

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Колесова Анастасия Владимировна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Элективный курс как средство развития иноязычной коммуникативной
компетенции обучающихся профильных классов**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Современное
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____
Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____
Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2022 г. _____
Обучающийся Колесова А.В.
« ____ » _____ 2022 г. _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования элективных курсов как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов.....	8
1.1. Особенности обучения иностранному языку в профильных классах.....	8
1.2. Элективные курсы по иностранному языку: особенности, содержание, функции.....	16
1.3. Способы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся через обучение публичному выступлению.....	24
Выводы по ГЛАВЕ 1.....	39
Глава 2. Опытное исследование по разработке элективного курса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов «Мастерство публичного выступления».....	41
2.1. Анализ программных требований к изучению английского языка в старшей школе.....	41
2.2. Ход и результаты разработки программы элективного курса «Мастерство публичного выступления», направленного развитие коммуникативной компетенции у обучающихся классов филологического профиля.....	44
2.3. Методическая разработка по обучению мастерству публичного выступления.....	51
Выводы по ГЛАВЕ 2.....	69
Заключение.....	71
Список литературы.....	75
Приложения А.....	82
Приложение Б.....	94
Приложение В.....	98

Приложение Г.....	99
Приложение Д.....	100
Приложение Е.....	101
Приложение Ж.....	103
Приложение З.....	104
Приложение И.....	106
Приложение К.....	109
Приложение Л.....	112
Приложение М.....	1

Введение

Умение грамотно формулировать и доносить свои мысли до собеседника всегда было и до сих пор является большим преимуществом в мире, построенном на коммуникации. В этой связи система образования Российской Федерации ставит перед собой ряд стратегических задач, решение которых требует переосмысления теоретических и практических аспектов обучения иностранным языкам. Расширение возможностей для межкультурной коммуникации, связанное с развитием глобального информационного пространства, рассматривается на современном этапе как приоритетное направление лингвистического образования. Достижение данной цели предполагается путем формирования способности к межкультурной коммуникации, т.е. приобретения необходимого уровня коммуникативной компетенции. Цели же иностранного языка направлены как на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, так и на развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Эти обстоятельства привели к появлению системы профильного обучения. Профильное обучение в России имеет сложную структуру, одним из обязательных компонентов которой является элективный курс.

Анализ результатов теоретических исследований и опыта педагогов практиков по организации обучения в профильной школе позволяют судить о результативности профильного обучения иностранному языку в школе, поскольку элективный курс, разработанный с учетом возрастных особенностей обучающихся и их потребностей, способен должным образом развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Учет сложившейся педагогической ситуации и необходимость решения поставленных проблем обусловили тему данного исследования: «Элективный курс как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов».

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет - элективный курс по публичному выступлению как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся старшей школы в классах филологического профиля.

Цель данной работы: теоретическое обоснование и разработка программы элективного курса по публичному выступлению, направленного на развитие иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся классов филологического профиля в средней школе при изучении иностранного языка.

В данном исследовании была поставлена **гипотеза:** использование элективного курса по публичному выступлению на старшем при обучении этапе иностранному языку в классах филологического профиля способствует эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Для этого необходимо соблюдение следующих условий:

- в структуре и содержании курса должны учитываться психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку в профильных классах;

- содержание курса должно формироваться с учетом интересов и потребностей обучающихся;

- в программу курса следует включить современные формы и средства организации обучения обучающихся (групповые, парные; проекты, индивидуальные задания, нестандартные уроки, ИКТ и т.д.)

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач:**

1. Дать общую характеристику специфики организации профильного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

2. Выявить характерные особенности и проблемы в использовании элективных курсов в обучении иностранному языку в старших классах.

3. Изучить особенности формирования и развития иноязычной

коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов

4. Опираясь на результаты исследования, разработать авторскую программу элективного курса по обучению публичному выступлению для обучающихся старших классов, направленного на эффективное развитие их иноязычной коммуникативной компетенции, и апробировать отдельные ее элементы в учебном процессе.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных ученых–методистов по проблеме профилизации обучения иностранному языку в Российских школах, а также по проблеме поликультурного воспитания школьников (И.Л. Бим [2000, 2002, 2003, 2004, 2005], А.Г. Каспржак [2004], Е.И. Пассов [2012, 2013], М.А. Столба [2012], П.В. Сысоев [2003], Б.П. Яковлев, Л.В. Гейнц [2008] и др.)

Методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в сфере среднего общего образования; анализ учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для старших классов филологического профиля; метод включенного наблюдения; беседы; опросы; анкетирование; анализ педагогического опыта, опытная работа.

Исходным материалом исследования послужили нормативные документы в сфере полного общего образования Российской Федерации: Английский язык: примерная программа основного общего образования [Английский язык...]; Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования. Элективные курсы в профильном обучении» № 14-51-277/13 от 13.11.2003г [Информационное письмо...]; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Концепция профильного...]; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Стратегия развития...]; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287)

[Федеральный государственный...].

База исследования: опытная работа проводилась в 10-11-х классах МАОУ СШ №151 г. Красноярска.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке авторского элективного курса по обучению мастерству публичного выступления на английском языке в классах филологического профиля в средней школе.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного элективного курса по публичному выступлению в процессе обучения английскому языку в средней школе.

Этапы исследования: сбор материалов, опытная работа и обработка полученных данных проводилась с сентября 2020 г. по июнь 2022 г.

Работа прошла **апробацию** на Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 2020 г., VI Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» Красноярск. 2021 г., По результатам исследования были опубликованы статьи в сборнике материалов конференции.

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников и приложений.

Во Введении обосновывается актуальность данного исследования, формулируются его проблема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования, его новизна, практическая значимость, а также методы и материал исследования, описываются структура и содержание работы.

Первая глава представляет собой описание основных содержательных линий Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: цели, задачи, структура, принципы профильного обучения; раскрывается сущность и значимость элективного курса как части профильного обучения, проблемы в использовании элективных курсов по иностранному языку в современной школе; описываются общие требования к содержанию и оформлению программ элективных курсов, этапы проектирования; раскрывается сущность понятий «иноязычная коммуникативная компетенция», представлены способы ее формирования.

Во второй главе представлены анализ и описание учебно-методического комплекса по английскому языку для обучения в классах филологического профиля, ход и результаты работы над программой элективного курса «Мастерство публичного выступления на английском языке» и учебно-методические материалы к курсу.

В Заключении обобщаются результаты исследования, обозначаются перспективы дальнейшего развития исследования проблемы и прогноз практического использования разработанного элективного курса.

Список использованной литературы включает 64 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативно-правовые акты и учебные издания, используемые при проведении исследования.

В Приложения включены выдержки из нормативно-правовых актов, сводные таблицы, социокультурный опрос, учебно-методические материалы для разработанного элективного курса.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы использования элективных курсов как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов

1.1. Особенности обучения иностранному языку в профильных классах

В современном российском обществе образование является главным фактором социального и экономического прогресса. В центре внимания отечественного образования находится личность, способная осуществлять поиск и освоение новых знаний, принимать осмысленные и нестандартные решения. Важной чертой российского образования можно считать ориентированность на подготовку обучающихся к дальнейшей жизнедеятельности и формированию активной жизненной позиции.

В связи с этим «Концепция модернизации российского образования» от 2002 года среди основных задач поставила создание "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы», ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования [2002].

Профильное обучение, переход на которое осуществляется в России с 2002 года, вызывает в обществе большой интерес и внимание. Эта проблема получила широкое освещение в отечественной педагогической литературе. Исследователями были проанализированы методологические вопросы разработки основ профильного обучения, обозначены общие подходы к соотношению базовой и профильной подготовки и построению отдельных профилей (И. Л. Бим [Бим, 2004], А В Хуторской [Хуторской, 2005] и др), выделено дидактическое и методическое обеспечение профильной

подготовки, разработаны рекомендации по практической реализации профильного обучения (И. Л. Бим [Бим, 2002], И. А. Казьмина [Казьмина, 2004], И. А. Майер [Майер, 2016], А.В. Колесова, И.А. Майер [Колесова, Майер, 2021], А.В. Колесова [Колесова, 2021] и др).

Проблемой профильного обучения в настоящее время занимаются такие видные отечественные исследователи как (И. Л. Бим [Бим, 2007], А. А. Колесников [Колесников, 2016, 2011], А. Г. Каспржак [Каспржак, 2003], Е. Н. Соловова [Соловова, 2012]).

Целесообразность внедрения профильного обучения на старшем этапе была всесторонне обоснована И. Л. Бим, которая указывала, что «возраст обучающихся 9–11 классов (15–17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Завершается период бурного роста и развития организма, наступает относительно спокойное время физического развития [Бим, 2003, с. 5]. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. В психологических периодизациях А. Н. Леонтьева акцент делается на смене ведущего типа деятельности, который в юношеском возрасте становится учебно-профессиональная деятельность» [Леонтьев, 1997, с.7].

Согласно психологу И. А. Зимней, «юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви...», «это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьников. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания [Зимняя, 1991, с. 36]. В этом возрасте учащиеся впервые всерьез начинают задумываться о своем профессиональном становлении, о будущей специализации, о выборе высшего учебного заведения. Данные вопросы являются релевантными для каждого школьника ввиду того, что

решается его профессиональная судьба. У старшеклассников появляется возможность выбирать те предметы для сдачи Единого Государственного Экзамена, которые соответствуют их профессиональной ориентации и будущей деятельности.

Таким образом, согласно концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы утверждается, что «профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения...» при учете интересов и способностей обучающихся [Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, 2002, с. 17].

Основными задачами профильного обучения, согласно Концепции, являются:

1. создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей обучающихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
2. воспитание в обучающихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
3. формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций обучающихся на допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;
4. обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным [Там же, с. 35].

Анализ задач концепции профильного обучения позволяет сделать вывод о том, что данный вид образования нацеливает обучающихся на продолжение образования в вузе, обеспечивает старшекласснику широкие возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Согласно данной концепции, в систему обучения должны быть включены базовые общеобразовательные, профильные предметы и элективные курсы. Базовые общеобразовательные и профильные предметы составляют федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Выбор профильных дисциплин, которые будут нацелены на подготовку учащегося к его профессиональной деятельности, играет существенную роль именно на старшем этапе обучения в школе. Задача школы заключается в создании максимально комфортных условий для самореализации и предпрофессионального становления: на базе школы должны быть организованы профильные курсы для удовлетворения профессиональных и интеллектуальных потребностей обучающихся.

Под «профильными курсами» И.Л. Бим понимает «углубленные курсы для старшей ступени школы, нацеленные на профессиональную ориентацию школьников, на их начальную специализацию в конкретной предметной области, например: в области родного языка и литературы, биологии, химии, физики, истории, обществознания, иностранного языка и т. д» [Бим, 2004, с. 30].

Иностранный язык на профильном уровне может изучаться не только в классах гуманитарного профиля, но и в классах других профилей при согласии обучающихся и их родителей, а также соответствующих изменениях в школьной программе. В связи с этим обучение иностранному языку в условиях профильного образования становится более практико-ориентированным.

Профильный курс призван обеспечить предпрофессиональную подготовку, ознакомить учащего с будущей профессией, дать ему основы тех знаний, которые будут способствовать облегчению процесса поступления в высшее учебное заведение и сдачу Единого Государственного Экзамена.

Безусловно, профильное обучение иностранному языку отличается более высоким уровнем знаний, поскольку предполагает, по мнению И. Л. Бим, «более углубленное изучение, а также определенную специализацию, нацеленность содержания обучения на выбранный профиль, как правило, с учетом планов старшеклассников на будущее, характера дальнейшего обучения в среднем специальном или высшем учебном заведении и соответствующей сферы будущей профессиональной деятельности...». [Бим, 2004, с. 39].

Предмет «Иностранный язык», преподаваемая в условиях профильного обучения, характеризуется рядом особенностей и направлена на

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвострановедческих знаний;
- развитие социокультурной компетенции;
- формирование положительного отношения к стране\странам изучаемого языка;
- обучение профессиональному дискурсу; – повышение читательской грамотности;
- формирование профессиональной ориентации посредством иностранного языка;
- расширение социокультурного кругозора обучающихся;
- повышение уверенности в своем уровне владения иностранным языком;
- обучение основам переводческой деятельности;
- создание валидной базы для дальнейшего профессионально-коммуникативного и лингвистического совершенствования;
- удовлетворение познавательных и образовательных потребностей обучающихся;
- повышение мотивации и интереса обучающихся;
- развитие интеллектуального и предпрофессионального роста;
- развитие умения чтения, письменной речи, аудирования;

– совершенствование грамматических, лексических, фонетических и орфографических навыков;

– снятие «языкового барьера»;

– нивелирование социокультурных стереотипов [Казьмина, 2004, с.16].

Учет данных особенностей предусматривает развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

В соответствии с изменениями в подходе к обучению школьников меняется и содержание обучения иностранному языку. Так, учебный аспект содержания обучения затрагивает овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями. Это связано с использованием иностранного языка как средства познания иной культуры, средства межличностного общения, обогащения кругозора и внутреннего мира, умения выразить собственную точку зрения и отстаивать убеждения, обмениваться достижениями культуры, экономического прогресса между народами, и т.п.

Е.В. Суворова отмечает следующие изменения в речевых умениях в зависимости от видов речевой деятельности:

1) в говорении – умение сообщать и передавать информацию. В профильных классах обучающиеся должны владеть иностранным языком для составления высказывания из знакомого материала, должны уметь оказывать воздействие на собеседника и убеждать в своей точке зрения на иностранном языке, а также обладать достаточными коммуникативными умениями для осуществления коммуникации, переспроса, утверждения, описания, сообщения, возражения, рассказа, рассуждения, оценки и др.

В плане развития монологической речи особое значение приобретает обучение связному аргументированному высказыванию по теме и/или на основе прочитанного или прослушанного текста, а также реферированию и аннотированию текста. Применительно к диалогической речи -- обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, вежливого выражения несогласия с точкой зрения партнера, а также поиску

компромисса. Становятся более разнообразными ситуации общения, в том числе за счет профильно-ориентированных.

2) в письме – обучающиеся должны уметь быстро фиксировать свои мысли и высказывания, делать записи на иностранном языке, уметь найти и выписать из прочитанного;

3) в чтении – приоритетное внимание уделяется умению читать про себя текст на иностранном языке, статью в газете или журнале, оригинальное художественное произведение средней сложности для удовлетворения всех функций чтения как средства общения;

Увеличивается объем читаемого: актуальных публицистических текстов, отрывков из произведений художественной литературы, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и т. д., научно-популярных профильно-ориентированных текстов. При этом используются все стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое.

4) в аудировании – умение понимать звучащую речь на иностранном языке в нормальном темпе аудиозаписей. Больше внимания уделяется аудированию и письменной речи, в том числе таким ее видам, как составление тезисов, реферирование, аннотирование, переписка (применительно к деловой сфере общения).

5) в переводе – умение выступить в качестве переводчика в любой ситуации, а также умение использовать иностранный язык средство уточнения непонятого и вынесения понимания во внешний план (например, при контроле чтения), и как вид речевой деятельности, как профессионально-ориентированное умение [Суворова, 2009, с.47].

Анализ содержания профильного образования в современных российских школах показывает его ориентированность на качественно более высокий уровень, что позволяет повысить общий уровень подготовки учеников и значительно расширит кругозор и языковые навыки.

1.2. Элективные курсы по иностранному языку: особенности, содержание, функции

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года].

Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что перед современной школой стоит задача разработать и внедрить программу духовно-нравственного воспитания и развития, которая проходила бы через все предметы школьного обучения. Одной из возможностей достижения данной цели можно считать разработку и внедрение элективных курсов, играющих важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников [Кураева, 2020, с.14].

В современном образовательном процессе школы используют разнообразные элективные курсы, которые оказывают положительное влияние на качество обучения и помогают определиться с выбором будущей профессии, они направлены на подготовку всесторонне развитой личности обучающихся, нацеленной на выбор социально востребованной профессии и развития способностей и склонностей личности [Трубина, 2015, с. 194].

При обучении иностранным языкам иноязычная коммуникативная деятельность выступает не только как средство, но и как цель обучения, предусматривающая функциональное/рабочее владение изучаемым

иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение выпускников с носителями данного языка [Бим 2004, 9-10].

Введение спецкурсов, факультативов и прикладных профилей в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также в лингвистических гимназиях позволяет не только лучше готовить выпускников к деятельности в указанных выше двух направлениях, но и расширяет диапазон подготовки выпускников по иностранному языку.

Таким образом, данный подход к модернизации языкового образования (иностраный язык) на старшей ступени школы позволяет повысить качество подготовки выпускников по иностранному языку и добиться эквивалентности с зарубежной школой в уровне обученности по предмету. Это даст возможность выпускникам продолжить образование или трудоустроиться за рубежом и будет способствовать в определенной мере расширению международных связей нашего государства и его вхождению в мировое сообщество [Бим 2002, с. 8-10].

Элективные курсы служат не только расширению кругозора и формированию картины мира, но и позволяют остановиться на каком-то разделе профильного курса более подробно. Их цель - способствовать совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, нивелированию языкового барьера и приобщению к иноязычной культуре. Они могут быть построены на двуязычной основе и направлены на достижения углубленного уровня владения иностранным языком. Элективные курсы предусматривают реализацию межпредметных связей нескольких учебных предметов, при этом иностранный язык обеспечивает необходимую языковую поддержку предметному курсу.

Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку четко определяет содержание языкового образования, выраженное в компетенциях, как на базовом, так и на профильном уровнях. Содержание обучения иностранным языкам на профильном уровне включает:

- предметное содержание речи;
 - речевые умения (речевая компетенция);
 - языковые знания, умения и навыки (языковая или лингвистическая компетенция);
 - социокультурные знания и умения (социокультурная компетенция);
 - компенсаторные умения (компенсаторная компетенция);
 - учебно-познавательные умения (учебно-познавательная компетенция)
- [Столба, 2012, 27].

Отбор содержания обучения производится с учетом цели и этапа обучения на основе следующих принципов:

1. Необходимость и достаточность содержания для достижения поставленной цели обучения. Предназначенный для усвоения материал должен обеспечивать владение языком в рамках поставленной цели.
2. Доступность содержания обучения для его усвоения. Содержание обучения в рамках элективных курсов должно также отражать перечисленные выше компоненты.

Однако следует принимать во внимание и многофункциональную направленность курсов, носящих интегрированный и личностно ориентированный характер. Содержание обучения должно отражать их интеграцию с содержанием программ по предметам, изучаемым на английском языке. Происходящее в процессе реализации профильного обучения приобщение к новым знаниям (реалиям), традициям, нравам, обычаям и другим составляющим иной культуры должно, по возможности, увязываться с соответствующими коррелятами в родной культуре. Содержание обучения в курсе структурируется, таким образом, в форме тематических блоков, базирующихся на целенаправленно отобранных темах и подтемах, включенных в программы по другим предметам.

Усвоение обучающимися этого содержания заключается в приобретении как специальных знаний по отдельным предметам, осмыслении определенного набора понятий, запоминании и накоплении

адекватного терминологического аппарата и другого языкового материала, так и социокультурных реалий, имеющих место в стране (странах) изучаемого языка. Таким образом, содержание обучения в рамках элективных курсов включает:

1) в предметной области:

- предметное содержание речи;
- знания и умения в предметной области;
- практические задачи в предметной области;

2) в области иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевые умения;
- языковые знания, умения и навыки;
- социокультурные знания и умения; – учебно-познавательные умения;
- компенсаторные умения [Столба, 2012, 29].

В элективных курсах иностранный язык является не только целью, но и средством обучения, поэтому такой курс с полным основанием можно рассматривать как одну из активно разрабатываемых моделей обучения – модели «Язык для специальных целей» (LSP). Проблемами языка для специальных целей на протяжении последних десятилетий интенсивно занимается отечественная наука. Одно из последних уточнений определения LSP можно найти у А. И. Комаровой. «Термин «язык для специальных целей (LSP)» применяется для обозначения той разновидности языка, которая обладает определённой понятийной ориентацией (т. е. используется для общения на ту или иную специальную тему) и характеризуется рядом языковых свойств, в известной мере ограничивающих и уточняющих нормы бытового общения» [Комарова 1996].

Предметная сторона содержания обучения, т. е. о чем говорить, читать, писать, слушать отражает научную сферу. Выбор и определение объема предметного содержания элективного курса, по мнению профессора В. Т. Маркова, ставится в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами обучения [Марков 2004].

Тематика должна соответствовать реальным интересам и возможностям обучающихся, их потребностям, с одной стороны, а с другой – быть лично значимыми для них и создавать условия для проявления творческой активности и самостоятельности.

Что касается профессионально-ориентированных текстов, то, как признает современная лингводидактика, текст является высшей единицей профильно-ориентированного обучения. Они могут отбираться на основе критериев, предложенных Г. И. Ворониной.

1. Аутентичность. Такие тексты заимствованы непосредственно из повседневной коммуникативной практики носителей языка. Они содержат наиболее употребляемые языковые и речевые средства. Аутентичные тексты способствуют развитию коммуникативной культуры, социокультурной образованности обучающихся.

2. Информативность. Тексты, предлагаемые учащимся, являются источником личностной и профессионально важной информацией. Они должны содержать новую, с точки зрения их будущей профессиональной деятельности, информацию.

3. Познавательная ценность. Содержание текстов в профильном обучении должно быть лично-мотивированным, функционально-ориентированным и коммуникативным. Это значит, что информация текстов расширяет общекультурный и социокультурный кругозор старших школьников, содействует развитию памяти и мышления, чувств, эмоций.

4. Проблемность. Данный критерий предполагает наличие в тексте проблемной ситуации, к которой школьники должны найти решение и обоснование в ходе выполнения творческих заданий.

5. Межкультурная направленность предполагает, что темой текстового материала становится другая культура. Учащиеся познают действительность страны изучаемого языка, иные социальные образцы поведения.

6. Прагматичность текста состоит в том, что содержащиеся в нем языковые и речевые средства являются практически значимыми и употребляемыми в реальном общении на иностранном языке.

7. Функциональность. Данный критерий позволяет отобрать лексические единицы для продуктивного и рецептивного усвоения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональных ситуациях общения [Воронина 1991].

Речевая компетенция, т. е. умение использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах и ситуациях, представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения. Коммуникативное обучение иностранному языку «для специальных целей» определяется его двойственностью: оно протекает одновременно и как непосредственное устное общение в самых различных его формах – от дружеской беседы до международного научного форума, и как «диалог текстов» – постоянный обмен новейшей информацией через систему научных публикаций. Навыки чтения иноязычной научной литературы должны формироваться у старших школьников в тесной связи с навыками ведения научной беседы: в обоих случаях определяющим является умение воспринимать иноязычное сообщение как стимул для актуализации собственных знаний, а моделью – коммуникативное речевое взаимодействие носителей «старого» знания в процессе создания «нового» [Столба, 2012, с.30].

На профильном уровне происходит дальнейшее развитие речевой компетенции функционального использования иностранного языка как средства общения и познавательной деятельности. Умения различаются по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) и представляют собой:

- говорить на иностранном языке
- осуществлять монологические высказывания и принимать участие в диалогическом профессионально-ориентированном общении

- адекватно целям, задачам, условиям общения и коммуникативному портрету партнера(ов) по коммуникации;
- целенаправленно понимать информацию как при непосредственном общении с собеседником(ами), так и при опосредованном общении (радио, телевидение и др.);
- письменно передавать информацию адекватно целям и задачам общения, коммуникативному портрету адресата, правильно оформляя письменное сообщение в зависимости от его формы (письмо, реферат и т. д.);
- понимать информацию при чтении адекватно его целям (полное, точное, глубокое понимание, ознакомление с содержанием, просмотр текста и т. д.);
- письменно переводить тексты, связанные с тематикой профиля.

Следующий компонент содержания обучения иностранному языку – это лингвистическая компетенция. Развитие коммуникативных умений невозможно без знания языковых средств общения (слова, грамматические явления и др.) и навыков владения этими средствами при продуцировании и понимании высказывания в устной и письменной форме. Поэтому в содержание обучения иностранному языку в курсах для специальных целей включаются языковые средства в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного элективного курса, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера. В лексике научного стиля отражается его специфика, которая характеризуется стремлением к общественно-отвлеченной подаче материала [Там же, с. 32].

Целью такого элективного курса помимо первостепенной задачи совершенствования владения иностранным языком является воспитание нравственных чувств обучающихся старших классов, формирование понятий о базовых ценностях общества, воспитание гражданственности, гармоничное духовно-нравственное развитие личности и привитие основополагающих жизненных принципов на основе этических, гражданско-патриотических,

культурно-исторических традиций, формирование активной жизненной позиции. В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают как воспитанность обучающихся, так и сформированность жизненно важных потенциалов личности обучающихся и их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость [Крылова, Сороковых, 2017, с. 135].

Особенностью программ элективного курса является свободный, гибкий характер, который подразумевает отсутствие определенного объема, тем учебного материала. Кроме того, элективный курс – это активная форма обучения, где инициатива принадлежит обучающимся, а учитель выполняет роль наставника.

Что касается функций, выполняемых элективными курсами по иностранному языку, можно выделить следующие:

1. углубить содержание основного учебного предмета «Иностранный язык»;
2. дополнительно подготовить обучающихся к сдаче Единого государственного экзамена;
3. ориентировать обучающихся в специфике, особенностях изучаемого языка;
4. совершенствовать навыки познавательной, организационной деятельности;
5. способствовать расширению кругозора обучающихся;

При разработке элективного курса важно учитывать нижеперечисленные требования. Курс должен:

1. содержать в себе все формы организации обучения, а именно: индивидуальная, групповая и фронтальная работа, проектные, творческие задания и другие;
2. способствовать пробуждению у обучающихся интереса к изучению иностранного языка;

3. ознакомить обучающихся со спецификой основных видов деятельности на уроках иностранного языка, в частности: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные;

4. не дублировать содержание предмета «Иностранный язык» [Кураева, 2020, с. 115].

Подводя итоги, можно сказать, что элективный курс является неотъемлемым компонентом профильного обучения, в том числе, иностранным языкам, на старшей ступени общеобразовательной школы. Он призван расширять горизонты познания учеников об изучаемых предметах, индивидуализировать обучение и способствовать профессиональному самоопределению старших школьников.

Представляется, что именно в рамках элективного курса по иностранному языку учитель обучает школьников умению слушать друг друга, быть толерантным и проявлять терпимость друг к другу в разнообразных ситуациях: при совместной работе над проектами, в ролевых играх, когда обучающимися проигрывается целый спектр социальных ролей. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, являясь основанием разработки элективного курса по иностранному языку, формирует мотивацию к нравственному поведению, основанному на уважении культурных и национальных традиций своей страны и страны изучаемого языка. Создание соответствующих программ элективных курсов способствует совершенствованию образовательной системы на современном этапе ее развития.

1.3. Способы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся через обучение публичному выступлению

В качестве главной задачи обучения современная школа ставит раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В этой связи

основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также способной самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт, основной нормативный документ, регулирующий содержание, цели, задачи образования на территории Российской Федерации, главным требованием к результатам обучения иностранному языку на старшей ступени, как на базовом, так и на профильном уровне, называет формирование коммуникативной иноязычной компетенции, которая является гарантом успешной интеграции человека в иноязычную среду, инструментом межкультурного взаимодействия [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования].

Иноязычная коммуникативная компетенция – это определенный уровень владения техникой общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения, результат научения.

Важность формирования иноязычной коммуникативной компетенции акцентируется в монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», подготовленной к изданию при поддержке Департамента по языковой политике Генерального директората (DG IV) по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту Совета Европы [2001-2003, с.13]. В ней приводится целостное описание системы компетенций, являющихся необходимым результатом полноценного овладения иностранным языком, раскрываются уровни владения языком. Предлагаемая система уровней основана на коммуникативном подходе и включает все виды речевой деятельности. Под уровнями владения языком в данной монографии понимается «степень сформированности указанных компетенций, которая оценивается с точки

зрения эффективности процесса речевого общения, реализации способности осуществлять коммуникацию в различных ситуациях с учетом беглости речи, ее гибкости, уместности использования языковых средств и речевого материала» [Там же, с. 15]. Согласно данной монографии, использование языка и его изучение включают действия человека, в процессе выполнения которых он как субъект социальной деятельности развивает ряд компетенций. Первая группа - общие (не языковые) компетенции, которые обеспечивают любую деятельность, в том числе коммуникативную. В эту группу входят знание о мире, социокультурные знания, межкультурные знания и умения, экзистенциальные умения. Вторую группу составляют коммуникативные 31 языковые компетенции, которые позволяют осуществлять речевую деятельность с помощью, собственно, языковых средств. Обе группы компетенций можно рассматривать как составные части иноязычной языковой компетенции. Вокруг понятия и структуры иноязычной языковой компетенции в науке ведется много споров. Согласно ФГОС [2021], понятие коммуникативная компетенция – многоаспектно и включает в себя несколько субкомпетенций: речевую, лингвистическую (или языковую), компенсаторную/ стратегическую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Коммуникативная компетенция человека во многом определяет реализацию человека в разных сферах жизни. Уроки риторики в школе призваны научить школьника эффективному общению со сверстниками и окружающими. Для достижения контакта, взаимопонимания, согласия в современной жизни необходимо уметь понимать окружающих людей, высказать собственную точку зрения, аргументированно доказать ее и выслушать мнение собеседника. Риторика формирует у школьников разные виды коммуникативных умений, помогающих добиться успешности в общении [Щеглова, 2011, с.106]

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и

готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Коммуникативная компетенция предполагает знания, умения и навыки, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и порождения собственной модели речевого поведения, адекватной целям, сферам, ситуациям общения. Она требует знания основных понятий лингвистики (стилей, типов, способов связи предложений в тексте и пр.), умений и навыков анализа текста и собственно коммуникативных умений, т.е. навыков речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели [Пассов, 2013, с. 27].

Итак, под иноязычной коммуникативной компетенцией как интегрированной цели обучения иностранному языку следует понимать иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах. Концепция коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам предусматривает формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, которые позволяют им приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания. Совокупность таких знаний, навыков и умений составляет иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

Использование коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам способствует формированию умения общаться на иностранном языке, т.е. приобрести коммуникативную компетенцию – умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом. Общение на иностранном языке – это не только процесс передачи и приема информации, но и регулирование отношений между партнерами, установление различного рода взаимодействия, способность оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение [Гальскова, 2003, с. 108].

Главная составляющая коммуникативной компетенции (т.е. речевые (коммуникативные) умения) формируется на основе языковых умений и навыков, а также лингвострановедческих и страноведческих знаний. В соответствии с государственным образовательным стандартом по иностранным языкам коммуникативная компетенция должна включать следующие важнейшие умения: – читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием); – в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, выразить мнение, дать оценку; – устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер; – умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

Иноязычная коммуникативная компетенция как определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями позволяет обучаемому строить свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения, а именно от ситуаций бытового, педагогического, научного, делового, политического и социально-политического общения. В структуру иноязычной коммуникативной компетенции входит ряд компетенций [Щеглова, 2011, с. 106].

Прежде всего это лингвистическая компетенция – один из основных компонентов коммуникативной компетенции. Под лингвистической компетенцией понимается способность человека в соответствии с нормами конкретного языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения. Лингвистическая компетенция включает языковую и речевую компетенции.

Языковая компетенция – это знания в области языковой системы (в пределах программного минимума) и навыки оперирования этими знаниями.

Речевая компетенция – владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности). Важную роль в овладении языковой и речевой компетенциями играет учебная компетенция – способность и готовность человека к эффективному осуществлению учебной деятельности при

овладении иностранным языком как учебным предметом [Фокина, 2008, с. 103].

Учебная компетенция организует и оптимизирует самостоятельную работу обучающихся над языком, сокращает время, физические и умственные затраты при изучении иностранного языка, способствует качественному овладению иноязычным общением, повышает интерес к предмету. Процесс формирования учебной компетенции предполагает приобретение знаний о способах рационального выполнения учебного труда, вариантах выполнения учебного действия при отсутствии заданного алгоритма, навыков диагностирования собственного уровня рациональной организации учебной деятельности; умения выбирать способ учебной деятельности, соответствующий индивидуальным личностным особенностям, формировать совокупность индивидуальных учебных умений и активно пользоваться ею, самостоятельно контролировать правильность этого выбора.

Для овладения иноязычным общением необходимы специальные учебные умения. Обучающегося нужно научить рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала, самостоятельно активизировать языковой материал, прослеживать межпредметные связи, работать в парах при осуществлении иноязычных действий, видеть трудности при работе над языковыми элементами. Важное значение в развитии коммуникативных способностей имеет социокультурная компетенция – умение строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предполагает знание национального менталитета, картины мира; снятие культурологических трудностей; расширение собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности [Щеглова, 2011, с. 109].

В процессе общения ориентация на социальные характеристики речевого партнёра (его статус, позицию, ситуационную роль) проявляется в

выборе речевых средств, соответствующих конкретной коммуникативной ситуации. Исходя из сказанного, коммуникативную компетенцию можно определить как средство, необходимое для формирования речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования коммуникативной компетенции – как состоявшийся коммуникативный акт. Для достижения этой цели необходимы коммуникативные компетенции – языковые знания и навыки, речевые умения, лингвострановедческий компонент содержания обучения. В коммуникативной компетенции важнейшая роль отводится языковой компетенции, которая благодаря определенному объёму знаний обеспечивает конструирование грамматически и синтаксически правильных форм, а также понимание смысловых отрезков речи, построенных в соответствии с нормами иностранного языка. Следует отметить, что без знания грамматической структуры иностранного языка невозможно решать коммуникативные задачи. Но усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики. Отсюда вывод: и грамматические, и лексические навыки и умения служат центром языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения. Сегодня каждый человек и государство в целом заинтересованы в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому приоритетной целью становится коммуникативная компетенция.

В качестве педагогических условий формирования коммуникативной компетенции можно рассмотреть внедрение в педагогический процесс соответствующего элективного курса, направленного на развитие и совершенствование навыков говорения, и направленность учебно-воспитательного процесса на установление лично ориентированного взаимодействия, применение активных методов обучения.

Как известно, обучение говорению на иностранном языке относится к одной из основных целей обучения. Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности для осуществления устного

вербального общения [Щукин, 2011, с.210]. Наряду с аудированием, для говорения присуще наличие сложной мыслительной деятельности с опорой на память, внимание, речевой слух и прогнозирование. Сложность может варьироваться от выражения состояния с помощью простого восклицания, названия предмета и краткого ответа на вопрос, до самостоятельных развёрнутых высказываний [Гальскова, 2006]. Успешность обучения говорению зависит от возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей (мотивы учения, внимание и интерес, умение использовать стратегии устного общения, опора на прежний речевой опыт и т.д.), от лингвистических и дискуссивных характеристик текстов и от условий обучения.

В зависимости от формы речи говорение может быть построено в форме диалога или монолога.

Монологическая речь – «форма речи, обращённая к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе» [Щукин, 2011, с.245]. Цель монологического высказывания определяется ситуацией общения, на которую, в свою очередь, оказывают влияние место, время, аудитория и конкретная речевая задача, стоящая перед выступающим. Для монологической речи в большей степени характерны произвольность, и последовательность, чем для диалогической. Продуктом монологической речи выступают такие коммуникативные типы речи, как описание, пересказ и рассуждение.

Диалогическая речь представляет собой процесс непосредственного общения, для которого характерно наличие поочередно сменяющихся друг реплик двух и более лиц [Соловова, 2012]. Продуктами данной формы речевого высказывания являются диалог разной степени развернутости, полилог - групповое обсуждение проблемы, дискуссия, свободная беседа двух и более участников. Показателем высшего уровня обученности диалогической речи выступает умение свободно вести беседу.

Одним из видов монологической речи является ораторское выступление.

Как известно, ораторское искусство – это искусство практического словесного взаимодействия, представляющее возможность мастерски использовать слово как инструмент мысли и убеждения. Особенности ораторской речи всесторонне исследовались современными лингвистами С.С. Захарченко [2016], Н.Е. Каменская [2014], М.Н. Кожина [2008], Н.Н. Кохтев [2013], И.Н. Кузнецов [2010], А. Г. Лапотько [2012], Е.П. Прохоров [1963], Ю.В. Рождественский [2003], В.А. Соломатин [2015], Е.Н. Тарасов [1980], Р.Ф. Хасанова [2008].

Ораторская речь включает в себя как устную, так и письменную речь и, таким образом, является синкретическим жанром. И.Р. Гальперин называет ораторский стиль «устной разновидностью публицистического стиля в английском литературном языке» и подчеркивает, что устная ораторская речь в значительной степени опирается на письменный источник [Гальперин, 2014, с. 413]. Данное определение акцентирует необходимость тщательной работы над текстом выступления.

В.В. Виноградов, говоря об ораторской речи как синкретическом жанре, характеризует ее как «... одновременно и литературное произведение, и сценическое представление. Ораторская речь — это подготовленная речь, подготовленное литературное произведение» [Виноградов, 1980, с. 120].

Приведенные определения подчеркивают тот факт, что в основе устной публичной речи лежит не книжно-письменный вариант литературного языка, а его устная разновидность. Публичная речь является подготовленным высказыванием, она готовится по книжно-письменным источникам, которые оказывают прямое влияние на структуру речи, в следствие чего в ней содержатся многие элементы книжно-письменных стилей (научного, официально-делового, публицистического) [Аннушкин, 2012, с. 196].

Ораторскую речь называют «частично или полностью подготовленной импровизацией. Уже сама работа над речью и с речью приводит к отходу от строгой книжности» [Граудина, 2009, с. 107]. В данном случае

подчеркивается спонтанный характер ораторских выступлений, несмотря на предварительную подготовительную работу.

Ораторская речь представляет собой подготовленную речь, и, безусловно, книжно-письменные источники, на которые она опирается, оказывают непосредственное влияние на ее форму и структуру. Также необходимо иметь в виду, что формирование навыков устных выступлений требует серьезной самостоятельной работы и планомерных усилий.

В подготовке к выступлению З.В. Савкова предлагает различать четыре основных этапа:

1. Выбор темы. Перед выступлением значительную роль играет определение, к чему необходимо пробудить интерес слушателей. Формулировка темы должна содержать вопрос в понятном для слушателей виде, на который выступление призвано дать ответ. Кроме того, тема не должна быть слишком обширной. Слишком большое количество выбранных проблем позволяет осветить их лишь поверхностно, а слушатели не будут удовлетворены, не увидев глубокий и тщательный анализ главных вопросов.
2. Определение цели выступления. Для определения цели необходимо знать аудиторию и ее особенности, мысленно ее представлять, рассматривать наиболее подходящие и успешные способы и методы воздействия на нее. Одна и та же идея выступления может звучать в речах совершенно по-разному, в зависимости от аудитории, на которую данное выступление ориентировано.
3. Работа с источниками. Прежде, чем приступить к написанию текста речи, необходимо собрать подходящий материал по заданной теме. Полезным представляется создание предварительного плана, определяющего основные моменты содержания.
4. Работа над формой речи. Рекомендуется придерживаться известных элементов композиции: вступление, где обычно ставится проблема, сообщается основная мысль; основная часть, где приводятся аргументы и доказательства; и финал, где подводятся итоги, повторяется главная мысль,

содержится призыв к аудитории. Затем следует определить стиль будущей речи и способ изложения: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, концентрический... «Только следуя законам правильного мышления, оратор может доказать правоту своих суждений» [Савкова, 2003].

Наиболее распространенной структурой устного публичного выступления считается трехчастная, включающая в себя следующие части: вступление, основную часть и заключение.

Цель вступления – заинтересовать аудиторию, привлечь внимание слушателей к теме выступления. Во вступлении оратор решает важную психологическую задачу – подготовить слушателей к восприятию данной темы. В связи с этим во вступлении, как правило, подчеркивается актуальность темы, ее значение для данной аудитории, формулируется цель выступления. Во вступлении различают зачин, целью которого является подготовить аудиторию к восприятию, заставить слушать, привлечь внимание, и завязку - объяснить тезис, заинтриговать постановкой проблемы, показать актуальность обсуждаемого вопроса.

Наиболее ответственной является основная часть выступления. В ней излагается основной материал, формулируются и аргументируются содержательные положения, благодаря которым слушатели приходят к необходимым выводам. Структура основной части зависит от избранного оратором метода изложения материала.

Завершающая часть выступления — заключение — в значительной мере определяет эффективность речи. Известно, что в процессе восприятия ораторской речи действует «закон края», т. е. лучше запоминается то, что излагается в начале и в конце сообщения. Поэтому в заключении рекомендуется повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммируются наиболее важные положения, делаются выводы, а также ставятся перед слушателем задачи, которые вытекают из содержания выступления. Если первые слова оратора должны привлечь внимание слушателей, то последние слова — усилить эффект выступления:

мобилизовать слушателей, воодушевить их, призвать к активной деятельности, к конкретным поступкам или определенной линии поведения [Абакумов, 2010, с. 112].

Переход от одной части к другой осуществляется посредством вводных слов и выражений, суммирующих сказанное и направляющих внимание на продолжение речи. Конец раздела может быть отделен как просто паузой, так и сменой темпа речи или силой голоса.

Для формирования речевых умений, которые используются в публичных выступлениях, требуется систематическое обучение. Для этого необходима целенаправленная методика обучения созданию и восприятию дискурсов, обеспечивающая формирование соответствующей компетенции

Умение выстроить собственное высказывание и осуществить критический анализ чужого высказывания на иностранном языке являются одним из показателей сформированности компетенций выпускника.

Также следует помнить о важности развития межкультурной компетенции в процессе обучения, поскольку ситуация иноязычного общения предполагает столкновение участников не только друг с другом как с носителями разных языков, но и с особенностями разных культурных этносов [Балыхина, 2011, с. 18].

Кроме того, речевое взаимодействие обучающихся на уроке иностранного языка осуществляется в соответствии с общими социальными, культурными, дискурсивными условиями, то есть, соотноситься с условиями и нормами речевого поведения, типичными для того или иного социума.

Итак, для того, чтобы речевое общение влияло на формирование, совершенствование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умений, необходимо обеспечить условия, которые будут способствовать положительному взаимовлиянию когнитивных и коммуникативных аспектов речевой деятельности.

Вместе с тем, не стоит забывать и об особенностях ораторской речи. Формирование навыков устных выступлений требует серьезной

самостоятельной работы и планомерных усилий. Задачи современного оратора заключаются в том, чтобы сделать передаваемую информацию понятной всем.

Чтобы монолог отвечал критериям логичности и полноты, был составлен в соответствии с правилами ораторского мастерства и с использованием риторических приемов, было сформулировано и выделено пять основных правил грамотного монолога. Определения стилистических фигур были взяты из Энциклопедического словаря-справочника по культуре русской речи под редакцией Л.Ю. Иванова, Е.Н. Ширяева, А.П. Сквородникова [Иванов, 2011].

1. Использование форм вежливости

Формы вежливости представляют собой особую группу лексических средств, которые могут быть использованы в ряде типизированных ситуаций общения, например, при обращении и привлечении внимания.

2. Соблюдение логики монолога

Для построения грамотного и понятного монолога необходимо соблюдать логику высказывания. Речь выступающего должна быть последовательной, связной, соответствовать плану ответа и иметь определенную структуру. Монологическое высказывание должно состоять из вступительной части, повествовательной/описательной (основной) части и заключительной части с элементами рассуждения.

В качестве одного из вариантов завершения монолога можно также использовать риторический вопрос — стилистическую фигуру диалогизации монологической речи, которая служит для смыслового и эмоционального выделения ее смысловых центров и формирования оценочного отношения адресата к предмету речи.

3. Когерентность текста. Речевые клише

Текст должен включать в себя средства внутритекстовой связи, которая обеспечивается с помощью правильного использования языковых средств

передачи логической связи между отдельными частями высказывания. Иными словами, монолог должен быть когерентным.

Когезия — «важнейшее свойство текста — связность фрагментов текста или локальная связность». Для реализации принципа когерентности, как правило, используются союзы, вводные слова, речевые клише, местоимения, синонимы и т.д.

Речевые клише, определяемые как готовый и легко воспроизводимый в определенных ситуациях оборот, с точки зрения авторов словаря риторических приемов, характеризуются следующими особенностями: «легкая воспроизводимость готовых речевых формул; автоматизация процесса воспроизведения; облегчение процесса коммуникации, экономия усилий как для говорящего, так и слушающего [Иванов, 2011, с. 241].

Речевые клише могут заменяться в методической литературе понятиями «речевой оборот», «шаблонное выражение», «речевой шаблон» [Колесникова, 2007].

Для того чтобы сделать высказывание более разнообразным и насыщенным, могут быть применены синонимическая и местоименная замены.

Местоименная замена подразумевает создание связности текста, которое указывает на ранее сказанное. Как правило, данная информация содержится в ближайшей фразе или предложении [Жеребило, 2016, с. 51].

К средствам когезии можно отнести все виды повторов, среди которых анафора, эпифора и прочие разновидности синтаксического параллелизма используются наиболее частотно.

Синтаксический параллелизм представляет собой последовательный принцип устройства синтаксических конструкций, в частности, стилистических фигур. Синтаксический параллелизм симметрично организует информацию, изложенную в предложении или тексте.

4. Богатство речи

Эффективное и успешное выступление невозможно без разнообразия грамматических и лексических конструкций. Выступающему следует использовать оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства для того, чтобы выражать собственное эмоциональное отношение. Также для того, чтобы оценивать факты и события современной жизни, могут быть использованы эмоционально-заряженные синонимы, эпитеты и другие стилистические приемы.

Также для обогащения речи могут быть использованы эмфатические конструкции, позволяющие выделить основную мысль. Эмфаза — «выделение в речи важной в смысловом отношении части слова, слова, группы слов, предложения при помощи интонации, усилительных частиц, синтаксических средств».

Маркерами эмфатических конструкций служат обратный порядок слов, особые частицы, парные союзы.

5. Использование аллюзий

Как известно, аллюзия представляет собой риторический прием, который используется для создания подтекста и выражается с помощью намека или отсылке к какому-либо широко известному культурному, политическому, историческому или бытовому факту [Иванов, 2011, с. 31].

Обращение к авторитетному высказыванию, факту, пословице или бытовой мудрости широко распространено в публичных выступлениях. В монологической речи такое обращение также весьма уместно в заключительной части выступления. В качестве широко известного факта или высказывания могут быть использованы цитаты и афоризмы.

Использование всех сформулированных правил организации монологического высказывания позволит выступающему построить связное, логичное, грамотное, эффективное и убедительное высказывание на любую тему.

Выводы по Главе 1

Внедрение профильного обучения в практику школы на старшем этапе предоставляет учащимся предпрофессионально развиваться, определиться с выбором будущей профессиональной деятельности, выбрать высшее учебное заведение согласно собственным предпочтениям и интересам, а кроме того, расширить социокультурный и профессиональный кругозор, развивать концентрацию, эмоциональный интеллект и совершенствовать коммуникативные навыки средствами иностранного языка в современную эпоху информатизации и глобализации.

Содержание обучения способно максимально удовлетворять потребности обучаемых. Однако возможно лишь при условии направленной мотивации со стороны обучающихся. Отличительной чертой профильно-ориентированного обучения английскому языку можно назвать осознание потребности обучаемых в его изучении.

Профильный курс отличается от общеобразовательного своей профессиональной направленностью и более углубленным изучением предмета.

Выбор профиля зависит от желаний и потребностей обучающихся и возможностей школы.

Филологический профиль предполагает изучение иностранного языка одним из главных содержательных линий программы обучения на старшей ступени школы. Углубленное изучение иностранного языка в рамках профиля проявляется в большем внимании к языковой форме, языковым закономерностям, а также к социокультурным особенностям изучаемого языка и обеспечивается большим количеством учебных часов, чем в базовом курсе;

На современном этапе система элективных курсов становится все более актуальной. Она позволяет в более углубленной, развернутой форме вооружать студентов теми знаниями и умениями, которые являются нужными для эффективной жизнедеятельности обучающегося, но не входят в

обязательную, инвариантную часть содержания образования. Направленность учебно-воспитательного процесса на установление личностно ориентированного взаимодействия – необходимое педагогическое условие формирования коммуникативной компетентности.

Элективный курс призван расширять знаний по определенным аспектам обучения, восполнять дефициты, повышать мотивацию учеников. Элективные курсы могут быть нацелены на углубление профильного курса, на его расширение и даже на его видоизменение, специализацию и прикладную направленность;

Программы элективных курсов носят примерный характер, что позволяет преподавателям и учителям вносить в них свои поправки и экспериментировать с ними, исходя из своих профессиональных возможностей и потребностей обучающихся.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции является длительным процессом и предполагает: знание социальных и социокультурных правил использования языка; владение нормами конкретной культуры страны изучаемого языка; понимание ситуации общения; знание культурных особенностей страны изучаемого языка; владение нормами этикета страны изучаемого языка; знание культурных особенностей своей страны; уважительное, толерантное отношение к иноязычной культуре.

Глава 2. Опытное исследование по разработке элективного курса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся профильных классов «Мастерство публичного выступления»

2.1. Анализ программных требований к изучению английского языка на в старшей школе

В результате изучения теоретических аспектов поставленной проблемы возникла необходимость разработки методики проведения серии уроков с целью обучения иноязычному дискурсу в жанре публичного выступления на элективных занятиях по английскому языку на этапе среднего общего образования. Выбор данной ступени обучения диктуется следующими обстоятельствами: в 11 классе обучающиеся вступают в заключительную фазу школьного образования, перед ними стоят задачи подготовиться к жизни за пределами школы и определиться со своим профессиональным выбором, и дополнительные занятия английским языком должны помочь школьникам в этом. Кроме того, сформированные коммуникативные и лексические компетенции необходимы будущим выпускникам для успешной сдачи единого государственного экзамена, часть которого составляют задания по говорению.

Базой данного исследования послужили старшие классы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения 41 «Гимназия №6» (г. Красноярск). Данное учебное заведение является одной из институциональных форм профильного обучения, наряду с профильными классами старшей ступени в обычных общеобразовательных школах.

Обучающимся старших классов важно осознать, что хорошо развитые коммуникативные умения и навыки способны помочь взаимодействовать с людьми в различных сферах жизни, а коммуникативные умения, связанные с английским языком, открывают широкие возможности в сфере работы с

информацией на английском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве и в области установления личных контактов со сверстниками в других странах. Поэтому, на наш взгляд, представляется необходимым провести ряд уроков в рамках элективного курса на тему «Мастерство публичного выступления», на которых будут систематизированы полученные ранее знания и умения, необходимые для построения собственной речи, а также приобретены новые.

Все вышесказанное должно находить отражение в содержании обучения английскому языку: ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях, заложенных стратегиях учения и самообучения, а также в структуре курса. Для этого представляется необходимым проанализировать программные требования к изучению английского языка на данной ступени и сравнить их с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования.

В качестве предмета для анализа был выбран УМК «Spotlight 11» Афанасьевой О.В., Дули Дж., Михеевой И.В. и др. Выбор данного комплекса обусловлен тем, что он добавлен в Федеральный перечень учебников, на который ориентируются все государственные школы и который опубликовало Министерство просвещения Российской Федерации.

Анализируемый курс выстраивается в соответствии с поставленными задачами развития и воспитания коммуникативной культуры обучающихся, обогащения и расширения их коммуникативного и жизненного опыта и кругозора в новом контексте общения.

Обучение английскому языку по курсу «Spotlight» на старшей ступени полной средней школы предполагает преемственность с основной школой. Кроме того, происходит дальнейшее развитие и совершенствование ранее сформированных коммуникативной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с темами, проблемами и ситуациями общения, специально

отобранными для старшего этапа обучения. Более того, обучающиеся приобретают ряд новых социокультурных знаний и умений, в том числе умение представлять свою страну и ее культуру на английском языке в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Большое внимание отведено для формирования умений обучающихся работать с текстами различного характера и уровня сложности, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий. Предполагается формирование умения критической оценки информации из разных источников, ее анализа и синтеза, а также дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Таким образом, УМК «Spotlight» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, требования которого направлены и на реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности и приобщения к ценностям мировой культуры.

2.2. Ход и результаты разработки программы элективного курса «Мастерство публичного выступления», направленного развитие коммуникативной компетенции у обучающихся классов филологического профиля

Элективный курс по обучению публичному выступлению может явиться альтернативным решением в вопросе по развитию коммуникативной компетенции обучающихся классов филологического профиля на старшей ступени школы, средством активизации знаний, навыков и умений, ранее полученных в процессе обучения иностранному языку, и приобретению новых.

В практической части данного исследования была поставлена задача применить метод обучения ораторскому искусству на занятиях английского языка в рамках элективного курса, поскольку использование данной темы имеет ряд преимуществ. Прежде всего, обучающиеся начинают осознавать практическую направленность своих знаний. Кроме того, безусловно, повышается их мотивация к изучению иностранного языка, а более слабые ученики могут открыть в себе новый потенциал для его дальнейшего изучения.

Вся работа была построена в форме эксперимента для выявления эффективности метода обучения публичным выступлениям на элективных уроках английского языка в рамках продолжения работы над темой “Communication”, предусмотренной программой УМК.

Работа проводилась с обучающимися 11 классов, которым по результатам работы над темой Eloquence было поручено подготовить собственное ораторское выступление.

На констатирующем этапе исследования было проведено анкетирование, направленное на предварительное выяснение отношения обучающихся к образовательному процессу, к изучению темы Eloquence на элективных курсах иностранного языка (Приложение Б). Анкетирование

проводилось анонимно, чтобы добиться максимальной честности в ответах. Результаты анкетирования показали, что на уроках иностранного языка практически не уделяется время обучению ораторской речи. Также по результатам анкетирования выяснилось, что обучающиеся положительно относятся к изучению данной темы (Приложение Б).

Анализ анкет обучающихся позволил также выделить следующие обозначенные ими проблемы в общении:

- неэффективная коммуникация
- боязнь публичного выступления,
- неумение слушать собеседника,
- неумение сформулировать связное высказывание,
- низкий уровень самооценки и т.д.

С целью преодоления перечисленных проблем и развития коммуникативной компетенции и совершенствования навыков выступления перед публикой была разработана программа элективного курса «Мастерство публичного выступления» на английском языке».

Программа разработана согласно требованиям, предъявляемым в информационном письме Департамента общего и дошкольного образования от 13.11.2003 «Элективные курсы в профильном обучении» [2] и в соответствии с требованиями Концепции профильного обучения [3], а также направлена на реализацию результатов обучения по ФГОС [5] и ориентирована на развитие страноведческого, культурологического и социально-психологического компонента социокультурной компетенции у обучающихся классов филологического профиля старшей школы.

Поскольку при обучении иностранным языкам значительную роль играет контроль и его средства, ведущее место отводится тестированию. Тестовый контроль позволяет оценить степень обученности в рамках конкретного учебного предмета, а также ЗУН обучающихся, обеспечивая при этом возможность осуществления не только самоконтроля, но и самообучения [Аванесов, 2010].

В связи с этим, на констатирующем этапе исследования после анкетирования проводилось входное тестирование обучающихся, в котором приняли участие ученики 11 классов. Проведение тестирования необходимо для оценивания эффективности применения разработанной методики при формировании лексической компетенции в конце исследования.

Поскольку обучение осуществляется по УМК «Spotlight» для 11 класса, составленный тест опирался на темы и материал данного комплекса и состоял из 4 разделов, в которых учащимся нужно было применить свои знания материала по теме. Образец заданий представлен в Приложении В.

Выполнение теста на 80-100% приравнивалось к оценке «отлично» (5); 65-80% набранных за все тестирование оценивалось как «хорошо» (4); За 50-65% выполненных заданий учащиеся получали «удовлетворительно» (3); В том случае, когда учащиеся выполняли меньше 50% заданий теста, выставлялась оценка «неудовлетворительно» (2).

Немаловажными критериями при оценке уровня сформированности компетенций являлись: способность оперативно вызывать из памяти изученные лексические единицы и грамматические структуры; осуществлять их выбор в соответствии с контекстом, внедрять в сверхфразовое единство; правильно понимать смысл слов, осуществлять их корректный перевод [Дмитрусенко, 2012].

Согласно данной системе оценивания в группе (состоящей из 13 обучающихся) были получены следующие результаты:

Оценка «5» - 2 человека; оценка «4» - 4 человека; оценка «3» - 4 человека; оценка «2» - 3 человека.

Для удобства анализа полученных результатов можно ознакомиться в Приложении Г.

Как показал констатирующий этап исследования, показатели обуславливают необходимость корректировки знаний обучающихся, увеличивают интерес к исследованию, чтобы измерить в конце эксперимента

итоговые результаты и проверить эффективность применения разработанной серии уроков для формирования коммуникативной компетенции.

Программа курса подробно представлена в Приложении А и состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического планирования, краткого содержания каждой темы; кратких методических рекомендаций учителю; учебно-методических материалов и списка литературы, рекомендованной для использования, как учителю, так и ученику, для поиска информации в рамках предложенных тем. Разработка данного курса для возможности его успешного утверждения по результатам экспертизы, а также для получения положительных результатов на практике, осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап разработки курса – аналитический, продуктом которого стала «пояснительная записка» к курсу. С целью определить образовательные запросы обучающихся старших классов филологического профиля, на которых ориентирован данный элективный курс, были проанализированы необходимые нормативные документы, результаты социокультурного опроса обучающихся 11 классов, а также учебно-методический комплект «Spotlight» за все годы обучения английскому языку. По результатам анализа было выбрано направление и стратегия курса, определена его цель: «развитие культурологического и социально-психологического аспекта коммуникативной компетенции обучающихся, систематизация и расширение знаний в области публичного выступления, формирование целостного представления обучающихся об особенностях выступления перед аудиторией, навыках подготовки публичной речи и способностью оказывать воздействие на аудиторию, способствующих лучшему усвоению профильного курса английского языка и развитию иноязычной коммуникативной компетенции».

Данная цель обусловила постановку нескольких образовательных и воспитательных задач, которые определяют содержание и последующее планирование курса: обсуждение коммуникативных умений навыков,

знакомство с известными английскими и американскими ораторами, анализ ораторских выступлений, подготовка и презентация собственного выступления на английском языке. Как представляется, данный курс будет способствовать повышению мотивации, развитию интереса обучающихся к изучению английского языка; развитию толерантного отношения к другой стране, культуре, более глубокому осознанию своей родной культуры; практическому овладению изучаемым языком через основные языковые методы обучения: говорение в различных ситуациях общения, чтение аутентичных записей и текстов; развитие лексических навыков и овладение новой терминологией; подготовке к Единому государственному экзамену. Помимо целей и задач, на данном этапе определены формы и методы текущего и итогового контроля, формы занятий и типы заданий, а также были сформулированы и ожидаемые результаты – требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании курса, которые подробно описаны в Приложении А.

Следующим этапом разработки курса является конструктивный этап. Данный этап является самым трудоемким этапом в разработке авторского элективного курса и требует от автора предельной концентрации внимания и проявления аналитических и творческих способностей при подходе к разработке тематического планирования, содержания курса и учебнометодических материалов к нему. При планировании курса и отборе материала учитывался проведенный анализ УМК «Spotlight», а также психологические особенности и интересы старших школьников.

Для их реализации были выделены основные блоки-разделы, каждый из которых соответствует определенному блоку: Ability to communicate, Great public speakers, Practice.

Элективный курс рассчитан на 20 академических часов и запланирован на первую четверть 11 класса. К академическим часам, вошедшим в учебно-тематический план курса, относятся часы только аудиторной работы. Количество часов на самостоятельное изучение и подготовку к занятиям

регулируются самими учениками в индивидуальном режиме. Каждый большой раздел, состоит из нескольких подразделов, соответствующих определенным аспектам, относящимся к изучению данной темы.

В учебно-тематическом плане представлены также основной лексический материал, формы контроля, содержание которых раскрыто в части «краткие методические рекомендации». По результатам курса проводится итоговая конференция, на которой учащиеся представляют свои выступления. На конференцию отводится 2 академических часа. Решение о расстановке занятий курса в школьном расписании остается за руководством школы и реализуется за счет школьного компонента учебного плана. Помимо учебно-тематического планирования, на данном этапе разработки было определено краткое содержание каждого раздела и подраздела, описанное через ключевые понятия, а также определены формы текущего контроля и основные принципы преподавания. Для достижения цели и реализации задач курса учителю необходимо не просто преподавать теоретическую часть, но в большей мере быть консультантом самостоятельной работы школьников. Так как разработанный элективный курс ориентирован на старшую ступень обучения в профильной школе, это позволяет предоставить ученикам частичную свободу в плане выбора заданий на контроль (тему выступления, форму, работа в группе по выполнению заданий). Курс рекомендуется к преподаванию на английском языке. На занятиях каждый ученик может задать интересующий его вопрос, высказать свое мнение, дополнить информацию. Приветствуется использование ИК-технологий, использование аутентичных ресурсов для преподавания теоретической части, а также для самостоятельного поиска информации учениками. Помимо рекомендованной литературы, учитель и ученики имеют право пользоваться любыми другими источниками. Формами текущего контроля были выбраны: работа с аутентичными текстами, прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий к ним, выступление в группе, групповые творческие задания, регламентированная дискуссия, а также доклады и презентации.

Разрабатывая комплекс заданий и методических рекомендаций к ним, были отобраны такие аутентичные материалы и приемы обучения, которые отвечают возрастным особенностям старшего школьника и принципам обучения иностранному языку в старшей школе, а именно:

- коммуникативная направленность в обучении иностранному языку;
- соблюдение деятельностного характера учебного процесса;
- учет ведущей деятельности обучающихся;
- доступность и посильность изучаемого материала;
- учет опыта в родном языке;
- социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку.

Отдельное внимание при разработке курса было уделено работе с аутентичными материалами. Была создана подборка заданий, основой которых служат аутентичные тексты с различных англоязычных ресурсов, а также аудиозаписи на английском. К каждому заданию сформулированы краткие комментарии, с указаниями по выполнению конкретных заданий. Выбор данных аутентичных материалов был направлен на привлечение внимания школьника к культуре иностранного языка, к повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции и, тем самым, к повышению мотивации к овладению иностранным языком.

При отборе материала учитывались следующие требования к аутентичным материалам:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся и их речевому опыту в родном и иностранном языках;
- содержание новой и актуальной для обучающихся информации;
- представление разных форм речи;
- естественность представленных ситуаций, персонажей и обстоятельств;
- способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик;

- наличие воспитательной ценности.

Третий этап разработки курса – оценочный, целью которого является определение форм промежуточного и конечного контроля обучающихся. Рейтинг ученика складывается из посещаемости им занятий и текущей работы. Оценка «зачет» ставится при посещении 80% занятий, при условии постоянной работы, выполнения необходимых заданий и творческих работ в процессе обучения и при условии успешной защиты итогового задания.

Четвертый этап – этап экспертизы подразумевает профессиональный анализ и оценку результативности курса, опрос учителей, обучающихся и руководства методического совета школы-заказчика курса, который решает вопрос об его утверждении или отклонении.

Результаты данной работы представлены в следующем разделе главы. Данный элективный курс направлен на развитие коммуникативной компетенции у обучающихся классов филологического профиля на старшем этапе обучения английскому языку, содержит в себе информацию, не входящую в содержание УМК, способствует развитию творческих и исследовательских способностей учащегося, а также развитию мотивации к изучению английского языка.

2.3. Методическая разработка по обучению мастерству публичного выступления

Методика проведения уроков по теме «Обучение публичному выступлению на английском языке» была составлена с учетом федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской учебной программы «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Кроме того, она определяет обязательную часть

учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Предложенная тема серии уроков рассчитана на 9 часов и состоит из трех блоков: Ability to communicate, Great public speakers, Practice. Количество уроков бралось из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Далее представляется необходимым составить технологическую карту по разрабатываемой теме уроков.

Технологическая карта уроков Тема: Eloquence (Мастерство публичного выступления).

Цель: совершенствование навыка монологического высказывания, изучающего чтения, аудирования.

Задачи:

Личностные: создать условия для развития логики высказывания, умения систематизировать свои знания, высказывания своего мнения и умения обосновывать свою точку зрения, для развития способности к групповой работе, воспитания чувства ответственности за совместную работу, уважения к точке зрения собеседника, формирования интереса к изучению иностранного языка.

Метапредметные: создать условия для развития навыков чтения, монологического и диалогического высказываний, аудирования как с пониманием основного содержания, так и полным пониманием содержания, для развития умения организовывать информацию по теме.

Предметные: создать условия для овладения новой лексикой по теме и совершенствованию навыка монологического высказывания.

УУД:

Личностные: формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со

сверстниками.

Познавательные: совершенствование умений выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, строить логическое рассуждение.

Регулятивные: формирование умений планирования и регуляции своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, парно и в группе, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке, формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивать результаты своей деятельности и своих одноклассников.

Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и грамматическими нормами английского языка для выражения своих мыслей, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Результаты:

Личностные: ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, развитие умения адекватно вести себя в трудных жизненных ситуациях, повышение мотивации к дальнейшему изучению предмета через самореализацию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Метапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планирования и регуляции своей деятельности, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, развитие умения предвосхищать события, умение проектировать различные ситуации в процессе взаимодействия друг с другом, развивать языковую догадку.

Предметные: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, владение средствами, необходимыми для повышения эффективности своей публичной речи, употребление новой лексики, построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, чтение текста с детальным пониманием значимой информации, ведение диалога по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

Основные понятия: eloquence, actions speak louder than words, (can't) get a word in edgeways, get straight to the point, have a quick word with, hear it on the grapevine, be on the same wavelength, think before you speak, burst into laughter, hold centre stage, run out of things to say, the life of the party.

Формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая.

Технология: ИКТ, технология критического мышления, проблемное обучение, коллективный способ обучения.

Unit 1. Ability to communicate

Lesson 1. Successful Speaker. Первый урок предполагает рассмотрение различных факторов и условий, помогающих человеку стать выдающимся оратором. В начале урока происходит обсуждение обучающимися диапазона своего общения, а затем – работа с лексикой, описывающей отличительные черты блестящего оратора. Далее предлагается прослушать аудиозапись с различными мнениями по изучаемой теме.

Цели: расширение лексического запаса, связанного с характеристиками блестящего оратора; развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования; развитие умений парной и групповой работы; развитие языковой догадки; развитие познавательной активности обучающихся и их социокультурной компетенции; развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом

общении.

На мотивационно-побудительном этапе обучающимся предлагается ознакомиться с небольшим видеофрагментом, показывающим речь выступающего как пример коммуникативной неудачи, вызванной излишним волнением, неумением держаться на сцене и четко формулировать свои мысли. Далее обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов по содержанию просмотренного видеофрагмента: Was this public speech successful? Why/why not? What impression has this speaker produced on you? How can you characterize his speech? What is the role of gestures while giving a speech in front of the audience? What advice would you give to this person? What is the reason of the speaker's failure?

Speaking and vocabulary

После обсуждения просмотренного видео, обучающиеся должны определить тему урока и организовать обсуждение по группам:

1. Is it easy for you to communicate with other people? Do you enjoy talking to your classmates, friends, parents or relatives? Why / Why not? What should be done to make your communication successful?

2. Do you know anyone who you consider to be the best communicator? Give arguments
3 Have you ever faced any communication problems?

Следует обратить внимание учеников на такие словосочетания, как to suffer from nerves, to have a communication barrier, a good sense of humor, to maintain eye contact.

Следующие упражнения предлагают учащимся контекст, подходящий для введения новых лексических единиц, способствует развитию умений языковой догадки. Задание множественного выбора в данном случае помогает догадаться о значении лексической единицы и правильно ее использовать. Замена выделенных слов соответствующими синонимами способствует лучшему усвоению нового лексического материала.

Fill in the gaps using the words in the box to complete the following sentences:

cultures, listener, digression, appearance, rambler, nerves, charisma, humor, vocabulary, language, pace, eye.

What makes a good communicator?

A good communicator is someone who:

1. has an extensive
2. is able to speak at a reasonable - not too fast and not too slow.
3. has a good sense of
4. keeps to the point and doesn't have a lot of long
5. is a good and can show interest in others.
6. has and can hold the attention of the listener(s).
7. has an awareness of body.....
8. is sensitive to people from other
9. is not a and doesn't get easily sidetracked.
10. has an attractive and is well dressed.
11. does not suffer from..... and who feels relaxed while meeting new people.
12. maintains contact with the listener (s).

Replace the words in italics with their synonyms

Charisma, appearance, nerves, digression, sense of humour, body language, eye contact, vocabulary, cultures, pace, listener, rambler

1. If you want to become a successful film star you need to have *charm and appeal*.
2. I *get anxious feelings* when I meet new people.
3. There is an amazing *number of words* in English.
4. You speak very slowly. Try to talk at a faster *speed*.
5. I'm very interested in other *customs and lifestyles*.
6. A smart *look* is very important at a job interview.

Match the words with the correct meaning

Endeavor, devotion, sweltering, injustice, oppression, transform, unceasingly, fulfil, harmony, despair, discord, shrink from

1. when people are not arguing, fighting or disagreeing
2. to change someone or something completely
3. very hot
4. to avoid doing something difficult or unpleasant
5. when you love someone a lot and show this by giving them attention
6. when people are treated in a cruel or unfair way
7. disagreement between people
8. without stopping
9. to do or achieve something that you have promised to do or should do
10. a feeling that you have no hope at all
11. an attempt to do something new or difficult

Complete the text with words from above

Today the weather is 1_____ but not too hot that I will 2_____ from my endeavor. 'What is it?' you ask. I will tell you. I will 3_____ discord into harmony. There will be no place for 4_____, oppression or despair. As our good friend said 'Love each other every day 5__ and then we will learn to love ourselves!'

Listening

В этом упражнении обучающиеся должны соотнести указанные идеи с автором высказывания. Перед прослушиванием записи необходимо проверить понимание таких слов, как digress, Rambler, clarify. Данное упражнение развивает умение аудирования с пониманием основного содержания текста (Приложение Д).

Listen to the people talking about the characteristics of a good communicator.

Match the person with the given options:

They ...

- a) don't confuse listeners.
- b) don't interrupt.
- c) don't digress too often.
- d) explain clearly.
- e) don't ramble.
- f) clarify difficult expressions.
- g) listen carefully.

Следующее упражнение представляет собой короткую разговорную практику, во время которой обучающиеся опираются на контекст задания по аудированию и новый лексический материал.

Ask and answer the following questions

1. How do you usually react when somebody interrupts you?
2. How do you deal with someone who is rambling?
3. How do you usually behave when someone does not pay attention to you?
4. What techniques can be used to explain complicated things better?
5. Is it digressing when talking always negative?

На завершающем этапе урока в качестве рефлексии следует обратить внимание обучающихся на высказывание Питера Друкера: 'The most important thing in communication is to hear what is not said'. В ходе ответа необходимо уметь оперировать изученным материалом.

Lesson 2. Урок посвящен чтению выступлений трех выдающихся ораторов: Маргарет Тэтчер, Уинстона Черчилля и Джеймса Хьюмса, особенностях их профессиональной деятельности и основных жизненных этапах.

Цели: расширение лексического запаса; развитие речевых умений

говорения, чтения, аудирования: прочитать и прослушать три выступления для определения функции, конкретной информации и различных характеристик эффективных речевых решений; развитие умений парной работы, познавательной активности обучающихся и их социокультурной компетенции; формирование правильных произносительных навыков; выделение интонационно-логических, интонационно-синтаксических пауз и интонаций в речах.

Reading

Данное упражнение является подготовительным к чтению речей блестящих ораторов. Вначале учащимся предлагается ответить на вопрос: «Do you know any great public speakers?» и затем следует сфокусировать внимание учеников на фотографиях трех великих ораторов. Для обратной связи необходимо выяснить имена этих ораторов и записать некоторые факты о каждом из них на доске.



Рис. 1 Дж. Хьюз



Рис. 2. М. Тэтчер



Рис. 3. У. Черчилль

Следующее упражнение развивает умение чтения с пониманием основного содержания текста, умение понимать основную идею текста. Ученикам необходимо прочитать тексты, чтобы определить их принадлежность и выполнить следующие задания к ним (Приложение 3).

Answer the following questions:

1. When and where was Winston Churchill born?

2. What did he get the Nobel Prize for?
3. What type of leader was Winston Churchill?
4. In which election did Margaret Thatcher first enter Parliament?
5. When did Margaret Thatcher become Prime Minister of the United Kingdom?
6. Who first described Margaret Thatcher as 'The Iron Lady'?
7. What is James Humes famous for?
8. How many books has he written?
9. For whom did James Humes write speeches?

Define, whether the information given below is true, false or not mentioned in the text

1. Margaret Thatcher was the prime minister of the United Kingdom from 1975 to 1990
2. Sir Winston Churchill was an American politician, army officer, and writer
3. James Humes was a presidential speechwriter
4. Churchill served as President of the Board of Trade, Home Secretary, and First Lord of the Admiralty, championing prison reform and workers' social security.
5. Margaret Thatcher studied chemistry at Somerville College
6. James Humes has written a great number of historical novels
7. Thatcher introduced a series of economic policies intended to reverse high unemployment and Britain's struggles in the wake of the Winter of Discontent and an ongoing recession

На следующем этапе урока обучающимся предлагается ознакомиться с речами данных ораторов и определить цель каждого выступления. Затем обучающиеся в индивидуальном порядке ищут предложенные слова (явления) в тексте. Это упражнение развивает умение более детального понимания прочитанного текста.

Which speech does the following? There are two extra options

- a) gives a warning
- b) outlines a hope
- c) asks people to make a choice
- d) makes a promise

Find examples in the speeches of the following:

- a) tripling (saying things in three), e.g. past, present and future; the sun, moon and stars
- b) a quote (repeating another person's words exactly)
- c) repetition
- d) contrast, e.g. love – hate

В качестве рефлексии обучающимся предлагается суммировать основную идею урока и ответить на следующие вопросы: каковы основные характеристики ораторской речи? Что делает ораторское выступление успешным? Является ли способность к ораторскому искусству врожденной или этому можно научиться?

Unit 2. Great public speakers

Lesson 3. На данном уроке рассматриваются способы улучшения речи в различных ситуациях. Обучающиеся читают буклет с информацией о том, как улучшить свою речь, и знакомятся с полезной для общения лексикой.

Речевая зарядка: для того, чтобы ввести тему урока, после предыдущего задания необходимо спросить у обучающихся, сложно ли им общаться с незнакомыми людьми, и подвести их к выводу, что все зависит от ситуации. Необходимо написать на доске различные ситуации общения: speaking to a stranger at a party, to a student in class, to a teacher, to a police officer, to a stranger on the phone, asking a stranger to do something for you, asking someone you know to borrow a large sum of money, speaking to a doctor when you feel ill, и предложить обучающимся распределить ситуации в зависимости от сложности, и затем сравнить полученные результаты. Данное упражнение

помогает ввести тему, закрепить новую лексику и обсудить отношение обучающихся к различным стрессовым ситуациям

Урок начинается с дискуссии по вопросу: «Good communicators are born, not made», после чего провести работу с новой лексикой, в ходе которой обучающиеся повторяют слова хором за учителем, переводят их и используют в своих ответах на вопросы учителя.

Reading

Рекомендуется организовать работу в группах и попросить обучающихся высказать свои чувства по поводу предложенных ситуаций, после чего задать вопрос: «What advice would you give to people who are nervous about all the situations above?». Это упражнение представляет собой короткую разговорную практику, предполагающую использование лексики из предыдущего урока и подготовку к чтению.

In groups, tell each other how you feel when you have to:

- give a presentation
- participate in a seminar or meeting
- meet new people

Затем можно переходить к чтению буклета, обратив внимание обучающихся на идеи из предыдущего задания (Приложение И). Данное упражнение развивает умение чтения с пониманием основного содержания текста. После прочтения ученикам предлагается прочитать отрывки из буклета и заполнить ими пропуски в тексте, ознакомившись с буклетом еще раз, а затем в парах определить, являются ли приведенные утверждения верными или нет.

Read the leaflet again. Match the following extracts from Andrea Barnard's course handouts with the weeks in the leaflet

A Making a good first impression is very important. You will certainly look much more confident and capable when you make an effort to smarten your appearance.

B Even while just sitting still, your body is communicating with everyone in the

audience. That's why your aim is to look confident. Remember, 'Actions speak louder than words'.

C Your voice gives people a clear indication of your feelings. If we are stressed, our voices can crack under pressure and get louder – giving away our emotions.

D People from Britain and the USA tend to leave more space around them than other nationalities. They are more likely to move away when they feel that others are invading their space.

E Decide what you plan to speak about before the seminar. Review this information in your mind. You should rehearse it until you can say it in a confident way. There's truth in the old saying, 'Think before you speak'.

Read the statements below. With your partner, decide whether they are true or false

This course ...

1. will not help you to prepare for a presentation.
2. will help you to show your true nature.
3. will teach you how to be pushy and aggressive.
4. will help if you have a speech impediment such as a stammer.
- 5 will teach you how to interact with other participants of a seminar.
6. will teach you how to walk properly.
7. will teach you to understand your listeners.

Далее необходимо организовать групповую дискуссию по следующим вопросам: «Which communication skills mentioned in the leaflet are you good at? Which areas do you need to develop?». Также обучающимся предлагается ответить, заинтересованы ли они в развитии коммуникативных умений, и если да, то почему. Данное упражнение представляет собой короткую разговорную практику, с использованием нового лексического материала.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается упражнение, представляющее собой работу с лексикой на уровне сочетаемости слов.

Choose a-g to continue the sentences

1. They spend ages talking about irrelevant things. 2. It's important to see what they've actually done. 3. Rachel is always the life of the party.
4. can't get a word in edgeways.
5. Carol and Jim always have very different ideas.
6. John burst into laughter when I told him that story. 7. Can I have a quick word with the manager?

- a) But it wasn't really that funny!
- b) It won't take very long.
- c) After all, actions speak louder than words.
- d) I'm glad she's coming tonight.
- e) They never stop talking.
- f) They're just not on the same wavelength.
- g) They should get straight to the point.

Lessons 4-6. Следующие три урока представляют собой урок-практику, предполагающий лингвистический анализ речи Дональда Трампа «Speech on Immigration and the Democratic Response» и композиционного строения речи.

Speaking

После проверки домашнего задания необходимо напомнить обучающимся второй урок, на котором они выделяли некоторые особенности речей. Особое внимание нужно уделить зачину и финалу выступления. Следует объяснить ученикам, что в момент заключения речи необходимо не давать слушателям возможности расслабиться, ведь концовка - это сильный, сконцентрированный на главном акт речевого действия. Практические примеры формул начала и завершения речи приводятся в Приложении Ж.

Для начала обучающимся предлагается выполнить ряд заданий по анализу темы выступления, ее актуальности на современном этапе и эффективности ее воздействия на аудиторию. Отдельное внимание уделяется рассмотрению композиционно-речевых и стилистических особенностей речи и выполнению ряда заданий, направленных на рассмотрение различных

стилистических приемов, использующихся в публичных выступлениях с целью придания речи красочности и выразительности.

Ways of the beginning of the speech

- a retrospective review of the affected topics;
- to justify the need for considering the topic from the standpoint of today;
- an explanation of the main concepts of the topic;
- a summary of the production activities of listeners and their employment success;
- the enumeration of favorable conditions that facilitate the audience perception of the topic;
- a statement of the errors, prejudices, one-sided approach to the topic of the speech;
- use to establish contact with the audience proverbs, quotations, anecdotes, comparisons;
- presentation of the plan the upcoming speech;
- refusal of the introductory part, i.e. the presentation starts with the essence of the theme

Ways of the end of the speech

- to present the main idea of the speech in the form of theses;
- to make the final conclusions from your statements;
- to express your personal attitude to the content of the speech;
- to point out the unsolved problems still;
- to appeal to the audience;

- to lead a witty statement;
- to thank for your attention and the opportunity to present to the audience your thoughts referring to the rules.

Далее обсуждаются критерии анализа ораторской речи и соответствие рассмотренной речи данным критериям. Обучающиеся отрабатывают в парах и группах фрагменты публичных выступлений по заданному образцу в соответствии с предложенными заданиями.

Match the stylistic devices with the following examples:

name	description	example
rhetoical question	a question someone asks without expecting an answer	Who cares?
exclamatory sentence	a more forceful version of a declarative sentence	I'm really going to miss this place!
repetition	a literary device that repeats the same words or phrases a few times to make an idea clearer and more memorable	If you think you can do it, you can do it.
emotive vocabulary	words expressing different kinds of emotions	That's the best solution ever
addressing the audience	introduction of the speaker to the listeners	You have probably noticed that more efforts should be made to find the way-out

The federal government remains shut down for one reason, and one reason only, because Democrats will not fund border security	metaphor
I will never forget the pain in their eyes, the tremble in their voices, and the sadness gripping their souls	epithet
So sad, so terrible	parallel construction
Our southern border is a pipeline for vast quantities of illegal drugs	ellipsis
This is the tragic reality of illegal immigration on our southern border. This is the cycle of human suffering that I am determined to end.	repetition

Таблица 1. Художественные приемы.

Which techniques could be used to make the speech more effective and vivid?

The proposal from homeland security includes cutting edge technology for detecting drugs, weapons, illegal contraband and many other things. We have requested more agents, immigration judges to process the sharp rise of unlawful migration fueled by our very strong economy.

Our plan also contains an urgent request for humanitarian assistance and medical support. Furthermore, we have asked Congress to close border security loopholes so that illegal immigrant children can be safely and humanely returned back home.

В качестве домашнего задания каждой группе предлагается (предварительно разделив речь Дональда Трампа «Speech on Immigration and

the Democratic Response» (Приложение К) приблизительно на равные части) выделить особенности данной речи и найти рассмотренные на уроке художественные приемы.

Пятый урок следует начать с проверки домашнего задания. Затем обучающимся, разделенным на группы, даются критерии анализа (Приложение М). Необходимо соотнести их с теми, которые были предложены обучающимся, и прокомментировать их. Работа происходит в группах сменного состава.

К следующему уроку обучающиеся должны написать речь на тему “What I would like to improve if I were a president”, используя ранее изученные приёмы и методы публичных выступлений, и выступить с ней перед классом. Ожидаемые результаты работы приведены в приложении Л.

Unit 3. Practice

Lessons 7-8. На этом сдвоенном уроке обучающиеся выступают со своими речами. Их оценивает жюри, состоящее из учителей английского языка. Кроме того, каждый ученик получает эти же критерии, по которым он должен оценить речи своих одноклассников.

Результаты эксперимента

На констатирующем этапе исследования в группе обучающихся было проведено входное тестирование для оценивания уровня сформированности требуемых компетенций. Основным критерием являлся правильный перевод лексических и грамматических единиц, релевантное употребление их в соответствующих контекстах. Результатами тестирования обусловлена необходимость повышения уровня универсальных учебных действий обучающихся.

Разработанный комплекс упражнений, описанный в предыдущем параграфе, применялся на формирующем этапе исследования в экспериментальной группе.

К моменту окончания исследования было принято решение сформировать задания итогового тестирования на основе изученного учебного модуля. Его результаты представлены в Приложении О.

Наблюдение за деятельностью обучающихся в экспериментальной группе показало, что использование темы Eloquentia на уроках английского языка способствует развитию коммуникативных навыков: обучающиеся допускают значительно меньшее количество речевых ошибок, увереннее чувствуют себя при высказываниях на английском языке, охотно идут на диалог на английском языке.

Также в ходе наблюдения удалось установить, что обучающиеся овладели способностью формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, расширили и систематизировали знания о языке, показали сформированный уровень владения устной и письменной речью. Обучающиеся стали лучше определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выводы по Главе 2

Экспериментальная часть исследования состояла из нескольких этапов и задействовала группу обучающихся 11 классов, предлагалась разработанная серия упражнений по теме публичных выступлений. В конце экспериментальной части исследования результаты анализировались для оценки эффективности разработанных заданий.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование обучающихся экспериментальной группы с целью выявления интереса к разработанной системе упражнений. Большинство обучающихся в

анонимных анкетах указали, что хотели бы улучшить навыки публичных выступлений на уроках английского языка. Затем было проведено входное тестирование для последующего сравнения полученных результатов.

На контрольном этапе исследования обучающиеся проходили итоговое тестирование, идентичное входным проверкам знаний. В результате были выявлены существенные изменения в лучшую сторону.

В результате проведения серии уроков по предложенной теме предполагается овладение обучающимися следующими универсальными учебными действиями: личностными – формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; познавательными – совершенствование умений выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, строить логическое рассуждение; регулятивными – формирование умений планирования и регуляции своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивать результаты своей деятельности и своих одноклассников; коммуникативными – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и грамматическими нормами английского языка для выражения своих мыслей, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Заключение

Важной чертой современного мира является то, что информационно-коммуникативное пространство представляет собой сумму самых разнообразных знаний, как о самом мире, так и о фактах и событиях, продуцируемых человеком. Базовым каналом передачи этих знаний является речевой поток, состоящий из текстового многообразия или одного глобального текста. В условиях глобальной коммуникации он становится массовым и приобретает специфические черты, отличающие его от всех остальных типов общения, прежде всего, по своей всеохватности и многоуровневости передаваемой информации.

Именно такой – глобальный тип дискурса, называемый массово-информационным, и выражает потребности современного общества, т.е. человек должен владеть навыками данного дискурса, чтобы соответствовать современному обществу и найти свое место в нем.

Очевидно, что дискурсивная компетенция, отражая характер познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, является значимым элементом учебного процесса, так как влияет на успешность функций речевого общения.

При обучении должна преследоваться цель развития межкультурной компетенции, так как в ситуации иноязычного общения коммуниканты сталкиваются не только друг с другом как с носителями разных языков, но и с особенностями разных культурных этносов.

Для того чтобы учебное речевое общение способствовало формированию, совершенствованию и дальнейшему развитию коммуникативных навыков и умений, необходимо обеспечить условия, способствующие взаимному положительному влиянию когнитивных и коммуникативных аспектов речевой деятельности: во-первых, создавать на занятии ситуации, в которых обучающиеся могли бы проявлять свою

индивидуальность, потребность вступить в коммуникативное взаимодействие с учителем, одноклассниками и другими партнерами по общению, и, во-вторых, моделировать все функции общения, выступающего и каналом познания, и средством языкового развития, и инструментом воспитания, и адекватной средой обучения иноязычному общению с учетом особенностей инокультурной реальности.

Кроме того, были выделены некоторые особенности ораторской речи. Задачи современного оратора заключаются в том, чтобы сделать передаваемую информацию понятной всем. При этом фактической достоверности, точности и актуальности оказывается не достаточно, необходим ясный стиль изложения. Немаловажное значение имеет и синтаксис устной речи.

В результате исследования было выделено пять основных этапов подготовки публичного выступления: 1) выбор темы, 2) определение цели выступления, 3) работа с источниками, 4) работа над формой речи, 5) произнесение речи.

В результате проведенного анализа УМК «Spotlight», примерной программы по английскому языку и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования было выявлено, что данный УМК разработан в соответствии с примерной программой по английскому языку и нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному (английскому) языку.

Кроме того, выявлено полное соответствие УМК «Spotlight» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, требования которого направлены на реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и

практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Методика проведения уроков по теме «Мастерство публичного выступления» была составлена с учетом федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской учебной программы «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений и нацелена на совершенствование навыков монологического высказывания, изучающего чтения, аудирования, а также решение личностных, метапредметных и предметных задач.

В результате проведения серии уроков по предложенной теме предполагается овладение обучающимися личностными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Предлагаемый элективный курс предполагает соблюдение ряда условий проведения занятий, при этом вырабатываются и корректируются нормы личностного поведения и межличностного взаимодействия, а также развивается способность гибко реагировать на ситуацию. В элективном курсе предлагаются следующие виды деятельности: работа с аутентичными материалами; упражнения; тренинг по развитию навыков выступления на публике; разнообразные упражнения на развитие различных аспектов коммуникативной компетентности. Помимо развития навыков выступления, они нацелены на совершенствование механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия; развитие самопознания участников курса; содействие их личностному развитию, реализации творческого потенциала. Указанные виды деятельности помогают снимать психологические и коммуникативные барьеры, устанавливать благоприятный психологический климат в группе и стимулировать самостоятельную познавательную, творческую деятельность студентов; способствуют развитию умения слушать, задавать вопросы, грамотно вести диалог, активно общаться, в ходе

таких занятий с помощью специально разработанных и подобранных упражнений участники получают информацию о том, как их воспринимают другие, насколько точно их собственное самовосприятие, формируются их рефлексивные умения.

Задачей экспериментатора являлось создание наиболее благоприятных условий для достижения всеми участниками элективного курса целей по развитию коммуникативной компетентности и реализации всей составленной программы в целом.

Работа над обучением иноязычному дискурсу не ограничивается рамками данного исследования. Существуют дальнейшие перспективы работы над данной темой в психологическом и лингвистическом аспектах.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст]/ В.С. Аванесов. - Учебная книга. 3 изд. доп. М.: Центр тестирования, 2010. – 240 с.
2. Абакумов, В. И. Об ораторском искусстве [Текст] / В.И. Абакумов. – М.: Знание, 2010. - 112 с.
3. Английский язык: примерная программа основного общего образования: [Электронный ресурс] / Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/178/37178/14191?p_page=1. (Дата обращения 16.04.2022).
4. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс. [Текст]: Учеб. пособие / В.И. Аннушкин.- М., Флинта: Наука, 2012. - 296 с.
5. Балыхина, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2011. - 342 с.
6. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам [Текст]/ И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. - 2001. - №4. - С. 5-8.
7. Бим, И. Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы [Текст]/ И.Л. Бим // ИЯШ Теория. Методика. -2004. - № 6. - С. 8-14.
8. Бим, И. Л. Концептуальные основы современного обучения иностранным языкам и их соотнесенность с концептуальными основами. [Текст]/ И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 2000. - 288 с.
9. Бим, И. Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы [Текст]/ И.Л. Бим // ИЯШ Теория. Методика. -2002. -№ 5. - С. 7-11.

10. Бим, И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль [Текст]/ И.Л. Бим // ИЯШ Теория. Методика, 2003. -№ 6. - С. 2-7.
11. Виноградов, В.В. К теории литературных стилей [Текст]/ В.В. Виноградов. - М., 1980. - 250 с.
12. Воронина, Г. И. Современное состояние преподавания иностранного языка в средней школе и основные направления деятельности по обновлению содержания обучения данному предмету [Текст]/ Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 3. - С. 7–8.
13. Гальперин, И.Р. Стилистика английского языка [Текст]/ И.Р. Гальперин. - М.: Книжный дом «Либроком», 2014. - 436 с.
14. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2003. - 165 с.
15. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - М.: Академия, 2006. - 334 с.
16. Граудина, Л.К. Культура русской речи и эффективность общения [Текст]/ Л.К. Граудина.- М.: Наука, 2009. - 215 с.
17. Дмитрусенко, И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка [Текст]/ И.Н. Дмитрусенко // Вестник ЮУрГУ.- 2012. - № 25. - С. 126-127.
18. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов и понятий [Текст]/ Т.В. Жеребило.- Назрань: Пилигрим, 2016. - 610 с.
19. Захарченко, С.С. Обучение основам ораторского искусства — составляющая подготовки иностранных обучающихся к профессиональному общению [Текст] / С.С. Захарченко // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. - 2016. - №1. - С.15-25.
20. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]/ И. А. Зимняя. - М. : Просвещение, 1991. - 219 с.

21. Иванов, Л.Ю., Сквородников, А.А. и др. (ред.). Культура русской речи [Текст] / Л.Ю. Иванов, А.А. Сквородников. Энциклопедический словарь-справочник. – Litres, 2016. - 480 с.
22. Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования. «Элективные курсы в профильном обучении» № 14-51-277/13 от 13.11.2003г [Электронный ресурс]// Департамент общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=450589> (дата обращения: 19.04.2022).
23. Казьмина, И. А. Управление становлением и развитием школы профильного обучения старшеклассников [Текст] / И.А. Казьмина. – Институт управления образованием РАО, 2004. - 188 с.
24. Каменская, Н. Е. Риторика [Текст]: Учеб-метод. пособие/ Н.Е. Каменская.. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 64 с.
25. Каспржак, А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе [Текст] /А.Г. Каспржак. - М.: Новая школа. 2004. - 160 с.
26. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Текст] /М.Н. Кожина.- М: Флинта: Наука, 2008. - 464 с.
27. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков – A handbook of English-Russian terminology for language teaching [Текст] /И.Л. Колесникова. - СПб. : Рус.-Балт. информ. центр Блиц, 2007. - 223 с.
28. Колесова, А.В., Майер, И.А. Формирование умений речевого высказывания на английском языке в контексте публичного выступления в профильных классах [Текст] / А.В. Колесова, И.А. Майер // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, - 2021. - С. 106-111.
29. Колесова, А.В. Обучение мастерству публичного выступления в профильных классах [Текст] / А.В. Колесова // Актуальные проблемы

лингвистики и лингводидактики / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, - 2021. - С. 56-58.

30. Комарова, А. И. Язык для специальных целей (LSP): теория и метод [Текст] / А.И. Комарова. – М., 1996. – 192 с.

31. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. - 2002. - № 27. - С. 13-33.

32. Кохтев, Н.Н. Основы ораторской речи [Текст]: учеб. пособие / М. : Флинта, 2013. - 342 с.

33. Крылова, М. А., Сороковых, Г. В. Воспитательный потенциал элективного курса по иностранному языку [Текст] / М.А. Крылова, Г.В. Сороковых //Язык и действительность. - 2017. - С. 135-137.

34. Кузнецов, И. Н. Риторика [Текст]: Учеб. Пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. - 560 с.

35. Кураева, А. В. Элективные курсы по иностранному языку как условие определения индивидуальной образовательной траектории обучающегося [Текст] / А.В. Кураева //Вопросы педагогики. - 2020. - №. 1-1. - С. 114-116.

36. Лапотько, А. Г. Риторическая аргументация [Текст]: Материалы к практическим занятиям / А.Г. Лапотько. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2012. - 41 с.

37. Леонтьев, А. Н. К вопросу о сознательности учения [Текст] / А.Н. Леонтьев //Психологическая наука и образование. - 1997. - Т. 2. - №. 1. - С. 132 – 146.

38. Майер, И. А. Элективный курс по страноведению как средство развития социокультурной компетенции обучающихся при обучении иностранному языку в классах филологического профиля [Текст] / И.А. Майер //Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах. - 2016. - С. 457-460.

39. Макарова, Е. Л. Проблемы обучения дискурсу в школах с углубленным изучением иностранного языка [Текст] / Е.Л. Макарова // Иностранные языки в школе. - 2010. - №6.- С. 17- 21.
40. Марков, В. Т. Лингводидактическое описание учебного текста и технология обучения речевому общению иностранных студентов гуманитарного профиля [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. Наук /В.Т. Марков. - Москва, 2004. - 42 с.
41. Милованова, Л.А. Формирование презентационных умений старшеклассников на уроках иностранного языка [Текст] / Л.А. Милованова // *Lingua mobilis*. - 2010. - №3. - С. 17-22.
42. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком // Монография. — Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет. 2001-2003.- 259 с.
43. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур [Текст] /Е.И. Пассов. - Минск: Лексис, 2013. - 184 с.
44. Пассов, Е. И. Формирование лексических навыков [Текст] / Е.И. Пассов // Методика обучения иностранным языкам. - 2012. - №8. - С. 18-27.
45. Прохоров, Е.П. Публицистическое обозрение [Текст]: Учеб. Пособие/ Е.П. Прохоров.- М.: Издательство Московского университета, 1963. - 60 с.
46. Рождественский, Ю.В. Принципы современной риторики [Текст] /Ю.В. Рождественский. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 156 с.
47. Савкова, З. В. Средства речевой выразительности [Текст] / З.В. Савкова. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2013. - 211 с.
48. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012. - 239 с.
49. Соломатин, В.А. Педагогическая риторика [Текст] /В.А. Сломатин. - М.: Проспект, 2015. - 448 с.

50. Столба, М. А. Принципы отбора содержания профильного обучения иностранному языку в рамках элективных курсов [Текст] / М.А. Столба //Концепт. - 2012. - №. 7. - С. 25-31.
51. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
52. Суворова, Е. П. Профильное обучение как этап подготовки к высшему профессиональному образованию [Текст] / Е.П. Суворова //Universum: Вестник Герценовского университета. - 2009. - №. 4. - С. 46-49.
53. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков [Текст] / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. - 2003. - №1.- С. 42-47.
54. Тарасов, Е. Н. Основы ораторского мастерства [Текст] / Е.Н. Тарасов. - М.: Мысль, 1980. - 236 с.
55. Трубина, Г. Ф. Роль элективных курсов иностранного языка в формировании социально ориентированной личности обучающихся [Текст] / Г.Ф. Трубина //Мир науки, культуры, образования. - 2015. - №. 2 (51). - С. 194-196.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287): [Электронный ресурс] / «Гарант» - информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/#friends>. (Дата обращения 16.04.2022).
57. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка [Текст] / К.В. Фокина. – М.: Высшее образование, 2008. - 158 с.
58. Хасанова, Р. Ф. Иноязычный дискурс как методическая составляющая образовательного процесса [Текст] / Р.Ф. Хасанова // Вестн. Башкир. ун-та. 2008. - Т. 13 . - №3. - С. 535 - 539.

59. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: Пособие для учителя / А.В. Хуторский. - М. : Владос-пресс, 2005. - 383 с.
60. Щеглова, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам [Текст] / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2011. - №. 4. - С. 105-107.
61. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст]: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. –М., 2010. - 342 с.
62. Эванс, В., Дули, Д., Оби, Б., Афанасьева, О. В., Михеева, И. В. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) [Текст] / В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2009. – 244 с.
63. Яковлев, Б.П., Гейнц, Л.В. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования [Текст] / Б.П. Яковлев, Л.В. Гейнц // Современные наукоемкие технологии. - 2008.- № 6. - С. 86-88.
64. Trump's Speech on Immigration and the Democratic Response [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2019/01/08/us/politics/trump-speech-transcript.html> (дата обращения: 12.05.2019)

Приложение А

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное образовательное учреждение _____ № _____

Утверждаю «___» _____ 2022 г.

должность

ФИО, подпись

Программа элективного курса по английскому языку

«Мастерство публичного выступления»

Автор-составитель:

Колесова А.В., магистрант
факультета иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярск 2022

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 10-11 классов школ с изучением английского языка в рамках филологического профиля, желающих расширить свои знания в области развития навыков ораторских выступлений, развить социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

Введение курса «Мастерство публичного выступления» на старшей ступени общеобразовательной школы в группе с элективным изучением английского языка объясняется рядом причин. Задача школы состоит в обеспечении социальной зрелости подрастающего поколения, самоопределения личности в культуре возможно только при контакте с ней. Введение элементов иноязычной культуры в образовательный процесс будет более эффективным, если иноязычный материал будет интересен и понятен подросткам в возрасте 16-17 лет.

Следует также отметить актуальность использования в элективных курсах тем, направленных не только на углубление знаний по предметам, но и на повышение общего культурного уровня обучающихся.

Знакомство с ораторским искусством, с наиболее известными ораторами современности и прошлого позволит расширить кругозор учеников, сформировать более глубокое представление о культуре и менталитете других стран. В будущем знания, полученные в результате изучения элективного курса, позволят молодым людям преодолеть языковой и культурный барьер, более уверенно чувствовать себя в обществе, избежать страха выступления перед публикой.

Данный курс имеет, кроме того, практическую направленность, он направлен на расширение словарного запаса обучающихся, который они смогут использовать не только на уроках профильного предмета, но и в повседневной жизни, а также направлен на развитие коммуникативной

компетенции, обеспечивающей возможности общения в инокультурной языковой среде с представителями различных языковых культур.

Предлагаемый школьный курс «Мастерство публичного выступления» на английском языке относится к числу элективных курсов. Не обязательных для посещения, по выбору обучающихся. Основные задачи курса сводятся к тому, чтобы повысить уровень иностранного языка, развить способность строить высказывание на иностранном языке и выступать с подготовленной речью перед аудиторией.

Основной целью курса является формирование у обучающихся старших классов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию и реализации личностных перспектив. Кроме того, данный элективный курс преследует следующую практическую цель: создание возможностей для приобретения обучающимися умения практического использования английского языка в сфере деятельности, связанной с публичным выступлением. Введение элективного курса способствует развитию способности к самоопределению и выбору профессии. При реализации образовательной цели происходит знакомство обучающихся с историческими деятелями и историческими процессами, спецификой жанра публичного выступления и различных особенностей современной жизни. Вместе с тем, данный курс обеспечивает воспитание толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка и критического отношения к своей речи, что, в конечном счете, обеспечивает воспитательную цель данного элективного курса.

При обучении в классе, где профильным предметом является иностранный (английский) язык, ученик должен не просто разбираться в грамматике, уметь оперировать большим количеством лексических единиц в различных ситуациях общения, но и ориентироваться в культуре, истории, политике, экономики и других сферах жизни стран изучаемого языка. Знание перечисленных аспектов помогает ученику, изучающему язык, понять его структуру, происхождение тех или иных языковых явлений, определить

причинно-следственные связи между этими явлениями. В соответствии с требованиями федерального стандарта, развитие коммуникативной компетенции у школьников является одним из основных приоритетов при обучении иностранному языку. Однако на практике иностранный язык в школе преподается собственно в его лингвистическом аспекте, на фоне чего другие аспекты часто присутствует в процессе обучения порционно, что не всегда позволяет в достаточной мере развить у обучающихся навыки и умения, описанные выше. Противоречиями между требованиями федерального образовательного стандарта, потребностями обучающихся и современным состоянием процесса обучения иностранному языку в средней школе обусловлена актуальность данного элективного курса.

Основной целью данного курса является развитие, культурологического и социально-психологического аспекта коммуникативной компетенции обучающихся, систематизация и расширение знаний в области ораторского мастерства, формирование целостного представления обучающихся об истории, традициях и культуре стран изучаемого языка, способствующих лучшему усвоению профильного курса английского языка в контексте совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Образовательные и воспитательные задачи курса:

- знакомство с основами ораторского мастерства;
- повышение мотивации, развитие интереса обучающихся к изучению английского языка;
- развитие толерантного отношения к другой стране, культуре, более глубокое осознание своей родной культуры;
- практическое овладение изучаемым языком через основные языковые методы обучения: говорение в различных ситуациях общения, аудирование и чтение аутентичных записей и текстов;
- развитие лексических навыков и овладение новой терминологией;
- подготовка к Единому государственному экзамену.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям обучающихся по окончании курса:

По окончании изучения курса учащийся должен:

- уметь подготовить и представить речь на английском языке на одну или несколько из проблем современной жизни;
- уметь вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая свое мнение и обосновывая его;
- уметь систематизировать найденную самостоятельно и/или при помощи учителя информацию и представить ее в виде комментариев или рассуждений;
- понимать на слух аутентичную иноязычную речь в видеозаписях;
- вести беседу, используя изученную на элективных занятиях лексику;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 20-30 логически выстроенных предложений.

Элективный курс рассчитан на 20 академических часов, состоит из 3 тематических разделов и завершающей конференции.

Каждый раздел соответствует одной из подтем в рамках курса «Обучение мастерству публичного выступления» и составляет 4-6 академических часов. Курс рассчитан на первую четверть 11 класса филологического профиля, по 2 академических часа в неделю (по решению руководства образовательного учреждения).

Данный курс относится к группе интегрированных элективных курсов. В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным

условиям;

- темы и материалы курса соответствуют принципам целесообразности. Курс основан на принципах коммуникативной методики.

Формы организации занятий:

- аудиторное занятие в лекционной форме;
- аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
- индивидуальная, парная, групповая самостоятельная работа;
- занятия в кабинете ИКТ;
- индивидуальные консультации;
- занятия нестандартного типа: занятия-викторины, регламентированные дискуссии, интегрированные занятия;

- занятия-конференции

На занятиях предусматривается:

- работа с аутентичными текстами речей известных ораторов;
- работа с CD, с видеоматериалами;

Курс подразумевает рейтинговую систему оценки, в которую входят результаты текущего и итогового контроля, а также учет посещаемости занятий учеником. По окончании курса ставится оценка «зачет» или «незачет». Текущий контроль осуществляется регулярно, параллельно с изучением материала. Особый акцент ставится на умение самостоятельно искать необходимую для занятий информацию из аутентичных источников (журналы, интернет-сайты, англоязычные форумы, телевидение и т.д.), а также осознанно, правильно фонетически и грамматически строить устную речь. Итоговый контроль осуществляется по результатам работы течение четверти, проводится итоговая конференция в форме представления индивидуальных докладов.

Учебно-тематическое планирование курса

№	Название раздела курса	Название подраздела курса	Ак. часы	Лексический материал/термины	Виды работы/ Контроль
1.	Eloquence	Ability to communicate	4	to suffer from nerves, to have a communication barrier, a good sense of humor, to maintain eye contact, cultures, listener, digression, appearance, rambler, nerves, charisma, humor, vocabulary, language, pace	Работа с аутентичными текстами, Прослушивание аудиозаписи, Выполнение упражнений. Учет посещаемости
			2	Endeavor, devotion, sweltering, injustice, oppression, transform, unceasingly, fulfil, harmony, despair, discord, shrink from	Работа с аутентичными текстами, Выполнение упражнений. Учет посещаемости

2.	Great public speakers	Biographies of Winston Churchill, Margaret Thatcher, James Humes.	2	the Nobel Prize winner, political leader, policy, Parliament, Prime Minister, Iron Lady, speech writer	Работа с аутентичными текстами, Выполнение упражнений. дискуссия Учет посещаемости
		Public speeches	2	Tripling, quote, repetition, contrast	Работа с аутентичными текстами, Выполнение упражнений. дискуссия Учет посещаемости
		Good communicators	2	Look confident, smarten appearance, voices crack, invade smb's space, rehearse	Работа с аутентичными текстами, Выполнение упражнений. Учет посещаемости
		D. Trump's Speech on Immigration and the Democratic Response	4	rhetorical question, exclamatory sentence, emotive vocabulary	Работа с аутентичными текстами, Выполнение упражнений. дискуссия Учет

					посещаемости
3.	Practice	Presenting public speeches	4		Выступления с речью, обсуждение критериев, анализ выступлений

Содержание элективного курса

На первом этапе обучения ученики пока еще не владеют определенными навыками публичного выступления. Поэтому основной задачей является развитие коммуникативных способностей ребят, знакомство с элементами ораторского искусства, актерской техники и использование этих знаний во время своего выступления.

Тема 1. Особенности ораторского искусства, способности к коммуникации (6 час).

Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Особенности ораторского искусства и методика его познания. Использование принципов и навыков данной категории, их эффективность. Барьеры в коммуникации.

Ораторское искусство – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Оратору полезно обращать на следующие особенности собственной речи: дикция (произнесение звуков), темп речи, сила голоса словарный запас.

Тема 2. Личность оратора (10 час). Способности оратора: образная и логическая память, сообразительность, гибкость глубина и широта мышления и др.

Специальные способности оратора: наблюдательность, развитое мышление, самостоятельность ума, способность к сильным эмоциональным переживаниям (проявляется в увлеченности темой, экспрессивности изложения, что положительно воздействует на слушателей), речевые способности, умение доносить свои мысли ясно, живо, впечатляюще.

Самые известные ораторы: У. Черчилль, М. Тэтчер, Дж. Хьюмз, биографии.

Анализ ораторских речей: выбор темы, цель речи. Название темы выступления должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Приступая к подготовке речи («Требуется более трех недель, чтобы подготовить хорошую короткую речь экспромтом» - Марк Твен), необходимо определить цель выступления. Говорящий должен ясно представлять, для чего, с какой целью он произносит речь, какой реакции слушатель добивается. Цель речи не только для себя, но и для своих слушателей. Четкая формулировка целевой установки облегчает восприятие ораторской речи, определенным образом настраивает слушателей. Именно так и поступали выдающиеся ораторы разных времен.

Четкий порядок выступления. Логика выступления, расстановка акцентов, распределение времени, начало и заключение выступления.

Композиция речи. Законы речевой динамики, строение, структура и стройность речи, целостность и последовательность выступления, приемы изящного начала и яркого окончания.

Энергетика речи и уверенность оратора. Управление стрессом, владение психологическим состоянием, методы устранения страха, секреты привлекательности оратора, свобода речи и самовыражения на публике.

Владение содержанием речи. Освоение основных стилей и жанров речи. Убеждающее, информационное выступление, художественный рассказ, торжественная речь, спонтанное выступление без подготовки. Умение

оперативно мыслить на публике, точно выразить и четко формулировать содержание.

Убедительность и влияние на публику. Мастерство убеждения, методы эффективной аргументации, логическое и эмоциональное воздействие.

Выразительные средства речи. Наглядность, владение паузой, интонационная яркость. Художественные приемы, выразительные средства языка: тропы, фигуры, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Тема 3. Публичное выступление. Обсуждение критериев оценивания. Презентация собственного выступления Эффективные методы работы с вопросами публики. Практикум. Овладение техниками построения устной монологической речи; Умение контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории; Умение готовиться к выступлению; Выработка собственного стиля, особенной манеры общения с людьми, реализация через общение своей индивидуальности. Обсуждение выступлений.

Материально-техническое обеспечение

1. Лингвистические словари (синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.);
2. Карточки с играми и заданиями;
3. Тесты на коммуникабельность;
4. Компьютер;
5. Проектор;

Краткие методические рекомендации к курсу

Для достижения цели и реализации задач курса учителю необходимо не просто преподавать материал, но в большей мере быть консультантом самостоятельной работы школьников. Курс ориентирован на старшую ступень обучения в профильной школе, что позволяет предоставить

ученикам частичную свободу в плане выбора заданий на контроль (тему выступления).

Курс рекомендуется к преподаванию на английском языке. На занятиях каждый ученик может задать интересующий его вопрос, высказать свое мнение, дополнить информацию. Приветствуется использование ИКТ-технологий, использование аутентичных ресурсов для преподавания теоретической части, а также для самостоятельного поиска информации учениками. Помимо рекомендованной литературы, учитель и ученики имеют право пользоваться любыми другими источниками.

Формы контроля, указанные в учебно-тематическом плане:

Работа с аутентичными текстами: В данном контексте речь идет об аудиторном занятии с применением аутентичных текстов (текстов выступлений известных ораторов, буклет с советами по подготовке выступления) с последующим выполнением учениками заданий к ним. Работа может идти в групповом, парном или индивидуальном режиме, на усмотрение учителя и в зависимости от количества учеников. Необходимое оборудование: принтер\копир, листы бумаги А4, компьютер, проектор или интерактивная доска, звуковые колонки

Дискуссия. Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. Дискуссия в рамках данного элективного курса создает условия для выражения своего мнения на иностранном языке и помогает усваивать материал, а также способствует интенсификации мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Дискуссия должна быть строго регламентирована, правила проведения дискуссии обсуждены и приняты учащимися. Учитель выступает в роли контролера дискуссии. Необходимым условием эффективности дискуссии является определенность позиций, взглядов его участников. Мнения участников могут быть различными, но должна быть общая цель, стремление найти компромисс, желание разобраться в спорном вопросе и

добиться истины. Этап подготовки к дискуссии: (20 мин. и самостоятельная подготовка обучающихся вне класса)

1) Осуждение темы дискуссии. Тема должна носить проблемный характер содержать в себе различные точки зрения, целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной темой, это простимулирует мотивацию к обсуждению данной темы;

2) Тема делится на отдельные аспекты, которые сообщаются ученикам. Указываются источники, справочные материалы, необходимые для подготовки. Организуется самостоятельная работа обучающихся.

Проведение дискуссии: (35-40 мин.)

1) Введение в дискуссию. Производится учителем: вводное слово, озвучивание проблемы, постановка проблемных вопросов. Установка регламента выступлений обучающихся.

2) Обсуждение проблемы. Учащиеся по очереди высказывают свое мнение, идеи, касательно проблемы. Задача учителя: следить за регламентом выступления, обеспечить возможность высказаться каждому, не допускать отклонений от темы, предупреждать конфликтные ситуации, следить за тем, чтобы дискуссия не переросла в межличностный конфликт, стимулировать активность обучающихся наводящими фразами, вопросами и т.д.

Подведение итогов обсуждения: (5-10 мин.)

1) Выявление и обсуждение аспектов противостояния и точек соприкосновения в ситуации, если дискуссия не привела к компромиссному решению

2) Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы. Необходимое оборудование: доска для записей.

«Доклады и презентации»: Между учениками распределяются темы возможных докладов для самостоятельного изучения во внеклассном режиме. Учитель играет роль помощника-консультанта. Затем доклады презентуются на занятиях. Время каждого доклада: 5-7 минут плюс время

для ответов на возможные вопросы. Необходимое оборудование: компьютер, ПО Microsoft PowerPoint, проектор или интерактивная доска

Итоговое выступление. Итоговое выступление представляет собой расширенную, более полную версию доклада с обязательным включением ранее осаждавшегося материала. Тема должна быть отражением одного из аспекта, объединяющего все разделы курса. Учитель играет консультативную роль. Оценка «зачет» ставится при посещении 80% занятий за два года обучения, при условии постоянной работы, выполнения необходимых заданий и творческих работ в процессе обучения и при условии успешной защиты итогового проекта.

Анкета

1. Интересны ли для вас уроки английского языка?

- a) Да, очень
- b) Нет, мне скучно
- c) Затрудняюсь ответить

2. Представляют ли выступления перед аудиторией сложность для вас?

- a) Да
- b) Периодически
- c) Практически нет
- d) Нет, никогда

3. Как часто вы выступаете перед аудиторией на уроках английского языка?

- a) Очень часто
- b) Редко
- c) Никогда

4. Как часто вы выступаете других уроках?

- a) Очень часто
- b) Редко
- c) Никогда

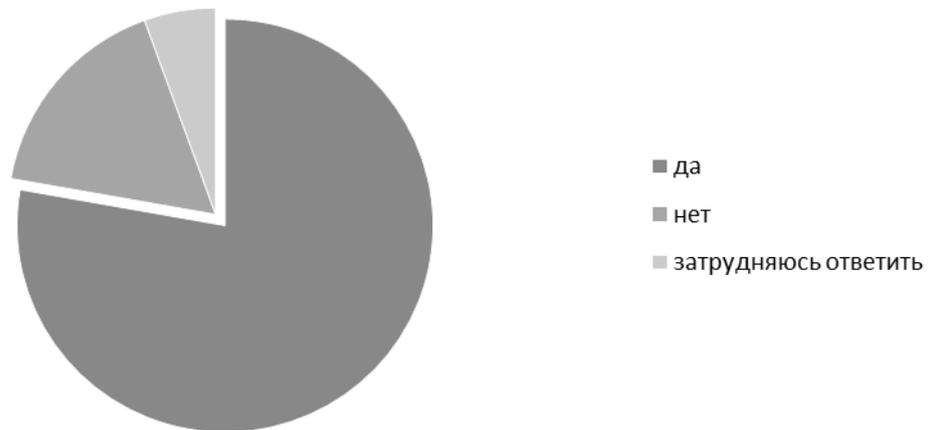
5. Хотели бы вы улучшить навыки публичного выступления на уроках английского языка?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

6. Что из перечисленного вызывает самые серьезные затруднения

- a) боязнь выступления
- b) неумение грамотно сформулировать высказывание
- c) нь быть непонятым

**Хотели бы вы улучшить навыки
публичного выступления на уроках
английского языка?**



Задания для входного тестирования:**Task 1. Add the missing words to the following idioms**

- 0 George always wants to hold centre *stage*_____.
- 1 _____ speak louder than words.
- 2 She's the life of the _____.
- 3 I'll have a _____ word with her.
- 4 I want to get _____ to the point.
- 5 I _____ it on the grapevine.
- 6 He _____ into laughter.
- 7 She couldn't get a _____ in edgeways.
- 8 You never _____ out of things to say, do you?

Task 2. Use the words from the box below to complete the passage. sense

contact	charisma	listener
vocabulary		
rambler	pace	body
		appearance

There are many ways to communicate and not all of them need you to master the words, the ⁰*vocabulary* of a language. Often it is your ¹_____, the way you look, that is the first form of communication. The second could be your ²_____ language. For example, are you sitting up straight or sitting with your feet up? Remember, even unspoken communication sends messages to the ³_____. If you are a friendly person or someone with ⁴_____ then communication will always be easier for you. However, even the most comfortable speaker needs to be careful when speaking. A friend of mine loves speaking but he is a ⁵_____ and can never stay on the topic for very long. Another friend of mine does not maintain eye ⁶_____ when speaking and so the person listening quickly loses interest. If you speak too fast, it can be very annoying, so also think about the ⁷_____ of your speech. Finally, even in the most serious conversation, try to show a good ⁸_____ of humour. Everyone likes to laugh.

Task 3. Tick the verbs that cannot be used in the continuous aspect

Fill in: out of, over, into, down, round, back

1. He talked me ...taking two weeks off in July.
2. My brother didn't want to go to the party with me, but I managed to talk him ...
3. "Don't talk ... to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"
4. I always talk important things ...with my parents because I value their opinion.

5. "Please don't talkto me like I'm a small child. I'm sixteen years old!"
6. The gossip magazine wanted to print the story but the celebrity's lawyer managed to talk them ... it.

Результаты входного тестирования

Оценка	Экспериментальная группа (12 обучающихся)
5 (отлично)	3 человека
4 (хорошо)	5 человек
3 (удовлетворительно)	3 человека
2 (неудовлетворительно)	1 человек



AUDIOSCRIPTS

1. The most important thing for me is that someone doesn't talk in a confused and boring way. I can't stand people who go on and on for ages without saying anything at all. Good communicators stick to the point and don't lose their train of thought.
2. I hate it when people stop me speaking all the time when I'm trying to tell them something. You know – just let me finish!
3. I think good communicators anticipate when a listener doesn't understand something – you know, if they use an unfamiliar word or phrase, or some kind of jargon, they give an example of what they mean.
4. Well, for me, good communicators don't make things complicated or difficult to understand for their listener. They talk in a logical way, you know, so what they say is easy to follow.
5. I don't like it when people get off the point and start talking about an unrelated subject, and don't tell you that's what they're doing it and you don't know what they are talking about. Some people do it all the time.
6. The key point for me is simple – do they actually pay attention to what someone else is saying or, are they already thinking about what they want to say?
7. I think the best communicators are people who make things easy to understand by giving reasons – they don't assume too much knowledge. I hate people who think you know what they are talking about all the time.

Margaret Hilda Thatcher, Baroness Thatcher, (nee **Roberts**, 13 October 1925 – 8 April 2013). Thatcher studied chemistry at Somerville College, Oxford, and worked briefly as a research chemist, before becoming a barrister. She was elected Member of Parliament for Finchley in 1959. Edward Heath appointed her secretary of state for education and science in his 1970–74 government. In 1975, she defeated Heath in the Conservative Party leadership election to become leader of the Opposition, the first woman to lead a major political party in the United Kingdom. On becoming prime minister after winning the 1979 general election, Thatcher introduced a series of economic policies intended to reverse high unemployment and Britain's struggles in the wake of the Winter of Discontent and an ongoing recession.

Thatcher was re-elected for a third term with another landslide in 1987, but her subsequent support for the Community Charge was widely unpopular, and her increasingly Eurosceptic views on the European Community were not shared by others in her Cabinet. She resigned as prime minister and party leader in November 1990.

A Soviet journalist dubbed her "The Iron Lady", a nickname that became associated with her uncompromising politics and leadership style. As Prime Minister, she implemented policies known as Thatcherism.

Although a controversial figure in British political culture, Thatcher is nonetheless viewed favourably in historical rankings of British prime ministers. Her tenure constituted a realignment towards neoliberal policies in the United Kingdom and debate over the complicated legacy of Thatcherism persists into the 21st century.

Sir Winston Leonard Spencer-Churchill (30 November 1874 – 24 January 1965). Of mixed English and American parentage, Churchill was born in Oxfordshire to a wealthy aristocratic family. He joined the British Army in 1895, and saw action in British India, the Anglo–Sudan War, and the Second Boer War, gaining fame as a war correspondent and writing books about his campaigns.

Elected an MP in 1900, initially as a Conservative, he defected to the Liberals in 1904. In 1917, he returned to government under David Lloyd George as Minister of Munitions, then as Secretary of State for War and Air, and finally for the Colonies, overseeing the Anglo-Irish Treaty and Britain's Middle East policy.

Out of office during the 1930s, Churchill took the lead in calling for British rearmament to counter the growing threat from Nazi Germany. At the outbreak of the Second World War he was re-appointed First Lord of the Admiralty. In 1940 he became prime minister. His wartime leadership was widely praised, although acts like the Bombing of Dresden and his wartime response to the Bengal famine generated controversy.

In declining health, Churchill resigned as prime minister in 1955, although he remained an MP until 1964.

Widely considered one of the 20th century's most significant figures, Churchill remains popular in Britain and throughout the West, where he is seen as a victorious wartime leader who played an important role in defending Europe's liberal democracy from the spread of fascism. Praised as a social reformer and accomplished writer, among his many awards was the Nobel Prize in Literature.

Sequence	Result	Emphasis
<ul style="list-style-type: none"> ■ First / firstly, second / secondly, third / thirdly etc ■ Next, last, finally ■ In addition, moreover ■ Further / furthermore ■ Another ■ Also ■ In conclusion ■ To summarise 	<ul style="list-style-type: none"> ■ So ■ As a result ■ As a consequence (of) ■ Therefore ■ Thus ■ Consequently ■ Hence ■ Due to 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Undoubtedly ■ Indeed ■ Obviously ■ Generally ■ Admittedly ■ In fact ■ Particularly / in particular ■ Especially ■ Clearly ■ Importantly
Addition	Reason	Example
<ul style="list-style-type: none"> ■ And ■ In addition / additionally / an additional ■ Furthermore ■ Also ■ Too ■ As well as 	<ul style="list-style-type: none"> ■ For ■ Because ■ Since ■ As ■ Because of 	<ul style="list-style-type: none"> ■ For example ■ For instance ■ That is (ie) ■ Such as ■ Including ■ Namely
Contrast	Comparison	
<ul style="list-style-type: none"> ■ However ■ Nevertheless ■ Nonetheless ■ Still ■ Although / even though ■ Though ■ But ■ Yet ■ Despite / in spite of ■ In contrast (to) / in comparison ■ While ■ Whereas ■ On the other hand ■ On the contrary 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Similarly ■ Likewise ■ Also ■ Like ■ Just as ■ Just like ■ Similar to ■ Same as ■ Compare ■ compare(d) to / with ■ Not only...but also 	

1. "I would say to the House, as I said to those who have joined this Government: I have nothing to offer but blood, toil, tears and sweat. We have before us an ordeal of the most grievous kind. We have before us many, many long months of struggle and of suffering. You ask, what is our policy? I can say: It is to wage war, by sea, land and air, with all our might and with all the strength that God can give us; to wage war against a monstrous tyranny, never surpassed in the dark, lamentable catalogue of human crime. This is our policy. You ask, what is our aim? I can answer in one word: It is victory, victory at all costs, victory in spite of all terror, victory, however long and hard the road may be, for without victory, there is no survival."

Winston Churchill, May 13, 1940. First Speech as Prime Minister to House of Commons

2. "I want to speak to you today about the rebirth of a nation. Our nation. The British nation.

It is customary at Conferences to talk mainly about winning elections, to concentrate on the Party interest. There is nothing dishonourable about that. I am not against winning elections. On the contrary, I think that one of the problems facing this country is that our Party has not won enough of them lately. A situation we propose to remedy.

But for the Conservative Party politics has always been about something more than gaining power. It has been about serving the nation. We are above all a patriotic party, a national party; and so it is not we who have been obsessed this week with how to take party advantage of the present crisis. What's good for General Motors may be good for the USA. But nothing that's bad for Britain can ever be good for Conservatives. What we have been concerned with is how we can tackle this crisis, how we can ensure the prosperity, the freedom - yes - and the honour of Britain. The very survival of our laws, our institutions, our national character - that is what is at stake today.

The situation of our country grows daily, almost hourly, worse. As the bailiffs approach, can nothing be done? If the Labour Government is no longer able to act in the national interest, is there no alternative to the ruin of Britain? Yes, indeed there is - and that alternative is here at Brighton today”.

1976 Oct 8 Margaret Thatcher, Speech to Conservative Party Conference

Do you want to communicate confidently?

If you find it difficult to speak up during seminars or if you feel you can't get a word in edgeways when others are talking, then this small, friendly group will help you to manage these situations with more ease and confidence.

More and more people are taking communication courses these days to help them in both work and home life.

The course lasts for 12 weeks and aims to help you communicate more effectively.

Week:

1. Remain in control of your emotions and your voice
2. Maintain good posture
3. Prepare what you want to say before the event
4. Use tone to engage people with interest and excitement
5. Dress smartly to make a good impression
6. Communicate in an assertive and not a passive or aggressive style
7. Stay calm and polite at all times
8. Participate actively in seminars
9. Consider your potential listeners
10. Be a good listener
11. Understand cultural differences
12. Be yourself

Dates: 10 sep to 30 Nov

Location: Frobisher Library meeting room

How to join: Please ring Student Services on 020 5312 3310 Facilitator: Andrea Barnard

Andrea is currently carrying out research for her doctorate on communication barriers. She was voted best communicator of the year while she was studying for her Masters at Edinburgh University

THE PUBLIC SPEAKING BY BÄRBEL AND HEINZ SCHWALBE

1. Get ready for the audience.
2. First, find out whether your speech meets the audience interested in the content. If your interests are at odds with its interests, try to bring the bridges of understanding.
3. Keep confidence demonstrating a strong conviction in your words.
4. Your eyes should be pointed at the listeners. In no case do not avoid glances directed at you. Do not look at a single point. Before the performance circle the gaze of the audience as if you want to make sure that she is ready to perception of your words.
5. Start talking after the silence will be established.
6. Start the speech with a brief address to the audience, after that you should make a second pause (in case of need you should make a longer pause).
7. From the first words you should observe carefully the reaction of the audience.
8. Watch for the clarity of speech, do not talk too fast and in any case don't speak monotonously.
9. If you notice that part of the audience listens less attentively to you take a look in her direction as if you are applying it to her.
10. If you notice that the audience is tired start to speak quieter, and then sharply raise the voice (but not so much that the audience felt that you specifically want to cheer her up).
11. If you notice that the words you have just spoken were supported by the audience try to develop immediately the affected subject.
12. When you have managed to achieve positive reactions from the audience go to the main topic. Positive emotions caused by you the listeners, will help you to get their approval of your words.
13. In a moment of elation caused by the approval of the audience do not lose all self-control.
14. Stay calm when the audience throw provoking cues.
15. Do not enter in the debate during a speech even if the audience shouting

provocative cues. Tell them that you will be happy to answer any questions after the performance. This way will help you to win for themselves the time to prepare for the discussion. During the performance of your further discussion all or part of the issues can removed, so the need for a discussion will disappear by itself.

16. In the critical moments of the performance you should to speak persuasively, confidently, emphasizing each word.

17. Try to reinforce unpleasant place for the audience of your presentation with the obvious examples. Emphasize that only the urgent need to make you touch such a similar theme, and then reduce the sharpness with the several compliments.

18. Don't make generalizing conclusions that are not justified from a rational point of view, even if you think that the audience is waiting for them from you.

19. In no case do not show that you find it difficult to speak that you are tired or feel insecure in some moments.

20. After finishing of the performance, do not forget to thank the audience for their attention. Never allow, even if the temptation is great to celebrate yourself after the show or to gratify their self-esteem «unceasing» applause.

The President's Speech

Full Transcripts: Trump's Speech on Immigration and the Democratic Response

By The New York Times

Jan. 8, 2019

My fellow Americans, tonight I'm speaking to you because there is a growing humanitarian and security crisis at our southern border.

Every day, Customs and Border Protection agents encounter thousands of illegal immigrants trying to enter our country. We are out of space to hold them, and we have no way to promptly return them back home to their country. America proudly welcomes millions of lawful immigrants who enrich our society and contribute to our nation, but all Americans are hurt by uncontrolled illegal migration.

It strains public resources and drives down jobs and wages. Among those hardest hit are African-Americans and Hispanic-Americans. Our southern border is a pipeline for vast quantities of illegal drugs. Every week, 300 of our citizens are killed by heroin alone. Ninety percent of which floods across from our southern border. More Americans will die from drugs this year than were killed in the entire Vietnam War.

This is the tragic reality of illegal immigration on our southern border. This is the cycle of human suffering that I am determined to end. My administration has presented Congress with a detailed proposal to secure the border and stop the criminal gangs, drug smugglers, and human traffickers. It's a tremendous problem. Our proposal was developed by law enforcement professionals and border agents at the Department of Homeland Security. These are the resources they have requested to properly perform their mission and keep America safe. In fact, safer than ever before.

The proposal from homeland security includes cutting edge technology for detecting drugs, weapons, illegal contraband and many other things. We have

requested more agents, immigration judges to process the sharp rise of unlawful migration fueled by our very strong economy.

Our plan also contains an urgent request for humanitarian assistance and medical support. Furthermore, we have asked Congress to close border security loopholes so that illegal immigrant children can be safely and humanely returned back home. Finally, as part of an overall approach to border security, law enforcement professionals have requested \$5.7 billion for a physical barrier. At the request of Democrats it will be a steel barrier rather than a concrete wall. This barrier is absolutely critical to border security. It's also what our professionals at the border want and need. This is just common sense.

Senator Chuck Schumer, who you will be hearing from later tonight, has repeatedly supported a physical barrier in the past along with many other Democrats. They changed their mind only after I was elected president.

Democrats in Congress have refused to acknowledge the crisis and they have refused to provide our brave border agents with the tools they desperately need to protect our families and our nation.

The federal government remains shut down for one reason, and one reason only, because Democrats will not fund border security. My administration is doing everything in our power to help those impacted by the situation, but the only solution is for Democrats to pass a spending bill that defends our borders and reopens the government.

This situation could be solved in a 45 minute meeting. I have invited congressional leadership to the White House tomorrow to get this done. Hopefully we can rise above partisan politics in order to support national security.

Some have suggested a barrier is immoral. Then why do wealthy politicians build walls, fences, and gates around their homes? They don't build walls because they hate the people on the outside but because they love the people on the inside. The only thing that is immoral is the politicians to do nothing and continue to allow more innocent people to be so horribly victimized.

Over the last several years I have met with dozens of families whose loved ones were stolen by illegal immigration. I have held the hands of the weeping mothers and embraced the grief stricken fathers. So sad, so terrible. I will never forget the pain in their eyes, the tremble in their voices, and the sadness gripping their souls. How much more American blood must we shed before Congress does its job?

To those who refuse to compromise in the name of border security, I would ask, imagine if it was your child, your husband, or your wife whose life was so cruelly shattered and totally broken. To every member of Congress: pass a bill that ends this crisis. To every citizen, call Congress, and tell them to finally, after all of these decades, secure our border.

This is a choice between right and wrong, justice and injustice. This is about whether we fulfill our sacred duty to the American citizens we serve. When I took the oath of office, I swore to protect our country and that is what I will always do so help me god.

Thank you and good night.

Приложение Л

If I were president, I would be able to make a number of measures to improve the living conditions in our country and make it a more attractive place to live

First of all, if I were a president education wouldn't be so controversial. Parents would support teachers and teachers would support parents. Neither would be against the other and each would be focused solely on the education of the child and ensuring that he or she has a bright future. Funding would be pulled from politicians paychecks to help pay for the needs of every school. Teachers would be properly trained to work with students of all kinds and would be paid accordingly. After all, the future of the world depends on today's children so shouldn't our money be going to that over anything else?

Moreover, the environment would become a top concern. People would be motivated to recycle and reuse things so that landfills could be kept from taking over their communities. Research money would be allocated toward developing environmentally friendly fuel sources and people and companies would be compensated for choosing solar panels and other things that are better for the environment. Protecting our world is important for future generations and educating the public about what they can do to help would be a top priority.

In addition, kindness would prevail and people would treat those around them with love, respect and basic courtesy. There wouldn't be any resources wasted on petty arguments and fights between neighbors or family members. I know I might be wearing rose colored glasses, but if people truly treated others as they want to be treated, the world would be a better place for everyone.

In conclusion, I would like to say that not everyone can become a president, but if those that do were better at doing what the people need and trying not to be ruled by money, every citizen of the country would benefit in a big way. If we all come together and do what's best for the nation instead of one population or individual, Russia would be a better place to live.

Приложение М

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12-15 фраз</p>		
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично;</p>	<p>Высказывание в основном логично и</p>	<p>Использованный словарный запас,</p>

<p>тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт,</p> <p>ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,</p> <p>ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно).</p> <p>Объём высказывания:</p> <p>10-7 фраз</p>	<p>имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза,</p> <p>имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания:</p> <p>6 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>

1. Use the words from the box below to complete the passage.

charisma	pace	listener	vocabulary	rambler
appearance	sense	contact	body	

There are many ways to communicate and not all of them need you to master the words, the ⁰*vocabulary* of a language. Often it is your ¹_____, the way you look, that is the first form of communication. The second could be your ²_____ language. For example, are you sitting up straight or sitting with your feet up? Remember, even unspoken communication sends messages to the ³_____. If you are a friendly person or someone with ⁴_____ then communication will always be easier for you. However, even the most comfortable speaker needs to be careful when speaking. A friend of mine loves speaking but he is a ⁵_____ and can never stay on the topic for very long. Another friend of mine does not maintain eye ⁶_____ when speaking and so the person listening quickly loses interest. If you speak too fast, it can be very annoying, so also think about the ⁷_____ of your speech. Finally, even in the most serious conversation, try to show a good ⁸_____ of humour. Everyone likes to laugh.

2. Fill in the blanks with the word in the brackets in the simple or continuous aspect (present or past).

- 0 What are you doing (you do)? It looks dangerous.
- 1 She always _____ (listen) to music when she's studying.
- 2 Until the car is fixed, David _____ (drive) me to work.
- 3 Journalists report that more and more famous couples _____ (separate).
- 4 The minister _____ (just leave) the building when the protesters started throwing stones.
- 5 Can you turn the sound down? I _____ (talk) on the phone.
- 6 The government _____ (vote) on the law next Saturday.
- 7 During the meeting, I _____ (hear) a lot of people complaining.
- 8 These days, I _____ (do) a four-mile run in the mornings.

3. Add one word to each sentence to correct it. Write the word in the space and mark where the word should go.

0 We * had a car since my sister crashed ours.

haven't

1 I'm not trying again. I tried it six times already.

2 They appealed four times before the judge changed the sentence.

3 As a result of high temperatures, we run out of water.

4 Dr Ahren taught Archaeology yet but plans to next semester.

5 We were a little late but the secretary told us Mr Smith just left.

6 The cockroach lived for millions of years.

7 They couldn't get in because the concert already started.

Результаты итогового тестирования

Оценка	12 обучающихся
5 (отлично)	5 человек
4 (хорошо)	6 человек
3 (удовлетворительно)	1 человек
2 (неудовлетворительно)	0 человек

