

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Учебная практика по закреплению профессионально -прикладных умений и навыков рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
**19 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	314	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Практические	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты					0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	108	108	140	140	320	320
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2	2	2,15	2,15	6,15	6,15
Сам. работа	70	70	106	106	138	138	314	314
Часы на контроль					3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Программу составил(и):

*Доцент, Ветрова Ирина Владимировна*

*Доцент, Люлина Наталья Владимировна*

*кпн, Доцент, Шевчук Юлия Валентиновна*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой дпн, профессор Янова Марина Геннадьевна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.13

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

2.1.2 Гимнастика с методикой преподавания

2.1.3 Легкая атлетика с методикой преподавания

2.1.4 Плавание с методикой преподавания

2.1.5 Лыжная подготовка с методикой преподавания

2.1.6 Физическая культура и спорт

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Производственная/педагогическая практика

2.2.2 Педагогическая практика

2.2.3 Педагогическая практика (по профилю подготовки)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

### Знать:

Уровень 1 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.

### Уметь:

Уровень 1 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.

### Владеть:

Уровень 1 Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на продвинутом уровне.

Уровень 2 Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на базовом уровне.

Уровень 3 Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на пороговом уровне.

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

### Знать:

Уровень 1 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.

### Уметь:

Уровень 1 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.

Уровень 2 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.

Уровень 3 Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.

### Владеть:

Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами проектирования, проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Методами проектирования, проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Методами проектирования, проектными технологиями на пороговом уровне
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне



Уровень 3	Определять способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на пороговом уровне
<b>ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.
Уровень 3	Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.
<b>ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.
Уровень 3	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными

	методиками на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на пороговом уровне
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организационная работа							

1.1	1.Участие в установочной конференции по содержанию практики 2. Собеседование с руководством СШОР 3. Ознакомление с учебно-материальной базой спортивной школы 4.Участие в совещаниях, проводимых руководством СШОР 5. Участие в собраниях группы, проводимых методистом 6. Участие в итоговой конференции /Пр/	2	2	ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2			2	дневник
1.2	1.Составление индивидуального плана на период практики. 2. Собеседование с руководством СШОР 3. Ознакомление с учебно-материальной базой спортивной школы /Ср/	2	70	ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1			70	индивидуальный план, дневник
<b>Раздел 2. Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>								
2.1	1.Составление конспектов учебно-тренировочных занятий 2.Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-7.2 ПК-8.2			1	конспект
2.2	1. Изучение документов планирования и учета работы СШОР 2.Наблюдение и анализ учебно-тренировочного процесса 3.Составление планирующей документации: - календарного плана спортивных мероприятий СШОР (на год) - годового учебного плана-графика - тематического плана на месяц 4.Ведение документации: - педагогического анализа - пульсометрии /Ср/	4	56	ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-7.2 ПК-8.2			56	творческое задание
<b>Раздел 3. Раздел 3. Спортивно-массовая работа</b>								
3.1	1.Участие в организации и проведении соревнований по плану СШОР 2.Осуществление контроля уровня физической подготовленности занимающихся (тестирование) /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2			1	тесты, творческое задание
3.2	1.Участие в работе судейской коллегии (согласно спортивного календаря) 2.Разработка документов по проведению соревнований (положение, смета, заявка, протоколы) /Ср/	4	50	ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.2			50	положение, смета, заявка, протоколы
<b>Раздел 4. Раздел 4. Воспитательная и оздоровительная работа</b>								
4.1	Выполнение заданий по психологии и педагогике. /Пр/	6	1	ПК-1.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-7.2 ПК-8.2			1	задание
4.2	1.Беседа о развитии избранного вида спорта 2.Организация экскурсии или выхода с группой на природу 3.Участие в реализации плана воспитательной работы тренера /Ср/	6	138	ПК-1.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-7.2 ПК-8.2			138	конспект



	<b>Раздел 5. Раздел 5. Хозяйственная работа</b>							
5.1	1.Уборка помещений для работы и отдыха студентов 2.Выполнение поручений тренера /Пр/	6	1	ПК-5.1 ПК-7.1 ПК-8.1			1	творческое задание
	<b>Раздел 6. промежуточная аттестация - защита практики</b>							
6.1	Зачет по практике - защита отчетной документации /КРЗ/	6	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.1 ПК-6.1 ПК-8.2				документация

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Содержание педагогической деятельности:

1. Изучение материальной базы спортивной школы: знакомство со спортзалом, инвентарем, пособиями, спортивными площадками; знакомство с правилами техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий, соревнований.
2. Изучение опыта работы педагога – тренера по виду спорта: знакомство с учебной документацией, посещение всех форм занятий, оказание помощи тренеру в подготовке к занятию.
3. Непосредственное участие в учебно-тренировочном процессе.
6. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, оформление документации по проведению спортивного соревнования.
7. Проведение учебно-тренировочных занятий.
8. Выполнение задания по педагогике и психологии;
9. Обследование физического развития и подготовленности занимающихся.

Обязанности студентов-практикантов

1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики, а также в итоговой конференции.
2. Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
3. Составление планирующей документации (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).
4. Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
5. К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
6. Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
7. Участие в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
8. Изучение документов планирования и учета работы СДЮШОР.
9. Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
10. Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану спортивной школы.
12. Выполнение заданий по педагогике и психологии.
13. Составление документации по проведению соревнования.
14. Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
15. Своевременно оформлять необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.

**5.2. Темы письменных работ**

Выполнение задания по педагогике и психологии.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Отчетность по практике

На период практики каждый студент составляет индивидуальный план работы. Ежедневно заполняется дневник учета работы. В конце практики составляется отчет. К отчету прилагаются:

- индивидуальный план работы практиканта с оценкой руководителей практики, а также по педагогике и психологии;
- расписание занятий и список группы;
- дневник работы практиканта;
- инструкция по технике безопасности;
- календарный план массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий СШОР (на год);
- годовой план-график распределения учебных часов для группы;
- тематический план-график (на месяц);

- педагогические наблюдения (пульсометрия, хронометраж, педагогический анализ);
- конспекты учебно-тренировочных занятий (4-6);
- документация по проведению соревнования (положение, заявка, смета, протоколы, анализ о проведении соревнования);
- цифровой отчет;
- отчет по практике;
- характеристика;
- выполненные задания по педагогике и психологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала, и как предварительную оценку знаний студентов.

Подготовка к учебно-тренировочным занятиям (УТЗ) требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, составить план занятий.

Составить конспект на основании тематического плана, дополнить после этого свои конспекты недостающим материалом.

Накануне проведения занятий просмотреть его, повторить все содержание учебного материала полностью.

Если возникли вопросы - задать их тренеру по виду спорта.

Методические рекомендации по работе в спортивной школе

- Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.

- Составлять планирующую документацию (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).

- Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для

работы.

- К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
- Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
- Участвовать в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
- Изучить документы планирования и учета работы СШОР.
- Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
- Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану спортивной школы.
- Выполнить задания по педагогике и психологии.
- Составить документации по проведению соревнования.
- Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
- Своевременно оформить необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.