

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, экономики и права

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная и заочная форма*

Красноярск-2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» составлена к.и.н., доцентом кафедры экономики и менеджмента Лютых О.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 5 от 14.05.2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Н. Владимирова

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры теории и методики борьбы протокол № 11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» актуализирована к.и.н.,  
доцентом кафедры экономики и менеджмента Лютых О.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры экономики и менеджмента  
протокол № 5 от 13.05.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

О.Н. Владимирова

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры теории и методики борьбы  
протокол № 11 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО

Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» актуализирована к.и.н.,  
доцентом кафедры экономики и менеджмента Лютых О.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры экономики и менеджмента  
протокол № 9 от 4.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Н. Владимирова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей  
кафедры теории и методики борьбы  
протокол № 12 от 12.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  
д.п.н., профессор  
Д.А. Завьялов



Одобрено НМСН  
Департамента спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина  
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры философии, экономики и права  
протокол № 9 от 3.05.2023 г.

зав. кафедрой                    Л.Г.Лисина

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании выпускающей кафедры МБОФКиБЖ  
протокол № 10 от 3.05.2023 г.

Заведующий кафедрой  
к.м.н., доцент                    Г.Н. Казакова

Одобрено НМСН  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета  
к.п.н., доцент                    Н.Н. Казакевич

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Экономика знаний» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 N 940; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы спортивная тренировка в Департаменте спортивных единоборств КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Экономика знаний» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.ОД.01.05. Формы обучения очная и заочная.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени, в том числе:

- **по очной** форме обучения контактных - 36,15, самостоятельная работа - 35,85 часов, промежуточная аттестация - зачет в 4 семестре;

- **по заочной** форме обучения контактных - 8,15 час., самостоятельная работа - 60 часа, промежуточная аттестация - зачет в 5 семестре, контроль составляет 3,85 час.

**3. Целью дисциплины является** – формирование универсальной компетентности будущего бакалавра в области экономики знаний.

### 4. Планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать системное представление об основных понятиях и категориях экономики знаний, ее ключевых проблемах и способах их решения	<b>Знать:</b> -сущность и основные характеристики экономики, основанной на знаниях; -тенденции современного экономического развития; -индикаторы развития экономики знаний; -сущность и факторы развития человеческого капитала; -основные направления и особенности инвестиций в человеческий капитал; -ключевые качества работника эпохи знаний; -основные тенденции в современной науке; -приоритетные направления развития науки, техники и технологий; -тенденции в сфере образования и рынка труда; -модель непрерывного образования; -изменения в системе отношений внутри вузов и вузов с внешней средой; -новые формы и технологии образования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	<p>и обучения;</p> <p>-факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выявлять тенденции развития современной экономики;</p> <p>-анализировать факторы развития экономики знаний;</p> <p>-оценивать человеческий капитал;</p> <p>-выявлять и использовать приоритетные направления развития науки, техники и технологий;</p> <p>-выявлять и анализировать тенденции на рынке образовательных услуг и рынке труда;</p> <p>-находить и использовать инвестиции в человеческий капитал;</p> <p>-обнаруживать и использовать изменения в системе отношений внутри вузов и их внешней среде;</p> <p>-использовать знания экономики, основанной на знаниях, для решения профессиональных и иных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами анализа и обобщения факторов развития экономики знаний;</p> <p>-методами оценки человеческого капитала;</p> <p>-навыками выявления и использования инвестиций в человеческий капитал;</p> <p>-навыками использования знаний для решения профессиональных и иных задач</p>	
<p>2. Сформировать способности поиска, анализа и синтеза информационных источников по изучаемой дисциплине</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-навыками поиска, сбора необходимой для использования информации;</p> <p>-приемами анализа и обобщения полученной информации;</p> <p>-навыками критического анализа и синтеза информационных источников;</p> <p>-навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>3.Сформировать способность оценивать и принимать правильные решения в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые принципы функционирования экономики знаний,</p> <p>- цели и формы участия государства в экономике знаний,</p> <p>- роль науки в развитии экономики и общества,</p> <p>- сущность и основные направления развития человеческого капитала,</p> <p>- основные направления инвестирования в развитие человеческого капитала,</p> <p>-цикл развития человеческого капитала,</p> <p>-методы оценки человеческого капитала</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

	-выбирать направления инвестирования в свой человеческий капитал, -анализировать функции компонентов человеческого капитала и возможности их развития, -применять методы оценивания собственного человеческого капитала, - использовать знания для принятия экономически обоснованных решений <b>Владеть:</b> - способами принятия экономически обоснованных решений	
--	---	--

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как составление тестовых заданий, составление докладов по тематике семинарских занятий, написание рефератов, подготовка и представление презентаций, написание эссе, разработка и защита исследовательских (педагогических, социальных, творческих и др.) проектов, написание аналитического обзора. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

**6. Перечень образовательных технологий,** используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система); педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар).

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;
- в) интерактивные технологии (дискуссия, составление тестовых заданий по материалам лекций, решение кейс-заданий и др. );
- г) технологии индивидуализации обучения;
- в) коллективный способ обучения (работа в малых группах).



## Технологическая карта обучения дисциплине «Экономика знаний»

студентов ОПОП

**49.03.01 - «Физическая культура», бакалавр, Направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Название разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Контактных	Лекции	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.</b> Знаниевая экономика	44	22	12		10		22		
<i>Тема 1. Сущность и основные элементы экономики знаний</i>	9	4	2		2		5		Дискуссия по актуальным проблемам лекции
<i>Тема 2. Инновации и инновационный процесс</i>	8	4	2		2		4		Подготовка и представление презентации по теме занятия
<i>Тема 3. Человеческий капитал в экономике знаний</i>	10	5	3		2		5		Написание эссе по выбранной тематике
<i>Тема 4. Наука – генератор новых знаний</i>	9	5	3		2		4		Подготовка и представление доклада по теме семинарского занятия
<i>Тема 5. Система образования в Российской Федерации и других странах мира</i>	8	4	2		2		4		Подготовка и представление доклада с презентацией по теме семинарского

									занятия
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.</b> Образование для знаниевой экономики	27,85	14	6		8		13,85		
<i>Тема 6. Тенденции в сфере образования и рынка труда</i>	9	4	2		2		5		Составление тестовых заданий по теме лекции
<i>Тема 7. Новый облик образования</i>	9	5	2		3		4		Дискуссия по актуальным вопросам лекции.
<i>Тема 8. Факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России</i>	9,85	5	2		3		4,85		Дискуссия по актуальным вопросам лекции.  Написание эссе по выбранной тематике
<b>Итого:</b>	<b>72 (2)</b>	<b>36,15</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>0,15</b>	<b>35,85</b>		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Экономика знаний»**

студентов ОПОП

**49.03.01 - «Физическая культура», бакалавр, Направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Название разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Контактных	Лекции	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.</b> Знаниевая экономика	40	5	1		4		35		
<i>Тема 1. Сущность и основные элементы экономики знаний</i>	9	1	1				8		Дискуссия по актуальным проблемам лекции
<i>Тема 2. Инновации и инновационный процесс</i>	8	1			1		7		Подготовка и представление презентации по теме занятия
<i>Тема 3. Человеческий капитал в экономике знаний</i>	8	1			1		7		Написание эссе по выбранной тематике
<i>Тема 4. Наука – генератор новых знаний</i>	7	1			1		6		Подготовка и представление доклада по теме семинарского занятия
<i>Тема 5. Система образования в Российской Федерации и других странах мира</i>	8	1			1		7		Подготовка и представление доклада с презентацией по теме семинарского занятия

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.</b> Образование для знаниевой экономики	28	7	3		4		25		
<b>Тема 6.</b> Тенденции в сфере образования и рынка труда	10		1				9		Составление тестовых заданий по теме лекции
<b>Тема 7.</b> Новый облик образования	9		1				8		Дискуссия по актуальным вопросам лекции.
<b>Тема 8.</b> Факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России	9		1				8		Дискуссия по актуальным вопросам лекции. Написание эссе по выбранной тематике
<b>Итого:</b>	<b>72 (2)</b>	<b>8,15</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>0,15</b>	<b>60</b>		<b>3,85</b>

## Содержание теоретического курса

### **Базовый раздел 1. Экономика знаний – этап развития постиндустриального общества**

#### *Тема 1. Сущность и основные элементы экономики знаний*

Теории экономики, основанной на знаниях. Тенденции современного экономического развития. Драйверы развития экономики знаний: интеллектуализация труда и производства; сетевая экономика; глобализация экономики; изменение видов деятельности. Индикаторы развития экономики знаний. Свойства знаний и их особенности.

#### *Тема 2. Инновации и инновационный процесс*

Теория инноваций. Классификация инноваций. Инновационный процесс. Дифференциация инноваций. Создание нового знания или разработка новой продукции.

#### *Тема 3. Человеческий капитал в экономике знаний*

Сущность и основные теории человеческого капитала. Факторы развития человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Функции компонентов человеческого капитала. Измерение человеческого капитала. Основные направления инвестирования в развитие человеческого капитала. Цикл развития человеческого капитала. Особенности инвестиций в человеческий капитал.

#### *Тема 4. Наука – генератор новых знаний*

Основные тенденции современной науки: конвергенция научных дисциплин; расширение масштаба научных исследований; ускорение устаревания научных концепций и оборудования; превращение науки в неограниченный ресурс. Роль науки в устойчивом развитии человеческого общества. Приоритетные направления развития науки, техники и технологий.

#### *Тема 5. Система образования в Российской Федерации и других странах мира*

Система образования в России: сущность и структурные элементы. Состояние и проблемы развития российского образования. Система образования в Англии. Система образования в ФРГ. Система образования в Японии. Система образования в США.

### **Базовый раздел 2. Образование для «знаниевой экономики»**

#### *Тема 6. Тенденции в сфере образования и рынка труда*

Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в условиях неравновесия рынка труда и неспособности рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов. Рост уровня образования и квалификации работников. Ограниченные инвестиции в кадровый резерв. Необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации. Необходимость интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и производства для создания новых знаний.

#### *Тема 7. Новый облик образования*

Развитие модели непрерывного образования. Формирование новой системы отношений внутри вузов и вузов с внешней средой. Развитие проектного обучения. Персонализированное образование (начало индивидуальных образовательных траекторий). Обучение в группах и формирование навыков командной работы (soft skills). Проблемное обучение. Сетевое образование. Открытое образование. Виртуальное образование. Корпоративное обучение. Использование игровых технологий в обучении. Роль социальных сетей в образовательном процессе.

#### *Тема 8. Факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России*

Отрыв науки от хозяйственной практики. Слабая финансовая и кредитная мотивация инновационных предприятий. Недостаточная мотивация труда научных и педагогических кадров. Снижение уровня финансирования науки. Слабая интеграция рынка труда и рынка образовательных услуг. Низкое качество образования. Несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности. Снижение престижа науки и научно-технической деятельности. Низкая результативность исследований и разработок. Слабая мобильность населения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуется придерживаться следующих советов:

1. Регулярно посещать аудиторские занятия.
2. Активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
3. Во время сдачи зачета отвечать на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

### **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно

место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека» а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабослышащих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

<b>БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ №№ 1-2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Составление доклада	<b>15</b>	<b>20</b>
	Составление презентации	<b>10</b>	<b>15</b>
	Написание эссе	<b>15</b>	<b>25</b>
	Составление тестовых заданий	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БР 2. №№ 6-8	Участие в студенческой научно-практической конференции	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>0 - 60</b>	<b>не зачтено</b>
<b>61 – 100</b>	<b>зачтено</b>

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик  
**Кафедра философии, экономики и права**

Утверждено на заседании кафедры  
философии, экономики и права  
Протокол № 9 от 3 мая 2023 г.  
зав. кафедрой Лисина Л.Г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 17.05.2023 г.  
председатель Н.Н. Казакевич

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ**

**Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Спортивная тренировка»**

**Квалификация: бакалавр**

Составитель: доцент О.Ю. Лютых

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Экономика знаний» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательного стандарта по реализуемому направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая культура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация: бакалавр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экономика знаний»:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Типы контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (история России, всеобщая история) Философия Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	доклад
			2	презентация
			3	эссе
			4	составление тестовых заданий
			5	Зачет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Экономика знаний	Текущий контроль	1	доклад
			2	презентация
			3	эссе
			4	составление тестовых заданий

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Спортивная медицина Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта Научно-методическая деятельность в спорте Производственная практика: Преддипломная практика Учебная практика: Ознакомительная практика Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		5	Зачет
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика знаний Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	доклад
			2	презентация
			3	эссе
			4	составление тестовых заданий
			5	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся с помощью преподавателя может осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с помощью преподавателя может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Обучающийся с помощью преподавателя может принимать обоснованные

областях жизнедеятельности		жизнедеятельности	экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------------------------	--	-------------------	--

#### 4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление доклада, составление презентации, написание эссе, составление тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием основ экономических знаний	<b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. <b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. <b>0 баллов</b> – проблема не раскрыта.
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему	<b>3 балла</b> – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ. <b>1 балл</b> – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. <b>0 баллов</b> – сравнительный анализ отсутствует.
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	<b>3 балла</b> – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. <b>1 балл</b> – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций. <b>0 баллов</b> – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений	<b>3 балла</b> – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. <b>1 балл</b> – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер. <b>0 баллов</b> – критическая оценка приведенных сведений отсутствует.
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме	<b>3 балла</b> – представленная собственная точка зрения автора аргументирована. <b>1 балл</b> – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо. <b>0 баллов</b> – собственная позиция автора не аргументирована.
Максимальный балл	20
Итого: продвинутый уровень	19 - 20 баллов
- базовый уровень	16 - 18 баллов
- пороговый уровень	15 баллов

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление презентации

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию	<b>2 балла</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы; <b>1 балл</b> – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть

темы	несоответствие содержанию заявленной темы; <b>0 баллов</b> - презентация не соответствует заявленной теме.
2. Содержание	<b>2 балла</b> – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное <b>1 балл</b> – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное <b>0 баллов</b> – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.
3. Подбор информации для создания презентации	<b>2 балла</b> – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. <b>1 балл</b> – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. <b>0 баллов</b> – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.
4. Дизайн презентации	<b>2 балла</b> – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; <b>1 балл</b> – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; <b>0 баллов</b> – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;
5. Грамматика	<b>2 балла</b> – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка <b>1 балл</b> – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка <b>0 баллов</b> – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка
Максимальный балл	15
Итого: высокий уровень	15 баллов
- продвинутый уровень	14 – 15 баллов
- базовый уровень	12 - 13 баллов

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Знание и понимание теоретического материала.	<p><b>4 балла</b> – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p><b>3 балла</b> – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p><b>0 баллов</b> - отсутствует знание и понимание теоретического материала.</p>
2. Анализ и оценка информации.	<p><b>4 балла</b> – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы.</p> <p><b>3 балла</b> – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы.</p> <p><b>0 баллов</b> - тема не раскрыта.</p>
3. Построение суждений.	<p><b>4 балла</b> – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы</p> <p><b>3 балла</b> – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы</p> <p><b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы.</p>
4. Оформление работы.	<p><b>3 балла</b> – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка;</p> <p><b>1 балл</b> – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;</p> <p><b>0 баллов</b> – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Максимальный балл	25
Итого: высокий уровень	23 - 24 балла
- продвинутый уровень	21 - 22 балла
- базовый уровень	19 - 20 баллов

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление тестовых заданий

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

1. Соблюдение требований к формам тестовых заданий	3 балла – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено.
2. Соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм	3 балла – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
3. Соответствие тестовых заданий в правильной последовательности	3 балла – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
4. Наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия	3 балла – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
5. Даны правильные ответы на составленное тестовое задание	3 балл – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
Максимальный балл	15
Итого: высокий уровень	14 баллов
- продвинутый уровень	12 - 13 баллов
- базовый уровень	10 - 11 баллов

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

### 5.1.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика знаний».

#### Вопросы к зачету

1. Объясните значение утверждения: «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества».
2. Охарактеризуйте основные элементы экономики знаний.
3. Дайте сравнительную характеристику теорий экономики, основанной на знаниях.
4. В чем заключаются тенденции современного экономического развития?
5. Назовите и укажите основные параметры драйверов развития экономики знаний.
6. Обозначьте индикаторы развития экономики знаний и приведите соответствующие примеры.
7. Назовите свойства знаний и охарактеризуйте их особенности.
8. Дайте характеристику теории инноваций и укажите разницу между «инновацией» и «нововведением».
9. Назовите основные характеристики инновационного процесса и укажите различия между ним и процессом модернизации.
10. Перечислите критерии дифференциации инноваций и назовите их отличия.
11. Охарактеризуйте сущность, виды и основные компоненты человеческого капитала.
12. Перечислите факторы развития человеческого капитала и приведите соответствующие примеры.
13. Дайте сравнительную характеристику способов измерения человеческого капитала.
14. Обозначьте основные направления и назовите особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
15. Рассмотрите цикл развития человеческого капитала на личном примере, или на примере других людей.
16. Охарактеризуйте ключевые качества работника эпохи знаний и определите, какие из них формируются у Вас в процессе обучения в нашем вузе.
17. Обозначьте основные тенденции современной науки и определите к ним свое отношение.
18. Что означает утверждение, что в современном обществе наука превращается в неограниченный ресурс?
19. Представьте и обоснуйте приоритетные направления развития науки, техники и технологий.



20. В чем заключается взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг?
21. Что означает «неравновесие рынка труда» и в чем состоит неспособность рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов?
22. Докажите необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации.
23. Объясните, почему для создания новых знаний необходима интеграция фундаментальной науки, учебного процесса и производства.
24. Охарактеризуйте модель непрерывного образования и оцените ее развитие в современной России.
25. Объясните, какая новая система отношений формируется внутри вузов и вузов с внешней средой.
26. Оцените развитие проектного обучения как инновационного метода в образовании.
27. Что означает «персонализированное образование»? Приведите соответствующие примеры.
28. Проанализируйте сильные и слабые стороны обучения в группах и формирование навыков командной работы.
29. Обоснуйте необходимость и основные преимущества сетевого образования.
30. Рассмотрите «плюсы» и «минусы» открытого образования.
31. Прокомментируйте корпоративное обучение.
32. Оцените роль социальных сетей в образовательном процессе.
33. Охарактеризуйте основные факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России
34. Что означает отрыв науки от хозяйственной практики и что надо сделать для их сближения?
35. Укажите причины слабости финансовой и кредитной мотивации инновационных предприятий и способы ее преодоления.
36. Предложите способы преодоления недостаточной мотивации труда научных и педагогических кадров.
37. В чем состоит слабость интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и что нужно делать для ее преодоления?
38. Объясните, почему несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности создает трудности для перехода России к знаниевой экономике.
39. Объясните причины снижения престижа науки и научно-технической деятельности и дайте рекомендации по преодолению этого недостатка.
40. Объясните, почему слабая мобильность населения служит препятствием становлению экономики знаний в современной России?

### ***5.1.2. Тематика докладов***

1. Сущность и основные черты экономики, основанной на знаниях.
2. Методы измерения экономики знаний.
3. Теории человеческого капитала.
4. Показатели измерения человеческого капитала.
5. Место знаний в развитии современного общества.
6. Знания в условиях информационного общества.
7. Знания как ресурс фирмы. Дифференциация знаний.
8. Риски производства новых знаний.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10. Оформление результатов интеллектуальной деятельности.
11. Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности.

12. Зарубежный опыт защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.
13. Информация как определяющий ресурс.
14. Потребительские свойства информации.
15. Информация и государственная политика.
16. Самообучающиеся организации: сущность и классификация.

### ***5.1.3. Тематика эссе***

1. Знания и инновации.
2. Новые знания и их отличие от уже имеющихся.
3. Формирование человеческого капитала в КГПУ им. В.П. Астафьева (на примере Вашего института, факультета).
4. Качество образования в современном вузе: Ваша оценка.
5. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность?
6. Открытое образование: плюсы и минусы.
7. Предпринимательство в российском образовании.
8. Факторы, тормозящие развитие экономики знаний в России.
9. Производство новых знаний в Вашей школе.
10. Производство новых знаний в системе высшего образования России.

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 3.05. 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
заведующий кафедрой Лисина Л.Г.

Одобрено НМСН  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета  
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
**ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ**

**Направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**  
Направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка»

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Ахинов, Григор Артушевич. Экономика общественного сектора [Текст]: учебное пособие / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 345 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	15
2.	Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации): учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Креативная экономика, 2011. — 456 с. — ISBN 978-5-91292-039-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/4014">https://e.lanbook.com/book/4014</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
3.	Павлова, О.Н. Экономика знаний: учебное пособие / О.Н. Павлова. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. — 123 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110460">https://e.lanbook.com/book/110460</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Знания в современной экономике: теория и практика: монография / О.М. Рой, В. Драшкович, М. Драшкович, Р. Йовович. — Омск: ОмГУ, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-7779-1722-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/61893">https://e.lanbook.com/book/61893</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
5.	Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.Е. Кузьмина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330с.	Научная библиотека	10
6.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Научная библиотека	10

	/под ред. С.Ю.Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413с.		
7.	Паникарова, С.В. Стратегии и политика экономики знаний: учебное пособие / С.В. Паникарова, М.В. Власов. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1857-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98536">https://e.lanbook.com/book/98536</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
8.	Повышение конкурентоспособности регионального вуза в условиях экономики знаний: монография / М.С. Абрашкин, В.Г. Алексахина, М.Я. Веселовский, В.В. Глекова. — Москва: Научный консультант, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-9906383-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74009">https://e.lanbook.com/book/74009</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
9.	Салихова, И.С. Управление качеством интеллектуального капитала самообучающейся организации в экономике знаний: монография / И.С. Салихова. — Москва: Дашков и К, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-394-02537-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70590">https://e.lanbook.com/book/70590</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
10.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография: в 2 книгах / под редакцией Е.С. Яхонтовой. — Москва: Дело РАНХиГС, [б. г.]. — Книга 1 — 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7749-1004-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74955">https://e.lanbook.com/book/74955</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
11.	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270308</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.	БД «Гарант»	В локальной сети вуза
13.	Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим	Межвузовская электронная библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

	доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3858/read.php</a> . - ISBN 978-5-85127-802-0.		
14.	Экономика социальной сферы [Текст]: учебное пособие / В. Г. Игнатов, Л. А. Батулин, В. И. Бутов. - 2-е изд., доп. и расш. - Ростов н/Д: "МарТ", 2008. - 528 с. - (Экономика и управление)	Научная библиотека	60
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
15.	Муромцева А.В. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации. – М.: Флинта, 2017. – 110с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
16.	РПД Экономика знаний/Рудзитис Т.А., Лютых О.Ю.: То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
17.	Анисовец Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. – URL: <a href="https://www.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovec_18.09.12.pdf">https://www.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovec_18.09.12.pdf</a>	Высшая школа экономики	Свободный доступ
18.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
19.	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Свободный
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
24.	Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа:	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	В локальной сети КГПУ

	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
25.	Министерство экономического развития РФ	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>	Доступ в удаленном режиме
26.	Национальная экономика России: социально-экономические показатели	<a href="http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm">http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm</a>	Электронный ресурс
27.	«Статистика Красноярского края» [Электронный ресурс]: информационно-аналитической системе / ООО «Информационные Технологии». – Электрон. дан. – Красноярск.	<a href="http://www.ias-stat.ru">www.ias-stat.ru</a>	Доступ в удаленном режиме
28.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Доступ в удаленном режиме
29.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Красн. гос.ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011-2016. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	<a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	Для всех зарегистрированных пользователей сети КГПУ

Согласовано:

главный библиотекарь

*Казанцева* / Казанцева Е.Ю.

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ»  
для обучающихся образовательной программы  
по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,  
направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка,  
квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 4-29	Учебная доска-1шт.
<b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс - (договор № 20087400211 от 30.06.2016). ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)