

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**
 Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	316	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	104	104	320	320
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	102	102	316	316
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Старший преподаватель, Федорович Марина Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Казакевич Наталья Николаевна

Председатель НМСС(С)

_____ 2022 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.
2. Расширение основных понятий о культуре безопасности жизнедеятельности, расширение представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, а также о службах и силовых структурах, осуществляющих безопасность Российской Федерации.
3. совершенствование у студентов профессиональной мотивации, деятельностной позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.3 Теория и методика физического воспитания
- 2.1.4 Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
- 2.1.5 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.6 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
- 2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает основные принципы организации собственного труда |
| Уровень 2 | Знает основные приемы профессионального и личностного саморазвития |
| Уровень 3 | Знает приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития |
| Уровень 2 | Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения |
| Уровень 3 | Умеет анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеет умением выделять необходимые для собственного профессионального роста новые знания и навыки |
| Уровень 2 | Имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм |
| Уровень 3 | Имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности |

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает отдельные принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, отдельные методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом |
| Уровень 2 | Знает основные принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, основные методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом |

Уровень 3	Обладает глубокими комплексными знаниями о методах развития и совершенствования физических качеств, методах самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений, подобранных специалистом для поддержания здорового образа жизни
Уровень 2	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений, подобранных специалистом для адаптации организма к различным условиям труда и поддержания здорового образа жизни
Уровень 3	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений, самостоятельно подобранных для адаптации организма к различным условиям труда и поддержания здорового образа жизни
Владеть:	
Уровень 1	Имеет практический опыт для поддержания на базовом уровне основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалистов
Уровень 2	Имеет практический опыт самостоятельного поддержания на базовом уровне основных физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями
Уровень 3	Имеет практический опыт самостоятельных занятий физической культурой; использования здоровьесберегающих технологий; использования средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности
Уровень 2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
Уровень 3	методы организации работы с родителями
Уметь:	
Уровень 1	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть:	
Уровень 1	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
Уровень 2	способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап							

1.1	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. /Пр/	7	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
1.2	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. /Пр/	8	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.
Раздел 2. Основной этап								

2.1	<p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом</p> <p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.</p> <p>6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной. Примерной программы воспитания как неотъемлемой части. Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>/Ср/</p>	7	208	УК-7.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		208	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».</p> <p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5. План</p>
-----	---	---	-----	---------------	-------------------------------------	--	-----	---

								<p>индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.</p> <p>План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								собрания, онлайн встречи по актуально й тематике. Опреде лие целей и задач работы с отдельной семьей по результата м наблюден ий за ребенком, изучения особеннос тей семейного воспитани я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2	<p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом</p> <p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.</p> <p>6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной. Примерной программы воспитания как неотъемлемой части. Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. /Ср/</p>	8	96	УК-7.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		96	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования и пр.).</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> <p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5. План</p>
-----	--	---	----	---------------	-------------------------------------	--	----	--

								<p>индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.</p> <p>План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
Раздел 3. Заключительный этап								
3.1	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. /Ср/	7	6	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося.
3.2	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. /Ср/	8	6	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося.
Раздел 4. Промежуточная аттестация								
4.1	Зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-6.1 УК-7.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Промежуточная аттестация, зачет.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень контрольных вопросов.

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.

9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

5.2. Темы письменных работ

Перечень заданий для выполнения.

1. Установочная конференция
2. Проведение уроков
3. Проведение внеклассного мероприятия
4. Проведение классного часа
5. Выполнение заданий по практике

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Итоговая конференция
2. Представление отчетной документации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/487457
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
Л1.4	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767
Л1.6	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению практики.

В ходе прохождения педагогической практики рекомендуется:

1. Соблюдает график работы, утвержденный руководителем практики, и присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает руководителя о причинах отсутствия на практике.
2. Составляет индивидуальный план прохождения практики под руководством руководителя практики.
3. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава базового образовательного учреждения.
4. Подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики.
5. Выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе.
6. Изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.
7. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
8. Своевременно оформляет и представляет отчетную документацию.
9. Высказывает предложения по организации, совершенствованию практической подготовки.
10. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от практики.