

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление/специальность подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

Математика

Квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

Форма обучения: заочная

Красноярск 2022

Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры математики и методики обучения математике Е.А. Аёшиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «20» мая 2020

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры математики и методики обучения математике Е.А. Аёшиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 7 от «21» мая 2021,

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «12» мая 2022

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Б. Шашкина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «17» мая 2023

Председатель НМСС (Н)



Е.А. Аёшина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика: ознакомительная практика – вид практики студента, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке бакалавра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога.

Учебная практика: ознакомительная практика (индекс – Б1.ОДП.01.03(У)) представлена в учебном плане в 1 семестре. Содержание настоящей РПП рассчитано на 1 семестр.

Способ проведения практики: стационарная, на базе образовательной организации высшего образования.

2. Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 часов), в том числе 102 ч самостоятельной работы, 0,25 ч – зачет с оценкой.

3. Цель практики.

Создание условий, обеспечивающих формирование компетенций студентов – будущих бакалавров, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем, формирование целостного представления об информационно-образовательной среде вуза и образовательной организации общего образования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Задачи практики:

- ознакомление с системой образования в Российской Федерации;
- раскрытие общих характеристик Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева как вуза, и Института математики, физики, информатики как его подразделения;
- ознакомление с основными направлениями и профилями подготовки бакалавров и магистров в ИМФИ, общими характеристиками

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»;

- ознакомление с имеющимися ресурсами и современными информационно-поисковыми системами библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева;

- ознакомление с организационной структурой разных видов образовательных организаций общего образования;

- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации общего образования;

- ознакомление с общими критериями качества сайта образовательной организации общего образования;

- развитие устойчивого интереса к выбранной профессии

- формирование представлений о функциональных обязанностях учителя математики

- формирование информационной компетентности с целью успешной работы в профессиональной деятельности;

- получение навыков самостоятельной работы, а также работы в составе коллектива;

- обработка полученных материалов и оформление отчета о прохождении учебной практики.

Требования к результатам прохождения практики выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Базовый раздел №1 Знакомство с информационно-образовательной средой КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику вуза: структуру, основные направления работы; - направления и профили подготовки бакалавров и магистров в ИМФИ; - общую характеристику государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» квалификация: бакалавр; - структуру и содержательное наполнение сайта вуза; - информационно-поисковые системы библиотеки вуза; - электронные образовательные ресурсы вуза; - схемы работы в интернете и поисковые сервера. - особенности наполнения электронного портфолио студента. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ документов: стандарт, ученый план, положения вуза; - осуществлять поиск информации в сети интернет; - осуществлять поиск информации в научной библиотеке и ЭБС вуза; - осуществлять поиск в 	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>

	<p>каталогах библиотеки университета карточек изданий Владеет основными приемами работы с информационно-образовательной средой вуза.</p>	
<p>Базовый раздел №2 Знакомство с образовательной организации общего образования</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру разных видов образовательных организаций общего образования; - перечень нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации общего образования; - общие критерии качества сайта образовательной организации общего образования; - схему анализа нормативных документов образовательной организации (Устав школы, основные положения, <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с сайтом образовательной организации общего образования; - осуществлять анализ соответствия содержания сайта образовательной организации общего образования нормативным документам и общим критериям; - выявлять типичные проблемы содержания сайтов образовательных организаций и составлять рекомендации к их устранию. <p>Владеет основными приемами работы с информационно-образовательной средой образовательной организации общего образования</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>

<p>Базовый раздел №3</p> <p>Анализ учебных занятий со школьниками 5-11 классов по дисциплинам предметной области «Математика и информатика»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и проведения занятий с учащимися по математике и информатике; - схему анализа практических занятий с учащимися по математике и информатике. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность преподавателя в рамках проведения занятий с учащимися по математике и информатике и ее результаты; - делать выводы на основе анализа этой деятельности и ее результатов; 	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
--	--	---

5. Контроль результатов (форма отчетности по практике)

Методы текущего контроля: поиск информационных источников, анализ нормативных документов, листы экспертной оценки, анализ занятий.

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента-практиканта, письменная или электронная), зачет с оценкой

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу практики.

Методические рекомендации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной: ознакомительной практике содержит задания практического характера, предназначенные для формирования и развития умений студентов осуществлять поиск информации, анализировать нормативные документы, соотносить результаты анализа информационно-образовательной среды образовательного учреждения утвержденным нормам и стандартам, осуществлять рефлексию своей деятельности и др.

Рекомендации к выполнению заданий базового раздела № 1. Знакомство с информационно-образовательной средой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание № 1. Анализ нормативного документа на выбор: стандарт, учебный план, положение КГПУ им. В.П. Астафьева.

Информация по исследуемому нормативному документу представлена: на сайте вуза kspu.ru, в дирекции института математики, физики и информатики. Кроме того, все необходимые материалы имеются в Интернете на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Внимательно изучите стандарт по своей специальности или ваш учебный план, или выбранное Положение КГПУ им. В.П. Астафьева. На основе изученных материалов проанализируйте документы на предмет положительных и отрицательных моментов, что вам особенно понравилось в содержании, а что вызвало негодование, что бы вы хотели изменить, опишите, как выглядят эти документы и как, на ваш взгляд, они должны выглядеть.

Письменный анализ одного из документов в распечатанном или электронном виде необходимо сдать преподавателю к сроку, указанному в карте самостоятельной работе студентов.

Задание № 2. Поиск информационных источников по одной из тем некоторой дисциплины учебного плана (1курс, 1 семестр) на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке).

В каталогах библиотеки главного корпуса КГПУ им. В.П. Астафьев, библиотеки ИМФИ, ЭБС, научной библиотеки найдите карточки книг, по одной из тем дисциплины учебного плана (по согласованию с преподавателем). Данные о найденных источниках следует заносить в список. Источники в списке должны располагаться в алфавитном порядке по фамилии первого автора (названию). Существуют регламентированные правила оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Перечень выбранной литературы должен содержать минимум 15 наименований, в том числе интернет ресурсы.

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К°, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Проконьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова*. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза // *Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции*; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

Рекомендации к выполнению заданий базового раздела № 2. Знакомство с образовательной организации общего образования.

Задание № 1. Анализ сайта образовательной организации общего образования (на выбор).

Внимательно изучите основные документы, регламентирующие требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации

Перечень основных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 26.03.2019г.) (ст. 28, 29, 30);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 11.12.2018) г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

3. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 (в редакции от 02.01.2018) (изменения Приказ Рособрнадзора от 27.11.2017 № 1968) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».

Изучите навигацию сайта по следующей схеме:

<i>Школа №5</i>	
Ссылка/адрес	http://sch5.ru
Краткое описание сайта	Официальный сайт школы
<i>Технические требования</i>	
Работоспособность	Средняя
Скорость отклика на запросы	Быстрая
Навигация	Сложная, неудобная
Поиск	Нет собственного поиска
Реклама	Отсутствует

Общие требования	
Аудитория	Педагоги, родители, ученики
Учет возрастных особенностей аудитории	Не учитывается
Понятность информации	Все предельно ясно
Наглядность	Слабая
Интерактивность	Через личный кабинет
Контроль	Административный, учительский

Осуществите анализ соответствия информационной составляющей сайта выбранной образовательной организации общего образования основным нормативным документам следующим параметрам:

1. Дата создания образовательной организации
2. Информация об учредителе(ях) образовательной организации
3. Информация о месте нахождения образовательной организации
4. Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при наличии)
5. Режим, график работы образовательной организации
6. Контактные телефоны образовательной организации
7. Адреса электронной почты образовательной организации
8. Наименования структурных подразделений (органов управления)
9. ФИО и должности руководителей структурных подразделений
10. Места нахождения структурных подразделений
11. Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии)

12. Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)
13. Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)
14. Копия устава образовательной организации
15. Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
16. Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
17. Копия локального нормативного акта, регламентирующего правила приема обучающихся
18. Копия локального нормативного акта, регламентирующего режим занятий обучающихся
19. Копия локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
20. Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
21. Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
22. Копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетных смет образовательной организации
23. Копия правил внутреннего распорядка обучающихся
24. Копия правил внутреннего трудового распорядка
25. Копия коллективного договора
26. Отчет о результатах самообследования
27. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг
28. Образец договора об оказании платных образовательных услуг

29. Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе
30. Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, их содержание
31. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования
32. Отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования
33. Информация о реализуемых уровнях образования
34. Информация о формах обучения
35. Информация о нормативных сроках обучения
36. Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
37. Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах
38. Наименование образовательной программы
39. Информация об описании образовательной программы
40. Информация об учебном плане
41. Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
42. Информация о календарном учебном графике
43. Информация о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса
44. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам
45. Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)
46. Копии федеральных государственных образовательных стандартов
47. Ф.И.О. руководителя образовательной организации
48. Должность руководителя образовательной организации

49. Контактные телефоны руководителя образовательной организации
50. Адреса электронной почты руководителя образовательной организации
51. Ф.И.О. заместителей руководителя образовательной организации
52. Должности заместителей руководителя образовательной организации
53. Контактные телефоны заместителей руководителя образовательной организации
54. Адреса электронной почты заместителей руководителя образовательной организации
55. Ф.И.О. руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
56. Должности руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
57. Контактные телефоны руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
58. Адреса электронной почты руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
59. Ф.И.О. педагогического работника образовательной организации
60. Занимаемая должность (должности) педагогического работника
61. Преподаваемые педагогическим работником дисциплины
62. Ученая степень педагогического работника (при наличии)
63. Ученое звание педагогического работника (при наличии)
64. Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогического работника
65. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогического работника (при наличии)
66. Общий стаж работы педагогического работника
67. Стаж работы педагогического работника по специальности
68. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов
69. Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий
70. Сведения о наличии библиотек

71. Сведения о наличии объектов спорта
72. Сведения о наличии средств обучения и воспитания
73. Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
74. Сведения об условиях питания обучающихся
75. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся
76. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
77. Сведения об электронных образовательных ресурсах
78. Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
79. Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
80. Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода)
81. Карта сайта
82. Ссылка на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
83. Возможность просмотра информации на официальном сайте на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации
84. Возможность просмотра информации на официальном сайте на иностранных языках
85. Версия сайта для слабовидящих

Данные анализа представить в виде сводной таблицы с указанием соответствия или несоответствия содержания сайта указанным параметрам.

Рекомендации к выполнению заданий базового раздела № 3. Анализ учебных занятий со школьниками 5-11 классов по дисциплинам предметной области «Математика и информатика»

Задание № 1. Анализ учебных занятий со школьниками 5-11 классов по дисциплинам предметной области «Математика и информатика».

Выполните наблюдение за учебными занятиями со школьниками 8-11 специализированных классов инженерно-технологической направленности, по дисциплинам предметной области «Математика и информатика» и оформите протоколы уроков. Проведите анализ протокола урока с позиции действия преподавателя и действия учеников.

ПРИМЕР ПРОТОКОЛА

Дата:

Школа:

Класс:

Преподаватель:

Количество учащихся:

Тема занятия:

Цель занятия:

Время (мин)	Действия преподавателя	Действия учеников	Технические средства обучения	Интерпретация происходящего с точки зрения учебной деятельности
15	Работа с доской. Выписывает	Ищут ошибки, дискутируют	Ученики работали с	Преподаватель проверяет знания

	основные теоретические положения	между собой.	классной доской	изученного ранее материала, привлекает внимание учеников. Ученики включаются в образовательный процесс.
5	Спрашивает в чем затруднения, указывает частые ошибки в ответах учеников.	Слушают, говорят о своих затруднениях.	Не используются	Преподавателем проводится рефлексия сделанного задания.
5	Дает задания в парах; контролирует процесс обсуждения.	Работают в парах, обсуждают упражнение.	Не используются	Происходит работа в группах.
2	Проверяет как ученики выполнили задание.	Называют свои результаты	Не используются	Контроль преподавателя за правильностью выполнения задания.
3	Пишет на доске примеры	Сравнивают свои ответы.	Использование интерактивной доски.	Преподаватель наглядно приводит образец выполнения задания.
7	Вызывает учеников решать примеры на доске.	По одному выходят и решают, остальные в это время обсуждают правильность выполнения стоящего у доски.	Использование интерактивной доски	Преподаватель проверяет правильность выполнения задания, усвоенный материал.
3	Спрашивает	Говорят о своих	Не	преподаватель

	затруднения учеников по теме, обсуждает частые ошибки, делает выводы о проведении урока.	затруднениях, о том, что не понятно, называют то, чему научились за урок.	используются	проводит рефлексию всего урока, делает выводы об усвоении учениками материала.
--	--	---	--------------	--

Критерии оценивания	Результаты совместного анализа учебного занятия студентами, руководителями практики
<p>Интерес и мотивация учащихся на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно создаются педагогом; - не создаются. 	<p>Преподаватель привлекает внимание учеников заданиями с уже изученным материалом.</p>
<p>Целеполагание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель урока обсуждается, согласуется с учащимися; - цель урока задается учителем, «спускается сверху». 	<p>Преподаватель предлагает ученикам по предстоящим заданиям определить цель и ход урока.</p>
<p>Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проблемный, поисковый, творческий; — репродуктивный, воспроизводящий, по алгоритму. 	<p>Смысл предполагаемых заданий урока: выяснить проблемы учеников с изучением материала, найти способы решения проблем. Присутствуют творческие задания, такие как работа в парах, распределение слов по группам.</p>
<p>Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем активного объяснения педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставимо; 	<p>Преподаватель дает время высказаться ученикам по любому заданию и вопросу.</p>

<p>— <i>много меньше.</i></p>	
<p>Активность учащихся на занятии:</p> <p>— <i>высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому материалу;</i></p> <p><i>участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотезы; предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме;</i></p> <p>— <i>ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего характера.</i></p>	<p>Ученики высказывали свои мнения по данной теме, дискутировали по заданиям и по вопросам учителя, предлагали свои варианты решения, задавали вопросы преподавателю.</p>
<p>Преобладающий стиль общения педагога с учащимся:</p> <p>— <i>диалогический, полилогический;</i></p> <p>— <i>монологический.</i></p>	<p>Преподаватель работал на общение, контакт с детьми, выводил их на диалогический стиль общения.</p>
<p>Форма урока:</p> <p>— <i>урок-исследование, защита проекта; урок-аукцион идей, игровое занятие; урок-конференция; дискуссия; диспут;</i></p> <p>— <i>традиционный урок.</i></p>	<p>Присутствовали творческие задания, проводились дискуссии учеников.</p>
<p>Психологический климат занятия:</p> <p>— <i>положительно-эмоциональный;</i></p> <p>— <i>отсутствие положительного эмоционального климата</i></p> <p><i>возникали моменты напряжения.</i></p>	<p>Ученики положительно настроены и активны.</p>
<p>Приемы, методики, технологии преподавания, используемые педагогом:</p>	<p>Использование ИКТ (интерактивной доски), коммуникативный подход к ученикам.</p>

<p>—оригинальные методика, технологии, методические приемы;</p> <p>авторская учебная программа;</p> <p>-экспериментальные разработки;</p> <p>- использование инновационных (эффективных) подходов к организации учебного процесса;</p> <p>-коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход (имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход, самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход;</p> <p>— работа по типовым учебным планам, программам и методикам.</p>	
<p>Содержание занятия:</p> <p>— научность, логичность, системность, доступность, наглядность, оптимальность объема учебного материала;</p> <p>— отсутствие оптимальности объема учебного материала.</p>	<p>Содержались научные термины, логичное построение заданий и доступное, наглядное преподавание материала.</p>
<p>Дисциплина учащихся на уроке:</p> <p>-нарушений практически нет;</p> <p>-нарушения есть, учитель их замечает и продуктивно «гасит»</p> <p>есть несколько (1-2) нарушителей;</p> <p>-дети часто отвлекаются</p> <p>урок проходит в непродуктивной обстановке.</p>	<p>Преподаватель пресекал любые нарушения дисциплины, которые периодически совершались некоторыми учениками.</p>

Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Задание № 1. Поиск информации	9	15
	Задание №2. Анализ нормативного документа	9	15
	Итого	18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Задание № 1. Анализ сайта ОУ	15	25
	Итого	15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Задание № 1. Анализ посещенных занятий	15	25
	Итого	15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Сдача отчета	12	20
	Итого	12	20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ
протокол № 8 от 12.05.2022

Председатель
С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике: ознакомительной практике

Направление/специализация подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математика»

Квалификация: «бакалавр»

Составители:



Аёшина Е.А., доцент кафедры
математики и МОМ

Красноярск 2022

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: ознакомительной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации бакалавр, освоенных в процессе прохождения практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения учебной практики

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Производственная практика: преддипломная практика Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика: введение в профессию Учебная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1.1 1.2 1.3 1.4	эссе, поиск информационных источников, анализ нормативных документов, листы экспертной оценки, анализ занятий.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Физика История математики математического образования в России Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Проектирование урока по требованию ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-	Текущий контроль	1.1 1.2 1.3 1.4	эссе, поиск информации, анализ источников, анализ нормативных документов, листы экспертной оценки, анализ занятий

	<p>профильной подготовки</p> <p>Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей)</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Дифференциальные уравнения</p> <p>Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов</p> <p>Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика)</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Числовые системы, Программирование вычислительных алгоритмов, Компьютерное моделирование, Информационные системы и сети, Основы искусственного интеллекта, Системы искусственного интеллекта в образовании, Информатика, Компьютерная графика и анимация, Физика, История математики математического образования в России, Социальная информатика, Культурология, Естественнонаучная картина мира Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4</p>	<p>эссе, поиск информационных источников, анализ нормативных документов, листы экспертной оценки, анализ занятий</p>

	<p> общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно- исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Теория обучения и воспитания, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика, Проектирование урока по требованию ФГОС, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно- профильной подготовки, Теория вероятностей и математическая статистика, Теоретические основы информатики, Языки и методы программирования, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Теория функций действительного переменного, История информатики, Цифровые технологии в оценивании </p>			
--	---	--	--	--

	образовательных результатов, Информационная безопасность, Архитектура компьютера и операционные системы, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания, Школьный практикум по дисциплинам, практики, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Отчет практики». Критерии оценивания по оценочному средству «отчет практики»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично/ зачтено	(73 – 86 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 – 72 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на высоком уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на среднем уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на удовлетворительном уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	Способен на высоком уровне осуществлять контроль и оценку формирования	Способен на среднем уровне осуществлять контроль и оценку формирования	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять контроль и оценку

формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен на высоком уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен на среднем уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Способен на удовлетворительном уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 1.1. Базовый раздел №1, задание №1 «Анализ нормативного документа на выбор: стандарт, учебный план, положение КГПУ им. В.П. Астафьева».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен анализ документа	5
Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны)	5
Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 1.2. Базовый раздел №1, задание №2 «Поиск информационных источников по одной из тем некоторой дисциплины учебного плана (1курс, 1 семестр) на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке)».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие литературы из каталогов различных поисковых систем и библиотек	5
Полнота	5
Оформление библиографического списка	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 1.3. Базовый раздел №2, задание №1 «Анализ сайта образовательной организации общего образования (на выбор)».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	8
Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны)	8
Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа	9
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 1.4. Базовый раздел №3, задание №1 «Анализ учебных занятий со школьниками 5-11 классов по дисциплинам предметной области «Математика и информатика»».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	8
Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны)	8
Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа	9
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.

Базовый раздел № 1. Знакомство с информационно-образовательной средой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание № 1. Анализ нормативного документа на выбор: стандарт, учебный план, положение КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание № 2. Поиск информационных источников по одной из тем некоторой дисциплины учебного плана (1курс, 1 семестр) на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке).

Базовый раздел № 2. Знакомство с образовательной организации общего образования.

Задание № 1. Анализ сайта образовательной организации общего образования (на выбор).

Базовый раздел № 3. Анализ учебных занятий со школьниками 5-11 классов по дисциплинам предметной области «Математика и информатика»

Задание № 1. Анализ учебных занятий со школьниками 5-11 классов по дисциплинам предметной области «Математика и информатика».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление/специализация подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы Математика
Курс 1 форма обучения заочная
Сроки практики: с « » 20 __ г. по « » 20 __ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики	1 неделя
Обзор нормативных документов. Изучение источников в электронной информационно- образовательной среде	2 неделя
Проведение аналитической и исследовательской деятельности в рамках заданий практики	3 неделя
Подготовка к защите и защита отчета	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Направление/специализация подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: Математика

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: ознакомительную практику**

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: _____

, (указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Учебная практика: ознакомительная практика»

Анализ развития компетенций бакалавров в процессе прохождения практики планируется провести по результатам итогового зачета в соответствии с учебным планом. Предложения по совершенствованию содержания курса практики: планируется провести по результатам прохождения практики в соответствии с учебным планом.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлен ФОС.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
03 мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шашкина Мария Борисовна



Одобрено НМС ИМФИ
17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель

Аёшина Екатерина Андреевна



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен титульный лист и лист фонда оценочных средств РПД.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

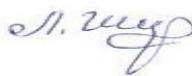
Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ

12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

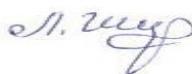
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a final horizontal stroke, positioned to the right of the printed name.

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения практики

Карта литературного обеспечения **учебной практики: ознакомительной практики**

Направление/специальность подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математика»

Уровень: бакалавриат

Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Карта баз учебной практики: ознакомительной практики

Направление/специальность подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы

«Математика»

Уровень: бакалавриат

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»