

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**  
**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Технологии профессионального обучения и диагностики**

*Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование*

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

*Квалификация: магистр*

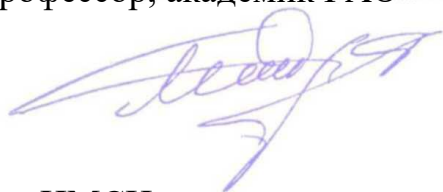
очная и заочная форма

*Красноярск 2023*

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» составлена д.п.н., профессором Завьяловым Д.А. и д.п.н., профессором Завьяловым А. И.

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика  
теории и методики борьбы протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

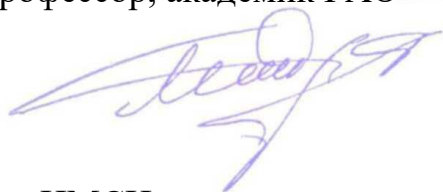


А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» актуализирована д.п.н., профессором Завьяловым Д.А., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика  
теории и методики борьбы протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

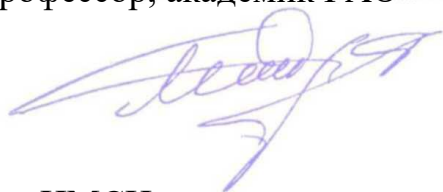


А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» актуализирована д.п.н., профессором Завьяловым Д.А., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика  
теории и методики борьбы протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» актуализирована д.п.н., профессором Завьяловым Д.А., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»  
обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика  
теории и методики борьбы протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  
д.п.н., профессор



Д.А. Завьялов

Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина  
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» актуализирована д.п.н., профессором Завьяловым Д.А., д.п.н., профессором Завьяловым А.И.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры МБОФКиБЖ протокол № 10 от 3.05.2023 г.

Заведующий кафедрой  
к.м.н., доцент Г.Н. Казакова

Одобрено НМСН  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета  
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

## ***1. Общая характеристика (аннотация) модуля***

1.1. Цель освоения модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»: формирование умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, включая диагностику и дальнейшую корректировку. Модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» строится на понимании закономерностей, принципов и этапов проведения диагностики, оценки и контроля в сфере физической культуры и спорта, базовых знаний теории и методики профессиональной деятельности, а также научного подхода ко всем аспектам

1.2. Задачи освоения модуля.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 126, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г., № 298н.

Модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формы обучения очная и заочная.

Модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» строится на комплексном рассмотрении закономерностей, принципов становления физического совершенства человека, принципов и методов его оценки с учетом различных факторов.

Рабочая программа модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

**Задачи освоения модуля:**

- Оценка состояний спортсменов; уровня их подготовленности, выполнения планов подготовки, эффективности соревновательной деятельности и др;
- Формирование у магистрантов необходимого уровня практических умений подготовки положения о соревновании, а также документов, необходимых для проведения (протоколы, смета, итоговая таблица, заявка);
- Формирование у магистрантов необходимого уровня теоретических знаний о видах, способах и оценке спортивно-массовых мероприятий, в том числе соревнований;
- Управление процессом тренировки в различных видах спорта;
- Формирование у магистрантов дидактических основ физического воспитания и спорта;
- стимулирование у магистрантов стремления к использованию научной информации в организации тренировочного процесса

1.3. Трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - электронные информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов, соотносить и выстраивать иерархию ключевых понятий в развитии работоспособности
		<b>Владеть:</b>



	технологией выбора определенных средств, методов, форм занятий в зависимости от педагогической ситуации, навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
--	--

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p><u>Обобщенная трудовая функция:</u> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>Трудовая функция:</u> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	<b>ПК-1</b>	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>- содержание дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта</li> </ul>
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;</li> <li>- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> </ul>
			<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки целевых программ развития физической культуры и спорта на разных уровнях</li> <li>- навыками профессиональной деятельности по реализации программ дополнительного образования</li> </ul>
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- закономерности построения тренировки в базовых видах;</li> </ul>
			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-тренировочный процесс;</li> <li>- осуществлять планирование тренировочного процесса;</li> </ul>
			<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами составления необходимых документов для проведения спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
Организация, в том числе стимулирование и	<b>ПК-5</b>	Способен интерпретировать результаты	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и способы педагогического контроля, основы методики физической</li> </ul>

<p>мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>		<p>исследований и использовать их в сфере образования и науки</p>	<p>подготовки; иметь понятие о наиболее часто применяемых и эффективных методиках диагностики работоспособности, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>уметь:</b> методы и способы педагогического контроля, основы методики физической подготовки; иметь понятие о наиболее часто применяемых и эффективных методиках диагностики работоспособности, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>владеть:</b> методикой подбора физических упражнений для повышения физической работоспособности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере физической культуры и спорта;</p>
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования</p>	<p><b>знать:</b> технологии и приёмы обучения в своей образовательной области;</p> <p><b>уметь:</b> - отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации - применять современные образовательные технологии</p> <p><b>владеть:</b> - основными профессиональными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий - методами анализа результатов и приемами их использования в организациях дополнительного образования</p>

### 3. Структура модуля

#### «Технологии профессионального обучения и диагностики»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций (пр. подг.)	Лаб.	Практических (пр. подг.)	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте	2, 3	216 (6)	<b>76</b>	16(2)	-	60(2)	-	<b>140</b>		
Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту	2, 3	180 (5)	<b>38</b>	-		38	-	<b>142</b>		
Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте	4	108 (3)	<b>22</b>	6		16		<b>86</b>		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	4	36 (1)	-	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	2, 3, 4	540 (15)	<b>136,33</b>	22	-	114	-	<b>368</b>	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой модуля.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов** = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

**«Технологии профессионального обучения и диагностики»**

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется модуль, дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте	4, 5	216 (6)	<b>24</b>	6	-	18	-	<b>192</b>	-	
Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту	4	180 (5)	<b>8</b>	2	-	6	-	<b>172</b>	-	-
Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте	4, 5	108 (3)	<b>22</b>	4		18		<b>86</b>		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36 (1)	<b>0,33</b>	-	-	-	-	<b>27</b>	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>	4, 5	540 (15)	<b>54,33</b>	12	-	42	-	<b>477</b>	0,33	8,67

Модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» при очной форме обучения реализуется на 1, 2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах, состоит из 540 часов (15 кредитов), включает 136,33 часа контактной работы и 368 часов самостоятельной работы. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю.

При заочной форме обучения модуль «Технологии профессионального обучения и диагностики» проводится на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах, состоит из 540 часов (15 кредитов), включает 54,33 контактных и 477 самостоятельных часов. По прохождению модуля магистранты сдают экзамен по модулю по выбору «Технологии профессионального обучения и диагностики».

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

##### «Технологии профессионального обучения и диагностики»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящейся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте	ОПК-5 ПК-5	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	Тестирование Написание реферата
Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту	ПК-1 ПК-6	Технология традиционного обучения Технология индивидуализации обучения	Подготовка доклада с презентацией
Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте	ПК-2 ПК-6	Технология традиционного обучения	Составление положения о соревновании; Подготовка протоколов, смет, итоговых таблиц, заявок, наградных листов; Подготовка текста открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий
Промежуточная аттестация по модулю	экзамен		

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 3.05.2023 г.  
зав. кафедрой Г.Н. Казакова

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 17.05.2023 г.  
председатель Н.Н. Казакевич

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Составители: Завьялов Д.А., д.п.н., профессор, Завьялов А.И., д.п.н., профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

### 1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля «Технологии профессионального обучения и диагностики»:

**ОПК-5** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ПК-1** – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-2** - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

**ПК-5** - способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки;

**ПК-6** - способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования.

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	-----------------------------

	формировании компетенции		N	Форма
<b>ОПК-5</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении образовательных отношений	Мониторинг образовательных результатов Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся" Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ПК-1</b> способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом" Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ПК-2</b> способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
<b>ПК-5</b> способен интерпретировать	Комплексный контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ в физической культуре и спорте	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю



результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Диагностика и развитие физической работоспособности обучающихся" Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-6</b> способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Теория и методика профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту Научно-методическое обеспечение подготовки обучающихся в массовом спорте Гендерные особенности занятий физической культурой и спортом" Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-5</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении образовательных отношений	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<b>ПК-1</b> способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на	Обучающийся на базовом	Обучающийся на

способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-5</b> способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Обучающийся на продвинутом уровне способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Обучающийся на базовом уровне способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки	Обучающийся на пороговом уровне способен интерпретировать результаты исследований и использовать их в сфере образования и науки
<b>ПК-6</b> способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать технологии обучения в организациях дополнительного образования

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

#### Вопросы к экзамену по модулю «Технологии профессионального обучения и диагностики»

1. Понятие, цель и задачи комплексного контроля в подготовке спортсменов.
2. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
3. Комплексный контроль за технической подготовленностью спортсменов.
4. Комплексный контроль за тактической подготовленностью спортсменов.
5. Направления и разновидности комплексного контроля.
6. Общая схема контроля и управления в подготовке спортсменов
7. Комплексный контроль в спорте высших достижений.
8. Программа комплексного контроля в годичном цикле подготовки квалифицированных спортсменов.
9. Содержание и организация оперативного контроля тренировочной деятельности
10. Содержание и организация текущего контроля тренировочной деятельности
11. Методика изучения и обобщения опыта передовой спортивной практики.
12. Методика исследования вопросов истории, организации и управления ИВС.
13. Методика исследования уровня развития силы у юных и взрослых спортсменов.
14. Методика исследования уровня развития выносливости у юных и взрослых спортсменов.
15. Методика исследования уровня развития быстроты у юных и взрослых спортсменов.
16. Методика исследования уровня развития ловкости у юных и взрослых спортсменов.
17. Методика исследования уровня развития гибкости у юных и взрослых спортсменов.
18. Методика исследования уровня развития ведущего физического качества у юных и взрослых спортсменов в ИВС.
19. Методика исследования вопросов процесса построения спортивной подготовки; различных мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов.

20. Методика исследования вопросов физической подготовки.
21. Методика исследования вопросов технической подготовки.
22. Методика исследования вопросов тактической подготовки.
23. Методика исследования вопросов психологической подготовки.
24. Методика исследования вопросов теоретической подготовки.
25. Методика исследования вопросов волевой подготовки.
26. Методика исследования спортивной подготовки.
27. Методика исследования вопросов системы контрольных испытаний и тестирования.
28. Методика исследования проблем планирования спортивной подготовки.
29. Методика исследования проблем прогнозирования спортивной подготовки.
30. Методика исследования проблем отбора, селекции в избранном виде спорта.
31. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
32. Система спортивно-массовых мероприятий в многолетнем процессе подготовки спортсменов
33. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
34. Классификация спортивно-массовых мероприятий.
35. Виды оценки спортивно-массовых мероприятий.
36. Способы проведения спортивно-массовых мероприятий.