

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Т. В. Фуряева

Рабочая программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общепрофессионального цикла в системе подготовки магистров ОНО. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина читается на втором курсе и закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет - 3 зачетные единицы (108 часа, 10 ч. аудит., 89 ч. – самостоятельная работа, 1 ч. - экзамен).

Цель дисциплины - познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК – 2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК – 3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК – 4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК – 5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК – 6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК – 7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни.

ПК – 8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

ПК – 13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

б) проблемные технологии обучения,

в) модульная технология обучения, диалог, дискуссия, элементы тренинга, работа в малых группах, обсуждение и другие активные методы обучения.

организациях.

**Технологическая карта обучения дисциплине
РАННЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практич. работ			ЗУН	компетенции
Модуль 1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Тема 1. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста.	36	6	2	4	6	- выполнение практических работ по определению нервно-психического развития детей раннего возраста - презентация практических заданий упражнений для коррекции вторичных и последующих отклонений в раннем возрасте	Знает особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Умеет определить актуальный уровень развития детей Владеет навыком подбора практических методик для определения	ОПК – 3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. ПК-6 способность к проектированию и

							нарушений в развитии детей раннего возраста Знает этапы развития детей раннего возраста	внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
<p>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста». Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми второго года жизни Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с</p>	72	12	4	8	12	<p>- сообщение о формах коррекционно-развивающей работы родителям и /специалистам образовательных организаций; - представление: практических разработок для формирования алгоритма действий коррекционно-развивающей работы в домашних условиях и в образовательных организациях;</p>	<p>Знает методы исследования познавательной сферы детей раннего возраста. Умеет определять пути коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Владеет навыком разработки практических материалов для организации коррекционно-</p>	<p>ПК – 1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК – 2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического</p>

<p>детьми третьего года жизни</p>						<p>- разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.</p>	<p>развивающей работы с детьми раннего возраста</p>	<p>изучения лиц с ОВЗ; ПК – 3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; ПК – 4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни. ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. ПК – 13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

	108	18	6	12	18			
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен (контроль) – 9 часов. Экзамен выставляется на основании сданных всех форм контроля по темам.							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов и тем дисциплины.

Модуль I

Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Предмет и задачи курса. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ. Модели инклюзивного образования в ОУ. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании.. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.

Социальные институты, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и подготовке, социализации и социальной интеграции. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.

Модуль II

Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса: обучение, воспитание, коррекционно-развивающая среда, дефект, коррекция, компенсация, структура дефекта, ЗАР, ЗБР, педагогическая технология, моделирование в коррекционном образовательном процессе, образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.

Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.

Основные международные и отечественные документы, регламентирующие инклюзивное образование

Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Основные принципы диагностики и сопровождения: отражательности, единства сознания (психики) и деятельности, генетический, сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения. Классификация психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные), Р. С. Немову (методы психодиагностики на основе наблюдения (стандартизированное и свободное); опросные методы — анкеты, опросники, интервью; объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда; экспериментальные методы психодиагностики), А. Г. Шмелеву (на основе критерия «объективности-субъективности» метода). Ранняя комплексная помощь.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), их состав и задачи. Психологическое обследование. Методы и приемы обследования ребенка. Документация для направления ребенка на ПМПК.

Взаимодействие специалистов в процессе диагностики и сопровождения. Методическое обеспечение ребенка с ОВЗ в процессе диагностики и сопровождение в условиях общеобразовательной школы.

Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Содержание образования детей с ОВЗ. Модели обучения ребенка с ОВЗ. Этапы включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды

Принципы организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе, требования, методы, приемы к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Квалификационные требования к деятельности специалиста, работающего с ребенком, имеющего ОВЗ. Разновидности повышения

профессиональной квалификации педагога, работающего с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Процедура аттестации.

Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Значение работы с родителями. Содержание и формы работы. Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания.

Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные теоритические подходы к патологии развития;
- специфику признаков нарушение развития;
- принципы диагностического исследования отклонения в развитии.

Уметь:

- правильно проводить диагностическое исследование;
- интерпретировать результаты исследований;
- формулировать психологическое заключение.

Иметь представление:

- о современных подходах в дифференциальной диагностике нарушения развития.

В результате изучения дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушения развития» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Диагностика лиц с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинговом контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работ.

РПД «Психологическая помощь лицам с нарушениями развития и эмоционально-волевой сферы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента

при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ;http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; <http: // www. gnpbu. ru>

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; <http: // www. csl.e – burg. ru> ; <http: // www. uran. su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные

фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные

(электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	Магистратура		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем.			
Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное		7

	домашнее задание		
	Письменная работа (аудиторная)		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		20	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Составление библиографии по теме	1	4
Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	4
	Составление презентации	1	4
	Индивидуальное домашнее задание	1	4
БМ №2 Тема 3	Тестирование	1	4
	Составление	1	4

	библиографии по теме		
Тема 4	Составление библиографии по теме	1	4
	Тестирование	1	4
	Разработка презентации, доклад	1	4
Тема 5	Разработка презентации, тестирование	1	4
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	1	4
	Индивидуальное домашнее задание. Разработка презентации	1	4
Тема 6	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
	Составление библиографии по теме	1	4
	Разработка презентации, обзор периодики	1	4
Итого		15	60
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	110
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: _____
 Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № _____
 Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «05» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «12» апреля 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Фурьева Т. В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
«РАННЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
(направленность (профиль) образовательной программы)
МАГИСТР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

22. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения - способностью выстраивать взаимодействия	ориентировочный	Общая психология. История психологии	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии	текущий контроль	3	письменная работа

ие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ориентировочный	Общая психология. История психологии педагогическая психология	текущий контроль	3	письменная работа
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3,6	письменная работа, составление таблиц
	практикологический	научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	промежуточная аттестация	4	учебно-исследовательское задание
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	1,5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-1.ОК-2	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессионально	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной психологической деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексию своей профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлекссию своей профессиональной деятельности

	<p>й деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущее профессионально й деятельности – прогностическая рефлексия).</p>		
ОПК-1,ПК-4	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»;</p> <p>Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;</p> <p>Может</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>

	проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.		
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств
ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия

19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации
20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
31. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.

37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
41. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.
42. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
43. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
44. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
45. «Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет».
46. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
47. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
48. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
49. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
50. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.

51. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
52. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно-психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
53. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
54. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
55. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
56. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно-терминологического аппарата дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«5» апреля 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «12» апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель _____ Т. В. Фуряева



(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Круглова, Наталья Федоровна. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Круглова ; ред.: О. А. Конопкин, В. И. Панов. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2004. - 248 с.	Научная библиотека	16
2.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 158, [2] с.	Научная библиотека	4
3.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	51
5.	Клепцова, Елена Юрьевна. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание диагностика, коррекция [Текст] : учебное пособие / Е.Ю. Клепцова. - М. : Академический проект, 2005. - 192 с.	Научная библиотека	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»**

для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф,

<p>1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p>ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2- 09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>