

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Богинская Олеся Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой ТиМНО
канд. пед. наук, доцент
Басалаева М.В.

_____ «__» _____ 2022 г.
подпись

Научный руководитель: канд. филол. наук,
доцент каф. ТиМНО
Гладилина Г.Л.

_____ «__» _____ 2022 г.
подпись

Дата защиты «__» _____ 2022г.

Обучающийся: Богинская О.О.

_____ «__» _____ 2022 г.
подпись

Оценка отлично

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретическое обоснование работы над орфографической грамотностью младших школьников при изучении морфемного состава слова	6
§1.1 Психологические и возрастные особенности младших школьников	6
§1.2 Основные направления работы над формированием орфографического навыка у младшего школьника с опорой на морфемный состав слова.....	12
§1.3 Лингвистическое обоснование использования морфемного состава слова в формировании орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка	20
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по исследованию уровня развития орфографической грамотности младшего школьника	33
§2.1 Определение актуального уровня развития орфографической грамотности младших школьников.....	33
§ 2.2 Комплекс упражнений, направленный на развитие орфографической грамотности учащихся 2 класса с опорой на морфемный состав слова.....	42
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
Список литературы	51
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Орфография - один из самых трудных разделов русского языка. Усвоение орфограмм является наиболее важной проблемой при формировании орфографической грамотности, так как часто дети знают орфограмму, могут объяснить ее, но не могут применить на практике.

Ученые-исследователи М.Р. Львова, В.П. Канакина, Л.А. Никитина, Т.Г. Рамзаева, Л.В. Савельева и др. всегда говорили о том, что существует зависимость итогов обучения орфографии от того, как у детей сформировано умение определять орфограмму. Ученые считают, что у детей недостаточно развиты соответствующие умения и это считается главной причиной орфографических ошибок. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проблема орфографической грамотности одна из главных проблем обучения русскому языку.

Актуальность данной темы могут подтвердить слова М. Разумовской о значении формирования орфографической грамотности: «Орфографическая подготовка — это важный компонент общего речевого и языкового развития; ее успехи определяются не только орфографическими знаниями и умениями, но также успехами в чтении, грамматике, семантике, говорении — словом, орфография русского языка осваивается в результате совершенствования, обогащения речи ребенка, в результате овладения им системой языка, его богатством». [38, с.7]

При формировании орфографической грамотности в начальной школе учителя особое внимание уделяют морфемному анализу. При изучении данной темы формируются новые умения и знания, которые помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях образования слов и их форм, то есть в самых главных аспектах грамматики, также учащиеся создают базу для сознательного овладения правописанием.

Проблема недостаточной сформированности орфографической грамотности младших школьников является актуальной, что и определило выбор темы нашей работы.

Цель: на основе анализа актуального уровня орфографической грамотности младших школьников разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование орфографической грамотности младших школьников при использовании морфемного анализа слова.

Объект исследования: процесс развития орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка при использовании морфемного анализа.

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленный на развитие орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного состава слова.

С учетом разработанности проблемы в теории педагогического образования, цели, объекта, предмета были определены следующие задачи исследования:

1. Установить психологические и возрастные особенности младших школьников при усвоении орфографии;
2. Описать методы работы над формированием орфографического навыка младших школьников с опорой на морфемный состав слова;
3. Дать лингвистическое описание морфемного состава слова;
4. Разработать и апробировать программу констатирующего эксперимента по выяснению уровня развития орфографической грамотности младших школьников;
5. Представить количественный и качественный анализ полученных данных;
6. Разработать комплекс упражнений, направленный на совершенствование орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного анализа слова.

В соответствии с объектом исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

- анализ теоретической литературы по теме исследования;
- констатирующий эксперимент;

- количественный и качественный анализ полученных данных.

Гипотеза исследования: состояние орфографического навыка младших школьников находится преимущественно на среднем и низком уровне и определяется такими параметрами, как:

- умение соблюдать правила написания морфем;
- умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте;
- умение подбирать примеры на указанную орфограмму.

ГЛАВА I. Теоретическое обоснование работы над орфографической грамотностью младших школьников при изучении морфемного состава слова

§1.1 Психологические и возрастные особенности младших школьников

Период окончания детства совпадает с началом учебной деятельности. Пока дети были в детском саду, ведущий вид деятельности у них был игра, при поступлении в школу игровая деятельность меняется на учебу, социальное и психологическое познание окружающего мира. Именно в начальной школе у детей начинает появляться чувство самостоятельности и ответственности не только за себя, но и свои действия. Для того чтобы формирование личности младшего школьника прошло более успешно, необходимо сочетать учебную деятельность с игрой, это поможет найти ребенку себя в этом мире, поставить себе цель и уверенно идти к ней.

Многие психологи и педагоги говорят о том, что младший школьный возраст является вершиной детства, его постепенным завершением [15]. Как говорилось ранее, ведущая деятельность младших школьников – это учебная деятельность, игровая деятельность уходит на второй план, но не должна уйти совсем. У детей должно находиться время для игры со сверстниками и активного отдыха. Мотивы поведения ребенка в этом возрасте определяются конкретными целями, стремлениями стать лучше, достичь чего-то большего [8. С. 244].

В младшем школьном возрасте для ребенка огромное значение имеет учеба в школе. Как правило, учитель для детей становится авторитетом, чаще всего более значимым, чем родители или старшие братья и сестры. Школа становится для детей вторым домом: местом для обучения, игры, общения и становления, как личности. В школе ребенок получает не только знания, но и приобретает свой первый самостоятельный социальный статус, постепенно привыкает к тому, что он – ученик. Общая характеристика младшего

возраста сводится к обучению, как основным принципам элементарных наук, так и основным принципам жизни в целом.

Как только у детей начинается учебная деятельность, жизнь у них становится совсем другой - меняется распорядок дня, общие ценности и интересы. Как только ребенок начинает посещать школу, то его положение в семье меняется. В школе у ребенка появляются другие права и обязанности, которые он просто не может не переносить на домашний быт. Дома у ребенка так же появляются новые обязанности, он начинает нести ответственность за то, что происходит вокруг него. Ребенок обзаводится новыми знакомствами. Учителя и взрослые являются носителями социальных эталонов и несут важную роль в жизни детей этого возраста. Взрослые воспринимают детей, как более самостоятельных и ответственных представителей подрастающего поколения, начинают предъявлять к ним повышенные требования. Ребенок начинает преодолевать новые трудности в жизни, которые появляются у него в процессе обучения, а учителя и родители, конечно, помогают эти трудности преодолевать .

Говоря об характеристики младшего школьного возраста, можно говорить о том, что ребенок переходит на новый уровень взаимоотношений с окружающим миром. Главный метод в начальной школе, это метод проб и ошибок, благодаря которому ребенок получает новый опыт и знания. Социальная сторона предполагает собой несколько признаков взросления у ребенка:

1. Приоритетная деятельность – учеба. Учеба занимает первое место и занимает большую часть жизни каждого ребенка. Учеба это не только посещение уроков и подготовка домашнего задания, но и общение с одноклассниками, сверстниками, учителями.

2. Переход от наглядно-образного мышления к логическому. У ребенка начинает проявляться активная мозговая деятельность, особенно видно это к концу младшего школьного возраста.

3. Усердное отношение к учебе. Дети начинают осознавать значимость обучения в их жизни, они серьезно относятся к заданиям и поручениям учителя, стараются получить положительную отметку и заслужить похвалу.

4. Значение мотивации. Главную роль для принятия решения о действии или бездействии играет мотивация. С помощью мотивации ребенок достигает поставленной цели, доводит начатое до конца.

5. Изменение распорядка дня. С самого первого дня в школе у ребенка появляется другое расписание, ему необходимо жить в соответствии с определенным режимом.

6. Личностный рост ребенка. С начала учебного процесса у ребенка формируется самостоятельная личность, внутренняя позиция благодаря чему происходит формирование отношения к миру и сверстникам.

7. Отношения с окружающими. У детей появляются новые социальные связи, новые знакомства, поиск друзей. Именно на этом этапе происходит отделение от родителей, ребенок становится самостоятельным: самостоятельно начинает строить отношения с другими людьми, одноклассниками, учителями. [13 С.180].

Помимо социальной стороны, у детей школьного возраста происходит физиологическое развитие. Дети начинают быстро развиваться, расти, начинают расходовать много энергии. Чаще всего, физическое развитие происходит быстрее психологического развития, к сожалению, это может отразиться и на нервной системе ребенка. Поэтому когда происходит активный рост физического развития, нервная система не выдерживает, из-за этого дети могут быстро утомляться, появляется чрезмерное беспокойство, гиперактивность. Чтобы это предотвратить для детей можно организовать несложные подвижные игры, для того, чтобы ребенок мог расслабиться не переживать об учебе, об отметках и других проблемах.

В младшем возрасте у ребенка происходит переформирование личности. К основным изменениям можно отнести три фактора:

1. Переход от непроизвольной деятельности к произвольной. В младшем школьном возрасте ребенок уже может оценивать ситуацию и продумывать свои действия, так же ребенок уже начинает контролировать свои поступки, самостоятельно применять решения по простым повседневным вопросам.

2. Планирование действий. В младшем школьном возрасте у детей формируется особенность продумывать сценарий развития наперед, иногда продумывают даже несколько вариантов развития действия. В процессе обучения детям очень нравится планировать мечтать, ставить себе цели и задачи. Организовав правильную мотивацию, эти задачи становятся вполне осуществимыми, и стимулируют ребенка всесторонне развиваться;

3. Рефлексия. Дети учатся распределять время между отдыхом и учебной работой и развлечениями. Развитие рефлексии способствует развитию умения ребенка контролировать себя, готовясь к испытаниям, которые ждут его не только в конце младшего школьного возраста, но и во взрослой жизни.

По мере физического, психологического и интеллектуального роста, во время становления учебной деятельности, у детей вырабатывается ряд полезных привычек и навыков.

В самом начале своего пути ребенок испытывает большое затруднение, ему сложно сосредотачиваться, сидеть на одном месте, но в ходе учебы перед ребенком стоит важная задача, ему просто необходимо приучить себя слушаться старших, и делать то, что говорит учитель. Как было сказано выше, у ребенка начинает формироваться произвольность, благодаря которой ребенок начинает осознанно отвечать на поставленные вопросы, старается самостоятельно или с небольшой помощью учителя ставить цели и достигать их.

Учебная деятельность имеет большое преимущество над игровой деятельностью, которая была в детском саду. Во-первых, учебная деятельность – это неких «багаж» знаний по разным предметам. Во-вторых, у

детей активно развивается теоретическое мышление. В-третьих, дети начинают самостоятельно контролировать процесс получения знаний, выполняя различные учебные действия, например, дифференцированное домашнее задание. При этом мерилom успеха процесса обучения начинает служить не только оценка педагога, но и самооценка ребенка.

Люблинская А.А. выделяет 5 структурных компонентов ведущей деятельности:

1. Мотивация. Младший школьник, который только приступил к учебе, имеет низкий уровень мотивации, он не понимает, зачем он ходит в школу и для чего это нужно. Несомненно, интерес к познанию нового у него есть, но он недостаточно выражен. По мере роста и психического развития, школьник активно включается в работу на уроке, у него проявляется потребность в получении новых знаний, появляется интерес к изучению школьных предметов и в целом к учебному процессу.

2. Учебная задача. Люблинская А.А. рассматривает термин «Учебная задача» никак отдельные действия, которые ученик осваивает во время учебного процесса, а как общий алгоритм решения задач. Чтобы ученик решил учебную задачу, ему необходимо совершить ряд действий: сначала нужно овладеть одним способом решения поставленной задачи, а затем применить данный способ для решения других задач. Как только ученик усвоил типовой алгоритм решения, ум ребенка начинает «двигаться» от общего к частному. Благодаря этому ребенок учится самостоятельно ставить себе учебные задачи и, следуя алгоритму, находит решения.

3. Учебные действия. Это именно тот компонент учебной деятельности, который помогает ученику эффективно справляться с решением заданий по всем предметам.

4. Контроль. На начальном этапе обучения в школе все выполненные задания контролирует учитель, затем учитель начинает уменьшать свой контроль и тем самым дает возможность детям

контролировать себя самостоятельно. Процессу помогают усвоенные ранее алгоритмы решения учебных задач [28 С. 385].

Ближе к концу начальной школы дети демонстрируют хороший уровень самоконтроля, дают оценку своим действиям, рефлексиируют относительно поведения и действий как своих, так и окружающих.

Ученик младшей школы увеличивает свой запас слов до 8 тыс. За время, проведенное в школе, он овладевает навыками контекстной речи, знакомится с орфографией и пунктуацией, звуковым отображением слов. Что касается мышления, то за счет того, что активно развиваются все функции 14 головного мозга, ребенок постепенно осуществляет переход от нагляднообразного к логическому словесному уровню. Память развивается в 2 векторах: произвольность запоминания и осознанность [11].

Общая характеристика младшего школьного возраста представляет собой хаотичный и непостоянный набор качеств, целей, задач и проблем, с которыми приходится сталкиваться как ребенку в процессе своего непрерывного развития, так и взрослым, в процессе воспитания и общения с подрастающей личностью, у которой уже есть свои интересы, свои предпочтения и свои трудности. В этот период очень важно налаживать взаимодействие ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми: учителями, родителями, другими родственниками. Ребенку в этом возрасте важно чувствовать себя полноценной частью общества, с которой считаются, и чье мнение учитывают. Не менее важно помнить и про игры – нельзя перегружать детей в начальной школе, особенно учебной, иначе у них может вовсе пропасть интерес к образованию. Важно умело сочетать отдых и всестороннее развитие.

Таким образом, адаптация школьника в новой среде также оказывает первостепенное воздействие на формирование личности школьника, развитие навыков взаимодействия и обучения. Так как обучение в школе, ввиду своей новизны, сложный вид деятельности для учащегося, учителю следует учитывать особенности учебной и игровой деятельности и новые свойства

данного периода, чтобы, в первую очередь, лучше организовать учебную деятельность и правильно выстроить урок, а также обеспечить подходящие условия для адаптации развития ребёнка в социуме.

§1.2 Основные направления работы над формированием орфографического навыка у младшего школьника с опорой на морфемный состав слова

Орфографическая грамотность – составная часть культуры речи: состоит в правильной орфографической записи слов и выражений [2 С.352].

Орфографически правильное написание слов подразумевает умение находить, понимать явления языка на основе орфографического навыка. Получение такого навыка помогает ученику остановиться, подумать и проверить себя в любой момент, когда ему это нужно.

Орфографический навык считается довольно сложным навыком, ведь его формирование происходит только при долговременном и постоянно повторяющемся выполнении специально подобранных упражнений, которые основываются на более простых навыках и умениях. В число таких навыков и умений входит: навык письма, анализ слов фонетической стороны слова, анализ морфемного состава слова и вычленение из него орфограммы, которая требует проверки, а также подведение орфограммы под правило, которое ей соответствует.

Именно начальные классы играют огромную роль в формировании орфографического навыка. Поэтому на момент обучения в младшей школе учащихся необходимо научить превращать свои знания в навыки.

Как известно, орфографическая грамотность считается основой правописания, именно про это писали в своих трудах К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, методисты и психологи – М.В. Ушаков, Д.Н. Богоявленский.

Обучение письму в начальной школе заключается не только в самой технике письма, но и в письменной речи, ее содержательной стороне и внешней, то есть звуковой.

Немаловажную роль в формировании орфографической грамотности играет морфемный анализ. Морфемный анализ – это один из видов лингвистического анализа, целью которого является определение состава или структуры слова [32. С. 32].

Морфемный анализ необходим для определения морфемного состава слова. То есть при изучении морфемного анализа учащиеся определяют из каких значимых частей (морфем) состоит слово.

Чтобы провести морфемный анализ слова, учащимся необходимо расчлнить слово на значимые части (морфемы). Начинать морфемное членение слова нужно с конца.

Морфемный анализ выполняется в следующей последовательности:

Первым шагом определяем какой частью речи является слово.

Вторым шагом определяем изменяемое это слово или неизменяемое. Если слово изменяемое, то выделяем в нем окончание (может быть и нулевым) и основу слова. У неизменяемых слов окончание отсутствует, поэтому все слово является основой.

Третьим шагом определяем тип основы. Основа может быть производной и непроизводной. Если основа является непроизводной, то она равна корневой морфеме. Если основа является производной, то нужно найти производящую основу и путем их сопоставления вычлнить аффикс, указать его значение, функцию. Находим все аффиксы и выделяем их, пока производящая основа не станет непроизводной.

Четвертым шагом пишем графическое изображение морфемного состава слова.

При выполнении морфемного анализа особое внимание нужно уделять выделению морфем, определять их значение. В процессе морфемного анализа младшие школьники на практике знакомятся наиболее

употребительными в русском языке приставками и суффиксами, а также с наиболее распространенными моделями словообразования. Наблюдение младшими школьниками над изменением слов - как от одного слова образовалось другое, дает возможность учащимся осознано расчленить слова на морфемы, имеющие ту же модель образования.

При изучении морфемного анализа в начальной школе младшие школьники пополняют свой словарный запас, развивают речь и расширяют кругозор. При правильном морфемном анализе большая часть орфографических ошибок будет не допущена учащимися, ведь орфография в русском языке строится на морфологическом принципе, суть которого состоит в том, что общие для родственных слов морфемы передаются при письме единообразно. Это заключается в том, что, пользуясь морфологическим принципом, ученик находит и выделяет в слове его значимые части, то есть отработывает навыки морфемного анализа слов.

Одной из главных составляющих языковой культуры человека является орфографическая грамотность – правильное написание слов и предложений. Содержание знаний, необходимых для грамотного письма, зависит от характера написания, принятого за основу русской орфографии. Так, особенностью системы русского правописания является то, что в основе написания слов заложены разные принципы, которые, в свою очередь, требуют различных путей усвоения. Для одних необходимо осмысление фонетических особенностей слова, для иных – осознание грамматических, лексических и прочих свойств [17].

Обучая детей правописанию, необходимо следовать трем этапам:

1. Орфограмма – это то, что требует применения орфографического правила;
2. Орфографическое правило – некая «формула», которая фиксирует основные положения определенных языковых явлений и их нормы;
3. Поиск пути решения орфографической задачи.

Суть первого этапа заключается в обнаружении орфограммы. Работа данного плана способствует верному написанию слов. Основная причина из-за которой орфографический навык формируется недостаточно хорошо – это может быть не только отсутствие, но и недостаточная сформированность умения находить орфограммы в слове. Способность видеть орфограммы в словах является базовым орфографическим умением, которое в научной литературе получило самостоятельное определение «орфографическая зоркость» [8 С. 244].

Второй этап определяется обнаружением орфограммы, опираясь на подходящее орфографическое правило.

Работа на третьем этапе происходит следующим образом: после того, как орфограмма обнаружена, используя правила правописания, выбираем необходимую букву. Далее ребенок обязательно должен обосновать орфограмму, а точнее почему он применил именно это правило - так он решает орфографическую задачу.

Способность выявлять орфограммы – важное орфографическое умение. Развитие данного умения считается базовым принципом работы со словом ещё в начальной школе. Степень развития у учащегося видеть в слове орфограмму, которая требует применение определенного правила, напрямую зависит от результатов обучения орфографии в начальных классах.

Чтобы орфографическая зоркость была максимально развита уже в начальной школе, необходимо уделять много времени на выделение общих признаков орфограмм. Без сомнения, орфографическая зоркость «накапливается». Этому способствуют занятия по чтению, написание диктантов, списывание текстов и предложений. Орфографическая зоркость состоит из трех компонентов, которые направлены на практическое применение: мотивационный, операционный и контролирующий компоненты.

Мотивационный компонент включает в себя коммуникативную направленность письменной речи, которая подразумевает грамотное письмо, постановку орфографической задачи и ее решение.

Операционный компонент «занимается» выявлением орфограммы в определенной речевой ситуации. Изначально операционный компонент заключается в участии фонематического слуха, звукового анализа в процессе проговаривания, а потом только опирается на зрительное восприятие.

Контролирующий компонент можно разделить на две части – самопроверка написанного текста со зрительным образцом и воспроизведение знаний из памяти.

Чтобы правила русского языка были успешно усвоены и ребенок мог быстро и безошибочно их применять, то перед ним ставится задача - овладеть общими умениями и навыками.

Умение – это любые элементы деятельности, при помощи которых выполнение действий происходит с высоким качеством. Навык – автоматизированный компонент деятельности, который непосредственно вырабатывается в процессе ее выполнения.

Чтобы превратить знания в навыки, ученик должен понимать, что это возможно только тогда, когда он начнет во время выполнения упражнений осознавать каждый орфографический случай и действовать по орфографическим правилам. Ученик должен понять, что только через выполнение упражнений можно овладеть необходимыми орфографическими навыками. Формирование орфографических умений происходит тоже в процессе выполнения упражнений.

Начальные классы – основная ступень, где должна проходить работа по выработке определенных орфографических умений и навыков. Умения и навыки не стоят на месте, они развиваются, углубляются, обогащаются.

Формирование орфографических умений довольно длительный процесс, и нельзя его формировать однотипными заданиями. В первую очередь заданий должно быть много, они должны быть интересными и

разнообразными. Но при подборе заданий, учитель должен подбирать или создавать их так, чтобы данные задания были построены на основе грамматических понятий и орфографических правил.

В начальных классах правила орфографии и их необходимость для осуществления грамотного письма эффективнее всего преподносить детям через приемы, с использованием игровых методов. Одним из таких методов может быть использование упражнений, которые содержат в себе слова с орфограммами и пояснения к этим орфограммам. Работу с данным упражнением можно построить в нескольких вариантах. Например, перед ребенком орфограмма, он должен найти на нее орфографическое правило или наоборот, ребенку предлагается правило, а он должен найти слово или группу с орфограммой, подходящей под это орфографическое правило. Так же могут быть задания типа «разделить слова на группы по определенным признакам». Данное упражнение можно выполнять как в рабочей тетради, так и сделать карточки, что повысит вариативность выполнения упражнений данного типа.

Грамматические рассказы. Суть грамматических рассказов состоит в объяснении причин появления орфографической задачи и путей ее решения. При использовании данного приема можно сочинять рассказы про одну из орфограмм, а дети самостоятельно должны назвать орфографическую задачу и ее решение.

Грамматико-орфографический разбор. Данное упражнение направлено на нахождение в тексте различных орфограмм и возможность понять их появление. Грамматико-орфографический разбор способствует развитию мышления, потому что он является одним из поисковых и проблемных методов. Для того чтобы верно решить грамматико-орфографическую задачу, ученик должен опираться как на знания грамматики и словообразования, так и на знания фонетики, лексики, так же обладать общим языковым развитием и понимать значение языковых единиц.

Списывание текста. Списывание – это вид письменного упражнения, который позволяет создать в письменной форме зрительного воспринимаемого образа в момент написания слова, предложения или рассказа. Чаще всего списывание сочетают с решением заданий грамматического характера, необходимо это для того, чтобы учащиеся могли использовать орфографическое правило. Чтобы учащиеся овладели навыком списывания текста без ошибок, учителя учат детей выполнять определенный порядок действий при списывании. Так же не рекомендуется детям списывать текст побуквенным копированием, ведь это приводит к ошибкам, потому что ученик не вникает в смысл написанного, а значит он не запоминает орфографическую форму слова. Списывать текст нужно смысловыми единицами – предложениями или его законченными по смыслу частями.

Диктант. Диктант – это вид деятельности, который необходим для обучения детей правильному письму, чтобы они могли закрепить полученные навыки и проверить свои знания. Написание диктанта заключается в записи услышанного слова, предложения или текста, поэтому проводить диктанты можно уже с конца первого класса.

Лексико-орфографические упражнения. К лексико-орфографическим упражнениям можно отнести работу со словарем. В словаре учащиеся могут посмотреть не только написание слов, но посмотреть и изучить его значение. Данная работа пополняет словарный запас школьника.

Работа с перфокартами. Перфокарты – это карточка из тонкого картона на которой представлена информация наличием или отсутствием отверстий в определенных местах карточки. Данные перфокарты разрабатываются на определенную орфограмму, которые помогают повысить внимание школьников на данное правило.

Приемы мнемоники. Приемы мнемоники – это некая совокупность приемов, которые увеличивают объем памяти и облегчают запоминание информации. Использование приемов мнемоники при формировании

орфографических умений помогают учащимся улучшить запоминание трудных слов. Мнемоника считается одним из самых удобных приемов запоминания.

Дидактические пособия. Дидактическое пособие – это учебное пособие, наглядного типа, которое чаще всего представлено картами, таблицами, наборами карточек с текстом и т. д. Обучение по дидактическим карточкам проводится не только для более сжатого закрепления или повторения необходимых орфограмм, но и для знакомства с различными художественными произведениями. Данная работа способствует расширению словарного запаса и прививают интерес к русскому языку.

Творческие письменные работы. К творческим работам относятся письменные изложения и сочинения. Изложение – это пересказ текста, который выполняется письменно. Изложение используется для развития речи, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Сочинение – это вид работы, который заключается в изложении своих мыслей и чувств по определенной теме на бумаге. Данные виды работ направлены на формирование речи учащегося, расширение его словарного запаса, развитие умений связной письменной речи. Чтобы учащиеся могли использовать ранее изученные орфографические правила, сочинение и изложения лучше использовать по окончании изучения орфографической темы, на заключительном этапе урока.

Нами были изучены и описаны основные виды орфографических упражнений, направленность которых состоит в формировании орфографической грамотности у младших школьников. Основная цель использования этих упражнений – формирование орфографических умений.

Проанализировав материал по данной теме, можно сказать, что формирование устойчивого навыка грамотности у учащихся начальных классов требует осознание и реализацию конкретных методических приемов с воспитательным, образовательным и развивающим обучением. Заметными результатами работы по формированию орфографических навыков будут

эффективными тогда, когда постепенно будут вводятся новые приемы. Другими словами, использование различных орфографических упражнений и заданий в начальной школе будет способствовать формированию у учащихся первоначальных орфографических навыков, являющихся основой для развития грамотности школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения говорится о том, что результатом школьного изучения русского языка является способность обучающегося к безошибочному письму собственных и (или) предложенных текстов и умение проверять написанное. Учителя начальной школы должны понимать, что формирование орфографических умений достаточно долгий процесс, и при его формировании учителя должны стремиться к тому, чтобы обучить детей ставить перед собой конкретную учебную задачу, подбирать для ее решения наиболее рациональный способ, проводить над собой контроль. Ведь соблюдение этих требований способствует формированию орфографической грамотности учащихся.

§1.3 Лингвистическое обоснование использования морфемного состава слова в формировании орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка

Чтобы овладеть грамотным письмом, ученик должен проанализировать слово еще перед его написанием и найти в нем возможную орфограмму, сделать все, чтобы не допустить ее при письме. Также грамотному письму относится нахождение орфограммы в слове, которое уже записано.

Большая часть орфографических правил основана на признаке «Место нахождения орфограммы». Следовательно, правописание слов зачастую связано с большим разделом языка – морфемикой. Членить слова на значимые части (морфемы) является необходимым умением, по которому

можно судить о качестве усвоения орфографических правил младшими школьниками.

Основные понятия раздела русского языка «Морфемика» известны учащимся уже в младших классах. В младших классах уделяют огромное внимание таким понятиям, как «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа слова», «морфемный разбор», иногда разбирают понятие «аффикс».

Изучению данных понятий отводится довольно много учебных часов, что способствует достаточно быстрому усвоению данной темы. Кратко разберем каждое понятие. Корень считается центральной морфемой, целью которой является определение лексического значения слова. Аффикс – это морфема, которая присоединяется к корню. К аффиксу относится приставка (морфема, которая стоит перед корнем), суффикс (морфема, которая стоит после корня). Аффиксы служат для образования новых слов. Окончание – морфема, которая изменяется. Окончание необходимо для связи слов в предложении. Основа слова – часть слова, которая не изменяется, цель такая же как и у корня – определение лексического значения слова; морфемный разбор – определение состава или структуры слова.

Изучая морфемы, ученики получают возможность отработать свои навыки в определении и выделении состава слова, выделяя в них значимые части, а так же возможность научиться определять значение той или иной морфемы, а также определять то значение, которое морфема придает слову. В дальнейшем, ученик не допускает ошибки, связанные с нарушением нормативной структуры слова, ни в письменной, ни в устной речи. Это связано с тем, что у ученика хорошо развито осознанное членение слов, и ученик опирается на полученные знания выделения в слове морфем, анализирует их, тем самым не допускает ошибок.

Главным аспектом языкового образования младших школьников считается морфемный анализ.

Обосновать это можно тем, что знания, которые ученик получает при изучении темы «Морфемный анализ», прежде всего, влияют на формирование орфографических умений и навыков. Эти умения и навыки считаются самыми главными в начальной школе, так как с их помощью учащиеся начинают осознанно овладевать правописанием и без труда понимать закономерности, как образование слов, так и формообразований.

Морфемный анализ – вид лингвистического анализа, цель которого – определить состав или структуру слова. Проще говоря, морфемный анализ – это разбор слова по составу.

Уметь применять морфемный анализ для выполнения заданий считается базовым умением, которое направлено на формирование важнейших умений в области языка. Это такие умения как: овладение орфографической грамотностью, умение систематизировать и обобщать знания по орфографии, умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов и др.

Все написания в системе орфографии, которые связаны с правилами, указаниями или запретами можно обосновать. Обычно это обосновывается при помощи морфемного состава слова. За период обучения русскому языку в начальной школе учащиеся проходят тринадцать орфограмм и девять из них относятся к морфемному составу слова.

Орфограмма бывает нескольких видов. Она может быть выделена как отдельной буквой, так и сочетанием букв, морфемой или стыком морфем, позицией между словами, местом разделения слова при переносе на другую строку.

Орфограмма может иметь несколько возможных написаний. Их бывает не меньше двух. Чтобы обучение распознаванию орфограмм было эффективным, то необходимо начинать учить детей данному умению уже с первого класса. Чтобы достичь желаемого результата большое значение нужно придавать опознавательным признакам орфограмм.

Мы разберем только один из опознавательных признаков - это морфемы в словах. К таким морфемам можно отнести: корень, приставка, суффикс, окончание, соединительный гласный, возвратная частица (постфикс) «ся», сочетание морфем – две приставки, два суффикса и тому подобные морфемы.

Чтобы овладеть таким опознавательным признаком, прежде всего нужно обеспечить изучение морфемного анализа слов учащимися. Морфемный анализ должен иметь опережающий, перспективный характер. Главным условием изучения морфемного анализа считается ранее обучение, то есть начинать изучение нужно уже в первом классе. Главное условие – это использования морфемного анализа поэтапно, начиная с легких случаев и постепенно усложнять их.

Изучение морфемного членения в начальной школе способствует целенаправленному поиску орфограммы в слове. Это связано с тем, что у ученика уже есть определенный запас знаний, используя который он уже знает, какая орфограмма может встретиться в различных морфемах. Ученик знает какая орфограмма может встретиться в корне, а какая в окончании, знает орфограммы которые могут быть в суффиксе или на стыке морфем.

Главным из видов морфемного опознавательного признака считаются служебные слова, чаще всего это предлоги, так как их можно перепутать с приставками. Наличие предлога или приставки проявляет у учащихся внимание к данному случаю, перед учащимся появляется задача проверить орфограмму слитного написания приставки или отдельного написания предлога.

Чтобы ученик мог определить правильно он написал слово или нет, сначала он должен проанализировать слово и определить в какой части слова находится орфограмма. Для поиска орфограммы в слове не обязательно выходить за рамки его фонетических признаков, но тогда нужно перейти на новый языковой уровень - морфемный. Иными словами,

определить правильное написание почти всех слов можно после того, как определим в какой части слова (морфеме) находится орфограмма.

Решение орфографических задач, связанных с орфографическими правилами, имеют единый алгоритм решения.

Первым шагом учащийся должен найти орфограмму и установить её тип.

Вторым шагом проанализировать слово и определить, в какой морфеме находится орфограмма;

Третьим шагом изменить слово или подобрать другие слова, в которых встречается та же морфема;

Четвертым шагом ученик должен из подобранных слов найти подходящее слово, в котором нужный звук находится в сильной позиции (под ударением);

Пятым шагом обозначить звук в слабой позиции буквой, которой передаётся звук в сильной позиции, в той же части слова.

Большую часть ошибок учащиеся допускают в соотношении морфем, то есть ученики не могут соотносить морфемы в проверяемом и проверочном слове. Соотносить проверяемое и проверочное слово необходимо для того, чтобы учащиеся могли убедиться, что часть слова, в которой находится орфограмма, и часть слова, в которой имеется звук в сильной позиции, относятся к одной и той же морфеме.

Если ученик не умеет проводить данный процесс соотношения слов, то у него может возникнуть проблема неверных обоснований. Например, ученик проверяет безударный гласный в суффиксе слова «котик» с помощью сильной позиции в окончании. Ученик пишет слово «котЕк», через букву «Е», так как в качестве проверочного слова он подбирает «о котЕ».

Когда учитель обучает детей соотношению морфемы в проверочном и проверяемом словах, ему необходимо объяснить детям, что при проверке нужно учитывать именно ту часть слова, в которой находится орфограмма. Что бы учащиеся не допускали ошибки и верно решали орфографическую

задачу, им нужно постоянно расширять свои знания о морфемной структуре слова.

Расширение знаний о морфемной структуре слова важно как для лингвистического и общего развития детей, так и для формирования у них осознанных и прочных навыков правописания.

Чтобы повысить орфографическую грамотность учащихся, учитель должен проводить работу с морфемами систематично, начиная с пропедевтических упражнений в 1 классе.

В первую очередь морфемный анализ важен для навыков правописания. То есть, чтобы отработать данный вид работы нужно выбирать не любые слова, а именно те, в которых есть определенные орфографические трудности. Для закрепления знаний о составе слова и умений членить слово на морфемы, а так же видеть в этих морфемах орфограммы могут помочь такие виды упражнений:

1. Выписать из текста слова, которые соответствуют предложенной схеме.

Схем может быть несколько. Зависит это от класса обучающихся. После выполнения упражнения обязательно нужно провести работу над этим упражнением, найти в каждом слове или в каждой группе слов орфограмму и объяснить ее. Работа может проводиться индивидуально, в парах и фронтально.

2. Подобрать слова по предложенной схеме.

После выполнения упражнения у учащихся можно спросить какие были трудности в написании этих слов. Работу можно выполнить на этапе закрепления в группах, например, у каждой группы одна и та же схема, каждая группа по очереди называет слово, которое подходит к данной схеме и, какая группа назовет больше слов, та побеждает.

3. Заполнить таблицу примерами. Например, подобрать различные варианты схем и слов. В первый столбик пишется схема, во второй – слова.

Данная таблица может быть своего рода памяткой. В таблице к каждой схеме можно подписать какие – либо примечания.

4. Игра «Составь слово».

Суть игры состоит в том, что ученик должен образовать новое слово из разных морфем, предложенных учителем. Например, учитель называет слово и говорит о том, что в этом слове нужно взять только приставку, в другом слове взять только корень, в третьем суффикс, в четвертом окончание. В итоге получается новое слово. Игру «составь слово» можно усложнить несколькими вариантами. Первый вариант - называть морфемы не по порядку, например, сначала окончание, потом приставку, потом суффикс и так далее, затем ученику необходимо составить слово. Второй вариант – из одного слова можно брать 2 морфемы, например, приставку и окончание, и со следующего слова корень и суффикс, и точно так же составить новое слово. Соответственно задания подбираются с учетом возраста. Когда дети научатся играть в эту игру, можно предложить им самостоятельно придумывать слова для этой игры.

5. Лишнее слово.

В данном упражнении подбирается ряд слов, которые начинаются одинаково, например с одной и той же приставки, а одно слово начинается с такого же набора букв, как и приставка, но это корень. Учащиеся должны найти это слово и объяснить, почему оно лишнее. Морфема может быть выбрана любая.

6. Работа с приставками

Данное упражнение направлено на проработку приставок. Учащимся предлагается записать ряд слов, которые начинаются, например, на «под» (пододеяльник, подобный, подорожный и другие), и учитель просит учащихся выделить в этих словах приставки. Затем задается ряд вопросов: одинаковые эти приставки или разные? Почему разные? Как определили? И делаются устные выводы.

7. Распределите слова в таблице.

У учащихся есть ряд слов начинающихся, например, на «обо» (обочина, обобратить, ободок и т.д.). Учащимся необходимо распределить слова в столбики таблицы. Название столбиков учащиеся могут знать заранее, от учителя, а могут определить сами. Зависит от самостоятельности и успешности класса.

8. Задания с суффиксами.

У учащихся есть ряд слов, из которых нужно выписать только те слова, которые имеют определенный суффикс. Например, суффикс –ок-. Далее задание может быть усложнено. Нужно не только выписать слова, но и придумать и записать 3-5 своих слов с данным суффиксом.

9. Образование слов.

У учащихся есть ряд существительных и предложенные суффиксы. Суффикс может быть как один, так и несколько. От этих существительных нужно образовать и записать слова с данными суффиксами.

Например, суффикс –к-. При работе с данным упражнением, учащийся должен понять и объяснить, в чем особенность произношения и написания последнего согласного звука корня в образованных словах. Похожая работа проводится со всеми суффиксами.

10. Игра «Вставь слова»

Суть данной игры состоит в том, что учащиеся должны вставить подходящие по смыслу однокоренные слова с определенным корнем.

Например, у учащихся есть текст, связан с зимой, в котором много слов начинающихся на -снег-/-снеж-, их задача вставить слова, которые подходят по смыслу.

11. Объяснить отличия. Например, взять слова барабанщик и барабанчик. Учащиеся должны объяснить, в чем отличие этих слов. Назвать орфограммы, которые есть в этих словах.

Данные упражнения были подобраны из разных учебных методических комплексов.

Морфема - значимая часть слова – это должен знать каждый ученик. Когда учитель проводит работу по формированию данного знания, он обязательно должен провести работу с однокоренными словами. Так как корень считается основной морфемой, без которой существование знаменательного слова невозможно. Большая часть орфографических ошибок допускается именно в корне, это связано с разнообразием корней. На сегодняшний день в русском языке насчитывается более нескольких тысяч корней.

Правописание корней зависит от их значения, сложным в данной теме является то, что в русском языке есть корни-синонимы.

Например, во время изучения орфограммы «Чередование О/А в корнях -КОС-/-КАС-» возникают одинаковые орфографические ошибки. Значение данных корней: «дотрагиваться чем-либо до чего-либо» и чередование букв в этих корнях зависит от наличия суффикса -а- после корня. То есть, именно в таких корнях нужно обращать внимание не на значение, а на правило.

Чтобы различать корни-омонимы, учащимся предлагается проводить анализ текстов. Конечно, здесь имеется в виду анализ не любого текста, а текста, в котором есть слова омонимы, и чем их больше, тем лучше. Работа с данными текстами строиться следующим образом - сначала ученики работают с готовыми текстами, тексты можно взять в учебниках, книгах или придумать учителю самостоятельно. Далее задача усложняется, ученикам предлагается разработать похожий текст самостоятельно. Задание можно выполнять индивидуально, в парах и даже в группах. Все зависит от идеи учителя. Работа данного типа направлена как на развитие орфографических навыков, так и на умение составлять текст, имеющий связное логическое построение.

Для совершенствования зависимости орфографических и морфемных явлений используют задания, целью которых является обобщение.

Это могут быть как практические, так и теоретические задания. А могут быть и совмещенные задания, то есть ученик должен выполнить задание и объяснить или доказать что – либо. Например:

1. Ученику предлагается слово, он должен выделить морфему в слове и назвать одно или несколько орфографических правил, связанных с данной морфемой.
2. Объяснить, почему правильный разбор слова важен при написании – О- или –Е- после шипящих.
3. Доказать, что правильное выделение значимой части слова и подбор однокоренных слов влияет на безошибочное написание корня, привести пример.
4. Ученику предоставляется текст с пропущенными буквами в словах с чередующимся корнем, ему необходимо вставить буквы и обосновать свой выбор.
5. Объяснить правописание гласных в корнях слова, подобрать однокоренные слова.
6. Лингвистические сказки.

Данный прием считается довольно интересным и эффективным, но более сложным. При выполнении данного задания учащиеся должны не только подобрать орфограммы, написание которых зависит от расположения в определенной морфеме, но и проявить свои творческие способности для создания интересного и оригинального текста. Орфограмму учащиеся могут выбрать сами, а может дать учитель. Но если учащиеся самостоятельно выбирают орфограмму, то они ее должны озвучить перед началом работы, чтобы не было повторяющихся работ. Конечно, сказки будут разными и интересными, но лучше проработать несколько разных орфограмм. Работа может быть парной или групповой, остальные ученики (парами или группами) должны будут подобрать слова с орфограммами из сказки.

На большинство правил можно придумать лингвистическую сказку. Данная работа очень интересная и увлекательная. Связный текст, на основе

которого можно изучать не только орфограммы, но и проводить комплексный анализ текста.

Если с учащимися систематично проводить работу над значением морфем, то у учащихся будет развиваться речь, это связано с тем, что в процессе морфемного анализа у школьников обогащаются знания за счёт слов с соответствующими морфемами, соответственно, развивается речь.

Морфемный анализ необходим учащимся для того, чтобы они могли проникнуть в тайны русского языка – в его семантические глубины. Если у учеников будет воспитана привычка анализировать морфемный состав слов, то значения слов станут более понятными и легко усвоятся, различия между однокоренными словами станут более понятными. При правильном построении работы с морфемами, морфема будет считаться как один из главных путей решения правописания на уроках русского языка в начальной школе.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Период окончания детства совпадает с началом учебной деятельности. Пока дети были в детском саду, ведущий вид деятельности у них был игра, при поступлении в школу игровая деятельность меняется на учебу, социальное и психологическое познание окружающего мира.

Характеристика младшего школьного возраста.

Социальная сторона предполагает собой несколько признаков взросления у ребенка:

1. Приоритетная деятельность – учеба;
2. Переход от наглядно – образного мышления к логическому;
3. Усердное отношение к учебе;
4. Значение мотивации;
5. Изменение распорядка дня;
6. Личностный рост ребенка;

7. Отношения с окружающими.

Физиологическое развитие. Дети начинают быстро развиваться, расти, начинают расходовать много энергии. Чаще всего, физическое развитие происходит быстрее психологического развития, к сожалению, это может отразиться и на нервной системе ребенка.

Переформирование личности. К основным изменениям можно отнести три фактора:

1. Переход от непроизвольной деятельности к произвольной;
2. Планирование действий;
3. Рефлексия.

Люблинская А.А. выделяет 5 структурных компонентов ведущей деятельности:

1. Мотивация;
2. Учебная задача;
3. Учебные действия;
4. Контроль.

Орфографическая грамотность – составная часть культуры речи: состоит в правильной орфографической записи слов и выражений.

Грамотное письмо является одной из главных проблем начальной школы. Правописание – сложное умение, овладеть которым, к сожалению, удается не каждому ребенку. Обучая детей правописанию, необходимо следовать трем этапам:

1. Орфограмма – это то, что требует применения орфографического правила;
2. Орфографическое правило – некая «формула», которая фиксирует основные положения определенных языковых явлений и их нормы;
3. Поиск пути решения орфографической задачи.

В начальных классах правила орфографии и их необходимость для осуществления грамотного письма эффективнее всего преподносить детям через приемы, с использованием игровых методов.

Главным аспектом языкового образования младших школьников считается морфемный анализ. Морфемный анализ – вид лингвистического анализа, цель которого - определить состав или структуру слова. Проще говоря, морфемный анализ - это разбор слова по составу.

Орфограмма бывает нескольких видов. Она может быть выделена как отдельной буквой, так и сочетанием букв, морфемой или стыком морфем, позицией между словами, местом разделения слова при переносе на другую строку. Орфограмма может иметь несколько возможных написаний. Их бывает не меньше двух. Чтобы обучение распознаванию орфограмм было эффективным, то необходимо начинать учить детей данному умению уже с первого класса. Чтобы достичь желаемого результата большое значение нужно придавать опознавательным признакам орфограмм.

ГЛАВА II. Экспериментальная работа по исследованию уровня развития орфографической грамотности младшего школьника

§2.1 Определение актуального уровня развития орфографической грамотности младших школьников

Целью констатирующего эксперимента было выявить актуальный уровень сформированности орфографической грамотности при изучении морфемного анализа слова учащихся 2 класса.

Базой экспериментальной деятельности стало МБОУ «Тюхтетская СШ№2» с. Тюхтета. Респондентами эксперимента стали учащиеся 2 класса, в количестве 25 учащихся.

Для установления уровня сформированности орфографической грамотности были определены основные критерии:

- Соответствие возрастно-психологическим нормативам;
- Соответствие свойств объекта (орфографическая грамотность при изучении морфемного анализа) заранее заданным требованиям: соблюдение правила правописания морфем; выделение морфем в орфографически «опасном» месте; подбор примеров на определенную орфограмму.

Определив основные критерии, мы выделили основные показатели уровня сформированности умений в составе орфографической грамотности, которые определяются по полноте выполнения следующих действий:

- Умение соблюдать правила написания морфем;
- умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте;
- умение подбирать примеры на указанную орфограмму.

Для выявления актуального уровня развития орфографической грамотности использовались карточки с заданиями, которые необходимо было выполнить в течение урока. Все карточки были одного уровня сложности для чистоты эксперимента. Диктант проводился первым этапом

измерения орфографической грамотности, для того чтобы дети потом самостоятельно приступили к выполнению заданий на карточке.

Первый показатель «Умение соблюдать правила правописания на письме» проверяется через написание диктанта.

Диктант представляет собой связный текст, тема текста соответствует возрасту учащихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса.

Перечисление орфограмм, которые оцениваются при проверке диктанта, который направлен на проверку орфографической грамотности учащихся при изучении морфемного анализа:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (*зяблики, соловьи, хорошо*);
- правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (*в лесу, дрозды, соловьи, деревья, в траве*);
- раздельное написание существительных с предлогами (*в лесу*).

За одну правильно написанную орфограмму ученик получает 2 балла. Максимальное количество баллов при написании диктанта – 18. Текст диктанта представлен в приложении А.

Ученик, который находится на низком уровне, не соблюдает правила правописания на письме, то есть неправильно пишет слова с непроверяемыми гласными в корне слова, с проверяемыми гласными в корне слова, слитно пишет существительные с предлогом. Ученик, который находится на среднем уровне, соблюдает правила правописания на письме, но допускает ошибки при правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова, при правописании проверяемых безударных гласных в корне слова, при раздельном написании существительных с предлогами. Ученик, который находится на высоком уровне - правильно пишет непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слова, пишет раздельно существительные с предлогами.

Второй показатель «Умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте» проверяется через задания, суть которых заключается в выделении морфем в орфографически «опасном» месте. На данный параметр было подобрано 3 задания, каждое из заданий было направлено на отработку одной морфемы. Морфемы были выбраны следующие: корень, приставка, суффикс.

Если ребенок находит, подчеркивает и выделяет морфему, то получает 1 балл. Максимальное количество баллов за суммарное выполнение 3 заданий (с 1 по 3 задание) – 18 баллов. Задания представлены в приложении А.

Ученик, который находится на низком уровне, не выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, то есть, не может найти, подчеркнуть и выделить морфемы в словах. Ученик, который находится на среднем уровне, выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, то есть, находит, подчеркивает и выделяет морфемы в словах, но допускает ошибки. Ученик, который находится на высоком уровне, выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, то есть находит, подчеркивает и выделяет морфемы в словах.

Третий показатель «Умение подбирать примеры на указанную орфограмму» проверяется через задания, суть которых заключается в подборе примеров на определенную орфограмму. Данный критерий оценивается суммарно по 3 заданиям (с 4 по 6 задание). За каждое правильно подобранное слово – 2 балла. Максимальное количество баллов при суммарном выполнении заданий – 18.

Ученик, который находится на низком уровне, не подбирает примеры на следующие орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова». Ученик, который находится на среднем уровне, подбирает примеры на орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в

корне слова», но допускает ошибки (слово не относится к данной орфограмме, подбирает менее 3 примеров на определенную орфограмму). Ученик, который находится на высоком уровне, подбирает примеры на орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова».

Показатели уровня сформированности орфографической грамотности приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

№	Параметры	Критерии			Способ измерения
		низкий	средний	высокий	
1	Умение соблюдать правила правописания морфем	Не соблюдает правила правописания на письме. 0-6 баллов	Соблюдает правила правописания на письме, допускает отдельные ошибки. 7-12 баллов	Соблюдает правила правописания на письме. 3-18 баллов	Написание диктанта.
2	Умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте	Не выделяет морфему в орфографически «опасном» месте. Баллы суммарно в заданиях 1,2,3. 0 – 6 баллов	Выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, допуская ошибки. Баллы считаются суммарно в заданиях 1,2,3. 7-12 баллов	Выделяет морфему в орфографически «опасном» месте. Баллы суммарно в заданиях 1,2,3. 13-18 баллов	Задания, в которых необходимо выделять морфему в орфографически «опасном» месте.
3	Умение подбирать примеры на указанную орфограмму	Не подбирает примеры на указанную орфограмму. Баллы суммарно в заданиях 4,5,6. 0 – 6 баллов	Подбирает примеры на указанную орфограмму, допуская ошибки. Баллы считаются суммарно в заданиях 4,5,6. 7-12 баллов	Подбирает примеры на указанную орфограмму. Баллы суммарно в заданиях 4,5,6. 13-18 баллов	Задания, в которых необходимо подбирать примеры на указанную орфограмму.
4	Орфографическая грамотность в целом	0-20 баллов у учащегося слабо развита орфографическая грамотность.	21-38 баллов у учащегося орфографическая грамотность развита на среднем уровне.	39-54 баллов у учащегося орфографическая грамотность развита на высоком уровне.	Диктант, задания 1-6.

Протоколы и фактические данные, полученные при выполнении констатирующего эксперимента, приведены в приложении Б (Б1-Б4)

Результаты констатирующего среза обработаны и представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты изучения сформированности орфографической грамотности при изучении морфемного анализа слова у учащихся 2 класса.

Критерий	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение соблюдать правила правописания на письме	18	72	5	20	2	8
Умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте	18	72	6	24	1	4
Умение подбирать примеры на указанную орфограмму	18	72	5	20	2	8
Орфографическая грамотность в целом	17	68	8	32	-	-

Также полученные данные проиллюстрированы на рисунках 1-4.

Результаты, полученные при выявлении сформированности умения соблюдать правила правописания на письме представлены на рисунке 1.

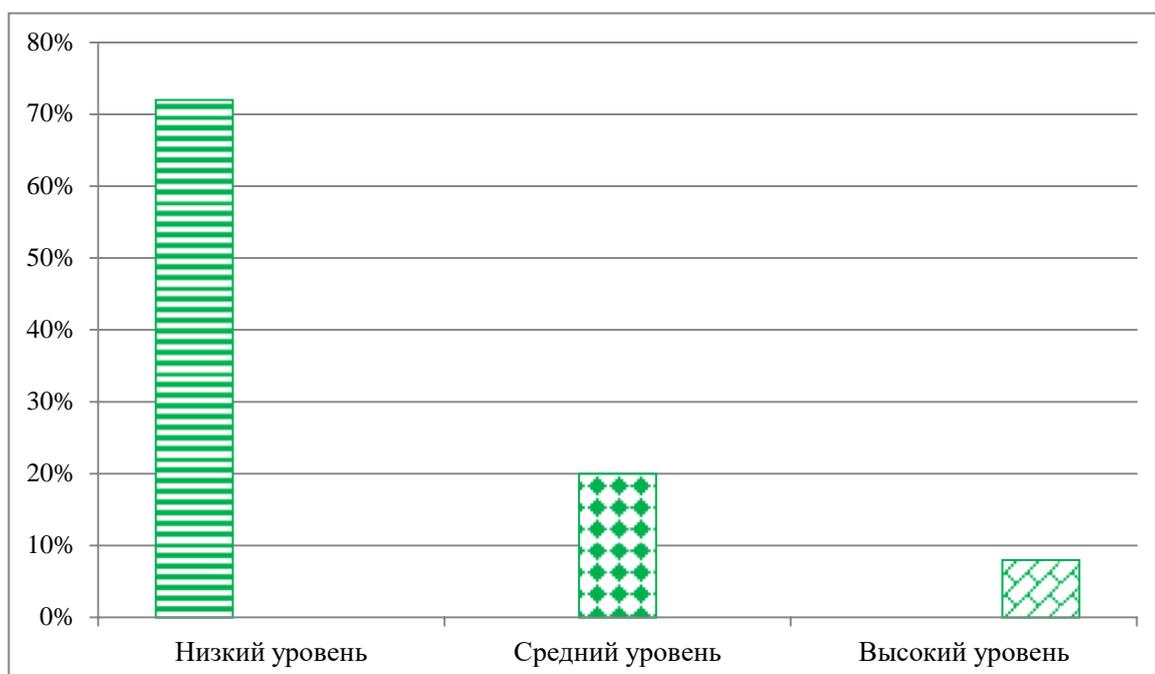


Рис. 1. Умение соблюдать правила правописания морфем у учащихся 2 класса

Проанализировав умение соблюдать правила правописания на письме, представленное на рисунке 1, мы можем сделать вывод, что 72% (18 человек) находятся на низком уровне, это те учащиеся, которые не соблюдают правила правописания на письме, то есть неправильно пишут слова с непроверяемыми гласными в корне слова, с проверяемыми гласными в корне слова, слитно пишут существительные с предлогом. 20% (5 человек) находятся на среднем уровне, это те учащиеся, которые соблюдают правила правописания на письме, но допускает ошибки при правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова, при правописании проверяемых безударных гласных в корне слова, при раздельном написании существительных с предлогами. 8% (2 человека) находятся на высоком уровне, это те учащиеся, которые правильно пишут непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слова, раздельно пишут существительные с предлогами.

Результаты, полученные при выявлении сформированности умения выделять морфему в орфографически «опасном» месте представлены на рисунке 2.

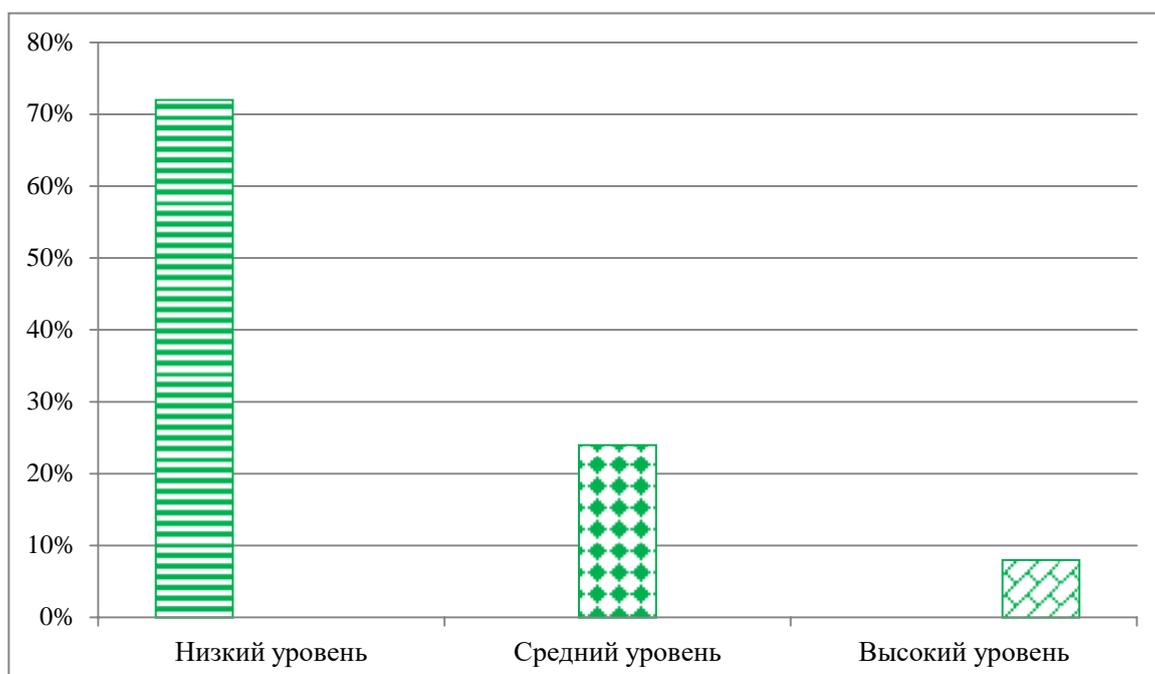


Рис. 2. Умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте у учащихся 2 класса

Проанализировав умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте, представленное на рисунке 2, мы можем сделать вывод, что 72% (18 человек) находятся на низком уровне, это те учащиеся, которые не выделяют морфему в орфографически «опасном» месте, то есть, не находят, не подчеркивают и не выделяют морфемы в словах. 24% (6 человек) находятся на среднем уровне, то есть выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, а именно: выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, но допускает ошибки, то есть, находит, подчеркивает и выделяет морфемы в словах, но допускает ошибки. 6% (1 человек) находятся на высоком уровне, то есть выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, выделяет морфему в орфографически «опасном» месте, то есть находит, подчеркивает и выделяет морфемы в словах.

Результаты, полученные при выявлении сформированности умения подбирать примеры на указанную орфограмму представлены на рисунке .

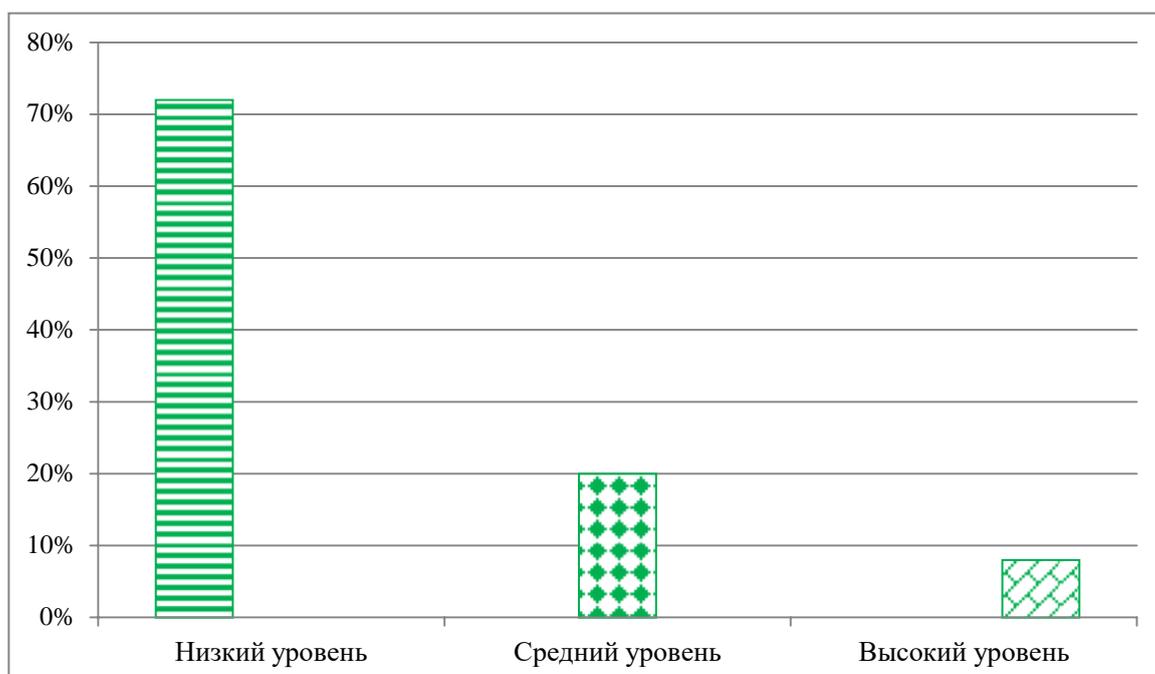


Рис. 3. Умение подбирать примеры на указанную орфограмму

Проанализировав умение подбирать примеры на указанную орфограмму, представленное на рисунке 3, мы можем сделать вывод, что 72% (18 человек) находятся на низком уровне, это те учащиеся, которые не подбирает примеры на следующие орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова». то есть не подбирает примеры на указанную орфограмму. 20% (5 человек) находятся на среднем уровне, это те учащиеся, которые подбирают примеры на орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова», но допускает ошибки (слово не относится к данной орфограмме, подбирает менее 6 примеров на определенную орфограмму). 8% (2 человека) находятся на высоком уровне, это те учащиеся, которые подбирают примеры на орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова» не допуская ошибок.

Результаты, полученные при выявлении сформированности орфографической грамотности в целом, представлены на рисунке 4.

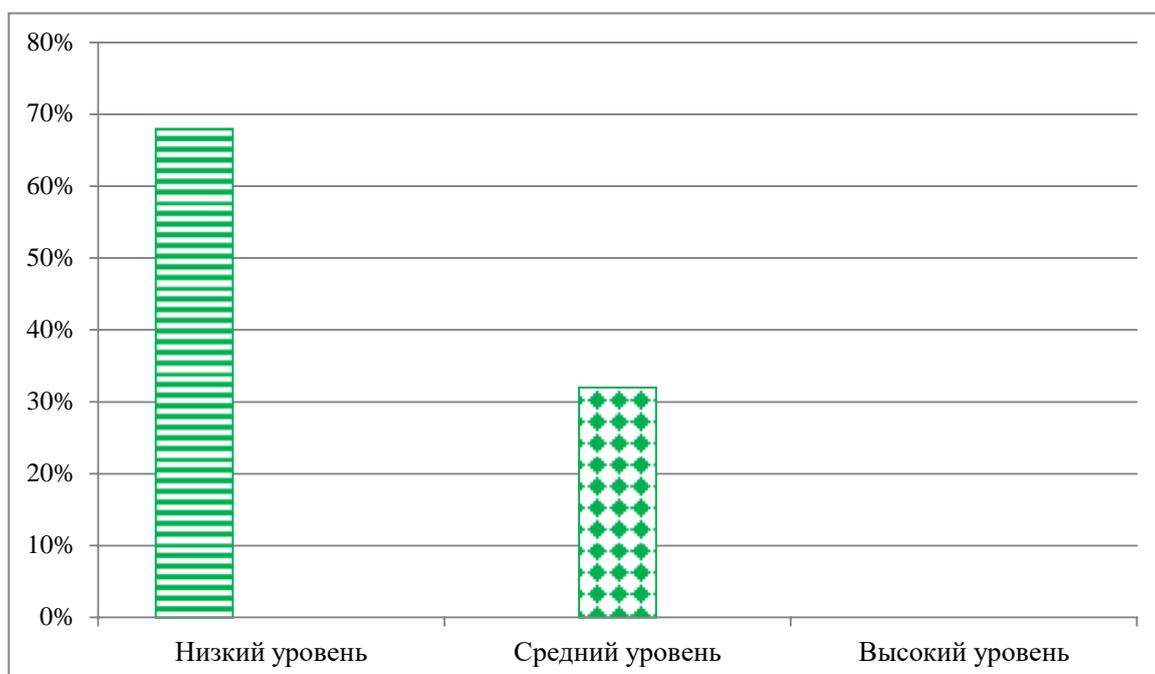


Рис. 4. Орфографическая грамотность в целом

Результаты проведенных диагностик, направленных на выявление сформированности орфографической грамотности при изучении морфемного анализа слова, свидетельствуют о том, что во 2 классе данные умения сформированы преимущественно на низком уровне. Низкий уровень сформированности продемонстрировали 68% детей, средний уровень – 32%, высокий уровень не продемонстрировал ни один из учащихся.

§ 2.2 Комплекс упражнений, направленный на развитие орфографической грамотности учащихся 2 класса с опорой на морфемный состав слова

Экспериментальные данные, полученные в ходе изучения актуального уровня развития орфографической грамотности при изучении морфемного анализа слова, показали, что учащиеся испытывают некоторые трудности при изучении орфографической грамотности. Эти трудности связаны с 3 умениями: умением соблюдать правила правописания на письме, умением выделять морфему в орфографически «опасном» месте, умением подбирать примеры на указанную орфограмму.

- Умение соблюдать правила правописания на письме, то есть при написании текста ученики допускают ошибки в словах с непроверяемыми гласными в корне слова, с проверяемыми гласными в корне слова, слитно пишут существительные с предлогом;

- Умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте, ученики испытывают затруднения в поиске орфографических ошибок, а соответственно не могут их подчеркнуть, так же у учеников встречаются затруднения в выделении морфем.

- Умение подбирать примеры на указанную орфограмму, ученики испытывают затруднения в подборе слов на орфограммы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова» или не могут несколько слов на одну из орфограмм.

Исходя из этого был разработан комплекс упражнений, направленный на повышение уровня данных умений у учащихся.

Целью данного комплекса является: совершенствование орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного анализа слова.

При составлении комплекса упражнений, мы определили следующие задачи:

1. учить находить орфограмму;
2. учить выделять морфему в орфографически «опасном» месте;
3. учить подбирать правильные примеры на определенную орфограмму.

Особенностью данного комплекса является его разбивка на блоки.

1. блок - упражнения, направленные на умение видеть орфограмму в слове. Данные упражнения будут направлены на отработку первой задачи: научить видеть орфограмму.

2. блок - упражнения, направленные на выделение морфемы в орфографически «опасном» месте. Данные упражнения будут направлены на отработку второй задачи: учить выделять морфему в орфографически «опасном» месте.

3. блок - упражнения, направленные на подбор примеров на определенную орфограмму. Данные упражнения будут направлены на отработку третьей задачи: учить подбирать примеры на определенную орфограмму.

Комплекс упражнений для младших школьников

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного анализа слова.

Блок 1.

Диктант 1. Комментированное письмо.

«В пути».

Мы садимся в поезд и в первый раз едем по этой дороге. Близко подступают горы. Поезд идёт тихо. Но вот он осмелел и набрал скорость. Показалась широкая река. Колёса застучали по мосту. Стрелой летит поезд, свистит резкий ветер. Поезд подходит к посёлку. Около новых домов группа ребят играет в снежки.

Диктант 2. Комментированное письмо.

«Помоги птицам»

Прошла дождливая холодная осень. Снег лёг на лесные дорожки и тропинки. Спит пруд под ледяной коркой. Голодно птицам зимой. Вот они и летят к жилью человека. Жалко ребятам пернатых друзей. Они смастерили для них кормушки. Слетелись снегири и синицы. Помоги птицам и ты. Птицы — наши друзья.

Диктант 3. Письмо с проговариванием.

«Где ночуют птицы?»

Наступила длинная ночь. Где ночуют зимой лесные птицы? Воробей спит под крышей сарая. Синицы залетели в густые кусты. Тетёрка и рябчик под снег спрятались. Вот на полянке появилась бойкая стайка птиц. Это были пуночки. Они сели рядом на ледяном гребне. Птицы распушили крылья и спрятали в них носы.

Блок 2

Упражнение 1.

Сгруппируйте слова по морфемному составу: а) состоят только из корня; б) состоят из корня и окончания; в) состоят из корня, суффикса и окончания; г) состоят из приставки, корня, суффикса и окончания. Выделите морфемы во всех словах.

Утвердил, дальний, чист, шоссе, лисий, знание, оформитель, колье, жизнь, тополиный, прабабушкин, побыстрее, смотан, тонок, крепкий, румяный, повыше, преглубоко, рассказал, высланный.

Упражнение 2.

Спишите словосочетания в тетрадь, раскрыв скобки. Поясните, чем отличается написание слов в столбиках. Разберите слова в первом столбике по составу, выделите морфемы.

<i>(до)ехали</i>	<i>(до)деревни</i>
<i>(по)бежала</i>	<i>(по)дороге</i>
<i>(про)читал</i>	<i>(про)инженера</i>
<i>(на)писал</i>	<i>(на)картине</i>
<i>(в)ходит</i>	<i>(в)библиотеку</i>

Упражнение 3.

Спишите слова в тетрадь, вставьте пропущенную букву. Из слов в скобках выберите одно или несколько проверочных слов. В первом слове выделите морфемы.

- *с...сна* (*сосновый, сосёнка, сосны*)
- *ш...рокий* (*шире, широко, ширь*)
- *пл...сать* (*плясовая, пляска, плясун*)
- *зв...зда* (*звездочет, звёздочка, звёздный*)
- *под...рить* (*дар, подарок, дарить*)
- *кр...чать* (*крик, крики, кричащий*)
- *м...довый* (*мёд, медок*)

Упражнение 4.

Спишите слова в тетрадь, вставьте пропущенную букву. К словам подберите одно или несколько проверочных слов. В словах выделите морфемы.

- *р...ка* - _____
- *...кно* - _____
- *в...лна* - _____
- *д...ловой* - _____
- *сн...говик* - _____
- *цв...тной* - _____
- *...довитый* - _____
- *н...га* - _____

Упражнение 5.

Прочитайте слова. Что общего между написанием этих слов? Как называются орфограммы в словах? Запишите слова, выделите морфему, в которой находятся орфограммы, подчеркни их.

Балкон, пенал, велосипед, помидор, шоколад, карандаш, тренер, спортсмен, морковь, ворона, молоко, воробей, маршрут, синица, огурец, здоровье.

Блок 3

Упражнение 1.

Распределите слова на 3 группы: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова».

Звезда, честный, изредка, сыроежка, зима, сад, радостный, просьба, словарь, сказка, ягодка, письмо, морковь, совместный, снеговик, пакостник, вокзал, трава, крёстный, дорожка.

Упражнение 2.

Выпишите только те слова, в которых есть орфограмма «глухой парный согласный в корне слова». Подберите 5 слов на данную орфограмму.

Земля, автор, трава, крестный, дорожка, счастливый, хрустнуть, лесной, пробка, ветерок, березка, площадка, волна, надпись, поздний.

Упражнение 3.

Выпишите только те слова, в которых есть орфограмма «безударная гласная в корне слова». Подберите 5 слов на данную орфограмму.

Коробка, булавка, ковёр, дождливый, вода, несчастный, мировой, нога, подружка, площадка, костный, ворона, солнце, водитель, больной, молодой.

Упражнение 4.

Выпишите только те слова, в которых есть орфограмма «непроизносимая согласная в корне слова». Подберите 5 слов на данную орфограмму.

Ложка, свечка, тяжелый, стена, снежок, голодный, тетрадка, морской, лиса, входит, завистливый, гигантский.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Цель констатирующего эксперимента – выявить актуальный уровень сформированности орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного анализа слова у учащихся 2 класса.

Основные показатели уровня сформированности умений в составе орфографической грамотности, которые определяются по полноте выполнения следующих действий:

- умение соблюдать правила правописания на письме;
- умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте;
- умение подбирать примеры на указанную орфограмму.

Для выявления актуального уровня развития орфографической грамотности использовались карточки с заданиями, которые необходимо было выполнить в течение урока. Все карточки были одного уровня сложности для чистоты эксперимента. Диктант проводился первым этапом измерения орфографической грамотности, для того чтобы дети потом самостоятельно приступили к выполнению заданий на карточке.

Результаты проведенных диагностик, направленных на выявление сформированности орфографической грамотности при изучении морфемного анализа слова, свидетельствуют о том, что во 2 классе данные умения сформированы преимущественно на низком уровне. Низкий уровень сформированности продемонстрировали 68% детей, средний уровень – 32%, высокий уровень не продемонстрировал ни один из учащихся. Исходя из этого был разработан комплекс упражнений, направленный на повышение уровня данных умений у учащихся.

Целью данного комплекса является совершенствование орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного анализа слова.

При составлении комплекса упражнений мы определили следующие задачи:

4. учить находить орфограмму;

5. учить выделять морфему в орфографически «опасном» месте;
6. учить подбирать правильные примеры на определенную орфограмму.

Особенностью данного комплекса является его разбивка на блоки, которые составлены по тем темам, которые следует формировать у младших школьников:

1 блок состоит из диктантов, с использованием комментированного письма, в которых будет сделан акцент на слова с непроверяемыми гласными в корне слова, с проверяемыми гласными в корне слова, на существительные с предлогом. Во 2 блоке будут упражнения, в которых нужно определить орфограмму в наиболее часто встречающихся ошибках у детей, выявленных в ходе проведения диагностики. 3 блок состоит из упражнений, в которых нужно распределить слова на группы по предложенным орфограммам: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова» и подбирать слова на эту же орфограмму.

Подобранные нами упражнения могут быть включены в структуру уроков по русскому языку в начальной школе, применяться на группе продлённого дня. Работу с упражнениями можно представить в различной форме: фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная самостоятельная работа ученика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив литературу по проблеме исследования «Формирование орфографической грамотности при изучении морфемного анализа», мы пришли к выводу, что данная проблема является актуальной, ведь орфографическая грамотность считается важным компонентом общего речевого и языкового развития.

Важной задачей является формирование у учащихся таких орфографических умений, как умение ставить орфографические задачи, устанавливать тип орфограммы и относить ее к определенному правилу.

В теоретической части исследования мы описали основные понятия изучения данной темы: «орфография», «орфографическая грамотность», «морфемный анализ». Также, изучая литературу по проблеме исследования, мы рассмотрели и описали особенности формирования орфографической грамотности у младших школьников и возможности использования морфемного анализа в формировании орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка. Так же мы описали процесс формирования орфографической грамотности при изучении морфемного анализа слова в практике начальной школы.

После теоретического изучения темы мы составили диагностический материал, в котором описали критерии и диагностические методики (задания) для определения уровня сформированности орфографической грамотности младших школьников при изучении морфемного анализа.

Данные методики (задания) необходимы для выявления актуального уровня сформированности орфографической грамотности младших школьников на основе морфемного анализа слова.

Диагностика актуального уровня развития орфографической грамотности младших школьников была проведена по трем параметрам: «умение соблюдать правила правописания на письме», «умение выделять морфему в орфографически «опасном» месте», «умение подбирать примеры на указанную орфограмму». На каждый параметр будет отдельное задание.

Экспериментальные данные, полученные в ходе диагностики, показали, что учащиеся испытывают некоторые трудности при изучении орфографической грамотности, 72% обучающихся класса находится на низком уровне. Эти трудности связаны с 3 умениями: умением соблюдать правила правописания на письме, умением выделять морфему в орфографически «опасном» месте, умением подбирать примеры на указанную орфограмму.

Исходя из этого был разработан комплекс упражнений, направленный на повышение уровня данных умений у учащихся.

Особенностью данного комплекса является его деление на блоки, которые составлены по тем темам, которые следует формировать у младших школьников:

1 блок состоит из диктантов с комментированным письмом, в которых будет сделан акцент на слова с непроверяемыми гласными в корне слова, с проверяемыми гласными в корне слова, на существительные с предлогом. 2 блок состоит из упражнений, в которых нужно определить орфограмму в наиболее часто встречающихся ошибках у детей, выявленных в ходе проведения диагностики. 3 блок состоит из упражнений, в которых нужно распределить слова на группы по предложенным орфограммам: «безударная гласная в корне слова», «непроизносимая согласная в корне слова», «глухой парный согласный в корне слова» и подбирать слова на эту же орфограмму.

Подобранные нами упражнения могут быть включены в структуру уроков по русскому языку в начальной школе, применяться на группе продлённого дня. Работу с упражнениями можно представить в различной форме: фронтальная работа, работа в группе, индивидуальная самостоятельная работа ученика.

Список литературы:

1. Акопкехвян М.Ж. Изучение морфемного состава слова в начальных классах // наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под редакцией Иванченко И.В., 2020. С. 95-97.
2. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии. 3 книги в одной. М: АСТ, 2015. 352 с.
3. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Алексеева Л.Л. Анащенкова С.В., Биболетова М.З.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 187 с.
4. Алексеенко С.Н. Использование современных педагогических технологий в процессе формирования орфографической и пунктуационной грамотности // Становление и развитие информационной культуры в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей, 2017. С. 90-93.
5. Алиева Г.Н. Формирование орфографической грамотности // Наука и образование в XXI веке. сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 2018. С. 19-20.
6. Анохина Т.М. Русский язык 1 – 4 класс. Занимательные материалы / Т.М. Анохина. В., 2007. 269 с.
7. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. М.: Academia, 2012. 448 с.
8. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / Молодой ученый. 2014. №14. 244 с.
9. Аразова З.Н., Рамазанова Д.А. организация самостоятельной работы в процессе формирования у младших школьников орфографической грамотности средствами УМК "Школа России" // Русский язык в

- полилингвальной среде / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2018. С. 69-75.
10. Баранцева Н.Г. Фонетический, морфемный и морфологический анализ слов как средство повышения грамотности младших школьников // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Сер. "Родная словесность в школе и вузе" Тверской государственной университет; Ответственный редактор Т. В. Бабушкина, редактор выпуска Е. Г. Милогин, 2011. С. 323-330.
 11. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы. - М.: Феникс, 2015. 700 с.
 12. Беловицкая С.И., Калмыкова А.Д., Назаренко Е.Д. Технологии развития орфографической грамотности младших школьников // В книге: Актуальные проблемы науки и техники. 2020. Материалы национальной научно-практической конференции. Отв. редактор Н.А. Шевченко, 2020. С. 237-239.
 13. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М.: ВЛАДОС, 2006. 180с.
 14. Бунеев, Р.Н. "Русский язык. 3 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Изд. 5-е, перераб. М.: Баласс, 2015. 176 с.
 15. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 2002.
 16. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 468 с.
 17. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., Высшая школа, 2005.

- 18.Иванова Т.А. Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки // Формирование мотивации младших школьников к орфографической грамотности, 2022. № 1 (27). С. 135-139.
- 19.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс: учебник М. 2013. 160 с.
- 20.Климина Л.В. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости как способ улучшить грамотность // Лидерские практики школ с высокими образовательными результатами: конкурсно-олимпиадное движение. Сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области / Под общей редакцией Н.В. Маркиной, И.В. Выбойщик, М.Л. Берковича, И.П. Ординой, 2021. С. 115-120.
- 21.Ковалева Г. Как дети читают и понимают текст. М.: Народное образование, 2011. № 5. 76 с.
- 22.Козина А. Н. Развитие орфографической зоркости у младших школьников // Молодой ученый. 2014. №18. 586 с.
- 23.Красикова В.В. Проблемы формирования орфографической грамотности младших школьников // Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика / Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 2021. С. 306-308.
- 24.Круглова Т.Ю. Взаимосвязь работы по морфемике и орфографии в начальной школе // Воспитание и обучение в современном культурно-образовательном пространстве начальной школы. сборник статей по материалам XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / Под общей редакцией М.А. Худяковой, 2020. С. 62-67.
- 25.Кухтинская И.В. Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Начальная школа плюс до и после, 2012. № 2. 15 с.

26. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1988. 240 с.
27. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Academia, 2015. 664 с.
28. Люблинская, А. А. Детская психология. М.: 1971. 385 с.
29. Макарова Г.Н. Проблемы орфографической грамотности учащихся в начальной школе // Наука современности: проблемы и решения, 2019. С. 50-53.
30. Мальцева Е.А. Пути повышения орфографической грамотности // Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях, 2013. С. 63-65.
31. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы. М.: АСТ, 2013. 271 с.
32. Матекина Э. И. Морфемный разбор. Памятка для начальной школы. Феникс, 2017, 32 с.
33. Митькина Н.В. Повышение уровня орфографической грамотности учащихся через использование алгоритмов на уроках русского языка // Вестник научных конференций, 2018. № 10-3 (38). С. 72-74.
34. Никитина Л.А., Евдокимова Д.С., Овчинникова Т.Б., Тинякова Т.И. Использование письменных заданий в изучении орфографической грамотности младших школьников // Педагогическое образование на Алтае, 2021. № 2. С. 22-28.
35. Омаева С.Г., Сантуева Э.З. Формирование орфографической грамотности младших школьников // Русский язык в полилингвальной среде. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2019. С. 198-201.
36. Пешкова А.И. Проблема формирования орфографической грамотности // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Сборник статей по

- материалам LXVIII международной научно-практической конференции, 2018. С. 26-29.
37. Рамазанова Д.А., Гаджимурадова А.И. Виды заданий и упражнений по формированию орфографической грамотности у младших школьников средствами УМК "Школа России" // Русский язык в полиэтнической среде и методика его преподавания: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора, к.п.н., Заслуженного учителя Республики Дагестан Магомедовой Заграт Расуловны //, 2019. С. 98-104.
38. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе: Книга для учителя. М., 1996. 192 с.
39. Родионова И.О. Творческое письмо как необходимое условие формирования орфографической грамотности // Наука и культура России, 2017. С. 218-220.
40. Самедова А.И. Младший школьник и секреты русской орфографии // Школа будущего, 2020. № 2. С. 128-133.
41. Сафошкина Ю.И. Формирование орфографической грамотности младших школьников // Модернизация образования. материалы XXIII Рязанских педагогических чтений / Под ред. Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой, Т.В. Ивкиной. – Рязань, 2016. – 215 с. – С. 189-191.
42. Симонова В.В. Формирование орфографической грамотности младших школьников // Современная школа России. Вопросы модернизации- Казань, 2022. № 6 (43). – 125 с. - С. 102-105.
43. Солонцова Н.А. Эффективные приёмы совершенствования орфографической грамотности у младших школьников // Научное отражение, 2019. № 1 (15). С. 19-20.
44. Сорокина М.В. Система морфемного анализа слова как основа формирования орфографической грамотности // Инновационная деятельность в образовании. сборник статей по материалам научно-практической конференции – Рязань, 2020. – 196 с. – С. 126-129.

45. Таекина И.А. К вопросу о проблемах формирования орфографической грамотности школьников // Русское слово на Северном Кавказе: история и современность. Международная научно-практическая конференция для молодых преподавателей, российских и иностранных студентов, магистрантов и аспирантов, 2016. С. 115-117.
46. Усеинова А.А., Умерова Л.Р. Орфографическая грамотность младших школьников // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. Сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ, 2018. С. 294-297.
47. Ушакова О.Д. 95 упражнений на все правила русского языка. Начальная школа. Спб.: Издательство «Литера», 2013. 59 с.
48. Федоренко Т.Г. Развитие орфографической грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка // Филологический журнал - Спб, 2020. № 24. С. 96-100.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изм. от 31 мая 2021 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2021. 57 с.
50. Шапаренко О.М., Рачкова Л.Г. Педагогическое мастерство и педагогические технологии // Развитие орфографической зоркости у младших школьников, 2016. № 4 (10). С. 172-174.
51. Шарафутдинова Г.Г. Вопросы науки и образования // Пути повышения орфографической грамотности, 2017. № 8 (9). С. 31-32.