоретические основы информатики  
Математические основы информатики  
Программирование  
Программное обеспечение систем и сетей

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике  
Педагогическая вожатская практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

### Знать:

Уровень 1	При отборе учебного содержания допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.
Уровень 2	Знает материал в запланированном объеме. Проводит отбор учебного содержания достаточно полно, но не отражает некоторые аспекты.
Уровень 3	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Самостоятельно и целесообразно проводит отбор учебного содержания

### Уметь:

Уровень 1	Испытывает затруднения в отборе материала, связанные с логикой изложения и с применением учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Способен отбирать материал в зависимости от уровня сложности, но допускает неточности в применении учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет отбирать материал в зависимости от уровня сложности и логики изложения; умеет применять учебный материал в различных формах обучения в соответствии с требованиями

### Владеть:

Уровень 1	Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.
Уровень 2	Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий.
Уровень 3	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.

**ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

### Знать:

Уровень 1	Знает алгоритмы разработки основных форм учебных занятий, отдельные способы применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Знает основные способы разработки основных форм учебных занятий, отдельные способы применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Знает разнообразные способы разработки основных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

### Уметь:

Уровень 1	С посторонней помощью разрабатывает некоторые формы учебных занятий, применяет указанные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	По алгоритму разрабатывает учебные занятия различных форм, применяет указанные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень 3	Самостоятельно и целесообразно разрабатывает учебные занятия, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.
Уровень 2	Правильно применяет теоретическую базу при разработке различных формы учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	

<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает отдельные требования к формулировкам воспитательных целей, отдельные способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Знает основные требования к формулировкам воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Знает весь спектр требований к формулировкам воспитательных целей, разнообразные способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	С посторонней помощью демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета по заданному алгоритму
Уровень 3	Демонстрирует умения самостоятельной постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет некоторыми формами и методами реализации воспитательной деятельности, с посторонней помощью используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности
Уровень 2	Владеет основными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными формами и методами воспитательной работы, самостоятельно и целесообразно используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает отдельные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Допускает неточности в формулировках.
Уровень 2	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.
Уровень 3	Знает разнообразные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	С посторонней помощью может осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предложенному описанию или плану
Уровень 3	Самостоятельно и целесообразно осуществляет интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На низком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на достаточном уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично характеризует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)
Уровень 2	В целом характеризует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), приводит примеры его реализации в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 3	Самостоятельно анализирует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), аргументирует способы его реализации в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	С посторонней помощью использует указанные аспекты образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Использует отдельные аспекты образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Самостоятельно и целесообразно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Отдельными представлениями об использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Основными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Разнообразными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
<b>Раздел 1. Входной раздел</b>								
1.1	Установочная конференция по практике в 7 семестре /Пр/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Ознакомление с требованиями к отчёту по практике
1.2	Установочная конференция по практике в 9 семестре /Пр/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Требования к отчёту по практике за 9 семестр
1.3	Планирование деятельности на период практики в 7 семестре /Ср/	7	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Индивидуальный план за 7 семестр (карта 2 формы отчёта по практике)
1.4	Планирование деятельности в период практики в 9 семестре /Ср/	9	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Индивидуальный план за 9 семестр (карта 2 формы отчёта по практике)
<b>Раздел 2. Основной раздел</b>								
2.1	Знакомство с формами отчётных документов по практике за 7 семестр /Пр/	7	2	ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Формы отчёта по практике за 7 семестр
2.2	Знакомство с формами отчётных документов по практике за 9 семестр /Пр/	9	2	ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Формы отчёта по практике за 9 семестр
2.3	Выполнение заданий практики в 7 семестре /Ср/	7	35,85	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35,85	Отчёт по практике за 7 семестр

2.4	Выполнение заданий практики в 9 семестре /Ср/	9	35,85	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35,85	Отчёт по практике за 9 семестр
<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>								
3.1	Подготовка отчёта по практике за 7 семестр /Ср/	7	20	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	Отчёт по практике
3.2	Подготовка отчёта по практике за 9 семестр /Ср/	9	20	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	Отчёт по практике за 9 семестр
3.3	Защита отчёта по практике за 7 семестр /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Защита отчёта по практике
3.4	Защита отчёта по практике за 9 семестр /Пр/	9	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Защита отчёта по практике
3.5	Зачёт за 7 семестр /КРЗ/	7	0,15	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет
3.6	Зачёт за 9 семестр /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачёт

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

### 5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 7 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем)
3. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя)
4. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)
5. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя)
6. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) (можно один от всей группы практикантов)
7. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя)
8. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе).

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-

наставника;  
5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Малев В. В.	Общая методика преподавания информатики: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103305</a>
Л1.2	Таров Д. А., Тарова И. Н.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271951">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271951</a>
Л1.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Содержание практики и виды деятельности.

Адаптация к условиям конкретной школы:

- знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности));
  - установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.
- Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа)



Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!

Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них. планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе (например крупное мероприятие «Неделя информатики» (приурочить к 4 декабря))).

Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике.

Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:

проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому);

индивидуальная работа с учащимися по информатике;

посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;

проведение внеклассного мероприятия по информатике

Разработка методических планирований уроков (карта 3а);

Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б);

Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в свободной форме с подписью учителя) внеклассное мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов

Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.

Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:

- рефлексия педагогической деятельности;

- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;

- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;

- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования

- подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)  Заполнение индивидуального плана результатами

выполнения (карта 2, левая часть) - согласование с учителем-куратором, подпись учителя!

Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма)

Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике

(раздел Информатика) за 7 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)

2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем

3. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя)

4. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)

5. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя)

6. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) (можно один от всей группы практикантов)

7. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя)

8. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе).

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 9 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

1 – Дидактический анализ системы уроков;

2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;

3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;

4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;

5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

