

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения: заочно

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И.А. Майер

Рабочая программа дисциплины «Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И.П. Селезневой

Рабочая программа дисциплины «Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И.П. Селезневой

Обсуждено на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., канд. пед. наук, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«12» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения
иностранному языку

актуализирована доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного
образования Селезневой И.П.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного

образования



Майер И.А

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей германо-романской филологии и иноязычного
кафедрой

образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель



Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место модуля в структуре образовательной программы.

Рабочая программа модуля по выбору 2 (РПМ) «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; профессиональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании, заочной формы обучения с присвоением квалификации магистр.

Модуль входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 4 семестре (2 курс). Индекс модуля в учебном плане по заочной форме обучения Б1.В.ДВ.01.02.

1.2. Трудоемкость модуля - 15 з.е. (540 часов): контактные часы – 30,25, самостоятельная работа – 506 часов, контроль – 3,75 часа. Форма контроля – зачет по модулю (4 семестр).

1.3. Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку».

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический.
2. Проектный.

3. Научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК - 4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную

		<p>деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Воспитательная деятельность			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- начального общего образования,			
- основного и среднего (полного) общего образования			
-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего образования;	ПК - 1	способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически</p>

<p>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>-Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>			<p>обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/ или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>Владет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
---	--	--	--

3. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – зачет по модулю.

4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплин модуля

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

5. Структура модуля по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция	4	180	10	2	-	8	-	170		
Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка	4	180	10	2	-	8	-	170		
Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка	4	144	10	2	-	8		134		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - зачет по модулю	4	36	0,25	-	-	-	-	32		3,75
ИТОГО		540	30,25	6		24		506		3,75

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры германо-романской
филологии и иноязычного образования
протокол №08 от 23.04.2020 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета
протокол № 08 от 20.05.2020 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного
сотрудничества в процессе обучения иностранному языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника:
МАГИСТР

Форма получения образования: заочная

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент И.А. Майер

кандидат педагогических наук, доцент И.П. Селезнева

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в иноязычном образовании
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярска



Е.В. Чубченко

25.04.19

1. Назначение фонда оценочных средств^[L]_[SEP]

1.1. Целью создания ФОС модуля по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.^[L]_[SEP]

1.2. ФОС по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании;

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения изучения модуля с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**^[L]_[SEP]

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплин модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин модуля:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 «Инновации в процессе иноязычного образования» Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании Модуль по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Социально-культурная анимация в иноязычном образовании Иммерсионная модель</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет по модулю</p>

	<p>обучения иностранному языку Метод полного физического реагирования Зачет по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка Зачет по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.</p>	<p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Деловой иностранный язык Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка Зачет по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет по модулю</p>

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4 «Инновации в процессе иноязычного образования» Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании Модуль по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Социально-культурная анимация в иноязычном образовании Иммерсионная модель обучения иностранному языку Метод полного физического реагирования Зачет по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка Зачет по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	------------------------

	<p>сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты
учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(346 - 400 баллов) зачтено / отлично	(290 - 345 баллов) зачтено / хорошо	(240 - 289 баллов)* зачтено / удовлетворительно
УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-	Обучающийся на базовом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-	Обучающийся на пороговом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-

		участников образовательных отношений.	планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1.	Обучающийся на продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Обучающийся на базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Обучающийся на пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

**Типовые вопросы к зачету
по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты
учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку»**

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская
компетенция»**

1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.
2. Модуль как часть образовательной программы.
3. Понятия “модуль” и “техническое задание”.
4. Материально-техническое обеспечение модуля.
5. Формирование содержания образовательного модуля.
6. Технологическая карта образовательного модуля.
7. Учебная платформа: типологизация и определение контента.
8. Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий.
9. Система управления обучением (learning management system – LMS).
10. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE).
11. Система управления курсами (course management system – CMS).
12. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).
13. Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения.
14. Учебная платформа как персональная учебная среда.
15. Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE).
16. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.).
17. Дорожная карта применения учебных платформ в обучении иностранному языку.
18. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ.
19. Расширение возможностей обучения дома. Развитие персонифицированной учебной среды.
20. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка»**

1. Теоретические основы формирования навыков кросс-культурной коммуникации.
2. Дефиниция термина “кросс-культура”.

3. Становление и развитие кросс-культурных исследований в сфере лингвокультурологии.
4. Кросс-культурные коммуникации.
5. Формирование кросс-культурной грамотности обучаемых на онлайн-платформах для образования и самообразования.
6. Применение технологий Web 2.0 для формирования навыков кросс-культурной коммуникации.
7. Платформа MOODLE (модульная объектно-ориентированная обучающая среда).
8. Методические рекомендации по использованию кросс-культурных платформ при обучении иностранному языку.
9. Лекционные онлайн-платформы: TED Talks (Technology Entertainment Design - «технологии, развлечения, дизайн»).
10. Онлайн-платформы: Coursera.
11. Онлайн-платформы: Preply («уроки по Skype»).
12. Подкасты: Radiolab.
13. Подкасты: Deutsche Welle.
14. Кросс-культурный онлайн-учебник.
15. Кросс-культурные интерактивные задания.
16. Кросс-культурная встроенная видеосвязь (видеозвонок в браузере).
17. Кросс-культурные приложения для изучения слов (синхронизация словаря, участие преподавателя, программа «умные алгоритмы»).
18. Достоинства и недостатки работы с кросс-культурными платформами.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка»

1. Теория эмотивной коммуникации с точки зрения нейролингвистики.
2. Нейролингвистика как научная дисциплина.
3. Психолингвистические модели и алгоритмы обработки языковой информации.
4. Основные разделы нейролингвистики: фонетика, фонология, ментальный лексикон (морфология и лексикология), семантика, синтаксис.
5. Универсальный характер общечеловеческих эмоций как отражение коммуникативно - деятельностной потребности.
6. Базовые эмоции отдельной культуры (культурно-языковой эмотивный код) как часть национального интеллекта (менталитета).
7. Различия в варьировании и степени проявления базовых эмоций в разных культурах, опосредованные языковыми средствами их выражения и культурно-ценностными установками данной культуры.
8. Методические рекомендации по использованию достижений нейролингвистики в сфере эмотивной коммуникации при обучении иностранному языку: общая характеристика.

9. Эмотивная и эмоциональная коммуникация.
10. Эмоциональность и оценочность (эмотивность) как основные оставляющие эмотивной коммуникации.
11. Уровни выражения эмотивности: эмотивное значение, коннотация, эмотивный потенциал.
12. Социальные функции эмотивной коммуникации.
13. Языковые средства выражения эмоций.
14. Эмотивные речевые акты (пожелание, комплимент, требование, поддержка, предостережение, упрек).
15. Упражнения на осознание грамматических средств выражения эмотивности в языке.
16. Языковая игра.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплин модуля
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 6 мая 2021 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплин модуля
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
5. Обновлена Карта материально-технической базы модуля, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по всем дисциплинам модуля.
2. Обновлена Карта материально-технической базы по всем дисциплинам модуля, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств по всем дисциплинам модуля.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023 г., протокол № 9

германо-романской филологии и
иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Майер И.А. 
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г. протокол № 3

Председатель

Лукиных Ю.В.



(ф.и.о., подпись)