

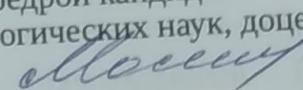
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ Им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

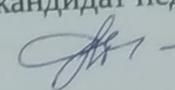
Факультет: начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Орешникова Анастасия Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7
ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы: Начальное образование
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
психологических наук, доцент Мосина
Н.А.  2022 г.

_____ «__» _____
подпись
Руководитель кандидат педагогических
наук, доцент
Маковец Л.А. 

Дата защиты «__» _____ 2022г.
Обучающийся Орешникова А.А.

_____ «__» _____ 2022 г.
подпись
Оценка хорошо

Красноярск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	6
1.1. Сущность понятия психологической готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению	6
1.2. Особенности развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	11
1.3. Способы развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению в образовательной организации.....	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	26
2.1. Определение уровня развития психологической готовности детей к школьному обучению	26
2.2. Результаты актуального состояния психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	33
2.3. Комплекс игровых упражнений, направленный на развитие психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Вступление в школьную жизнь – это ответственный этап в жизни каждого ребёнка. Наравне с этим важно понимать, что в современном мире требования к будущему первокласснику растут. При поступлении в школу, будущий ученик должен иметь не только определенный набор академических знаний, но и уровень развития высших психических функций. Если мы говорим о первом, то минимальный необходимый «набор» регламентируется документально. Более сложно обстоит дело с психическими возможностями ребенка. Без них ребенку достаточно трудно ориентироваться в школьном пространстве, адаптироваться, что ставит под вопрос успешность образовательной деятельности. Иными словами, готовность к обучению в школе подразумевает соответствие психических свойств и качеств ребенка требованиям, предъявляемым школой.

В современной отечественной и зарубежной педагогической психологии, одно из наиболее активно развивающихся направлений как теоретических, так и непосредственно прикладных разработок — это область исследования проблемы психологической готовности к школе.

Практика доказывает, что не во всех случаях переход от дошкольного образования к начальному общему происходит легко. Встречаются случаи, когда ребёнок психологически не готов к школьному обучению, и это влечет за собой трудности в освоении школьной программы, установлению контактов со сверстниками и др.

Одним из ярких примеров в подтверждение предыдущего тезиса является исследование Гуткиной Н.И.. В труде «Психологическая готовность к школе» приводит статистические данные, на основании которых был сделан вывод о том, что низкий процент детей, справляется с заданиями диагностических работ. Она отмечает, что подобные результаты являются причиной неуспеваемости по школьным предметам [12].

Безусловно, процесс подготовки ребенка к школе достаточно многогранен. Нами рассмотрены понятия, компоненты и условия развития психологической готовности к школьному обучению. Мы опирались на научные труды следующих учёных: Гуткина Н.И., Божович Л.И., Венгер Е. А. Бугрименко, Д.Б. Эльконину, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман.

Нами была выделена проблема развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

В ходе выполнения данной работы была составлена следующая логика исследования:

Цель исследования: определить актуальный уровень развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и предложить способы его повышения.

Объект исследования: психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.

Предмет исследования: актуальный уровень развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Гипотеза исследования: психологическая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет является комплексным образованием, состоящей из нескольких аспектов: трудностью во взаимодействии со сверстниками, направленном на достижение общей цели; желанием сохранить дошкольный образ жизни; неумением выполнять кропотливую работу длительное время. Мы предполагаем, что готовность к школе у большинства школьников находится преимущественно на среднем уровне.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности актуального состояния психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и способов её улучшения.

3. Определить критерии изучения психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и описать уровни состояния объекта.
4. Подобрать диагностические методики и определить актуальный уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
5. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Составить комплекс игровых упражнений, способствующих психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и предложить методические рекомендации.

В соответствии с целью, гипотезой и задачами работы в ходе данного исследования применялись следующие **методы исследования**:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- эксперимент;
- опрос;
- наблюдение.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №156 имени Героя Советского союза Ерофеева Григория Петровича. В исследовании принимали участие 24 ребенка в возрасте 6-7 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Сущность понятия психологической готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению

Проблема определения готовности детей к школьному обучению на сегодняшний день занимает одно из значительных мест в развитии представлений прикладной психологии. То, насколько точно учитывают уровень готовности детей к школьному обучению, зависит успешное решение задачи развития личности, повышения эффективности обучения.

По вопросу психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению, её компонентов, существует несколько разных точек зрения. Первые различия связаны с её трактовкой. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению М.М. Безруких, подготовка к школе – это не только широкий объем академических знаний. Главное, это комплексная система развития, включающая социальное, личностное, эмоциональное, когнитивное, познавательное и физическое развитие [2].

Венгер Л.А. в труде «Готов ли ваш ребенок к школе?» даёт краткую, но достаточно полную трактовку готовности к школе и определяет её следующим образом: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» [5]. Понятия выше представленных исследователей сходятся во мнении, что знания детей не становятся на первый план при подготовке ребенка к школе. Наиболее важно организовать комплекс мероприятий по развитию психических функций будущего школьника.

Оба определения рассматриваются в широком смысле, что затрудняет вычленение собственно ключевых аспектов, объединённых в понятие. В связи с этим, перед нами становится задача поиска более подробной трактовки изучаемого явления.

В нашей работе рассматривается одна из разновидностей готовности к школьному обучению – психологическая. Под ней Л.И. Божович подразумевает необходимый для успешного начала учебной деятельности ребенка уровень развития познавательных процессов, эмоциональной, волевой сферы, навыков социального взаимодействия, а также наличие у него желания учиться [36].

Н.И. Гуткина под психологической готовностью к школьному обучению понимает «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников» [37].

Данные трактовки позволяют понять, что психологическая готовность к школьному обучению не возникает спонтанно, а в ходе непосредственного общения со сверстниками. Однако нам бы хотелось выделить в особый признак «желание учиться», так как выше не было упомянуто об этом. По нашему мнению, это является одной из самых важных аспектов изучаемой нами проблемы.

К.Е. Чуганова под психологической готовностью к обучению понимает готовность ребенка к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования [17].

Л.И. Божович, рассматривая психологическую готовность к обучению в школе, выделяет два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность [22]. По ее мнению, интеллектуальная готовность ребенка к школе есть важная, но далеко не единственная предпосылка успешного обучения. Подготовка к школе включает формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» — положения школьника, такая готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Н.И. Гуткина полностью согласна с Лидией Ильиничной, при этом также считает внутреннюю позицию школьника одним из критериев готовности к

школьному обучению. Наравне с этим ученый называет еще один параметр – это произвольность поведения.

Нами были приведены несколько истолкований «психологической готовности». Мы можем утверждать, что академические знания переходят на второй план. Главное, в период подготовки, обратить внимание на развитие волевых качеств, желания учиться, навыков социального взаимодействия.

Рассмотрим более подробно компоненты психологической готовности к школьному обучению. Для этого воспользуемся статьёй Голиковой Валентины. Она выделяет четыре составляющие: мотивационная готовность; эмоционально – волевая готовность; интеллектуальная готовность; социальная готовность [10].

Урунтаева Г.А. убеждена, что психологическая готовность к школьному обучению – это комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное обучение в школе. В него включаются такие компоненты, как интеллектуальная готовность (определенный уровень развития познавательных процессов - мышления, восприятия, памяти, воображения); личностная (определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения); коммуникативная (определенный уровень развития умений и навыков общения, установления контактов со сверстниками и взрослыми) [41].

Хотелось бы наиболее подробно остановиться на каждом из них, так как это имеет особую значимость для нашей работы.

М.М. Безруких в методических рекомендациях «Готов ли ребенок к школе?» называет одним из критериев «организация произвольной деятельности» и приводит компоненты деятельности, которые должны быть сформированы к моменту прихода в школу:

- умение воспринимать инструкции с первого раза;
- умение планировать свою деятельность, а не хаотичные действия.

Инструкция, планирование, время работы без отвлечений должны занимать около 3 минут;

- умение внести коррекцию по ходу деятельности, то есть умение следить за своей деятельностью, исправить ошибку;

- умение попросить помощи. Ребенок 6-7 лет имеет право не только задать вопрос, но и попросить о помощи, но его необходимо этому учить [3].

Таким образом, Марьяна Михайловна предоставляет и поясняет список умений, которые обязан развивать педагог в области произвольности поведения.

По мнению Даниила Борисовича Эльконина, существуют предпосылки, успешного обучения в области произвольности поведения:

- умение детей сознательно подчинять свою деятельность правилам, обобщенно определяющим способ действия;

- умение ориентироваться в рамках заданной системы требований;

- умение внимательно слушать инструкцию и точно выполнять задания, предлагаемые говорящим;

- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [12].

Сопоставив работу Д.Б. Эльконина и М.М. Безруких можно сделать вывод о том, что мнения ученых совпадают в некоторых параметрах, а некоторые – дополняют, конкретизируют друг друга.

Рассматривая труд М.Р. Битяновой, становится ясно, что у первоклассника к моменту поступления в школу должны наблюдаться конкретные поведенческие наблюдения, в нашем случае, в области произвольности поведения:

- способность сосредотачиваться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения;

- умение поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться её достижения;

- понимание требований учителя и стремление их выполнить;

- при возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления [4].

Не подлежит сомнению тот факт, что в возрасте 6-7 лет перечисленные выше умения находятся на этапе формирования. В связи с этим, педагогу необходимо научить ребенка действовать в разных ситуациях, применяя свои эмоционально - волевые качества.

Второй компонент психологической готовности к школьному обучению – это мотивационный. В.С. Мухина убеждена, что это один из наиболее значимых составляющих. Психолог определяет её следующим образом: мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием внешних мотивов.

В учебном пособии «Психологическая готовность детей к школе» О.Б. Конева рассматривает данный компонент. Ключевой тезис в её работе: мотивация учения предполагает учебные мотивы, направленные на процесс учения, на его содержание и результат и способы добывания знаний [20].

Мотивационный компонент тесно граничит с понятием «внутренняя позиция школьника». Оба понятия пересекаются в их проявлении: наличие положительного отношения к школе, чувство необходимости учения. Безусловно, значимость внутренних мотивов гораздо большая, внешняя. Стоит понимать, что внутренняя позиция школьника формируется преимущественно внутри ведущей деятельности ребенка - в игровой деятельности.

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации. Ребенку важно научиться распознавать разные коммуникативные ситуации, определять используемые средства, а также в случае негативного хода общения, уметь осознанно производить отбор способов, приводящих к благоприятному исходу [40].

С целью раскрытия понятия «интеллектуальная готовность», обратимся к Е.И. Рогову. Он объясняет это понятие следующим образом: уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность детей 6-7 лет, необходимую для освоения учебной программы начальной школы [38]. Иными словами, уровень академических знаний не главное, чем должен обладать будущий первоклассник. Педагогу рекомендуется создавать условия для развития познавательных потребностей, обеспечения достаточного уровня мыслительной деятельности, помощи постановки перед ребенком соответствующих задач и предоставление ему необходимой системы знаний об окружающем. Особое внимание стоит уделить развитию высших психических функций: памяти, вниманию, мышлению, воображению, речи.

Подводя итог первому параграфу, можно сделать вывод о том, что психологическая готовность состоит из четырёх компонентов: мотивационного, эмоционально – волевого, социального и интеллектуального. Нами был проведен анализ определений, в результате чего мы стали придерживаться определенных трактовок.

В следующем параграфе мы обратимся к возрастным особенностям детей 6-7 лет.

1.2. Особенности развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Рассматривая проблему развития психологической готовности к школьному обучению, следует изучить возрастные особенности детей. Первое, на что бы хотелось обратить внимание, это охарактеризовать возраст 6-7 лет в целом.

Обратимся к трудам Выготского Л.С.. По его мнению, в этот период для детей свойственна «потеря детской непосредственности», что проявляется в кривлянии; частых ссорах; несогласиях; протестах. Однако наша задача отыскать те характеристики возраста, которые могли бы стать опорой для

разработки мероприятий, направленных на психологическую подготовку будущих первоклассников к школьному обучению [21].

Особое внимание стоит уделить общению с ребенком в этот период. Взрослый здесь – это носитель социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. При общении со сверстниками проявляются следующие характеристики: инициирование общения; первые привязанности; потребность друг в друге, в признании и уважении; соревновательное подражание; высокая чувствительность к отношению партнера; дифференциация детей по их положению в группе [8].

Будущему первокласснику становится свойственным себялюбие, однако это совершенно далеко от того, что мы называем самооценкой. При этом какие бы ситуации не возникали, ребёнок чувствует себя любимым по отношению к самому себе. Однако овладеть своими чувствами ему становится достаточно трудно, так как он еще не умеет управлять ими. Причиной этого является тот факт, что дошкольный образ жизни изменился и те формы поведения, которые были приняты ранее, утратили свою значимость. Ребенку теперь следует направить свои силы на усвоение новых, соответствующих школьным требованиям.

Л. С. Выготский выделяет некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет: переживания приобретают смысл (дифференциация эмоций). Благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

При благоприятном прохождении кризиса, у ребенка проявляются следующие новообразования:

- память приобретает ярко выраженный познавательный характер: хорошо развивается механическая и логическая память;
- интенсивность формирования приемов запоминания;

-переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом, развивается синтезирующее восприятие [33];

- развитие произвольности внимания;
- развитие способности к самоорганизации, освоение приемов планирования, повышение самоконтроля и самооценки;
- формирование способности сосредотачиваться на не интересных вещах;
- развитие наглядно-образного мышления;
- становление теоретического мышления;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий:
- формирование элементов трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности;
- развитие мотива - занять место среди сверстников, достижения, избегания неудач [1].

Как мы уже сказали ранее, период подготовки к школьному обучению совпадает с кризисом 6-7 лет. Согласно Даниилу Борисовичу Эльконину, Поведение ребенка кардинально меняется. Он делает первые попытки подчинения поведения новым правилам. Его поведение образно делится на две стороны: демонстративная наивность и предъявление требований к окружающим [13].

Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет - способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию – позицию школьника.

К 7 годам у ребенка формируется внутренняя позиция школьника, проходящая два этапа: проявление положительного отношения, а далее - ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные аспекты деятельности.

Восприятие ребенка носит уже осмысленный процесс, что способствует познанию более сложной терминологии, взаимосвязей между предметами или явлениями. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Влияние на развитие восприятия имеет активное использование речи [22].

Память постепенно переходит от непроизвольности к произвольности. Теперь дети целенаправленно прилагают усилия для запоминания важных деталей. Однако процесс запоминания становится гораздо проще, так как объем памяти увеличивается [35].

Внимание у детей развивается постепенно. Безусловно, в силу возраста, на данном этапе развития, вниманию соответствует непроизвольность. Эмоциональный отклик на раздражитель будет получен только в том случае, если он будет контрастным, ярким. В связи с этим, при организации деятельности важно использовать наглядность, к чему можно отнести плакаты, видео, модели и многое другое [39].

Воображение становится более управляемым. Главной его целью является помощь при решении жизненных задач.

Согласно А.Д. Алферову, у детей 6 – 7 лет происходит скачок и в развитии мышления. У школьников начинает формироваться словесно-логическое мышление. Развиваются и другие виды мышления, например, пространственно-образное [19].

В возрасте 6-7 лет складывается наиболее сложная форма общения – внеситуативно-личностная (по М.И. Лисиной). Отличительной особенностью этой формы общения является потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании взрослого.

Говоря об общении, следует обратить особое внимание на одну из возрастных особенностей. Согласно Ж. Пиаже, детям присуща эгоцентрическая речь, когда ребенок говорит лишь со своей точки зрения и не пытается стать на

точку зрения собеседника. Ребенку важна лишь видимость интереса. Он не испытывает желания воздействовать на собеседника и действительно сообщить ему что-либо [48].

Воля. Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. У ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредотачиваться на не интересных вещах [46].

Написать про кризис 6 -7

Таким образом, работа над развитием психологической готовности к школьному обучению должна осуществляться в соответствии с возрастными особенностями детей, а именно уровнем развития высших психических функций. Соответственно, на этом периоде педагогу необходимо создать условия, удовлетворяющие решению проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Как следствие, помогли бы благоприятно пережить характерный этому возрасту кризис.

1.3. Способы развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению в образовательной организации

Как уже было сказано в предыдущем параграфе, успешность обучения в школе во многом зависит от готовности самого ребенка к процессу обучения. Несомненно, мы обращаем внимание не только на академические знания. Огромную, можно даже сказать фундаментальную значимость, имеет психологическая готовность ребенка. Усиленное внимание к проблеме развития данного педагогического явления связано в первую очередь с тем, что педагогически неподготовленный ребенок к школе не сосредоточен на уроке; ему достаточно скучно, сложно принять новый распорядок и режим дня вследствие чего нарушается дисциплина и многое другое.

Не подлежит сомнению, что психологическая готовность к школьному обучению у детей 6-7 лет не возникает спонтанно, а формируется при соблюдении ряда условий:

- учёт возрастных и психологических особенностей воспитанника. Несомненно, стоит помнить о том, что возраст 6-7 лет является кризисным [23];

- поощрение успехов и инициативы воспитанника;

- создание ситуации успеха, то есть создание таких условий педагогом, которые обеспечивают достижение ребенком положительных результатов;

- наличие четкой позиции по вопросам развития психологической готовности к обучению в начальной школе. Позиция педагога должна быть направлена на стимулирование познавательной активности детей [43].

- применение в воспитательно-образовательной деятельности разнообразных методов, средств и приемов умственного обучения и развития детей (активная деятельность, развивающие игры, изобразительная и театрализованная деятельности, конструирование, практическая деятельность и т.д.) [43].;

- продолжительность одного занятия для детей, от 6 до 7 лет не должна длиться более 30 минут [32].;

- обязательное использование цветного раздаточного материала. В силу своих возрастных особенностей, дети особо обращают внимание на яркие и красочные объекты. Поэтому следует обратить особое внимание на наглядность. Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями». По мнению автора, вышеуказанный принцип способствует меньшей утомляемости на занятиях и способствует активизации зрительной памяти в том числе [34];

- демонстрация собственным примером эталона нравственных качеств;

- проведение занятий в строго отведённое для этого время влияет на формирование основ к самоорганизации;

- организация обучения через игру;

- установление доверительного контакта педагог - воспитанник; педагог – родитель.

В нашей работе были рассмотрены три показателя успешной психологической готовности к школе.

Среди них нами был выделен такой показатель, как произвольность поведения. Обратим внимание на трактовку. В одном из источников обозначено, что «произвольное поведение — это сознательное поведение, в основном определяемое поставленной целью и образованным намерением». Иными словами, речь идёт о том, что деятельность ребенка имеет четкую цель, которая сопровождается планированием деятельности и предвидением результата [18].

Гуткина Н.И. основывается на том, что произвольность поведения – это залог успешного школьного обучения. В труде «Психологическая готовность к школе» приводит статистические данные, которые были сделаны на основании двух методик: «Домик» и «Да и нет». Нина Иосифовна указывает на низкий процент детей, справившихся с заданиями диагностических работ [12].

Данный параметр исследования имеет капитальную значимость в школьной жизни. Это связано с тем, что меняется образ жизни ребенка. Теперь ему следует определённый период времени сидеть за школьной партой; ждать своей очереди; уступать; прилагать усилия в учебной деятельности при выполнении поставленных задач.

Несомненно, дети данного возраста отличаются чрезмерной активностью, неусидчивостью, им достаточно сложно находиться в одно положении, поэтому учителю следует создать такие условия, которые одновременно работали бы и на удовлетворении потребности ребёнка в движении, и работали бы на достижение поставленной педагогом целью.

Л.С. Выготский писал «Развитие произвольности - одна из важнейших характеристик дошкольного возраста, связанная с появлением высших

психических функций и развитием знаковой функции сознания». Перечислим условия, способствующие развитию произвольности:

1. Включение игры для организации образовательной деятельности, а также для активных перемен;
2. Создание строго определенного и правильного режима, т.е. распорядка;
3. Демонстрация примера (родителем, учителем). Немаловажный приём, который действует на подражание ребенком положительному образу;
4. Создание ситуаций, требующих преодоление трудностей.

Обозначим ключевые приёмы развития произвольности поведения детей 6-7 лет:

1. Включение игровой деятельности. Согласно Льву Семёновичу Выготскому, именно данный вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте, однако сохраняется в младшем школьном возрасте [7]. Выстраиваемое на основе игры занятие имеет педагогическую ценность для нашей работы, которая проявляется через:

- контролирование соблюдения правил игры сверстниками;
- сознательное подчинение своих действий правилу;
- умение самостоятельного выполнения требуемого задания.

Помимо этого, имеет ряд сопутствующих эффектов, таких как:

- расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире;
- формирование способов и средств познавательной деятельности;
- развитие способности находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- развитие коммуникативной и социальной компетентностей детей [9].

Приведём некоторые из возможных игр: «Фанты»; «Шапка-невидимка»; «Море волнуется раз»; «Паутинка»; «Самолёты»; «Зоопарк»; «Съедобное - несъедобное»; «Сова»; «Пчёлки» [25], «Робот» [24].

2. Е. А. Бугрименко уделяет большую роль введению знака-символа, т.е. внешнего атрибута, контролирующего поведение [45]. Таким могут стать сказочные герои; карточки с обозначенными на них культурными образцами общения и поведения в целом;

3. Согласно Д.Б. Эльконину, следует использовать задания, по типу «сделай по образцу». При этом важно иметь наглядный эталон результата. Даниил Борисович убеждён в том, что путь к произвольности поведения – это сравнение с образцом.

Более того использовать графические диктанты; рисование по точкам; продолжение узора, обозначив причинно-следственную связь между предыдущими предметами/фигурами; собрать фигуру из геометрических фигур такую же, как на картинке. Возможно использование таких заданий, в которых следует определить недостающие элементы.

4. Планирование, по мнению В.С. Мухиной, а именно проговаривание, влияет на развитие произвольности поведения. В своём труде «Детская психология» она обращает внимание на следующее: «Именно в словесной форме ребенок формулирует для себя, что он намерен делать, обсуждает сам с собой возможные решения при борьбе мотивов, напоминает себе о том, для чего он выполняет действие, и приказывает себе добиваться достижения цели. Ребенок овладевает умением словесно направлять и регулировать собственные действия, применяя к себе самому те формы управления поведением, которые раньше к нему применяли взрослые». Поэтому нередко можно услышать проговаривание своих шагов [29].

5. Использование расширенной шкалы оценивания результатов детской деятельности. Рекомендуется использовать разные виды оценивания: непосредственно педагогом; другими детьми, самооценку и т.д.

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции - научить ребёнка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, «удерживать» его. Упражнения должны содержать в себе большие возможности для развития у детей приёмов самоконтроля; особенно являются продуктивными те из них, где ребёнок имеет возможность сопоставить учебные действия и их конечный результат с заданным образом. При организации коррекционной работы с детьми акцент должен делаться на следующих умениях ребёнка:

- концентрировать внимание;
- доводить начатое до конца;
- контролировать свои движения;
- снимать мышечное напряжение;
- контролировать свои эмоциональные проявления;
- расширять поведенческий репертуар во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками [30].

Внутренняя позиция школьника – это новообразование, приобретаемое в возрасте 6-7 лет. К.П. Гавриков, в труде «Система медико-педагогического контроля готовности и адаптация детей старшего дошкольного возраста к обучению к школе», определяет внутреннюю позицию школьника как отношение ребёнка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обуславливает соответствующее поведение в учебной ситуации [16].

Согласно Божович Л.И., внутренняя позиция школьника — это отношение ребёнка к школе, учению, учителю, сверстникам. Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что оба учёных трактуют вышеприведенное понятие, как положительное отношение к школьному обучению, что влечёт за собой соответствующее поведение [11].

Организация совместной деятельности сверстников. Приведём ряд условий развития у детей 6-7 летнего возраста внутренней позиции школьника:

1. Систематическая работа с родителями. Венгер Л.А. утверждает, что одним из благоприятных путей к развитию внутренней позиции школьника является согласованность воспитательных действий между родителями и педагогом [5].

Безусловно, в настоящее время существует огромное количество психолого – педагогической литературы. Однако несмотря на начитанность родителей, многие сами испытывают тревожность, даже впадают в панику при поступлении детей в школу. Самое главное, донести до родителей, что при подготовке детей к школьному обучению и во время него важно следовать триаде «педагог-родитель-ребенок». Именно так процесс обучения и воспитания проходит более благоприятно, когда каждый элемент триады выполняют свою, ответственную, функцию.

2. Включение дидактической игры с целью усвоения знаний, умений, навыков [5].

3. Наличие внешней мотивации для похода в школу – это рюкзак, тетради, дневник и так далее, поэтому важно предоставить ребенку возможность сделать самостоятельный выбор.

4. Использование эмоционально-красочных факторов (по Божович Л.И.). Здесь важно вовлечь в учебную деятельность через внешние мотивы, о которых в том числе, указано в пункте 3. Это связано с тем, что у детей данного возраста наглядно – образное мышление, которое предполагает наличие контрастов, образов и визуализации.

5. Беседы с детьми о школе. Особое значение следует уделить образам хорошего и плохого ученика;

6. Разучивание стихов на тему школы и чтение рассказов о школе. Обязательно выбор художественных произведений должен быть обусловлен наличием положительных личностных качеств человека;

7. Беседы по картинкам, отражающим жизнь школы. Здесь мы получаем сопутствующий эффект - развитие высших психических функций будущих первоклассников;

8. Рисование на тему школы, в том числе, работа с иллюстрациями, посвящённых этому направлению. Как одним из вариаций рисунка, может послужить коллективно – творческое дело. Совместно с детьми можно создать школу будущего или любимую школу. Такая деятельность способствует не только становлению внутренней позиции школьника, но и умению работать совместно со сверстниками;

9. Игры в школу. Игры, как уже было сказано ранее, имеет педагогический потенциал. Педагог может с легкостью ввести героя, которого детям следует обучить или что-либо объяснить [42].

Не менее значимым показателем психологической готовности к школе, является умение взаимодействовать со сверстниками в ходе совместной деятельности.

Отечественный психолог В.Я. Ляудис под совместной деятельностью подразумевает акты обмена действиями, операциями, а также вербальными и невербальными сигналами этих действий и операций между взрослым и ребёнком и между самими детьми в процессе формирования деятельности [26].

Галина Анатольевна Цукерман утверждает, что при контактах со сверстником ребенок учится добывать недостающую информацию с помощью вопросов, планировать предстоящую деятельность, строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность, субъективность мнений, строить свое поведение в соответствии с эмоциональным состоянием партнера. Иными словами, автор указывает на значимость совместной деятельности сверстников [44].

В целях развития умения взаимодействовать со сверстниками в ходе совместной деятельности в образовательный процесс рекомендуют включать:

1. Творческие задания, предполагающие высокую степень самостоятельности детей, способность применять ранее полученные знания и умения для решения нестандартных ситуаций.

2. Нетрадиционные формы организации совместной деятельности (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры).

3. Работу детей в парах, тройках, малых группах. Перед началом работы необходимо обсудить правила работы в микрогруппах; на первых этапах становления умения распределить обязанности между участниками; ввести наглядные правила общения (не перебивай, сначала слушай, помогай товарищу, соблюдай тишину).

4. Использование заданий, которые имеют наглядный конечный результат совместных действий [14].

5. Включение разных видов игр: сюжетно – ролевых, настольных и подвижных коллективных. Возможна разработка содержания игр, направленного на пополнение и закрепление академических знаний.

6. Включение инсценировок в занятия.

Одним из способов развития психологической готовности детей 6-7 лет является включение в занятия игровых упражнений. Под ними понимаются специально подобранные простые или достаточно сложные движения, выполняемые в игровой форме. Среди разновидностей игровых упражнений, можно выделить два вида:

1. Игры-испытания – это выполнение одним или несколькими детьми определенных заданий, с соблюдением некоторых правил, без вмешательства одного играющего в действия других.

2. Игры-поединки отличаются от испытаний тем, что каждый играющий одним участникам оказывает помощь, а другим, наоборот, затрудняет выполнение поставленного задания [15].

В ходе использования игровых упражнений происходит не только умственное, но и физическое развитие. А также эстетическое и морально-

нравственное воспитание. Более того, развиваются навыки произвольности и самоконтроля, что является предпосылками для формирования универсальных учебных действий, являющимися обязательными согласно требованиям ФГОС НОО.

Нами были перечислены приёмы развития обозначенных параметров исследования. Нельзя не согласиться с тем, что невозможно ограничить выделенные нами показатели друг от друга. Высокий уровень психологической готовности к школьному обучению только тогда имеет место, когда педагог работает комплексно.

Сказанное позволяет полагать, что педагогу важно в период подготовке к школе создать такие условия, которые сподвигнут будущих первоклассников на стремление к изучению нового, развитию его познавательного интереса.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению рассматривается достаточно широко и определяется как многогранное качество психики, которое позволяет ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующих условиях обучения в школе.

Психологическая готовность состоит из четырёх компонентов: мотивационного, эмоционально – волевого, социального и интеллектуального. Отставание по одному из параметров влечёт за собой трудности в обучении.

Анализ разных точек зрения показал, что развитие психологической готовности первоклассников к школьному обучению должно опираться на возрастные психологические особенности детей 6-7 лет. В связи с этим, педагогу важно обращать внимание на тот факт, что дети переживают кризис 6-7 лет; им свойственен эгоцентризм, а также произвольный уровень развития высших психических функций.

Специально создаваемые условия способствуют развитию психологической готовности. Следует подчеркнуть, что важно при организации деятельности использовать активные методы (игры, игровые упражнения); наглядность; разные формы работы; насыщение занятия творческими заданиями. Игра является наиболее эффективным средством для развития изучаемого явления.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1. Определение уровня развития психологической готовности детей к школьному обучению

В исследовании принимали участие 24 человека Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №156 имени Героя Советского союза Ерофеева Григория Петровича. Возраст: 6-7 лет. Исследование проводилось в три этапа:

1. Подбор методик исследования и подготовка необходимого оборудования.
2. Проведение опытно – экспериментальной работы.
3. Анализ полученных данных количественным и качественным способами.

На основе анализа литературы нами были определены критерии психологической готовности к школьному обучению по Божович Л.И. и Эльконину Д.Б.:

- умение взаимодействовать со сверстниками;
- внутренняя позиция школьника;
- произвольность поведения.

Рассмотрим подробнее уровни каждого выделенного критерия:

Умение взаимодействовать со сверстниками.

Высокий уровень – активное обсуждение; приход к согласию относительно способа действия; координация работы; выполнение элементарных правил культуры общения; отсутствие конфликтных ситуаций, наоборот.

Средний уровень – не проявляет инициативы в общении, однако идёт на контакт со сверстником, перенимает сторону более активного сверстника. В ходе работы нарушаются правила и нормы общения. Педагог обращает внимание на их соблюдение.

Низкий уровень – не включается в совместную работу, даже по указанию педагога, в общении со сверстниками проявляет агрессию. Стремится настоять на своём мнении первый план выдвинуть свои интересы.

Произвольность поведения.

Высокий уровень – способен сосредотачиваться на поставленной задаче и не отвлекается в процессе ее решения. Сдерживает свои эмоции. Проявляет волевые качества характера: целеустремлённость, настойчивость и другое.

Средний уровень – сбивается с хода работы, просит повторить требуемое. Редко сдерживает свои эмоции. Наблюдается упорство при достижении цели.

Низкий уровень – дети способны сосредотачиваться на поставленной задаче, отвлекаются в процессе ее решения. Не сдерживает свои эмоции и не проявляет волевые качества характера.

Внутренняя позиция школьника.

Высокий уровень – ставится акцент на школьном обучении: проявление интереса к изучению нового. Возникает образ ученика. Интересуют классные коллективные мероприятия. Эмоционально положительно относится к школе.

Средний уровень – наблюдается положительное отношение к школе, однако сохраняется желание следовать дошкольному образу жизни. Проявляют интерес лишь к школьной атрибутике. Интерес к учебной деятельности проявляется эпизодически.

Низкий уровень – фиксируется негативное отношение к школе в целом и школьному обучению. Не проявляет интереса к учебе, преобладает игровой мотив деятельности.

Для определения актуального уровня развития психологической готовности к школьному обучению, были подобраны следующие диагностические методики:

- 1) Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
- 2) Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина).

3) Методика «Внутренняя позиция школьника» (Гуткина Н.И.)

Остановимся подробнее на каждой методике:

1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества [28];

Форма: работа в паре.

Оборудование: цветные карандаши/ фломастеры; лист с нарисованными шаблонами рукавичек.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: исследуемым, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички каждому и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: ребята, совсем скоро наступит зима. Какие предметы одежды помогут вам не замёрзнуть? Перечислите. Вы все оказались правы. Однако я спешу вам сообщить, что внучка Деда Мороза отправила вам письмо. Давайте прочитаем его. Кто уже сможет это сделать? Прочитайте письмо, а остальные – внимательно слушают, чтобы не пропустить самое главное! Снегурочка потеряла свои любимые варежки! Поможем ей сделать новые, красивые? Она будет очень рада. Посмотрите, перед вами лежит две варежки, всё верно? Покажите мне, что они лежат у каждого на парте. Молодцы! Обсудите, цвет, узоры варежек вместе. У вас есть немного времени.

Обработка результатов: низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем – 0-6 баллов. Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия – 7-13. Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания

рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла – 14-18.

2. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Цель: определение уровня развития произвольности действий и эмоционально-волевой сферы.

Форма: работа в паре.

Оборудование: тетрадный лист в клетку, инструкция от учителя.

Метод оценивания: анализ продукта деятельности.

Описание задания: детям предлагают нарисовать узор на листе в клетку под диктовку учителя. После этого исследуемые продолжают узор самостоятельно.

Инструкция: ребята, поиграем с вами в игру на внимательность? Перед вами лежит лист в клетку. Возьмите его, положите горизонтально. Я вам диктую узор. Вы его рисуете так, как я говорю. Кто меня слушает, хлопните раз. Готовы? Начнём.

Обработка результатов: за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Таким образом, уровни следующие: низкий – 0-5 баллов; средний – 6-10; высокий - 11-16 баллов [27].

3. Методика «Внутренняя позиция школьника» (Гуткина Н.И.).

Цель: выявление уровня развития внутренней позиции школьника [50].

Форма: индивидуальная работа.

Оборудование: протокол беседы, анкета.

Метод оценивания: анализ продукта деятельности.

Описание задания: учитель задаёт вопросы, детям следует ответить на них.

Обработка результатов: ответы фиксируются знаками «+» или «-». Ребенок садится перед учителем, второй задает вопросы. Ребенок отвечает на них. В случае, если следует ответ в пользу развития, то учитель ставит в протоколе «+», если же ребенок предпочитает дошкольный образ жизни, то фиксируется знак «-» напротив вопроса. Низкий уровень – 0-4 балла; средний уровень – 5-9; высокий уровень - 10-12 баллов.

Метод оценивания: анализ результата анкетирования.

Описание задания: давай мы с тобой посекретничаем о твоих любимых занятиях. Ответь на вопросы честно, а я тебе расскажу свой секрет, договорились?

Представим выбранные нами критерии измерения, методики, а также количество баллов и характеристику каждого уровня. Диагностическая программа исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностическая программа исследования

Свойство объекта (измеряемый параметр), методик	Уровни оценки		
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
	Z	Z	Z
Умение взаимодействовать со сверстниками	Проявляет отрицательную направленность в общении со сверстниками, вступает в конфликтные ситуации.	Не проявляет инициативы, однако идёт на контакт со сверстником, перенимает сторону более активного	Проявляет активность, стремится выполнить совместную деятельность, учитывая мнение сверстника.

<p>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>	<p>Стремится на первый план выдвинуть свои интересы. Не удаётся выполнить совместную работу.</p> <p>(0-6)</p>	<p>сверстника. Итоговая работа получается выполненной не в полной мере.</p> <p>(7-13)</p>	<p>Не стремится навязать свою точку зрения. Вступает в диалог со сверстником, в результате чего получается итоговая работа.</p> <p>(14-18)</p>
<p>Произвольность поведения Методика «Графический диктант» (Д. Б. Элькониная)</p>	<p>Не сосредотачивается на поставленной задаче, отвлекается в процессе ее решения. Не сдерживает свои эмоции и не проявляет волевые качества характера. Не выполняет действия по образцу.</p> <p>(0-5)</p>	<p>Сосредотачивается на задаче, но не стремится её достичь. Редко сдерживает свои эмоции. Наблюдаются некоторые волевые качества. Начинает выполнения действия по образцу, однако не доводит работу до конечного итога</p> <p>(6-10)</p>	<p>Сосредотачивается на поставленной задаче и не отвлекается в процессе ее решения. Сдерживает свои эмоции. Проявляет волевые качества характера. Выполняет действия по образцу в полном объёме.</p> <p>(11-16)</p>
<p>Внутренняя позиция</p>	<p>Не проявляет интереса к учебе,</p>	<p>Проявляет интерес лишь к школьной</p>	<p>Проявляет интерес к изучению</p>

Продолжение таблицы 1.

школьника	преобладает игровой мотив деятельности.	атрибутике. Интерес к учебной деятельности	нового. Возникает образ ученика.
Методика «Внутренняя позиция школьника» (Гуткина Н.И.)	Фиксируется остаться в детском саду.	проявляется эпизодически наблюдается положительное отношение к школе.	Эмоционально положительно относится к школе
	(0-4)	(5-9)	(10-12)
Указательное отношение в целом (сумма баллов)	0-15	16-31	32-46

Вышеприведенная таблица позволяет рассмотреть каждый параметр с точки зрения его характеристики относительно каждого уровня, а также количества баллов.

2.2. Результаты актуального состояния психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Диагностика развития психологической готовности детей к школьному обучению проведена и результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2- Результаты развития психологической готовности

Критерий	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Z	%	Z	%	Z	%
Умение взаимодействовать со сверстниками	10	42	13	54	1	4
Произвольность поведения	14	58	10	42	0	0
Внутренняя позиция школьника	6	25	16	67	2	8
Психологическая готовность к школьному обучению в целом	8	33	15	63	1	4

Результаты констатирующего исследования, приведенные в таблице, позволяют сделать определённые выводы. Рассмотрим на диаграмме каждый параметр психологической готовности к школьному обучению.

Результаты методики Г.А. Цукерман «Рукавички» представлен на рисунке 1.

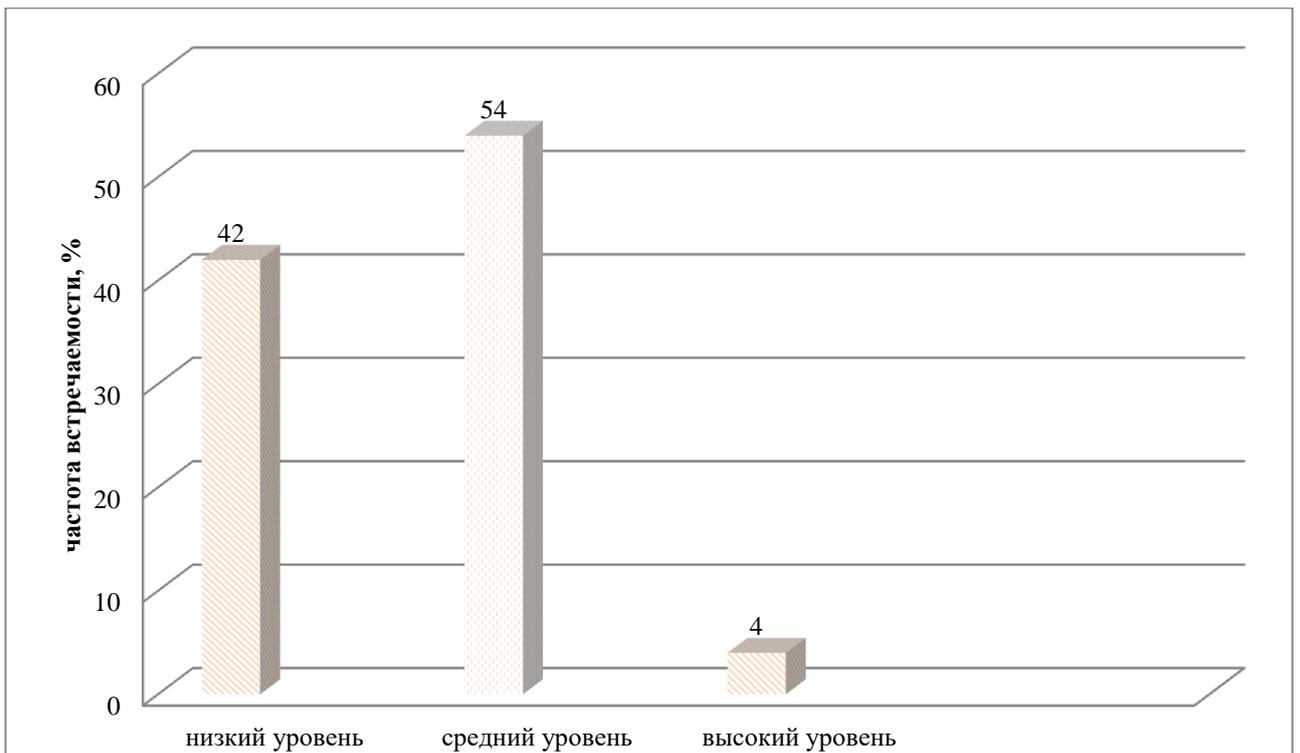


Рис. 1. Распределение обучающихся по критерию развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

Изучая вышеприведённую диаграмму, следует обратить внимание на соотношение полученных уровней. По критерию «умение взаимодействовать со сверстниками», подавляющее большинство исследуемых, а именно 54% демонстрирует средний уровень. Наиболее частые трудности, которые возникали в ходе работы – это согласование общего вида итогового продукта. Обучающиеся, имеющие данный результат, стремятся к выполнению общей работы, однако им не удается выполнить абсолютно одинаковые работы, имеются различия.

Низкий уровень развития умения взаимодействовать со сверстниками продемонстрировали 42% учащихся, что соответствует половине группы исследуемых. Представленный выше результат становится свидетельством того, что обучающимся достаточно сложно договориться в ходе совместной деятельности. Большинство стараются навязать свою точку зрения, в результате чего возникает спорная ситуация и итоговый продукт не удаётся выполнить.

Согласно диаграмме, только 4% имеет высокий результат. Нами выявлен крайне низкий результат данного уровня, что обуславливает необходимость работы по направлению развития навыков совместной деятельности. Анализ деятельности показал, что обучающийся способен на рациональную организацию работы сообща. Ученик стремится выполнить поставленную задачу, учитывая мнение сверстника.

Таким образом, преобладающим уровнем развития умения взаимодействовать со сверстниками у обучающихся 1 класса является средний (54%), но для учеников с низким и средним уровнем развития данного умения необходимо проводить дополнительную работу, так как более чем у половины класса (суммарно 46%) данное умение развито недостаточно.

Следующая выбранная методика - методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». По нашему мнению, она является наиболее подходящей и простой для проведения и понимания детьми 6-7 лет. Результаты представлены рисунке 3.

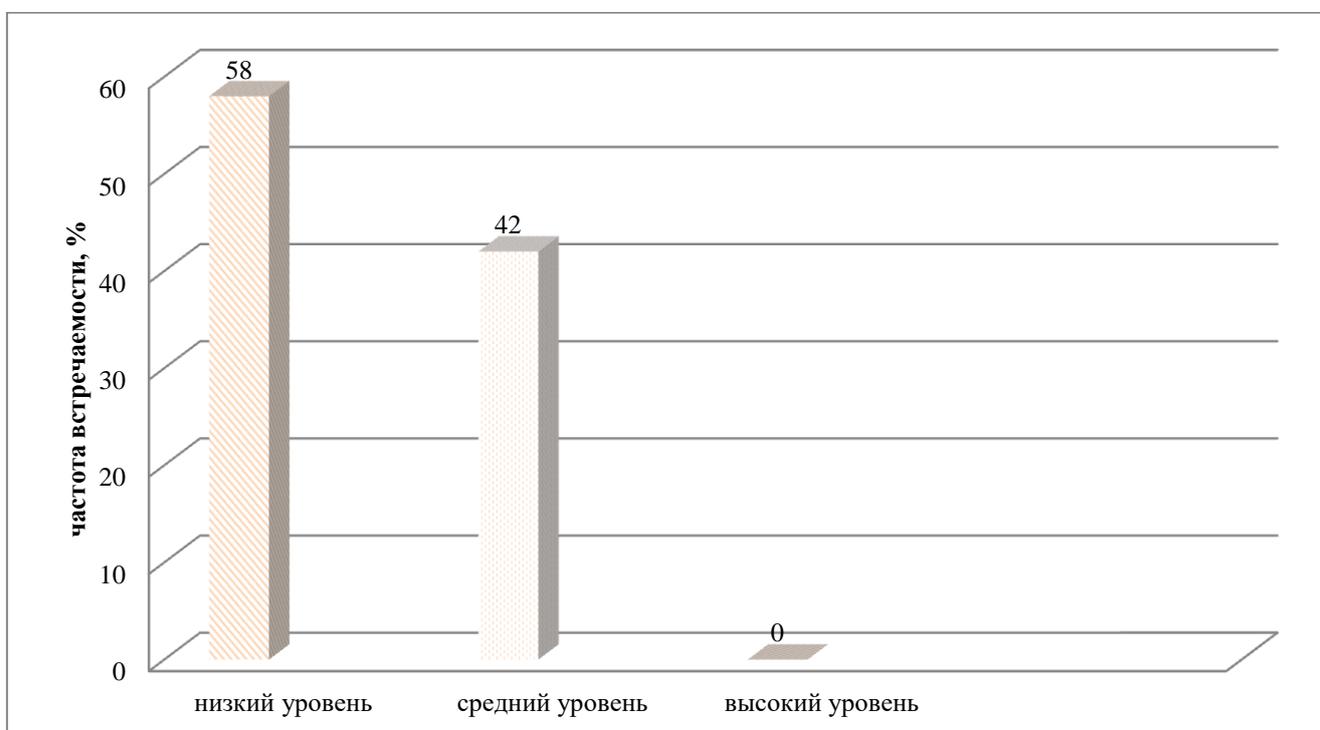


Рис. 2. Распределение обучающихся по критерию развития произвольности поведения.

Как видно из рисунка 2, наибольший процент исследуемых имеют низкий уровень развития произвольности поведения (58%), а это более половины группы. Большинство затруднений было связано с ориентацией в рабочем листе, длительном сосредоточении на одном виде деятельности. Дети часто отвлекались, спрашивая, верно ли соблюдается ход работы. Некоторые и бросали работу наполовину, сопровождая бурной реакцией – слезами.

Разница между высоким и средним уровнями составляет 16%, где средний уровень занимает наиболее меньший результат. Данный результат имеют те исследуемые, которым удалось выполнить графический диктант под диктовку, однако продолжать работу не захотели. Что касается конкретно работы детей, то детям удалось выполнить графический диктант под диктовку, однако продолжить работу самостоятельно не удалось: ошибались количеством клеток.

Как видно из рис. 3, параметр «произвольность поведения» развит у 0% учащихся на высоком уровне. Одной из причин наблюдаемого явления является кризис 6-7 лет, который характеризуется особой неусидчивостью ребёнка, что привело к соответствующим результатам.

Таким образом, преобладающим уровнем развития произвольности поведения у обучающихся 1 класса является низкий (0%). Данный факт обуславливает необходимость работы над развитием.

Результаты методики Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника» представлены на рисунке 3.

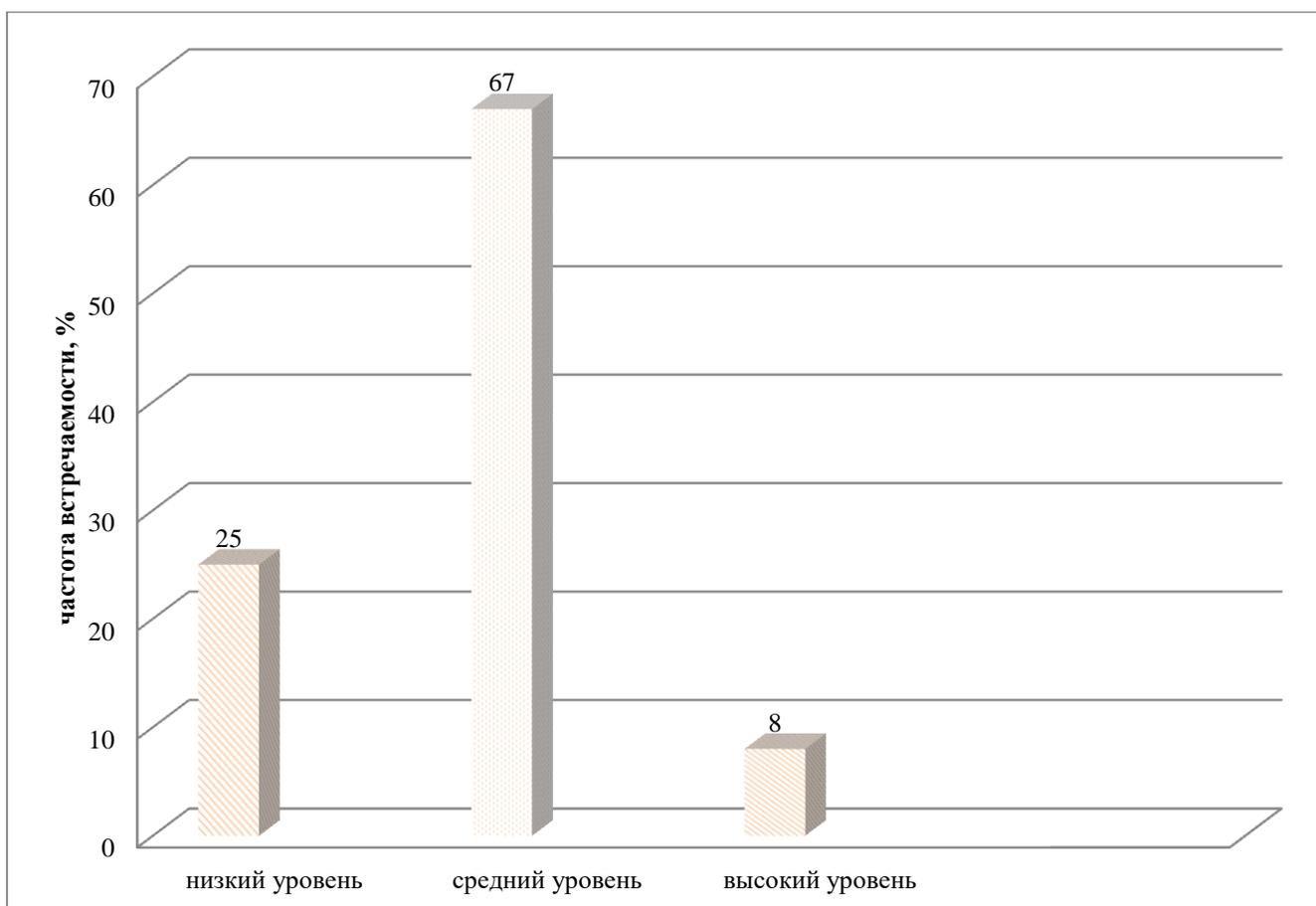


Рис. 3. Распределение обучающихся по критерию развитие внутренней позиции школьника

Как видно из рисунка 3, по критерию исследования «внутренняя позиция школьника», 25% учащихся продемонстрировали низкий уровень развития внутренней позиции школьника. Это означает стремление детей к сохранению дошкольного образа жизни, что проявляется согласно таким ответам, как: «я не хочу идти в школу, мне нравится в садике»; «в садике я люблю играть в конструктор»; «когда я не могу что-то сделать, то прошу маму» и так далее.

Преимущественное количество 67% учащихся показали средний уровень развития внутренней позиции школьника. У исследуемых превалирует внешний мотив поступления в школу - наличие новых школьных принадлежностей. Большинство детей ответили, что они всё-таки хотят идти в школу, однако им хотелось бы, чтобы перемены были длиннее урока.

Наименьшее количество процентов (8%) имеет высокий уровень. Такие исследуемые демонстрируют высокий интерес к школьному обучению. У них

превалирует внутренняя мотивация - изучение нового. В целом исследуемые эмоционально положительно относятся к школе.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что преобладающим уровнем развития внутренней позиции школьника у обучающихся 1 класса является средний уровень (67%), но для учеников с низким уровнем развития данного умения необходимо проводить дополнительную целенаправленную работу.

Нами были суммированы результаты трёх методик и обозначены уровни развития психологической готовности к школьному обучению. Результат трёх методик представлен на рисунке 4.

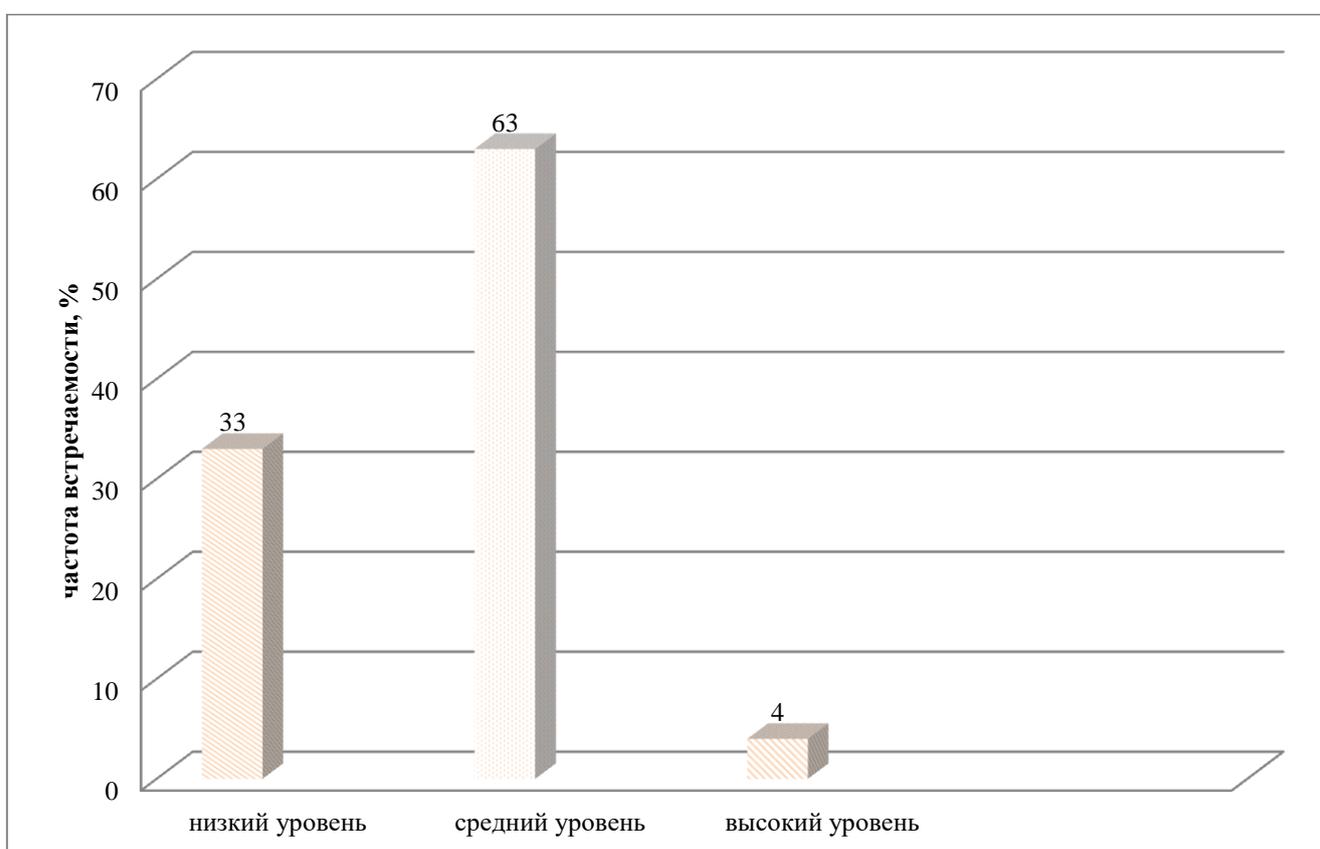


Рис. 4. Общий уровень развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Данные, представленные выше, позволили сделать следующие выводы: дети психологически не готовы к школьному обучению. Преимущественно дети не осознают себя школьниками, им достаточно сложно концентрироваться на одном задании.

Большая часть опрошенных детей, а именно 63%, имеет средний уровень психологической готовности к школе. Они осознают себя в качестве будущих школьников, однако имеют значительные трудности в части произвольности поведения. Детям было достаточно сложно слушать инструкцию учителя и в то же время выполнить кропотливую работу. Средний уровень представляет собой наибольшую шкалу на графике. Однако, обратив внимание результаты, становится понятно, что порядка 6 человек находится на промежуточном этапе, то есть количество набранных ими баллов близко к низкому уровню исследуемого явления.

Высокий уровень психологической готовности к школьному обучению имеют только 4% опрошенных. Они бесконфликтно коммуницируют со сверстниками, осознают себя учениками, наблюдается положительное отношение к школе.

Низкий уровень демонстрируют 33% учеников. Им достаточно сложно работать совместно в паре, у них фиксируется негативное отношение к школьному обучению, а также проявляются отрицательные эмоции в случае неуспеха.

Проведя анализ результатов стартовой диагностической работы, можно сделать вывод, что психологическая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет именно данной исследуемой группы находится на среднем уровне. Однако следует обратить внимание на то, что только один исследуемый имеет высокий уровень готовности к школе, в связи с чем возникает необходимость в развитии явления. Не менее важным фактом является наличие одной трети детей, которые имеют низкие результаты.

Стоит обратить внимание, что выше представленные результаты обуславливают актуальность выделенной нами проблемы. В следующем параграфе нами будет представлен комплект мероприятий, способствующий восполнению имеющихся дефицитов.

2.3. Комплекс игровых упражнений, направленный на развитие психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

На базе МАОУ СШ №156 им. Героя Советского союза Ерофеева Г.П. г. Красноярска было проведено исследование по изучению уровня развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. В исследовании приняли участие 24 ребенка.

Исходя из результатов констатирующего исследования, было выявлено, что уровень психологической готовности детей 6 – 7 лет находится преимущественно на среднем уровне, близком к низкому. В связи с этим возникает потребность в развитии данного явления, так как уровень психологической готовности в школе влияет на успех в школьной жизни.

Анализируя результаты констатирующего исследования, мы выяснили, что причинами низких показателей могут являться:

- неумение сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время;
- неумение договариваться в ходе совместной деятельности;
- желание следовать дошкольному образу жизни.

Учитывая тот факт, что развитие психологической готовности к школьному обучению предполагает организацию совместной деятельности детей, наиболее приемлемой формой работы с детьми 6-7 лет представляются интерактивные фронтальные, групповые занятия с применением игр.

На основе этого нами разработана система педагогических мероприятий, способствующих развитию психологической готовности к школьному обучению. Указанная система мероприятий строилась на основе выделенных педагогических условий.

Исходя из анализа психолого – педагогической литературы, был сделан вывод о том, что универсальным средством по развитию психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению являются игровые

упражнения. В связи с этим они были включены в систему педагогических мероприятий.

Представим упражнения в приложении Г, которые следует использовать при работе на восполнение имеющихся дефицитов.

Для организации игровых упражнений нами предлагаем следующие методические рекомендации:

1. Поддержание детской инициативы, активности. Нередко в практике случаются случаи, когда дети готовы внести изменения в правила или ход игры. Важно дать эту возможность. Это закладывает основу в формировании умения принимать ответственные решения. Стоит обратить внимание на то, что ребенок проявляет инициативу только тогда, когда задания для него интересны;

2. Эмоциональная вовлеченность педагога в деятельность. Во многом эмоциональный настрой детей зависит от педагога. Дети чувствуют эмоциональное состояние взрослого, поэтому если он приходит в раздражённом состоянии, то велика вероятность того, что и среди обучающихся возникнет соответствующая эмоциональная реакция. В связи с этим, перед педагогом стоит задача эмоционально «заразить» обучающихся, в том числе для того, чтобы достичь поставленной цели занятия;

3. Безоценочность. Предполагает безусловное принятие личности учащегося, фиксацию его персонального результата. Безоценочность является безусловным основанием для формирования субъектных отношений в учебном процессе.

4. Соответствие возрастным особенностям. Предполагает опору на индивидуальные особенности детей с учётом индивидуального подхода к личности каждого ребенка;

5. Систематическое использование игровых упражнений. Включение игровых упражнений не должно ограничиваться одним разом. Эффект от проведения станет виден только тогда, когда педагог неоднократно использует упражнения..

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Наше исследование проводилось на МАОУ СШ №156. В исследовании принимали участие 24 ребёнка. Для его проведения была составлена диагностическая программа, структурными элементами которой являются критерии психологической готовности к школьному обучению: произвольность поведения; умение взаимодействовать со сверстниками; внутренняя позиция школьника.

На основе анализа литературы нами были подобраны диагностические методики для измерения показателей психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению: методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина); методика «Внутренняя позиция школьника» (Гуткина Н.И.).

В ходе анализа результатов констатирующего исследования было определено, что они распределились между низкими и средними уровнями: низкий – 33%, средний – 63%. Это характеризуется тем, что дети не проявляют инициативы в общении, но идут на контакт со сверстником; дети сосредотачиваются на задаче, но не стремятся её достичь; интерес к учебной деятельности проявляется эпизодически.

Среди параметров, которые следует развивать, перечислим следующие: умение сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время; умение договариваться со сверстниками; отношение к школьному обучению.

Нами был составлен комплекс игровых заданий, способствующий развитию психологической готовности детей к школьному обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами был проведён анализ литературы по проблеме психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. По своей сути психологическая готовность представляет собой совокупность элементов, развитие которых приводит к наиболее быстрой социализации в новом коллективе, а также успешном усвоении школьного материала.

Рассматривались особенности актуального состояния психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Стоит обратить внимание на то, что дети переживают кризис 6-7 лет, эгоцентризм, что влечет за собой ряд затруднений при работе с детьми данного возраста.

Определялись критерии изучения психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и в соответствии с ними описаны уровни состояния объекта. Исходя из изучения литературы, было решено выбрать следующие критерии: произвольность поведения; умение взаимодействовать со сверстниками; внутренняя позиция школьника. В нашей работе составлена характеристика каждого изучаемого критерия, исходя из степени проявления показателей: низкий уровень – недостаточное проявление показателя; средний уровень – невысокое проявление показателя; высокий уровень - показатели развиты в должной мере.

Осуществлялся подбор диагностических методик, среди которых были определены следующие: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Графический диктант» (Д. Б. Эльконина); «Внутренняя позиция школьника» (Гуткина Н.И.). Проведение диагностики по развитию психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению проводилось в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней школе №156 имени Героя Советского союза Ерофеева Григория Петровича. В исследовании принимали участие 24 ребенка, возраста 6-7 лет. Согласно полученными результатами, актуальный уровень развития психологической готовности детей – средний.

Большинство детей имеют средний уровень психологической готовности к школьному обучению, однако результаты близки к низкому уровню.

Согласно полученным результатам, перед нами стоит задача в развитии у детей следующих умений: договариваться друг с другом в ходе совместной деятельности; сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время, а также развитие положительного отношения к школе.

Был составлен комплекс игровых упражнений, способствующих улучшению психологической готовности детей к школьному обучению. Комплекс состоит из 29 упражнений. Рекомендовано проводить занятия в игровой форме, наполняя их упражнениями, требующими ограничения произвольной речевой и двигательной активности; четкого соблюдения ряда правил и условий; непродолжительного, но сильного концентрирования на определенном объекте, а также организацию сотрудничества и распределения ответственности. Безусловно, стоит следовать принципам наглядности, безоценочности, поощрения активности и инициативы, системности.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсукова А.Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92580> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Безруких М.М. Будущий первоклассник: готов ли ваш ребенок к школе? Просвещение: Вентана Граф, 2007
3. Безруких М.М. Готовность к обучению в школе: проблемы подготовки и трудности в обучении // Начальная школа. 2008. №17.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М: Совершенство. 1998. С.298
5. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994. С. 192.
6. Воробьева У.Т. Подготовка ребенка к школе. О социальной готовности ребенка к школе // StudFiles [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/9954647/page:3/> (дата обращения: 07.10.2022).
7. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. М.: Изд-во Эксмо, 2004. С.512.
8. Галкина И.А. Особенности развития ребенка 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <http://laetitia.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/145-osobennosti-razvitiya-rebenka-6-7-let?ysclid=18yf13u3zk938490486> (дата обращения 10.10.2022)
9. Гниденко О. А. Развитие произвольности дошкольников в играх с правилами [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. 2016. С. С. 23-25. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9415> (дата обращения: 03.09.2022)
10. Голикова В. Психологическая готовность к школе ребенка. b17.ru. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.b17.ru/article/156380/#:~:text=\(Венгер%20Л.%20А.\)%20Психологич](https://www.b17.ru/article/156380/#:~:text=(Венгер%20Л.%20А.)%20Психологич)

еская%20готовность, сверстниками%3В%20в%20непосредственно%20образовательной%20деятельности (дата обращения 08.10.2022)

11. Гринёва М.С. Становление внутренней позиции школьника от пяти к семи годам. [Электронный ресурс] // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск, 19.02.2008. URL: <http://jurnal.org/articles/2008/psih1.html> (дата обращения: 13.09.2022)

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебник 3-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2015.

13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. С. 240

14. Дыбина О. В., Еник О. А., Пенькова Л. А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2013. С.64.

15. Игровые упражнения и их разновидности [Электронный ресурс] // Studopedia URL: https://studopedia.ru/15_91647_igrovie-uprazhneniya-i-ih-raznovidnosti.html (дата обращения: 13.09.2022)

16. Изучение внутренней позиции школьника [Электронный ресурс] // Психология И педагогика URL: <https://psychoexpert.ru/kursovaya/vnutrennyaya-pozitsiya-shkolnika-u-doshkolnikov/> (дата обращения: 13.09.2022)

17. Изучение и анализ психологической готовности ребенка к школе в исследованиях зарубежных и отечественных авторов [Электронный ресурс] // ЛЕКЦИЯ URL: <https://lektsia.com/6x4d3f.html> (дата обращения: 14.09.2022)

18. Импульсивное и произвольное поведение [Электронный ресурс] // Студопедия URL: https://studopedia.ru/11_156779_impulsivnoe-i-proizvolnoe-povedenie.html (дата обращения: 14.09.2022)

19. Кондакова Я.А. Психологические особенности готовности детей к школе // Образование и наука в России и за рубежом. 2016. №5.

20. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. С. 32
21. Кризис семи лет. Л.С. Выготский. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-709.html?ysclid=18yf076бухu655917139> (дата обращения 10.10.2022)
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. Ун-т Рос. акад. Образования, 5-е изд. М. : Изд-во УРАО, 1999. С. 175
23. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2012. С. 146.
24. Лазаренко О.И., Ястребова А.В. Игра «Робот» [Электронный ресурс] // Дошкольное образование URL: https://portal-slovo.ru/pre_school_education/37044.php (дата обращения: 03.09.2022)
25. Лященко Т.С. Игры и игровые упражнения социально – личностного развития дошкольников: метод.рек.Назарово. С.20
26. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся [Электронный ресурс] // Под ред. А.А. Бодалев, В.Я. Ляудис. М.: НИИОП АПН СССР, 1980, С.37-52.
27. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс] // Psylist.net Просто о психологии. URL: <https://psylist.net/praktikum/grafdikal.htm> (дата обращения: 03.09.2022)
28. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/07/01/metodika-rukavichki-g-a-tsukerman> (дата обращения: 03.09.2022)
29. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. Под ред. Л. А. Венгера.2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985 С.272.

30. Наумова В.П. Произвольность поведения. Формирование произвольности поведения у детей [Электронный ресурс] URL: <https://www.sites.google.com/site/naumovavp2014/dla-vas-ucitela-1/folrmirovanie-proizvolnosti-povedenia-u-detej> (дата обращения: 03.09.2022)
31. Никольская Е.А. Педагогическая психология: учеб-метод. пособие. Томск, 2008
32. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно – технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115/titles/A6S0N5> (дата обращения: 03.09.2022)
33. Общая характеристика восприятия. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Studopedia.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/9_15790_obshchaya-harakteristika-vozpriyatiya-osobennosti-razvitiya-vozpriyatiya-v-doshkolnom-vozhraсте.html (дата обращения 10.10.2022)
34. Останкова Ю.В. Система коррекционно развивающих занятий по подготовке к школе. Волгоград: Изд-во Учитель, 2007.
35. Психология младшего школьного возраста: учеб.пособие.МС [Электронный ресурс]. URL: <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/4090607813/15> (дата обращения 08.10.2022)
36. Психологическая готовность к школьному обучению. Дефектология Проф [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskaya_gotovnost_doshkolnika_k_shkolnomu_obucheniyu/ (дата обращения 08.10.2022)
37. Психологическая готовность к школе / Гуткина, Н.И. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2000.
38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие, 2-е изд.. М.: ВЛАДОС, 2009. С. 384.

39. Сендецкая Ю.В. Особенности внимания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/21402-statuya-osobennosti-vnimanija-detey-doshkolynogo-vozrasta> (дата обращения 08.10.2022)
40. Слабко Л.С. Социальная готовность ребенка к школе. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-gotovnost-rebenka-k-shkole/viewer> (дата обращения 08.10.2022)
41. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2019. С. 336.
42. Формирование внутренней позиции школьника [Электронный ресурс] // Справочник от Автор 24. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/formirovanie_vnutrenney_pozicii_shkolnika/#metody-formirovaniya-vnutrenney-pozicii-shkolnika (дата обращения: 03.09.2022)
43. Формирование готовности к школе [Электронный ресурс] // Справочник от Автор 24. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/formirovanie_gotovnosti_k_shkole/#usloviya-formirovaniya-gotovnosti-k-shkole (дата обращения: 03.09.2022)
44. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников посредством технологии взаимодействия в паре [Электронный ресурс] // Педагогические таланты России. Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников URL: <https://педталант.рф/самарина-м-г-публикация/> (дата обращения: 03.09.2022)
45. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве [Электронный ресурс] // Studme. org URL: https://studme.org/254374/psihologiya/formirovanie_proizvolnosti_volevoy_regulyatsii_doshkolnom_detstve (дата обращения: 03.09.2022)
46. Хилько М.Е., Ткачева М.С., Возрастная психология: конспект лекций. Юрайт, 2010.

47. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2012. № 1. С. 60–66.

48. Этапы научной биографии [Электронный ресурс] // Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка школьника URL: https://koi.tspu.edu.ru/koi_books/belyaeva2/g_8.htm (дата обращения: 03.09.2022)

49. Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (разработана Н.И. Гуткиной) [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/16/eksperimentalnaya-beseda-po-opredeleniyu-vnutrenney-rozitsii-shkolnika> (дата обращения: 03.09.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Общий уровень развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

№п/п	Методика «Рукавички»		Методика «Графический диктант»		Методика «Внутренняя позиция школьника»		Психологическая готовность в целом	
	12	Средний	2	Низкий	6	Средний	20б.	Средний
2.	11	Средний	8	Средний	7	Средний	26 б.	Средний
3.	6	Низкий	3	Низкий	7	Средний	16 б.	Средний
4.	7	Средний	3	Низкий	5	Средний	15 б.	Низкий
5.	2	Низкий	5	Низкий	4	Низкий	11 б.	Низкий
6.	3	Низкий	2	Низкий	6	Средний	11 б.	Низкий
7.	6	Низкий	9	Средний	8	Средний	23 б.	Средний
8.	14	Высокий	4	Низкий	8	Средний	26 б.	Средний
9.	8	Средний	6	Средний	4	Средний	18 б.	Средний
10.	9	Средний	4	Низкий	5	Средний	18 б.	Средний
11.	10	Средний	9	Средний	5	Средний	24 б.	Средний
12.	11	Средний	10	Средний	11	Высокий	32б.	Высокий
13.	3	Низкий	6	Средний	6	Средний	15 б.	Средний
14.	12	Средний	8	Средний	7	Средний	27 б.	Средний
15.	10	Средний	7	Средний	3	Низкий	20 б.	Средний
16.	3	Низкий	4	Низкий	4	Низкий	11 б.	Низкий
17.	5	Низкий	5	Низкий	3	Низкий	13 б.	Низкий
18.	4	Низкий	5	Низкий	6	Средний	15 б.	Низкий
19.	13	Средний	3	Низкий	8	Средний	24 б.	Средний
20.	7	Средний	4	Низкий	2	Низкий	13 б.	Низкий
21.	5	Низкий	4	Низкий	5	Средний	14 б.	Низкий
22.	4	Низкий	5	Низкий	9	Средний	18 б.	Средний
23.	8	Средний	6	Средний	6	Средний	20 б.	Средний
24.	11	Средний	10	Средний	10	Высокий	31 б.	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Диагностические методики для определения уровня развития психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
Методика №1. «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

Ход работы: ребята, поиграем с вами в игру на внимательность? Перед вами лежит лист в клетку. Возьмите его, положите горизонтально. Я вам диктую узор. Вы его рисуете так, как я говорю. Кто меня слушает, хлопните раз. Готовы? Начнём.

1. Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам.

2. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам.

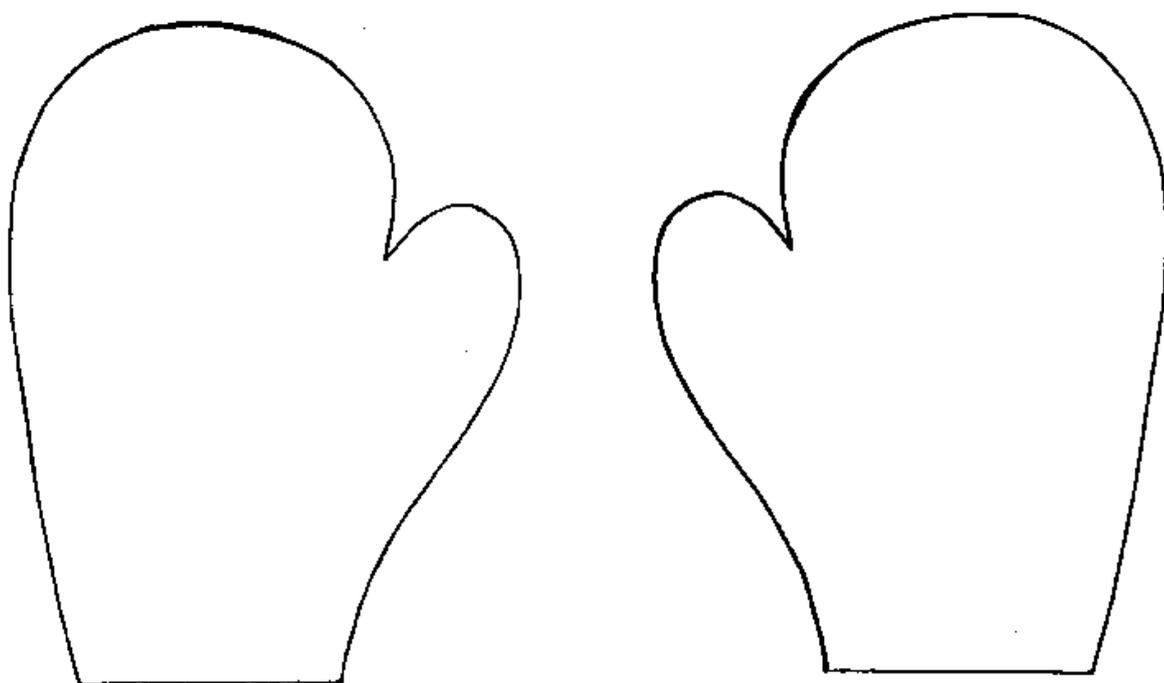
3. Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам.

4. Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам.

Методика №2. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

Ход работы: ребята, совсем скоро наступит зима. Какие предметы одежды помогут вам не замёрзнуть? Перечислите. Вы все оказались правы.

Однако я спешу вам сообщить, что внучка Деда Мороза отправила вам письмо. Давайте прочитаем его. Кто уже сможет это сделать? Прочитайте письмо, а остальные – внимательно слушают, чтобы не пропустить самое главное! Снегурочка потеряла свои любимые варежки! Поможем ей сделать новые, красивые? Она будет очень рада. Посмотрите, перед вами лежат две варежки, всё верно? Покажите мне, что они лежат у каждого на парте. Молодцы! Обсудите, цвет, узоры варежек вместе. У вас есть немного времени.



Методика №3. Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткина)

Вопросы анкеты:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Какие занятия тебе нравятся в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам\а\ просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?

7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему? Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
11. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Протоколы проведённых диагностик

Протокол диагностики «Внутренняя позиция школьника».

Дата: с 01.09.2021 по 17.09.2021.

Класс: 1 «К».

Количество обучающихся: 24.

Цель: выявление уровня развития внутренней позиции школьника.

По длительности проведения: кратковременное.

Критерии оценивания: если следует ответ в пользу развития, то учитель ставить в протоколе «+», если же ребенок предпочитает дошкольный образ жизни, то фиксируется знак «-» напротив вопроса.

№п/п	Результат (+/-)												Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	6
2.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	7
3.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	7
4.	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	5
5.	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	4
6.	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	6
7.	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	8
8.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	8
9.	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	4
10.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	5
11.	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	5
12.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	11
13.	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	6
14.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	7
15.	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	3
16.	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	4
17.	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	3

18.	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	6
19.	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	8
20.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	2
21.	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	5
22.	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	9
23.	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	6
24.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	10

Протокол диагностики «Графический диктант».

Дата: с 01.09.2021 по 17.09.2021.

Класс: 1 «К».

Количество обучающихся: 24.

Цель: определение уровня развития произвольности действий и эмоционально-волевой сферы.

По длительности проведения: кратковременное.

№п/п	Оценка	Описание
1	0 баллов	– отсутствие сходства даже в отдельных элементах
2	1 баллов	воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором.
3	2 баллов	воспроизведение с несколькими ошибками.
4	3 баллов	воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.
5	4 баллов	точное воспроизведение узора

№ п/п	Количество баллов					Уровень развития
	Узор№1	Узор№2	Узор№3	Узор№4	Итого	
1.	1	1	0	0	2	Низкий
2.	4	3	1	0	8	Средний
3.	2	1	0	0	3	Низкий
4.	3	0	0	0	3	Низкий

5.	3	1	1	0	5	Низкий
6.	2	0	0	0	2	Низкий
7.	4	4	1	0	9	Средний
8.	3	1	0	0	4	Низкий
9.	3	2	1	0	6	Средний
10.	2	2	0	0	4	Низкий
11.	4	3	2	0	9	Средний
12.	4	4	2	0	10	Средний
13.	3	3	0	0	6	Средний
14.	4	3	1	0	8	Средний
15.	4	3	0	0	7	Средний
16.	3	1	0	0	4	Низкий
17.	3	2	0	0	5	Низкий
18.	3	2	0	0	5	Низкий
19.	2	1	0	0	3	Низкий
20.	2	2	0	0	4	Низкий
21.	3	1	0	0	4	Низкий
22.	3	1	1	0	5	Низкий
23.	3	3	0	0	6	Средний
24.	4	4	2	0	10	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Комплекс игровых упражнений, направленный на развитие психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

№ п/п	Изучаемый параметр	Название	Краткая характеристика
1	Произвольность поведения	Море волнуется раз	Упражнение, требующее четкого соблюдения ряда правил и условий. После короткой подводки, детям следует изобразить фигуру на определённую тему и замереть в ней. Проигравшим считается тот, кто пошевелился. Первоначально ведущим становится учитель.
2		Невидящий - неслышащий	Упражнение, требующее непродолжительного, но сильного концентрирования на определённом объекте. Учитель даёт команду: «Невидящий» - дети закрывают глаза и выполняют движения только по словесному сигналу. «Неслышащий» - дети выполняют задание только по показу.
3		Да- нет	Упражнение, требующее четкого соблюдения ряда правил и условий. Детям читают стихотворение, в котором содержатся вопросы. Дети отвечают на них, не используя слова «да» и «нет».

Продолжение таблицы.

4	Произвольность поведения	Слушай хлопки	Упражнение, требующее четкого соблюдения ряда правил и условий. Учитель вместе с детьми определяет три варианта количества хлопков и действий с ними. Например, если учитель хлопнул три раза, то детям нужно сесть.
5		Повтори за мной	Упражнение, требующее ограничения произвольной речевой и двигательной активности. Учитель даёт детям указание к определенным движениям, сопровождая их действиями. После чего команды и действия учителя разнятся, но детям следует выполнять команды, а не повторять.
6		Раз – два - три - говори!	Упражнение, требующее ограничения произвольной речевой активности. Перед детьми находится ватман. Учитель заранее рисует пейзаж, затем вызывает по одному ребенку, говорит ему на ухо предмет, который следует нарисовать.

	Произвольность поведения		Ватман переворачивается, после чего детям на счет «три» нужно назвать предмет, который появился. После этого каждый ребенок дополняет рисунок элементом.
7		Запретное движение	Вначале учитель просит детей повторять за взрослым. Затем обозначается «запретное» движение. Звучит сигнале о начале, дети повторяют движения все ,кроме запрещенного.
8		Летает – не летает	Учитель называет слова, обозначающие предметы или живые существа. Дети поднимают руки вверх, если произносят то, что летает; если не летает – садятся и прячутся «в домик».
9		Съедобное - несъедобное	Учитель бросает детям мяч, называя различные предметы. Если «съедобное» слово, то ребенок ловит мяч и называет своё, если нет – отталкивает мяч от себя.
10		Повтори узор	На доске представлен узор. Детям следует продолжить его, используя разрезной материал на столах. Можно расставлять узор детьми, когда в их руках будут элементы.

			понятно, как его использовать.
11	Произвольность поведения	Четыре стихии	Учитель называет стихии в любом порядке. Дети выполняют действия, соответствующие каждой из них. Например, «воздух» - поднять руки вверх; «земля» - присесть; «вода» - вытянуть руки вперед; «огонь» - вращать руками.
12		Зеваки	Дети идут по кругу, взявшись руками. Учитель говорит: «Стоп!». Дети останавливаются, делают 5 хлопков и поворачиваются вокруг себя. Направление меняется после каждого сигнала. Кто ошибся – выбывает из игры.
13		Мальчик (девочка) - наоборот	Дети встают в круг. Учитель показывает действия, все повторяют. В случае, если «Девочка – наоборот», то девочки делают все не так, как все.
14		Паутинка	Предполагает организацию внутригруппового сотрудничества. Дети становятся в круг и держатся руками. Запутываются друг с другом, перелезая под руками или переступая их. Водящий пытается распутать паутину, направляя действия детей в нужную сторону.

15		Робот	Одному ребенку завязывают глаза, а партнер называет команды так, чтобы первый ученик смог пройти полосу препятствий.
16	Внутренняя позиция школьника	Я положу в свой портфель	Дети и взрослые сидят или стоят в кругу. Первый участник (ребенок) говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий участник повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.
17		Школьник и дошкольник	Дети при помощи наводящих вопросов учителя определяют разницу между дошкольным и школьным образом жизни, осознают требования, предъявляемые новой роли.
18		Зачем ходить в школу?	Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть).
19		Кораблик	Перед началом упражнения учитель читает сказку «Кораблик». После этого происходит

		Кораблик	обсуждение: почему кораблик не хотел учиться; потерялся; что понял кораблик в результате. Учитель использует большой плакат, чтобы отразить все положительные стороны школы.
20		Найди ошибку	Перед детьми находятся две картинки: на одной из них изображен прилежный ученик; а на другой – отрицательный образ ученика. Дети находят отличия, после чего делают вывод, каким должен быть настоящий ученик, что ребенку поможет преодолевать трудности в школе.
21	Умение взаимодействовать со сверстниками	Секрет	Учитель приносит волшебный сундук с маленькими предметами, которые помещаются в руки детям. Обязательно предупреждает, что это секрет. Задача детей уговорить сверстника, чтобы тот показал свой секрет.
22		Совместный рисунок	Предполагает организацию сотрудничества и распределения ответственности. Детям следует выложить из спичек общую картину, сначала обсуждая друг с другом, а затем не общаясь.

23	Умение взаимодействовать со сверстниками	Изобрази предмет	Предполагает организацию внутригруппового сотрудничества. Дети делятся на «тройки». Каждая «тройка» показывает всем остальным собственную композицию. В ней должны быть задействованы все три участника, остальные –отгадывают предмет.
24		Кляксики	Детям на пару дается клякса. Они вместе рассматривают кляксу и договариваются о том, какая картина получится, если ее дополнить. Далее дети вдвоем дорисовывают её. Происходит обсуждение хода работы и результата.
25		Плот	На полу листы - плоты; вокруг – вода. Можно выполнять с разными инструкциями: когда плотов уже окажется мало, можно дать какое-то время участникам договориться, как они будут действовать, чтобы спасти всех или как можно больше людей.
26		Магазин	Детям предлагается ситуация: дети пошли в магазин, но один из пары остался вне магазина. Так как дети не слышат друг друга, им

Продолжение таблицы.

	Умение взаимодействовать со сверстниками		необходимо договориться о покупках жестами.
27		Собери картинку	Дети работают в группах по 3-4 человека. У каждой из групп в конверте лежат пазлы, одна часть лишняя, а одной не хватает. Чтобы получилась картинка, необходимо попросить у другой группы.
28		Картонные башни	Дети работают в группах по 6 человек. Каждая группа строит Башню из картона и скотча. Важно договориться, чтобы не возникло конфликта. Времени ограничено.
29		Сиамские близнецы	У детей в паре связаны руки, им нужно нарисовать одну картину. Чтобы сделать игру более интересной, можно завязать одному ребенку глаза.