

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая)
практика
рабочая программа практики

Квалификация **магистр**
44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 195,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Хегай Людмила Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информатика и цифровая трансформация образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 3 мая 2023 г. № 8

Зав. кафедрой доктор пед. наук, профессор Пак Н.И.

Председатель НМСС(С)

17 мая 2023 г. № 8

Е.А. Аёшина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

развитие профессионально-профильных компетенций обучающихся в области педагогического проектирования

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.1.2 Педагогическая практика

2.1.3 Интерактивный образовательный контент

2.1.4 Искусственный интеллект в образовании

2.1.5 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.6 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.1.7 Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.2 Иммерсивные технологии в образовании

2.2.3 Модели обучения в сетевых образовательных кластерах

2.2.4 Мониторинг образовательных результатов

2.2.5 Научно-исследовательская работа

2.2.6 Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде

2.2.7 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.8 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1 основные принципы критического анализа; различные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне

Уровень 2 основные принципы критического анализа; основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 основные принципы критического анализа; некоторые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1 давать характеристику различным методам критического анализа и приводить примеры; анализировать проблемную ситуацию как систему

Уровень 2 давать характеристику основным методам критического анализа и приводить примеры; анализировать проблемную ситуацию как систему

Уровень 3 давать характеристику некоторым методам критического анализа и приводить примеры; анализировать проблемную ситуацию как систему

Владеть:

Уровень 1 методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на высоком уровне

Уровень 2 методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними на высоком уровне
Уровень 2	составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними на базовом уровне
Уровень 3	составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на достаточном уровне
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	разрабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации и ее реализации как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации и ее реализации как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации и ее реализации как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на удовлетворительном уровне
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	все методы критического анализа и системного подхода как общенаучного метода и критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
Уровень 2	основные методы критического анализа и системного подхода как общенаучного метода и критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
Уровень 3	некоторые методы критического анализа и системного подхода как общенаучного метода и критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
Уровень 2	по алгоритму осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере навыками поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
Уровень 2	основными навыками поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
Уровень 3	некоторыми навыками поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия в полном объеме
Уровень 2	национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные

	принципы межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать этические нормы и человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	соблюдать этические нормы и человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
Уровень 3	соблюдать этические нормы и человека
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на высоком уровне
Уровень 2	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 3	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	обладает полным знанием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	обладает знанием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в запланированном объеме
Уровень 3	обладает знанием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	полностью соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	способен соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению в своей профессиональной деятельности на достаточном уровне
Уровень 3	способен соблюдать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению в своей профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в своей деятельности на высоком уровне
Уровень 2	навыками соблюдения нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в своей деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками соблюдения нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в своей деятельности на удовлетворительном уровне
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	все нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми

	актами в сфере образования
Уровень 2	по алгоритму разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	с посторонней помощью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	различными технологиями разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	базовыми технологиями различными технологиями разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	некоторыми технологиями разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	все нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	по алгоритму осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	различными способами осуществления оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	основными способами осуществления оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	некоторыми способами осуществления оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	различные способы проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды
Уровень 2	особенности проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды
Уровень 3	некоторые особенности проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом всех требований
Уровень 2	по алгоритму проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом всех требований
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом всех требований
Владеть:	
Уровень 1	самостоятельно анализирует и соблюдает в своей профессиональной деятельности основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	соблюдает в своей профессиональной деятельности основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому

	обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	с посторонней помощью соблюдает в своей профессиональной деятельности основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	в полном объеме знать требования, предъявляемые к основным образовательным программам, к условиям и научно-методическому обеспечению их реализации, структуру основной образовательной программы
Уровень 2	основные требования, предъявляемые к основным образовательным программам, условиям и научно-методическому обеспечению их реализации, структуру основной образовательной программы
Уровень 3	некоторые требования, предъявляемые к основным образовательным программам, к условиям и научно-методическому обеспечению их реализации, структуру основной образовательной программы
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно определять цели и задачи, решение которых предполагается при изучении всего курса; прогнозировать результаты, которые должны быть достигнуты учащимися по завершении изучения курса; правильно распределять содержание учебного материала по годам обучения; методики или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса с учетом возрастных особенностей учащихся; а также положения образовательной программы школы; разрабатывать содержание и формы проведения итогового и рубежного контроля; календарно-тематическое планирование
Уровень 2	по алгоритму определять цели и задачи, решение которых предполагается при изучении всего курса; прогнозировать результаты, которые должны быть достигнуты учащимися по завершении изучения курса; правильно распределять содержание учебного материала по годам обучения; методики или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса с учетом возрастных особенностей учащихся; а также положения образовательной программы школы; разрабатывать содержание и формы проведения итогового и рубежного контроля; календарно-тематическое планирование
Уровень 3	с посторонней помощью определять цели и задачи, решение которых предполагается при изучении всего курса; прогнозировать результаты, которые должны быть достигнуты учащимися по завершении изучения курса; правильно распределять содержание учебного материала по годам обучения; методики или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса с учетом возрастных особенностей учащихся; а также положения образовательной программы школы; разрабатывать содержание и формы проведения итогового и рубежного контроля; календарно-тематическое планирование
Владеть:	
Уровень 1	самостоятельно анализировать теоретический материал, уметь применять теоретическую базу при проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	правильно применять теоретическую базу при проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне требования к основным образовательным программам, к условиям реализации, требования к результатам
Уровень 2	на базовом уровне требования к основным образовательным программам, к условиям реализации, требования к результатам
Уровень 3	на удовлетворительном уровне требования к основным образовательным программам, к условиям реализации, требования к результатам
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать и анализировать особенности проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	описывать особенности проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	приводить отдельные особенности проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеть:	
Уровень 1	способами и технологиями проектирования основных образовательных программ и разработки научно-

	методического обеспечения их реализации на высоком уровне
Уровень 2	способами и технологиями проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	способами и технологиями проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на удовлетворительном уровне
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	различные способы проектирования методических систем и её элементов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях цифровой образовательной среды, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для детей различных категорий
Уровень 2	основные способы проектирования методических систем и её элементов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях цифровой образовательной среды для детей различных категорий
Уровень 3	некоторые способы проектирования методических систем и её элементов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях цифровой образовательной среды для детей различных категорий
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и целесообразно осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы
Уровень 2	по алгоритму осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы
Владеть:	
Уровень 1	различными технологиями проектирования методических систем для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основными различными технологиями проектирования методических систем для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторыми технологиями проектирования методических систем для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	виды форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные виды форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторые виды форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	по алгоритму проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	с посторонней помощью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основными навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	некоторыми основными навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные способы отбора учебного содержания для духовно-нравственного развития и воспитания и основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	способы отбора учебного содержания для духовно-нравственного развития и воспитания и основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	некоторые способы отбора учебного содержания для духовно-нравственного развития и воспитания и основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	с посторонней помощью осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Владеть:	
Уровень 1	различными способами отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	основными способами отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	некоторыми способами отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	различные требования к реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основные требования к реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	некоторые требования к реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно применять образовательные технологии для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	применять образовательные технологии для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	с посторонней помощью применять образовательные технологии для реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	различными технологиями и способами реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными технологиями и способами реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	некоторыми технологиями и способами реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках преподаваемого предмета
Уровень 2	основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках преподаваемого предмета

Уровень 3	некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках преподаваемого предмета
Уметь:	
Уровень 1	применять разнообразные образовательные технологии для диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	применять основные образовательные технологии для диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	применять некоторые образовательные технологии для диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Владеть:	
Уровень 1	разнообразными педагогическими инструментами для диагностирования образовательных результатов и организации мониторинговых исследований
Уровень 2	основными педагогическими инструментами для диагностирования образовательных результатов и организации мониторинговых исследований
Уровень 3	некоторыми педагогическими инструментами для диагностирования образовательных результатов и организации мониторинговых исследований
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	все требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися, различные виды образовательного мониторинга и новые средства мониторинга образовательных результатов по преподаваемому предмету
Уровень 2	основные требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися, основные виды образовательного мониторинга и средства мониторинга образовательных результатов по преподаваемому предмету
Уровень 3	некоторые требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися, иметь представление о видах и средствах мониторинга образовательных результатов по преподаваемому предмету
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно описывать и обосновывать пути внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации мониторинга образовательных результатов в области преподаваемого предмета
Уровень 2	приводить примеры внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации мониторинга образовательных результатов в области преподаваемого предмета
Уровень 3	приводить примеры внедрения некоторых педагогических идей и инструментария в практику реализации мониторинга образовательных результатов в области преподаваемого предмета
Владеть:	
Уровень 1	широким понятийным аппаратом в области организации и реализации мониторинга образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета
Уровень 2	основным понятийным аппаратом в области мониторинга образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета
Уровень 3	понятийным аппаратом в области мониторинга образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	различные способы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися по преподаваемому предмету
Уровень 2	основные способы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися по преподаваемому предмету
Уровень 3	некоторые способы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися по преподаваемому предмету
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно описывать и обосновывать пути внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в области преподаваемого предмета
Уровень 2	приводить примеры внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в области преподаваемого предмета
Уровень 3	приводить примеры внедрения некоторых педагогических идей и инструментария в практику реализации отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в области преподаваемого предмета

Владеть:	
Уровень 1	широким понятийным аппаратом в области отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в области преподаваемого предмета
Уровень 2	понятийным аппаратом в области отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в области преподаваемого предмета
Уровень 3	некоторым понятийным аппаратом в области отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися в области преподаваемого предмета
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия «педагогическое проектирование»; функции проектной деятельности; уровни педагогического проектирования; принципы проектной деятельности
Уровень 2	сущность понятия «педагогическое проектирование»; функции проектной деятельности
Уровень 3	сущность понятия «педагогическое проектирование»
Уметь:	
Уровень 1	обосновать актуальность педагогического проектирования в образовании; различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Уровень 2	различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Уровень 3	определять сущность понятия проектирования
Владеть:	
Уровень 1	различными понятиями методологии педагогического проектирования
Уровень 2	основными понятиями методологии педагогического проектирования
Уровень 3	некоторыми понятиями методологии педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	подходы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	алгоритм определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать и самостоятельно определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 2	определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	на основе нормативной документации определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Владеть:	
Уровень 1	умением самостоятельного выбора уровня педагогического проектирования
Уровень 2	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе нормативной документации
Уровень 3	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе рекомендаций
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы к определению уровней педагогического проектирования и принципы проектной деятельности
Уровень 2	уровни педагогического проектирования и принципы проектной деятельности
Уровень 3	уровни педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и обоснованно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уровень 3	с посторонней помощью проектировать педагогическую деятельность
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	основными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	отдельными навыками проектирования педагогической деятельности
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	различные виды внеклассных мероприятий в школе, их цели и задачи, формы проведения
Уровень 2	виды внеклассных мероприятий в школе, их цели и задачи, формы проведения
Уровень 3	некоторые виды внеклассных мероприятий в школе, их цели и задачи, формы проведения
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно описывать и обосновывать пути внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации внеклассных мероприятий в области преподаваемого предмета
Уровень 2	приводить примеры внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации внеклассных мероприятий в области преподаваемого предмета
Уровень 3	приводить примеры внедрения некоторых педагогических идей и инструментария в практику реализации внеклассных мероприятий в области преподаваемого предмета
Владеть:	
Уровень 1	широким понятийным аппаратом в области внедрения педагогических идей и инструментария в практику реализации внеклассных мероприятий в области преподаваемого предмета
Уровень 2	понятийным аппаратом в области внедрения педагогических идей и инструментария в практику реализации внеклассных мероприятий в области преподаваемого предмета
Уровень 3	некоторым понятийным аппаратом в области внедрения педагогических идей и инструментария в практику реализации внеклассных мероприятий в области преподаваемого предмета
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации внеклассных мероприятий в рамках преподаваемого предмета
Уровень 2	основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации внеклассных мероприятий в рамках преподаваемого предмета
Уровень 3	некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации внеклассных мероприятий в рамках преподаваемого предмета
Уметь:	
Уровень 1	применять разнообразные образовательные технологии для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов
Уровень 2	применять основные образовательные технологии для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов
Уровень 3	применять некоторые образовательные технологии для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов
Владеть:	
Уровень 1	разнообразными новыми педагогическими инструментами в области проектирования внеклассных мероприятий по преподаваемому предмету
Уровень 2	педагогическими инструментами в области проектирования внеклассных мероприятий по преподаваемому предмету
Уровень 3	некоторыми педагогическими инструментами в области проектирования внеклассных мероприятий по преподаваемому предмету
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	

Уровень 1	систему требований и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	отдельные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и обоснованно определять и описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на основе примера определять порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	различными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	основными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	некоторыми представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	некоторые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно, обоснованно и целесообразно разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	на основе образца обновлять примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	умениями самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основными умениями по принятию и реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	отдельными умениями по реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основные алгоритмы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	общий порядок проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на основе рекомендаций осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на основе образца осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-

	методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач по образцу
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы, способы и средства организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	способы и средства организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	основные этапы организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и обоснованно планировать и реализовывать основные этапы проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	планировать и реализовывать основные этапы проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	планировать основные этапы проектной деятельности обучающихся на основе методических рекомендаций
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	методикой организации проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	способами и приёмами организации проектной деятельности обучающихся
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	различные способы и технологии подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований
Уровень 2	некоторые способы и технологии подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований
Уровень 3	нормативные требования к проектным и научно-исследовательским работам
Уметь:	
Уровень 1	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	консультировать обучающихся на основных этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Владеть:	
Уровень 1	различными технологиями организации консультационной деятельности в процессе выполнения обучающимися проектных работ
Уровень 2	основными способами организации консультационной деятельности в процессе выполнения обучающимися проектных работ
Уровень 3	некоторыми способами организации консультационной деятельности в процессе выполнения обучающимися проектных работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Содержание этапов практики (У)							
1.1	Установочная конференция по практике: ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3		2	Задание на практику

1.2	Отличия основной образовательной программы от дополнительной. Роль научно-методических и учебно-методических материалов для образовательных программ. Этапы проектирования мероприятия в рамках образовательной программы. Письменная работа. /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.4		4	Письменная работа
1.3	Обоснование выбора темы и вида внеклассного мероприятия для обучающихся /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4		2	Письменное обоснование выбора темы и вида мероприятия
1.4	Составление обзора литературных источников и электронных ресурсов по теме внеклассного мероприятия /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4		2	Оформленный список литературных источников и электронных ресурсов по теме внеклассного мероприятия по информатике
1.5	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку внеклассного мероприятия для обучающихся /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4		2	Оформленный список средств для внеклассного мероприятия по информатике
1.6	Разработка внеклассного мероприятия по информатике /Пр/	2	6		Л1.2 Л1.4		6	Модель методической разработки и внеклассного мероприятия по информатике для обучающихся
1.7	Доработка методической разработки внеклассного мероприятия по информатике /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4		2	Модель методической разработки мероприятия для обучающихся

1.8	Самостоятельная работа. Обоснование выбора темы; составление обзора литературных источников и электронных ресурсов по теме внеклассного мероприятия; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку внеклассного мероприятия для обучающихся; разработка и оформление внеклассного мероприятия по информатике /Ср/	2	195,85		Л1.2 Л1.4		195,85	Модель методической разработкой и внеклассного мероприятия по информатике для обучающихся
1.9	Сдача и защита разработанной модели внеклассного мероприятия по информатике /КРЗ/	2	0,15		Л1.2 Л1.4			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся.
Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.
Желательно учитывать следующие рекомендации:
Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.
- 2) Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.
Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.
Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно- методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.
- 3) Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.
Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.
Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:
описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно- коммуникационных технологий и др.);
пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
перечень практических заданий, упражнений

5.2. Темы письменных работ

- Письменная работа
Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
Какую роль, на Ваш взгляд, выполняют научно-методические и учебно- методические материалы для образовательных программ?
Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
Как учителю следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

- Задание для проведения промежуточного контроля:
Подготовьте текст методической разработки мероприятия.
Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.
Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки:

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Типовые вопросы к зачету:

- Модель методической разработки мероприятия для обучающихся.
- Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
- Обоснование выбора темы и вида научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
- Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
- Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295
Л1.2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.3	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008	
Л1.4	Шкерица Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

1) Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике

является обязательным документом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике

учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестивалей, тематического вечера, конкурса, игры, и т.п.). Возможно проектирование онлайн мероприятия.

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

В содержание внеклассного мероприятия необходимо включить использование цифровых образовательных ресурсов для разных форм организации деятельности обучающихся.

Структура методической разработки внеклассного мероприятия по информатике состоит включает в себя следующие компоненты:

тема мероприятия;

тип мероприятия

цель и задачи;

целевая группа обучающихся;

сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала, включающего текст, рисунки, таблицы и др.;

методы и приемы работы учителя, используемые в ходе мероприятия;

оборудование и материалы;

задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;

шаблоны и ответы выполнения заданий для проверки;

методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки внеклассного мероприятия по информатике

Требования к оформлению текста:

формат А4 в 1 экземпляре

текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала,

абзацный отступ - 1,25 пт.,

выравнивание по ширине страницы.

Поля страницы: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Нумерация страниц: посередине нижнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

2) Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по совершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.