

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление: 49.03.01 – «Физическая культура»

Направленность (профиль) образовательной программы – *«Спортивная тренировка»*

Очная и заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» составлена Яновым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 4.05.2020 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено НМСН
Департамента спортивных единоборств
протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель совета

д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» Яновым В.В. актуализирована

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
Протокол № 9 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 21.05.2021 г.

Председатель НМСН
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» актуализирована
Яновым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
Протокол № 9 от 4.05.2022 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 7 от 13.05.2022 г.

Председатель НМСН
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» актуализирована
Яновым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
Протокол № 9 от 3.05.2023 г.
Заведующий кафедрой Янова М.Г.

Одобрено НМСН
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель совета
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины Б1.ОД.05.02

2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на четвертом году обучения в восьмом семестре. По очной форме обучения контактная работа с преподавателем составляет 32,15 час, самостоятельная 39,85 часа, форма контроля – зачет. При заочной форме обучения дисциплина реализуется в седьмом семестре, контактная работа 8,15 час, самостоятельная работа 60 час, форма контроля зачет 3,85 часа.

3. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины Легкая атлетика направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Обогащение занимающихся специальными знаниями в области легкой атлетики</p> <p>2. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физического воспитания, анатомии и физиологии. - формы и методы преподавания: групповые и индивидуальные, вводные проблемные, обобщающие и т.д <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике знания в области физического воспитания, физиологии и анатомии. - применять методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями 	<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>
<p>1. Проведение учебных занятий и внеучебных спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики учебного и воспитательного процесса, - сущность общеобразовательной направленности содержания и методов преподавания предмета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий. 	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>
<p>1. Обучение диагностирующим методикам по контролю качества профессиональной деятельности</p> <p>2. Формирование умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические и теоретические основы физической культуры и спорта - средства и методы физического воспитания, обще-методические и специфические принципы физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать 	<p>ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>

<p>3. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>современные методы диагностики при решении профессиональных задач Владеть: - традиционными и современными технологиями контроля качества профессиональной деятельности - актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием занимающихся</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

технологическая карта обучения дисциплине

Легкая атлетикаНаправление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**Направленность (Профиль) образовательной программы: **«спортивная тренировка»****по очной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоят. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Введение в легкую атлетику	6	2	2				4		
Раздел 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	12	2	2				10		
Раздел 3. Организация, проведение и правила соревнований	20	10			10		10		
Раздел 4. Теория и управление процессом спортивной подготовки	15,85	10			10		5,85		
Раздел 5. Теория и управление процессом спортивной подготовки	18	8			8		10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет	0,15	0,15				0,15			
ИТОГО	72	32,15	4	-	28	0,15	39,85		

по заочной форме

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоят. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Введение в легкую атлетику	6	2	2				4		
Раздел 2. Основы техники легкоатлетических упражнений	12	2			1		6		
Раздел 3. Организация, проведение и правила соревнований	20	10			1		10		
Раздел 4. Теория и управление процессом спортивной подготовки	15,85	10			2		10		
Раздел 5. Теория и управление процессом спортивной подготовки	18	8			2		30		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет	0,15	0,15				0,15			3,85
ИТОГО	72	8,15	2	-	6	0,15	60		3,85

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в легкую атлетику

Тема 1. Введение в предмет «Легкая атлетика», техника безопасности Содержание и задачи курса л/а и основные требования, предъявляемые к студентам. Основные понятия.

Тема 2. Основные тенденции развития современной легкой атлетики в мире и России

История развития легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта, Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних и высших учебных заведениях.

Тема 3. Классификация видов л/а, происхождение и развитие видов. Виды л/а в ЕВСК.

Классификация видов л/а, происхождение и развитие видов. Виды л/а в ЕВСК.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетических упражнений

Тема 4. Классификация техники движений. Определение техники.

Виды спортивной техники.

Легкоатлетическая техника, фазы, моменты, основное звено. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Педагогический и биомеханический контроль за техникой движений.

Тема 5. Основы техники, спортивной ходьбы

Определение спортивной ходьбы: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.

Тема 6. Основы техники легкоатлетического бега Техника бега на средние и длинные дистанции.

Тема 7. Техника бега на короткие дистанции. Низкий старт, варианты низкого старта, техника бега по выражу

Тема 8. Техника кроссового бега, эстафетного бега

Обучение технике кроссового, эстафетного бега, передачи эстафетной палки (способы передачи, зона передачи)

Тема 9. Основы барьерного бега, бег с препятствиями Фазы при преодолении барьера. Дистанции б/б.

Тема 10. Основы техники прыжков.

Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков. Способы прыжков. Сложение скоростей, углы отталкивания и вылета, начальная скорость, траектория движений ОЦТ).

Тема 11. Основы техники метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда

Виды метания. Фазы метаний. Способы держания снарядов. (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства, высота выпуска снаряда). Кинематические формы движений в различных видах метаний. Создание и эффективность системы: метатель-снаряд.

Тема 12. Техника толкания ядра, техника метания малого мяча, гранаты и копья, диска

Фазы метаний. Способ держание снаряда, Способы толкания ядра. (с поворота, со скачка). Биомеханические характеристики техники метаний. Фазы метаний. Держание снарядов.

Раздел 3. Организация, проведение и правила соревнований **Тема 13.** Виды и характер соревнований по л/а.

Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике

Тема 14. Правила соревнований по спортивной ходьбе, беговым видам Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге.

Характеристика оборудования и спортивных сооружений по ходьбе, беговым видам.

Тема 15. Правила соревнований по прыжкам. Прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, тройной прыжок.

Работа судейской коллегии на соревнованиях (бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады — бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.).

Тема 16. Правила соревнований по метаниям. Метание малого мяча, гранаты, копья, метание диска, толкание ядра.

Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей).

Тема 17. Правила соревнований по многоборью.

Виды многоборья, Классические и не классические виды многоборья

Раздел 4. Теория и управление процессом спортивной подготовки

Тема 18. Тренировка как многосторонний процесс подготовки легкоатлетов. Цели и задачи тренировки.

Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная части подготовки, их разновидности и содержание.

Тема 19. Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки.

Анализ достижений, планов тренировочных занятий и дневника спортсмена для оптимального прогноза спортивного результата.

Тема 20. Планирование тренировочного процесса

Многолетнее, годовое, по периодам, макро-, мезо-, микроциклы.

Разновидности направленности тренировочных занятий.

Тема 21. Режимы легкоатлета. Утомление и перетренировка. Подготовка к тренировочной и соревновательной деятельности.

Реализация потенциальных возможностей организма в условиях соревновательной деятельности.

Раздел 5. Основы методики обучения отдельным видам легкой атлетики

Тема 22. Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения и показа в процессе обучения.

Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений).

Тема 23. Специфика реализации дидактических принципов в легкой атлетике.

Основные принципы — всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация

Тема 24. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура, разновидности урока легкой атлетики

Тема 25. Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости

Средства, методы, возраст, пол и уровень физического развития занимающихся легкой атлетикой.

Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во внеаудиторное время, так и в ходе занятий по дисциплине и включает в себя следующие формы:

- 1) Освоение лекционного и теоретического материала по изучаемым проблемам.
- 2) Работа с текстами: монографиями, учебниками, хрестоматиями, научными статьями.
- 3) Подготовка докладов и сообщений по теме.

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения на занятиях и полнота лекционного материала.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, усвоенных в данном курсе производится в форме контрольных работ, контрольных вопросов, выполнения техники легкоатлетических упражнений на практических занятиях.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы: тестирование, практические задания, мини-сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы.

Методы контроля: семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы по темам «Педагогическая культура специалиста по ФКиС» и «Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности», деловая игра «Личность учителя ФК - пример для подражания», практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет;

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы

студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

Контрольная работа представляет реферативный обзор современной учебной и учебно-методической литературы по выбранной теме. В работе должен быть осуществлен сравнительный теоретический анализ знаний по рассматриваемой теме, имеющийся в учебниках, учебных и учебно-методических пособиях с последующим обобщающим заключением по каждому разделу работы. Объем работы – не менее 15 страниц.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Студенту разрешается контрольную работу по дисциплине связать с курсовой работой.

Структура контрольной работы:

- 1) план;
- 2) теоретический обзор учебно-методической литературы;
- 3) заключение;
- 4) список литературы.

План отражает структурные основные элементы (разделы работы), которые в своей совокупности раскрывают содержание темы контрольной работы.

В теоретическом обзоре подробно раскрываются основные положения по каждому разделу работы, представленные в анализируемых литературных источниках, выделяются общие моменты, имеющиеся противоречия и то особенное, что имеется в том или ином литературном источнике. В работе должен быть осуществлен реферативный обзор не менее 10 литературных источников, при этом в тексте должны обязательно содержаться ссылки на эти источники. Текст, заимствованный из литературных источников, должен быть представлен в форме цитирования, заключен в кавычки с указанием номера (ов) страниц, на которых он содержится в соответствующем литературном источнике.

В заключении отражаются основные результаты теоретического анализа последовательно по каждому разделу.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Требования к оформлению: Работа должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт 14, поля сверху и снизу – 2,5 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см, интервал – полуторный.

Методические указания по написанию рефератов

Цель реферата - проверка знаний студентов по основным разделам курса.

Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, мультимедиа, аудиовизуальных материалов и т.д., позволяют значительно активизировать процесс овладения информацией, вовлекать студентов в работу по ее обработке, способствуют более глубокому освоению изученного материала. И все же основным, наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с книгой. К сожалению, опыт показывает, что студенты, как правило, не умеют ориентироваться в сложной и многообразной литературе по гуманитарным наукам, самостоятельно извлекать нужную информацию и правильно оформлять ее. Это ведет к противоречию с постоянно возрастающими требованиями к учебному процессу.

1. Работа с книгой

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должно выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Слова, сказанные десять или сто лет еще могут иметь важное значение.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать, (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию теста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой - прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения - определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах,

организациях, участвовавших в подготовке издания т т.д.), выходные данные, аннотации. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержанию книги.

Отдельный этап изучения книги - ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывает ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы - сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация - краткое изложение содержания - дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Реферирование литературы

Для всестороннего знакомства с литературой по избранной теме существенное значение имеет подготовка реферата. Реферат, понимаемый как изложение в письменной форме содержание книги, статьи, научной работы, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. Рефератом называют также доклады или письменные исследования на определенную тему, включающие критический обзор источников. В отличие от конспекта реферат требует

несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 20-25 страниц машинописного текста.

Академическая структура исследования такова:

1. Введение.
2. Глава 1. § 1, § 2.
3. Глава 2. § 1, § 2.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.
6. Оглавление.

Названия работ, глав и параграфов не должны совпадать, название работы не должно быть громоздким (по возможности - от 3 до 5 слов).

Тему реферата предпочтительнее выбирать знакомую по ранее прочитанной литературе и представляющую интерес.

Важный этап работы над рефератом - отбор литературы. Затем составляется конкретный план, который согласуется с преподавателем. Завершающий этап - написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала.

Схема подготовки реферата такова: чтение исходного текста - его анализ – выбор информативных фрагментов, их обобщение - создание новоготекста (реферата), на последнем этапе производится синтезирование выделенной информации и завершается оформление текста реферата. Изложение должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершать обобщением.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Введение в легкую атлетику			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Коллоквиум	2	3
	Конспект	1	2
Промежуточный рейтинг- контроль	Устный опрос	2	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Основы техники легкоатлетических упражнений			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект	1	3
	Доклад с презентацией	3	5
	Анализ видеоматериала	2	4
	Предоставление видеоматериала	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	2	4
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 Организация, проведение и правила соревнований			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект	1	3
	Коллоквиум	3	5
	Заполнение протоколов	2	4
	Организация и проведение соревнования	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад с презентацией	2	4
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
Теория и управление процессом спортивной подготовки			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	План тренировочного занятия	1	3
	Доклад с презентацией	3	5
	Дневник спортсмена	2	4
	План тренировочного процесса	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	2	4
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
Основы методики обучения отдельным видам легкой атлетики			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	2	4
БР №2 Тема №4	Индивидуальное задание	2	4
БР №3 Тема №2	Индивидуальное задание	2	4
БР №4 Тема №1	Индивидуальное задание	2	4
БР №5 Тема №3	Индивидуальное задание	2	4
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		55	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Σ 60-100	зачет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. Ярыгина

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ ПОРТА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от 3.05.2023 г.
зав. кафедрой Янова М.Г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 17.05.2023 г.
председатель Н.Н.Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы:
«Спортивная тренировка»

Квалификация: бакалавр

Составитель: В.В. Янов

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Легкая атлетика» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательного стандарта по реализуемому направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Гимнастика»

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Анатомия и возрастная физиология Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Гимнастика Легкая атлетика Спортивная борьба Теория и методика спортивной тренировки Спортивная метрология Технологии спортивной подготовки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	реферат
			2	Рабочая тетрадь
		Промежуточная аттестация	3	зачет – электронный тест
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов	Гимнастика Легкая атлетика Спортивная борьба Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	реферат
			2	Рабочая тетрадь
		Промежуточная аттестация	3	зачет – электронный тест

и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке				
ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Гимнастика Легкая атлетика Спортивная борьба Биопедагогика Теория и методика спортивной тренировки Технологии спортивной подготовки Производственная практика: Тренерская практика Учебная практика: Ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	реферат
			2	Рабочая тетрадь
		Промежуточная аттестация	3	зачет – электронный тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству
«зачет – выполнение электронного теста -3»

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций Оценочное средство: электронный тест, авторы: Янов В.В., Кравченко С.В., размещен по адресу <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=82>

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Обучающийся на высоком уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	Обучающийся на среднем уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на высоком уровне способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на среднем уровне способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ПК-1. Способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на высоком уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на среднем уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен совершенствовать техническое мастерство занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: сообщение на занятии (реферат), задания в рабочей тетради

Рабочая тетрадь размещена по адресу <http://elib.kspu.ru/document/16365>

4.1.1 Реферат, научный обзор, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов)

Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях 1 балл

1. Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме 1 балл

2. Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме 1 балл

Адекватность структуры и содержания текста реферата:

- План и структура в соответствии с задачей реферирования 1 балл
- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых в реферате источниках 1 балл
- Промежуточные и итоговые выводы и заключения по теме 1 балл

Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой 1 балл
- Грамотное письменное формулирование своих и чужие идеи по теме 1 балл
- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках 1 балл
- Составление библиографических списков источников по теме в соответствии с ГОСТ 1 балл.

Критерии оценки	Количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	6 баллов
Соблюдение требований к оформлению	3 балла
Грамотность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ № 1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТА

1. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
2. История развития легкой атлетики в регионе, области, городе.
3. Сравнительный анализ техники российских легкоатлетов и ведущих зарубежных легкоатлетов по кинограммам (отдельно по каждому виду у мужчин и женщин).
4. Анализ соревнований последнего чемпионата Мира и Европы по легкой атлетике.
5. Легкая атлетика на Древних олимпийских играх.
6. Легкая атлетика в дореволюционной России.
7. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх и на чемпионатах Мира и Европы, кубках Мира.
8. Подвижные и спортивные игры на занятиях по легкой атлетике.
9. Тестирование подготовленности юного спортсмена.
10. Анализ достижений легкоатлетов России и мира.
11. Сравнительный анализ системы подготовки легкоатлетов в России и передовых странах мира.
12. Применение легкоатлетических упражнений в физическом воспитании дошкольников.
13. Применение легкоатлетических упражнений в системе подготовки спортсменов различных видов спорта.
14. Применение упражнений из различных видов спорта для обучения техники различных видов легкой атлетики.
15. Применение методик психологической саморегуляции в системе подготовки легкоатлета.
16. Особенности спортивной тренировки юных легкоатлетов в различных видах легкой атлетики.
18. Современное состояние легкоатлетического спорта в России, основные проблемы и задачи.
19. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой. Типы, конструкции, строительство беговых дорожек, секторов для прыжков в длину и высоту, секторов для проведения метаний. Правила техники безопасности на легкоатлетических сооружениях.

20. Техника и методика обучения и исправления ошибок в толкании ядра с места и со скачка.
21. Техника и методика обучения и исправления ошибок в беге с низкого старта.
22. Техника и методика обучения и исправления ошибок в спортивной ходьбе.
23. Техника и методика обучения и исправления ошибок в эстафетном беге.
24. Техника обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с места.
25. Техника и методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».
26. Техника и методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с разбега способом «ножницы».
27. Техника и методика обучения и исправления ошибок в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание».
28. Техника и методика обучения и исправления ошибок в прыжках в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
29. Техника и методика обучения и исправления ошибок в метании малого мяча способом из-за головы через плечо.
30. Техника и методика обучения и исправления ошибок в метании копья с разбега.
31. Все о низком старте: история возникновения, эволюция.

Примерные вопросы по дисциплине

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Техника, методика обучения и исправления ошибок в толкании ядра с места и со скачка.
3. Итоги выступления сборной России по легкой атлетике на последних Олимпийских играх.
4. Возникновение и развитие легкой атлетики.
5. Техника, методика обучения и исправления ошибок в беге на коротких дистанциях.
6. Судейство соревнований на старте.
7. Развитие легкой атлетики в дореволюционной России.
8. Техника, методика обучения и исправления ошибок в спортивной ходьбе.
9. Тренированность, «спортивная форма», перетренированность, средства ее предупреждения.
10. Развитие легкой атлетики в Советском Союзе.
11. Техника, методика обучения и исправления ошибок в эстафетном беге.
12. Судейство соревнований по прыжкам в высоту.
13. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с места.
14. Судейство соревнований по прыжкам в длину с разбега.
15. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».
16. Обязанности и судейство соревнований судьями на дистанции.
17. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с разбега способом «ножницы».
18. Обязанности и права участников соревнований по легкой атлетике.
19. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх и на чемпионатах мира, кубках мира.
20. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину способом «прогнувшись».
21. Судейство соревнований по толканию ядра.
22. Основы техники спортивной ходьбы. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристики.
23. Основы техники легкоатлетических прыжков. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристика.
24. Судейство соревнований в тройном прыжке с разбега.
25. Основы техники бега. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристики.
26. Итоги выступления российских легкоатлетов на последнем чемпионате мира .
27. Внеклассная работа по легкой атлетике в школе.

28. Современное состояние легкоатлетического спорта в России, основные проблемы и задачи.
29. Развитие легкой атлетики в Красноярском крае.
30. Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании малого мяча способом из-за головы через плечо.
31. Легкая атлетика в школьной программе по физической культуре.
32. Положение о проведении соревнований.
33. Обучение легкоатлетическим упражнениям - как педагогический процесс. Особенности, цели и задачи процесса. Принципы, средства и методы обучения л/а упражнениям..
34. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в высоту способом «перешагивание».
35. Урок по легкой атлетике как основная форма занятий. Задачи, структура и содержание урока.
36. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Особенности, цели и задачи процесса. Принципы, средства и методы подготовки легкоатлетов.
37. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в высоту способом «перекидной».
38. Судейство соревнований на финише.
39. Виды спортивной подготовки и их характеристика.
40. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
41. Спортивная форма участников на соревнованиях по легкой атлетике.
42. Виды соревнований. Организация проводящая соревнования.
43. Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании копья с разбега.
44. Судейство соревнований по эстафетному бегу.
45. Основы техники легкоатлетических метаний. Факторы, определяющие результат, фазы метаний и их характеристика.
46. Особенности судейства соревнований по многоборьям.
47. Судейство соревнований по спортивной ходьбе и бегу.
48. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике.
49. Техника, методика обучения и исправления ошибок в барьерном беге.
50. Основы многолетней подготовки, этапы подготовки, их характеристики
51. Легкая атлетика в спортивно-оздоровительном лагере.
52. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
53. Техника бега на 3000 м с препятствиями (стипель-чез).
54. Главный секретарь на соревнованиях по легкой атлетике.
55. Методика отбора для занятий легкоатлетическими упражнениями.
56. Комендант на соревнованиях по легкой атлетике.
57. Методика развития быстроты у легкоатлетов различной специализации.
58. Методика развития ловкости у легкоатлетов различной специализации.
59. Методика развития гибкости у легкоатлетов различной специализации.
60. Методика развития силы у легкоатлетов различной специализации.
61. Методика развития выносливости у легкоатлетов различной специализации.
62. Особенности подготовки юных спортсменов в различных видах легкой атлетики.
63. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви, спортивному оборудованию и инвентарю на занятиях по легкой атлетике.
64. Техника безопасности на занятиях различными видами легкой атлетики.
65. Организация, планирование и учет учебной работы по легкой атлетике в школе.
66. Документация на соревнованиях по легкой атлетике.
67. Особенности соревнований по легкой атлетике в закрытых помещениях.
68. Техника, методика обучения и исправления ошибок в беге на средние дистанции.
69. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой. Беговая дорожка, сектора для прыжков и метаний (типы, конструкции, методика разбивки площадок).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от 3.05.2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
Д.п.н., профессор Янова М.Г.

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 17 мая 2023 г.
Председатель совета
к.п.н., доцент Н.Н. Казакевич

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (Профиль) образовательной программы: «**спортивная тренировка**»

Квалификация (степень): **бакалавр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492881 (дата обращения: 01.11.2022).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496280 (дата обращения: 01.11.2022).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Легкая атлетика : учебное пособие : [16+] / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711 (дата обращения: 01.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3652-3. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Янов, Владимир Васильевич. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе : учебно-методическое пособие / В. В. Янов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 188, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 156-157. - 121.88 р. - Текст : непосредственный.	Научная библиотека	17
Дополнительная литература			
5.	Детское легкоатлетическое многоборье: учебно-методическое пособие / В.В.Янов, С.В. Кравченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 216	Научная библиотека	11
6.	История развития лёгкой атлетики: пособие для студентов / В.В. Янов, В.А. Перушкин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 120 с.	Научная библиотека	11
7.	Легкая атлетика : энциклопедия : в 2-х т. : [12+] / авт.-сост. В. Б. Зеличенко, В. Н. Спичков, В. Л. Штейнбах ; под общ. ред. В. В. Балахничева [и др.]. – Москва :	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный неограниченный

	Человек, 2012. – Том 1. А - Н. – 707 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461469 (дата обращения: 01.11.2022). – ISBN 978-5-904885-80-9. – Текст : электронный.		доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы			
8.	Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
Легкая атлетика
Для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка,
квалификация - бакалавр

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
Аудитория 1-49, главный корпус	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1 шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория 1-50 главный корпус	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1 шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория 1-51 главный корпус	Экран-1 шт, проектор-1 шт, учебная доска-1 шт.
Аудитория 1-52 главный корпус	Маркерная доска- 1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., экран-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория 1-53 главный корпус	Проектор-1 шт., маркерная доска-1 шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1 шт., массажная кушетка-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-46 Спортивный зал, главный корпус	Стойки волейбольные, баскетбольные щиты, макет футбольных ворот, электронное табло-1 шт., лыжи беговые - 35 пар, лыжные палки - 35 пар, лыжные ботинки – 35 пар, лыжные крепления - 35 пар.
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLR NL AcademicEdition Legalization Getgenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (договор № 20087400211 от 30.06.2016). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017