

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Теория и методика физического воспитания

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	30	зачеты 3
самостоятельная работа	241	зачеты с оценкой 4
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,63	
часов на контроль	16,37	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6		10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	6	6	6	6	6	6	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	10	10	10	10	10	10	30	30
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15	10,33	10,33	30,63	30,63
Сам. работа	58	58	94	94	89	89	241	241
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	8,67	8,67	16,37	16,37
Итого	72	72	108	108	108	108	288	288

Программу составил(и):

*кпн, Профессор, Савчук Александр Николаевич*

*кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич*

*кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович*

*Старший преподаватель, Серейчикуйте Екатерина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика физического воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 12.05.2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор, Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование систематизированных знаний об общепедагогических принципах, методах, средствах, а также методике обучения по физической культуре и спорту.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
- 2.1.2 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
- 2.1.3 История физической культуры
- 2.1.4 Теоретические основы безопасности человека и общества
- 2.1.5 Физическая культура и спорт
- 2.1.6 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
- 2.1.7 Образовательные технологии физической культуры и спорта

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.2.2 Теория и практика обучения
- 2.2.3 Методика преподавания предмета «Физическая культура»
- 2.2.4 Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности
- 2.2.5 Педагогическая практика (по профилю подготовки)
- 2.2.6 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.7 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.8 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.9 Научно-исследовательская работа
- 2.2.10 Психология физического воспитания и спорта

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

**ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями**

### Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знать современные методики и технологии применяемые в рамках образовательных программ различных уровней в соответствии с процессом физического воспитания.
- Уровень 2 На базовом уровне знать современные методики и технологии применяемые в рамках образовательных программ различных уровней в соответствии с процессом физического воспитания.
- Уровень 3 На пороговом уровне знать современные методики и технологии применяемые в рамках образовательных программ различных уровней в соответствии с процессом физического воспитания.

### Уметь:

- Уровень 1 На продвинутом уровне уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями физического воспитания.
- Уровень 2 На базовом уровне уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями физического воспитания.
- Уровень 3 На пороговом уровне уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями физического воспитания.

### Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне владеть навыками разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями физического воспитания
- Уровень 2 На базовом уровне владеть навыками разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями физического воспитания
- Уровень 3 На пороговом уровне владеть навыками разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями физического воспитания

**ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса**

### Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
- Уровень 2 На базовом уровне знать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Уровень 3	На пороговом уровне знать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь формулировать проблемное поле учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию
Уровень 2	На базовом уровне уметь формулировать проблемное поле учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь формулировать проблемное поле учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать содержание плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне знать содержание плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне знать содержание плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать деятельность по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать деятельность по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать деятельность по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками в организации деятельности по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками в организации деятельности по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками в организации деятельности по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Теория физического воспитания</b>							
1.1	Системность компонентов составляющих область физической культуры и спорта /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.2	Введение в теорию физической культуры. Средства физического воспитания. принципы обучения, методы обучения /Лек/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.3	Структура обучения. Форму и методы организации процесса физического воспитания /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Тесты, заполнения глосария, ситуационные ситуации
1.4	Основные понятия теории физического воспитания, программно- нормативные основы физического воспитания /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			тесты

1.5	Физические упражнения, гигиенические и средовые факторы основные средства физического воспитания. Второстепенные средства физического воспитания. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений и их классификация. Понятие о технике физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	тесты, протокол пульсометрии и хронометрирования, биомеханический анализ выполнения упражнения
1.6	Обзор литературных источников о физическом качестве: выносливость /Ср/	3	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.7	Обзор литературных источников о физическом качестве: быстрота /Ср/	3	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.8	Обзор литературных источников о физическом качестве: координация /Ср/	3	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.9	Обзор литературных источников о физическом качестве: сила /Ср/	3	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.10	Обзор литературных источников о физическом качестве: гибкость /Ср/	3	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.11	Изучение физиологических и медицинских источников о влиянии физических упражнений на организм занимающихся (нагрузка и ее влияние) /Ср/	3	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.12	Теория поэтапного формирования двигательного действия. Взаимодействие навыков. Ошибки и пути их устранения. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов. /Ср/	3	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа. Технологическая карта урока
1.13	Подготовка к зачету /КРЗ/	3	0,15	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачет
1.14	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения /Лек/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.15	Способы измерения развития физических качеств /Лек/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.16	Изучение "Пробы Штанге" и практическая отработка. Изучение "Пробы Ромберга" и практическая отработка. /Пр/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Составление протокола пробы
1.17	Изучение "Индекса Кетле" и практическая отработка. Изучение "Индекса Робинсона" и практическая отработка. /Пр/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составление протокола пробы
1.18	Изучение "Индекса мощности Шаповаловой" и практическая отработка. /Пр/	4	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Составление протокола пробы
1.19	Приемы педагогического анализа построения процесса физического воспитания /Ср/	4	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа

1.20	Теория поэтапного формирования двигательного действия. Взаимодействие навыков. Ошибки и пути их устранения. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов. /Ср/	4	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.21	Изучение "Индекса или пробы Руфье" и практическая отработка. /Ср/	4	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.22	Основы обучения двигательным действиям /Ср/	4	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.23	Теория физического воспитания. Средства, методы, принципы /Ср/	4	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.24	Технологическая карта, конспект урока /Ср/	4	14	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.25	Функциональные пробы. /Ср/	4	12	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.26	Методы пульсометрии, хронометрирования, метод наблюдения /Ср/	4	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.27	Теория физического воспитания /Ср/	4	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.28	Подготовка к зачету /КРЗ/	4	0,15	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачет
<b>Раздел 2. Модуль 2. Методика физического воспитания</b>								
2.1	Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методика физического воспитания детей школьного возраста /Лек/	6	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.2	Методика физического воспитания в средних, высших учебных заведениях /Лек/	6	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
2.3	Планирование процесса физического воспитания /Пр/	6	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Письменная работа
2.4	Методика адаптивной и оздоровительной физической культуры /Пр/	6	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Тесты
2.5	Методика физического воспитания в сельских школах /Ср/	6	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
2.6	Профессионально-прикладная физическая культура /Ср/	6	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
2.7	Физическое воспитание взрослого населения /Ср/	6	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ литературы
2.8	Физического воспитания студентов /Ср/	6	14	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ литературы
2.9	Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре /Ср/	6	14	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ литературы
2.10	Основы спортивной подготовки /Ср/	6	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ литературы
2.11	Теоретический анализ методов построения процесса физического воспитания /Ср/	6	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
2.12	Построение плана спортивной подготовки по избранному виду спорта /Ср/	6	8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
2.13	Теоретический анализ становления избранного вида спорта /Ср/	6	9	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа

2.14	Подготовка к экзамену /КРЭ/	6	0,33	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Экзамен
------	-----------------------------	---	------	----------------------	---------------------	--	---------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль

Тесты

Физическая культура представляет собой

- 1) учебный предмет в школе
- 2) выполнение физических упражнений
- 3) процесс совершенствования возможностей человека
- 4) часть общей культуры общества

Правильный ответ: 4

Под физическим развитием понимается:

- 1) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
- 2) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
- 3) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
- 4) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

Правильный ответ: 1

Под силой как физическим качеством понимается:

- 1) способность поднимать тяжелые предметы
- 2) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений
- 3) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет внешних сопротивлений
- 4) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

Правильный ответ: 2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятии

- 1) Что из себя представляет процесс физического воспитания?
- 2) Перечислите этапы становления и развития теории и методики физического воспитания?
- 3) Перечислите и охарактеризуйте принципы физического воспитания?

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1: При выполнении физического упражнения обучающийся не согласился с оценкой учителя (четверкой), считая ее заниженной, настаивая на оценке отлично. Техника выполнения физического упражнения действительно содержал недочеты, однако обучающийся этого не заметил.

- 1) Каковы Ваши действия в данной ситуации? 2) На каком этапе обучения необходимо объяснить обучающимся критерии оценки

Ответ 1: Необходимо: 1) лишить ситуацию конфликтности 2) четко объяснить

обучающимся критерии оценки

Ответ 2: На начальном этапе

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ.

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.
4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.
8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.
11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз. компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе

физического воспитания.

14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.
17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.
20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.
26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями.
29. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
30. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.
31. Сущность знаний и их формирование в процессе физического воспитания.
32. Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания.
33. Сущность взаимосвязи физического и нравственного воспитания.
34. Сущность взаимосвязи физического и эстетического воспитания.
35. Сущность взаимосвязи физического и трудового воспитания.
36. Методы педагогического исследования их разновидности и значение в физическом воспитании.
37. Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое значение в обществе.
38. Сущность спортивной ориентации и отбора.
39. Сущность принципов и методов спортивной тренировки.
40. Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена.
41. Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла.
42. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста.
44. Реализация требований комплексного подхода в обучении учащихся в новых школьных программах по физической культуре.
45. Эффективность урока. Основные требования к разным типам школьных уроков.
46. Особенности содержания и методики урока физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
47. Учет возрастных особенностей при развитии двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
48. Способы оптимизации решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
49. Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
50. Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
51. Методика сообщения теоретических знаний учащимся с учетом межпредметных связей на уроках физической культуры.
52. Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.
53. Оптимизация нагрузки и плотности на уроке физической культуры, методика их определения и регулирования.
54. Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря и т.д. на уроках физической культуры.
55. Методы учета успеваемости на уроках физической культуры (знаний, умений, навыков и двигательной подготовленности с учетом сдачи экзаменов в выпускных классах).
56. Задачи, содержание и методика проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня в школе.
57. Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью дошкольников и школьников (всех классов по выбору).
58. Методы и приемы осуществления врачебно-педагогического контроля за учащимися на уроках физической культуры.
59. Задачи, содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.
60. Задачи, содержание и методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры.
61. Значение домашних заданий по предмету "Физическая культура" и приемы проверки их во всех классах.
62. Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и



- спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности").
63. Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.
  64. Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха.
  65. Задачи, содержание и формы физического воспитания в школах- интернатах и детских домах.
  66. Задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах (сельских).
  67. Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ.
  68. Задачи, содержание и формы профессионально-ориентационной работы учителя физической культуры в школе.
  69. Задачи, содержание и формы физического воспитания в профессиональных училищах.
  70. Задачи, содержание и формы физического воспитания в специальных средних учебных заведениях.
  71. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов высших учебных заведений.
  72. Задачи, содержание и формы работы по проведению массовых мероприятий по военно-прикладной физической подготовке среди учащихся призывного возраста.
  73. Теоретические и методические основы физического воспитания в режиме средних, пожилых и людей старшего возраста: содержание, формы организации и методы работы (по литературным источникам).

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
4. Сущность координационных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
5. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.
6. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
7. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая» и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
8. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с всесторонним гармоничным развитием личности.
9. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно- воспитательном процессе в школе.
10. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
11. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
12. Задачи и организация внеклассной и агитационно- пропагандистской работы по физкультуре в школе.
13. Выносливость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов ее развития), ее виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
14. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.
15. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
16. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
17. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
18. Задачи, содержание и особенности работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе.
19. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
20. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
21. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
22. Задачи, содержание физической, технической, теоретической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
23. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школе интернатах.
24. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
25. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
26. Гибкость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих ее развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
27. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
28. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание).

29. Предмет теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
30. Методы использования слова в процессе физического воспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
31. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
32. Причины возникновения и развития физического воспитания как общественного явления (сущность разных концепций). Объективная и субъективная причина.
33. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.
34. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки.
35. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
36. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.
37. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.
38. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
39. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах — этапах ознакомления и разучивания двигательных действий.
40. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания студентов педагогических вузов.
41. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
42. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
43. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
44. Сущность скоростных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
45. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.
46. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов активизации.
47. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
48. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
49. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
50. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.
51. Техника физических упражнений как биодинамическая структура (пространственно-временная, временная).
52. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в начальной школе.
53. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физического воспитания (его признаки).
54. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике проведения урока по физической культуре.
55. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.
56. Понятия: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.
57. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе – этапе совершенствования двигательного действия.
58. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе.
59. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.
60. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе – этапе обучения применению знаний и навыков в различных условиях деятельности.
61. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях и ПУ.
62. Основы системы физического воспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).
63. Понятия: «физическое воспитание» (его две специфические стороны), «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
64. Задачи, содержание и методика подготовки спортсмена в различные периоды большого тренировочного цикла (макроцикла).
65. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Характеристика задач, видов и организации проведения педагогического наблюдения.
66. Закономерности формирования двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.
67. Характеристика образовательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
68. Материалистическая диалектика — методологическая основа теории и методики физического воспитания.
69. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физического воспитания.
70. Виды конспектов уроков и характеристика их содержания. Подготовка к уроку.
71. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

72. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).
73. Реализация принципов демократизации и гуманизации в успешном решении задач физического воспитания школьников.
74. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение, значение для процесса воспитания).
75. Связь физического воспитания с эстетическим (задачи, средства, методы).
76. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.
77. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
78. Характеристика методических форм организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.
79. Характеристика понятий (подготовка спортсмена), «спортивная тренировка», «спортивная форма».
80. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.
81. Понятие «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.
82. Характеристика с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
83. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
84. Методы строго регламентированного упражнения, применяемые в процессе обучения двигательным действиям (целостного и расчлененного упражнения).
85. Методика педагогического анализа урока по физической культуре в школе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/487457">https://urait.ru/bcode/487457</a>
Л1.2	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577</a>
Л1.3	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571825">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571825</a>
Л1.4	Горелов А. А., Румба О. Г., Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н.	Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496822">https://urait.ru/bcode/496822</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для написания письменной работы.

Письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В письменной работе нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в письменной работе она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура письменной работы

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) письменной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте письменной работы.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5- 2 страницы.
4. Основная часть письменной работы может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания письменной работы.

Этапы работы.

Работу можно условно подразделить на три этапа:

- 1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
- 2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;
- 3 Устное сообщение по теме письменной работы.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в

конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять

список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания письменной работы.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста письменной работы.

## 2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст письменной работы должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте письменной работы излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План письменной работы

Универсальный план письменной работы - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи письменной работы. Объем введения в среднем около 10% от общего объема письменной работы

Основная часть.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы письменной работы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога.

Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две- три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

письменной работы обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению письменной работы.

Объемы от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для письменной работы темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования из интернет и т.д.