

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ
протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



О. Л. Беляева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н)



ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Возрастная психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная психология» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Возрастная психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02.02 в 3,4 семестрах (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Возрастная психология» основная цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ИОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отношении детей. ИОПК 3.2. Аргументирует	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИОПК 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК 5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ИОПК 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

	электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
Научные основы педагогической деятельности	<p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК 8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел № 1. Основы общей генетики.	39	7	4	-	3		30	-	2
Модуль 1. Введение в предмет Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Модуль 2 Характеристика основных периодов онтогенеза Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.	108	24	6	-	4		98	-	

Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста. Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости. Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю	0,33					0,33			
ИТОГО	108		6	-	4	0,33	98	-	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками – общей психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.

Периодизация Д.Б. Эльконина.

Модуль 2. Характеристика основных периодов онтогенеза

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Новорожденность – синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества – обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы – они».

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.

Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.

Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного

возраста.

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Характеристика наглядно – образного мышления. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Появление новой формы сознания: «Я - источник действий, желаний, стремлений». Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» – внутри собственного представления о себе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства – становление личного поведения. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и

волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.

Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Психологическая природа подросткового кризиса. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов

подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Референтные группы.

Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.

Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Личностное и профессиональное определение. Индивидуализация общения. Дружба. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.

Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.

Взрослость как этап онтогенеза. Общая характеристика взрослости (ранняя, средняя, поздняя взрослость).

Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Кризис у мужчин и женщин. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стадии развития взрослого мышления (К.Шайи). Возможности обучения в зрелом возрасте. Умение справляться с критическими жизненными ситуациями. Повторные браки и профессиональная переориентация. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости.

Середина жизни - модель кризиса и модель перехода. Современное развитие теории Э.Эриксона. Задачи средней взрослости (Р. Хейвигхерст). Познавательное развитие в зрелости. Текучий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта.

Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Повторнобрачные семьи. Образ жизни в зрелости. Стресс и здоровье. Очередной нормативный кризис -

изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности.

Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.

Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст). Анатомо-физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта. Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Продуктивное старение. Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Возрастная психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов.

Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	6	9
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	6	9
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	8
Итого		22	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену по модулю	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Темы № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	10	20
Итого		10	20

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «05» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Беляева О. Л.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Возрастная психология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)


Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г.



РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплинам: Общая психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Теории развития в возрастной и специальной психологии, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.

Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2



Д.В. Чернев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Модуль 9 "Методический модуль" Логопедический практикум, Производственная практика технологическая(проектно-технологическая), Введение в логопедию, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагогики, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Учебная практика: ознакомительная, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи "Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	---	--	--	--

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании,</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи", Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	---	--	--	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагоги ки, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4 "Психолого- педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии, Психопатология, Основы нейропсихологии, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно- исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--------------------------------------	--	--

	компетенций		
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетике.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с	5

корректным использованием научных понятий	
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
3. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Соотношение развития и обучения.
10. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
13. Роль деятельности в психическом развитии человека.

14. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
16. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
17. Значение кризисов в психическом развитии.
18. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
19. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
20. Предметные игры детей раннего возраста.
21. Психологические особенности детского рисунка.
22. Психологическая характеристика периода новорожденности.
23. Психологическая характеристика младенческого возраста.
24. Психологическая характеристика раннего возраста.
25. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
26. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
27. Психологическая характеристика подросткового возраста.
28. Психологическая характеристика юношеского возраста.
29. Психологическая характеристика периода взрослости.
30. Психологическая характеристика периода старости.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических

принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Возрастная психология как научная дисциплина.
2. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Ст. Холл). Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление предмета возрастной психологии.
3. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
5. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
6. Особенности развития психики ребенка в пренатальном периоде. Значение данного периода в последующем развитии.
7. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
8. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве.
9. Детство и старость как культурно-исторические феномены
10. Особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах
11. Содержание учебной мотивации младшего школьника
12. Проблема школьной зрелости в разных культурах
13. Причины и феноменология психогенной школьной дезадаптации
14. Основные теории подросткового возраста
15. Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, метакогнитивные процессы, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование)
16. Психологическая акмеология: предмет и перспективы
17. Кризисы зрелого возраста в концепции К.-Г. Юнга
18. Периодизации психического развития мужчин и женщин
19. Особенности трудовой деятельности в старости
20. Психологическая готовность к смерти и проблемы танатопсихологии

6.2. Тест:

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;

- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

3. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

4. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

8. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в

которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

9. Развитие – это...

а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

10. К основным свойствам психического развития относятся ...

а) последовательность;

б) закономерность;

в) необратимость;

г) кризисность

д) направленность.

11. Основными факторами психического развития являются ...

а) среда;

б) наказание;

в) здоровье;

г) наследственность;

д) поощрение;

е) полная семья;

ж) активность.

12. Психическое развитие – это ...

а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;

б) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида;

в) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

13. ... – это процесс индивидуального развития человека.

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) социогенез;
- г) воспитание.

14. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.

- а) сензитивность;
- б) кризис;
- в) гетерохронность;
- г) кумулятивность.

15. ... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

- а) развитие;
- б) рост;
- в) созревание;
- г) воспитание.

16. Свойства, характеризующие деятельность познавательных процессов и способностей человека называются ...

- а) когнитивными;
- б) позитивными;
- в) психофизическими;
- г) психосоциальными.

17. Основными формами психического развития являются ...

- а) эмбриогенез;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) актуалгенез.

18. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.

- а) социокультурная;
- б) адекватная;
- в) индивидуально-типологическая;

- г) среднестатистическая;
- д) социально-одобряемая.

19. К биогенетическому направлению относится теория:

- а) социального научения Р. Сирса;
- б) психоаналитическая З. Фрейда;
- в) рекапитуляции С. Холла;
- г) эпигенетическая Э. Эриксона.

20. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:

- а) активность самой личности;
- б) взаимодействие среды и наследственности;
- в) среда;
- г) наследственность.

21. Теория рекапитуляции была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) В. Штерном;
- в) С. Холлом;
- г) А. Гезеллом.

22. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л.С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Гезеллом.

23. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:

- а) в когнитивном направлении;
- б) бихевиоризме;
- в) биогенетическом подходе;
- г) психоанализе.

24. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности;
- б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

25. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

26. Ведущими детерминантами психического развития являются ...

- а) факторы;
- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

27. Условия необходимые, но недостаточные для нормального психического развития, это – ...

- а) предпосылки;
- б) механизмы;
- в) движущие силы;
- г) факторы.

28. Основными факторами психического развития в онтогенезе являются ...

- а) семья;
- б) среда;
- в) наследственность;
- г) активность;
- д) строгость родителей.

29. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

30. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

31. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;

г) К. Роджерс.

32. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

34. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Гезелл.

35. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

36. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.П. Блонский.

37. Типы психических возрастов: ...

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) кризисные;
- г) негативные.

38. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...

- а) социальная ситуация развития;
- б) форма общения со взрослым;
- в) ведущая деятельность;
- г) форма общения со сверстниками;
- д) психологические новообразования.

39. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...

- а) кризисы отношений;

- б) кризисы мировоззрения;
- в) кризисы поведения;
- г) кризисы интеллекта.

Вариант - 2

1. Развитие организма человека называется:

- 1. онтогенезом
- 2. филогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- 5. биогенезом
- 6. фитогенезом

2. Развитие человека как вида называется:

- 1. онтогенезом
- 2. филогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- 5. биогенезом
- 6. фитогенезом

3. Термин «онтогенез» был введен:

- 1. Э. Геккелем
- 2. Л.С. Выготским
- 3. У. Джемсом
- 4. Г. Гегелем
- 5. Аристотелем
- 6. Марксом

4. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- 1. Ж. Пиаже
- 2. Дж. Брунером
- 3. Л.С. Выготским
- 4. А.Н. Леонтьевым
- 5. С.Л. Рубинштейном
- 6. Е.А. Климовым

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- 1. основной
- 2. ориентировочной
- 3. ведущей
- 4. исполнительной
- 5. любимой

6. указательной

6. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная
5. эмоциональное общение со взрослым
6. игровая

13. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. сюжетно-ролевая
3. интимно-личностная
4. учебная
5. игровая
6. учебно-профессиональная

14. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

1. Л.С. Выготским
2. Д.Б. Элькониним
3. А.Н. Леонтьевым
4. С.Л. Рубинштейном
5. Л.И. Митиной
6. Е.А. Климовым

15. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

1. сенситивным
2. кризисным
3. сенсорным
4. сенсильным
5. сенсомоторным
6. категориальным

17. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

1. интериоризацией
2. экстериоризацией
3. интерференцией
4. интеракцией
5. перцепцией
6. апперцепцией

18. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:
1. от рождения до 2 лет
 2. от 2 до 7 лет
 3. от 7 до 11 лет
 4. от 11 до 15 лет
 5. не свойственна человеку
 6. от 45 до 60 лет
19. З. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:
1. 4 стадии
 2. 5 стадий
 3. 6 стадий
 4. 7 стадий
 5. 2 стадии
 6. 9 стадий
20. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:
1. анальная
 2. фаллическая
 3. латентная
 4. генитальная
 5. кризисная
 6. оральная
21. Психологическими критериями возрастного развития являются:
1. Особенности роста.
 2. Деятельность нервной системы.
 3. Особенности познавательных психических процессов.
 4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
 5. Сформированность качеств личности.

Открытая форма

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется.....
2. В отечественной психологии психологии термин «кризисы возрастные» введен Целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.....
3. Возрастной период, в котором происходит приспособление к жизни вне утробы матери.....
4. Плод до рождения, находящийся в животе у матери.....
5. Признаком кризиса новорожденности у ребенка выступает.....

6. Период от 2 мес. до 1 года жизни.....
7. Ситуативность выступает главной особенностью периода.....
8. Этот возрастной период еще называют «ходячим детством».....
9. Основной вид мышления в раннем возрасте
10. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста.....
11. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.....
12. Ведущий вид деятельности у детей младшего школьного возраста.....

На соответствие

1. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Социальная зрелость
2. Направленность юношеского возраста

Определения:

1. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
2. Способность личности ставить, решать проблемы.
3. Умение слушать.

2. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Новообразования личности
2. Развитие личности
3. Воспитание личности

Определения:

1. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
2. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
3. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
4. Качественно новый тип строения личности.
5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

3. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия

1. Ведущий вид деятельности
2. Зона ближайшего развития
3. Социальная позиция

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьник
4. Ранняя юность

1. Учебная деятельность.
2. Эмоциональное общение со взрослыми.
3. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Эмоциональное общение со сверстниками.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Предметная деятельность.

5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды.

1. Новорожденность
2. Подросток
3. Ранняя юность

1. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
2. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
3. Комплекс оживления.
4. Самоопределение в будущей профессии.
5. Зрительная и слуховая сосредоточенность.
6. Становление сенсомоторного интеллекта.
7. Чувство взрослости.

6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Подросток

1. Формулирование и проверка гипотез, способность мыслить логически.
2. Сенсомоторный интеллект.
3. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Ориентировочные реакции.
5. Наглядно-действенное мышление.
6. Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез.
7. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, склонность к экспериментированию.

На упорядочение

1. Установите последовательность речевых действий у детей: лепет, гуленье, гуканье.
 1. гуканье
 2. гуленье
 3. лепет

2. Установите последовательность эмоциональных реакций у детей: смех, ситуативная улыбка, рефлекторная улыбка.
 1. рефлекторная улыбка
 2. ситуативная улыбка
 3. смех

3. Установите последовательность возрастных периодов: юность, младенчество, новорожденность, младший школьный возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст.
 1. новорожденность
 2. младенчество
 3. дошкольный возраст
 4. младший школьный возраст
 5. подростковый возраст
 6. юность

4. Установите последовательность развития мышления у детей: словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное.
 1. наглядно-действенное
 2. наглядно-образное
 3. словесно-логическое

6.3. Ситуационные задачи

Тема «Характеристика основных периодов онтогенеза»

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) *Что объединяет данные факты?*
- 2) *Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?*
- 3) *Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?*
- 4) *Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1) *Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 3

Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

1) *Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 4

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

1) *Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.*

2) *Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?*

3) *Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?*

4) *Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?*

Задача 5

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

1) Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

2) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

3) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?

4) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

Задача 6

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё....Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

2) Определите возраст ребенка.

3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?

4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

Задача 7

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) Определите возраст детей.

2) Оцените готовность ребёнка к школе.

3) Дайте прогноз успешности его обучения.

4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 8

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

1) Определите возраст детей.

2) Оцените готовность ребёнка к школе.

3) Дайте прогноз успешности его обучения.

4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к

школе.

Задача 9

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

- 1) *Определите, возраст ребенка.*
- 2) *Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?*
- 3) *Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?*
- 4) *Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

Задача 10

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) *Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.*
- 2) *Определите возраст ребенка.*
- 3) *Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.*
- 4) *Что можно посоветовать родителям Тани?*

Задача 11

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

- 1) *Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?*
- 2) *Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?*
- 3) *Оцените организацию домашней работы первоклассницы.*
- 4) *Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.*

Задача 12

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?»

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

1) *Дайте определение понятиям оценка и отметка.*

2) *Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?*

3) *Почему возникла такая ситуация?*

4) *Как объяснить ребёнку такую ситуацию?*

Задача 13

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

1) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.*

2) *Кто смог ответить на все вопросы без помощи?*

3) *Кто затруднялся?*

4) *Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?*

Задача 14

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела!

1) *Как вы оцениваете такое общение с подростком?*

2) *Как это отразится на взаимоотношениях?*

3) *Как должно измениться отношение взрослых к подростку?*

4) *Как должен поступить подросток в подобной ситуации?*

Задача 15

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки.

1) *Как вы оцениваете такое общение детей?*

2) *Кого наказать? Почему?*

3) *Назовите возможные причины такого отношения Васи к Тане.*

4) *Определите возраст ребенка.*

Задача 16

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную.

- 1) *Определите возраст ребенка.*
- 2) *Назовите психологические новообразования данного возраста.*
- 3) *Определите, как на Ваш взгляд, долго ли Миша будет посещать секцию?*
- 4) *От чего будет зависеть такое поведение подростка?*

6.4 Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)


Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева 
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева 
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «19» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель _____ О. Л. Беляева  _____ (ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. - М. : Академия, 2009. - 640 с.	Научная библиотека	10
2.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
3.	Возрастная психология : детство, отрочество, юность : учебное пособие / В. С. Мухина и др. - М. : Академия, 2008. - 624 с	Научная библиотека	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5529	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто,

инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

(одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	--