

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.05 География и биология (очная форма обучения).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачеты с оценкой 10  
 аудиторные занятия 20  
 самостоятельная работа 195,85  
 контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.г.н., Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 05.05. 2022 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

11.05. 2022 г. № 4

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Экономическая и социальная география мира
- 2.1.2 Технологии обучения географии
- 2.1.3 Актуальные проблемы естественнонаучного образования
- 2.1.4 Основы учебной деятельности студента
- 2.1.5 Экономическая и социальная география России
- 2.1.6. Геология
- 2.1.7. Общее землеведение
- 2.1.8. Физическая география материков и океанов
- 2.1.9. Физическая география России
- 2.1.10. Общая экономическая и социальная география

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.3 Теория и методик обучения географии
- 2.2.4 Методический практикум
- 2.2.5 Педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

- Уровень 1 Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
- Уровень 2 знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
- Уровень 3 знает особенности анализа научной информации

#### Уметь:

- Уровень 1 Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
- Уровень 2 Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения
- Уровень 3 Умеет анализировать научную информацию

#### Владеть:

- Уровень 1 Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации
- Уровень 2 Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию
- Уровень 3 Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

#### Знать:

- Уровень 1 Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований.
- Уровень 2 Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования
- Уровень 3 Обоснованная оценка результатов исследований других студентов

#### Уметь:

Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносить предложения по совершенствованию
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано

	обосновать свою точку зрения, предложить варианты развития научной мысли
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения
Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации
Уровень 2	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	Умеет находить необходимую информацию

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать и планировать свое время
Уровень 2	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать свое время
Уровень 3	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Аргументированность ответов, способность анализа.
Уровень 2	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.
Уровень 3	Научный подход к анализу материала и поиску решений.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута и плана научного исследования
Уровень 2	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута научного исследования
Уровень 3	Способность к самоорганизации и самообразованию

**УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности и контролировать других
Уровень 2	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности
Уровень 3	знает методы эффективного использования времени

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

Уровень 1	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития, оценивать свою траекторию развития
Уровень 2	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития
Уровень 3	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей, оценивать недостатки своей траектории развития
Уровень 2	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей
Уровень 3	владеет навыками самоконтроля
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, применяет их в образовательной и воспитательной деятельности
Уровень 2	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, применяет их в планировании образовательной деятельности
Уровень 3	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами, способен достигать поставленных результатов, анализировать эффективность выполнения нормативов
Уровень 2	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами, способен достигать поставленных результатов
Уровень 3	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, навыками их применения в школьном образовании, оценке их эффективности
Уровень 2	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, навыками их применения в школьном образовании
Уровень 3	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, соблюдает их в рамках проведения научно-исследовательской работы, педагогической интернатуры
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, соблюдает их в рамках проведения научно-исследовательской работы

Уровень 3	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет соответствовать нормам профессиональной этики в образовательной, воспитательной и научной деятельности
Уровень 2	умеет соответствовать нормам профессиональной этики в образовательной и научной деятельности
Уровень 3	умеет соответствовать нормам профессиональной этики в образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками этичного, уважительного поведения в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями, следить за соблюдением норм поведения внутри классного коллектива
Уровень 2	владеет навыками этичного, уважительного поведения в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями
Уровень 3	владеет навыками этичного, уважительного поведения в педагогическом коллективе
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, особенности их применения в образовательной деятельности, оценивает их эффективность
Уровень 2	знает педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, особенности их применения в образовательной деятельности
Уровень 3	знает педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять педагогические технологии в образовательной и научной деятельности, оценивает применения различных технологий для достижения различных целей
Уровень 2	умеет применять педагогические технологии в образовательной и научной деятельности, при проведении научно-исследовательской работы
Уровень 3	умеет применять педагогические технологии в образовательной и научной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности, использует разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, оценивает их эффективность
Уровень 2	владеет навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности, использует разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень 3	владеет навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, особенности применения различных методов на разных учебных дисциплинах, способен применять комплекс форм и методов для достижения результата
Уровень 2	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, особенности применения различных методов на разных учебных дисциплинах
Уровень 3	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять содержание, формы и методы организации образовательной деятельности для достижения результата, использует комплекс методов, оценивает их эффективность
Уровень 2	умеет применять содержание, формы и методы организации образовательной деятельности для достижения результата, использует комплекс методов
Уровень 3	умеет применять содержание, формы и методы организации образовательной деятельности для достижения результата
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяет разнообразные приемы и методы для достижения результатов, оценивает их эффективность

Уровень 2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяет разнообразные приемы и методы для достижения результатов
Уровень 3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах, оценивает их эффективность
Уровень 2	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах
Уровень 3	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности, анализировать их эффективность
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение, анализирует результативность
Уровень 2	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение
Уровень 3	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществляет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет осуществляет контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	владеет способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	владеет способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной деятельности
Уровень 3	знает особенности интеграции учебных предметов
<b>Уметь:</b>	



Уровень 1	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины
Уровень 2	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой деятельности по дисциплине
Уровень 3	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины
Уровень 2	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научно-исследовательская работа</b>							
1.1	Представление темы, цели и задачи научного исследования /Пр/	10	10	ПК-1.1 УК-1.1 ОПК-5.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Беседа с научным руководителем
1.2	Анализ источников информации по теме исследования /Ср/	10	50	ПК-1.2 УК-6.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	Составление списка используемых источников информации
1.3	выбор метода исследования и технологий достижения результатов /Ср/	10	50	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	реферат "Методы исследования"
1.4	Составление содержания научно-исследовательской работы /Ср/	10	50	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	План работы над научным исследованием
1.5	Подготовка и оформление раздела "Введение" и "Список использованных источников" по теме научного исследования /Ср/	10	45,85	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		45,85	Раздел "Введение" и "Список использованных источников" в ВКР
1.6	Защита проекта /Пр/	10	10	ПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Презентация своих достижений
1.7	Зачет /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Защита презентации

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Текущий контроль</p> <p>Задание 1. Реферат «Методы исследований»</p> <p>Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении исследования по плану:</p> <p><input type="checkbox"/> История применения метода;</p> <p><input type="checkbox"/> Современные варианты использования метода;</p> <p><input type="checkbox"/> Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).</p> <p>Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.</p> <p>Задание 2. Составление списка используемых источников информации</p> <p><input type="checkbox"/> Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме исследования – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.</p> <p><input type="checkbox"/> Составить список иностранных источников информации по теме исследования (минимум 10).</p> <p><input type="checkbox"/> Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме исследования (минимум 5 в каждой категории).</p> <p>Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованиями ГОСТ</p> <p>Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.</p> <p>Задание 3. Беседа с научным руководителем о структуре и плане исследования</p> <p>Каждый студент должен рассказать о ходе исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.</p> <p>Задание 3. План работы по теме исследования</p> <p>Составление примерного содержания ВКР</p> <p>Структура ВКР: 1. Введение</p> <p>2. Глава 1 Глава посвящена теоретической основе исследования с точки зрения методики обучения</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>3. Глава 2 Глава посвящена теоретической основе исследования по предметной дисциплине</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>4. Глава 3. Глава посвящена практическим результатам исследования</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>5. Заключение</p> <p>6. Список использованных источников информации</p> <p>7. Приложения</p> <p>Задание 4. Подготовка раздела "Введение"</p> <p>Введение включает актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования</p> <p>Задание 5. Беседа с научным руководителем</p> <p>Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Дополнительным баллом оценивается написание научных статей по теме исследования.</p> <p>Подготовить статью по теме исследования, объемом до 5 страниц. В статье должны быть отражены:</p> <p><input type="checkbox"/> Актуальность;</p> <p><input type="checkbox"/> Цель;</p> <p><input type="checkbox"/> Ключевые слова;</p> <p><input type="checkbox"/> Теоретическая основа;</p> <p><input type="checkbox"/> Выводы.</p>
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
<p>Подготовить доклад с презентаций на 5 минут для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использование иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>

ЛП.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Методические рекомендации по практике

Научно-исследовательская работа бакалавра направлена на проведение научного исследования по теме дипломной работы. База практики определяется в соответствии с тематикой диплома совместно руководителем практики и научным руководителем.

Для успешного выполнения практики на первом этапе студент должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана бакалавра.

В соответствии с темой диплома студент составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации исследования.

### Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

### Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

### Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.