

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Нуруллаев Алекс Давлатович
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема Развитие лексических навыков иноязычной речи обучающихся
начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной
деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2021 г. _____

Руководитель магистерской
программы канд. пед. наук, доцент
Селезнева И.П.
« ____ » _____ 2021 г. _____

Научный руководитель канд. пед.
наук, доцент Майер И.А.
« ____ » _____ 2021 г. _____

Обучающийся Нуруллаев А.Д.
« ____ » _____ 2021 г. _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности	7
1.1 Понятие «иноязычный игровой проект», его виды и функции.....	7
1.2 Особенности развития лексических навыков у обучающихся начальной школы	14
1.3 Сущность и назначение внеурочной деятельности.....	21
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности.....	33
2.1 Методическое и организационное описание эмпирического исследования.....	33
2.2 Диагностика развития лексических навыков обучающихся 4 класса МБОУ СШ № 79 средствами игрового проекта «пресс-конференция» во внеурочной деятельности	38
2.3 Методические рекомендации по организации игрового проекта во внеурочной деятельности «пресс-конференция» по теме: ««Экологические проблемы земли – защита животных»».....	43
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	56
Приложение А.....	65
Приложение Б.....	70
Приложение В.....	71

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе развития методики обучения иностранным языкам исследователями и преподавателями осознается важность развития лексических навыков иноязычной речи детей младшего школьного возраста, однако не все вопросы, касающиеся эффективного обучения, полностью решены. Важным сегодня становится поиск новых приемов и технологий обучения, позволяющих сделать процесс обучения восприятию устной иноязычной речи максимально эффективным, нацелить их на самостоятельное совершенствование навыков в этом виде речевой деятельности. Сказанное приобретает особую значимость в контексте введения новых образовательных стандартов обучения, требующих от общеобразовательных учреждений соответствовать реалиям сегодняшнего дня, которые ориентированы, в частности на проектную деятельность и коммуникацию.

Тем не менее, использование игрового проекта при обучении устным речевым высказываниям на иностранном языке с целью развития лексических навыков рассмотрено, по нашим данным, в недостаточной степени, что позволило определить тему исследования: «Развитие лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности».

Объект исследования процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

Предмет исследования – развитие лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы будет эффективным, если

дети будут включены в образовательный процесс средствами игрового проекта.

Цель исследования – выявить эффективность влияния иноязычного игрового проекта на развитие лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы во внеучебной деятельности.

Задачи исследования:

1. на основании анализа психолого-педагогической литературы дать определение понятию «иноязычный игровой проект» и рассмотреть классификации иноязычных проектов;

2. рассмотреть особенности формирования продуктивных лексических навыков обучающихся начальной школы;

3. определить специфику внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку;

4. организовать опытно- экспериментальную работу по разработке авторского иноязычного проекта как средства формирования продуктивных лексических навыков обучающихся во внеурочной деятельности;

5. проанализировать данные эксперимента и дать методические рекомендации по развитию лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы посредством игрового проекта на уроке иностранного языка.

Теоретическую базу составили работы Е.С. Полат [Полат, 2000], Е.О. Астафьевой [Астафьева, 2018], Е.В. Машуковой [Машукова, 2019], А.А. Золотухиной [Золотухина, 2016], Е.М. Кошелевой [Кошелева, 2020], И.М. Сазоновой [Сазонова, 2016], Ю.В. Амосовой [Амосова, 2015], в них раскрыты аспекты игровой проектной деятельности. Проблема формирования лексических навыков при изучении иностранного языка: И.Н. Дмитрусенко [Дмитрусенко, 2012], В.П. Жежеровой [Жежерова, 2010], Н.Л. Шибко [Шибко, 2014], И.В. Одинцова [Одинцова, 2015], Ю.Г. Давыдова [Давыдова, 2010], Я.В. Яшина [Яшина, 2008], Н.Л. Шибко [Шибко, 2014].

Вопросы современной практики организации внеурочной деятельности: В И. Казаренков [Казаренков, 2019], Л.И. Маленкова [Маленкова, 2011], М. А. Опарина [Опарина, 2005].

Методы исследования: анализ лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, касающихся образовательного процесса в начальной школе; мониторинг учебного процесса; моделирование процесса обучения иноязычной коммуникации в начальной школе; беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа; методы статистической обработки данных опытного обучения.

В ходе исследования будет проведена опытно-экспериментальная работа по проверке гипотезы: развитие навыков будет эффективным, если дети будут включены в образовательный процесс средствами игрового проекта во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования может состоять в возможности использования его результатов при обучении английскому языку в начальной школе, а также разработке рекомендаций по внедрению модели обучения устному речевому высказыванию на уроке иностранного языка в основной школе.

База исследования: экспериментальная работа проводилась в МБОУ «Средняя школа № 79», г. Красноярск. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 26 обучающихся 4 классов: 13 в экспериментальной и 13 в контрольной группах.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 79», г. Красноярск в начальную школу (акт о внедрении прилагается).

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографию и приложения. Работа изложена на 72 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы и сведения об апробации.

В первой главе представлено теоретическое обоснование использования игрового проекта во внеурочной деятельности для развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы, дано определение понятию «иноязычный игровой проект», рассмотрены его виды и функции; определены особенности обучения обучающихся начальной школы; раскрыта сущность внеурочной деятельности.

Во второй главе описана реализация игрового проекта во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы для развития лексических навыков иноязычной речи, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию лексических навыков иноязычной речи средствами игрового проекта; даны методические рекомендации.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 61 наименование работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

Приложение А содержит учебно-методические материалы: сценарий игрового проекта «пресс-конференция».

Приложение Б содержит разработанные автором работы критерии оценивания сформированности лексического навыка говорения.

Приложение В содержит акт о внедрении результатов магистерской работы в учебный процесс МБОУ «Средняя школа №79», г. Красноярск.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности

1.1 Понятие «иноязычный игровой проект», его виды и функции

Обучение иностранному языку должно преследовать цель, формировать всесторонне развитую личность обучающегося, способствовать развитию желания вступать в межкультурную коммуникацию на иностранном языке, самостоятельно изучать язык и совершенствовать способность общения в языковой среде. Согласно А.Н. Шамову, «цель обучения иностранному языку – это развитие вторичной языковой личности школьника [Шамов, 2011].

Иноязычный игровой проект – эффективный метод обучения иностранному языку в школе с точки зрения фонетических, лексических и грамматических языковых аспектов.

Игровой подход в организации внеурочной деятельности в области иностранного языка выдвигает на передний план не учебную деятельность, а продуктивную, в ходе которой обучающиеся начальной школы (участники игровой имитации) приобретают больше возможностей для освоения иностранного языка.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что ученые-исследователи обращались к сущности игрового проекта, в частности иноязычного. В работах Е.С. Полат [Полат, 2000]., Е.О. Астафьевой [Астафьева, 2018]., Е.В. Машуковой [Машукова, 2019]., А.А. Золотухиной [Золотухина, 2016]., Е.М. Кошелевой [Кошелева, 2020]., И.М. Сазоновой [Сазонова, 2016]., Ю.В. Амосовой [Амосова, 2015] раскрыты аспекты игровой проектной деятельности.

Установлено, что согласно Е. С. Полат, метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [Полат, 2000]. Ученый считает, что современный проект – это средство, которое активизирует познавательную деятельность обучающегося, развивает креативность, формирует личностные качества.

Игровой проект обеспечивает единство сознания и деятельности, служит средством развития личности. Формирование лексических навыков происходит в единстве содержания знаний, ценностных ориентаций, внешнего влияния, мотивации и стимулов, которые поступают извне.

По мнению Е.С. Полат, «метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [Полат, 2000]. Е.С. Полат выделяет следующие «типологические признаки проектов:

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);

- количество участников проекта;
- продолжительность проекта;
- объект проектирования» [Полат, 2000].

Использование игрового проекта во внеурочной деятельности в обучении иностранному языку подтверждает положение, которое сформулировал Л. Выготский, что «сознание личности – это продукт его отношений, его взаимосвязи со средой» [Мануйлов, 2016]. Формирование лексических навыков происходит через общение, как систематизированной формы обучения иностранному языку.

Работа в рамках метода проекта направлена не только на приобретение новых знаний, но и на умение их применить в речевой ситуации. Е.С. Полат считает, что «метод проектов представляет собой совместную деятельность учителя и учеников, направленную на решение проблемной ситуации» [Полат, 2000]. Ученый уверен, что метод проекта должен использоваться в совместной деятельности ученика и учителя грамотно и осознанно, должен основываться на критическом мышлении. Сотрудничество подразумевает уважение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Особенность метода проектов заключается в обучении в том числе лексическим навыкам на игровой основе через познавательную деятельность обучающихся, которая соответствует его интересам. Вовлечение обучающихся начальной школы в создание тех или иных игровых проектов дает возможность освоить неизвестные навыки деятельности в социуме, а также позволит строить речевые высказывания, опираясь на новую для себя речевую ситуацию.

Е.О. Астафьева считает, что «игровой проект – это комплекс заданий с элементами игры, которые они могут выполнить, так как обладают необходимыми лексическими и грамматическими навыками и знаниями» [Астафьева, 2018]. По мнению ученого, в процессе игры обучающиеся

демонстрируют уровень сформированных лексических и грамматических навыков.

Используя метод игрового проекта во внеурочной деятельности в обучении иностранному языку, обучающиеся начальной школы формируют речевую практику, которая автоматизируется в пределах речевой ситуации.

Игровое проектирование для совершенствования лексических навыков на начальном этапе обучения английскому языку определяется положительными эффектами, которые принято считать обучающим результатом. Так, например, Е.В. Машукова считает, что «к преимуществам игрового проектирования можно отнести то, что данный вид работы развивает метакомпетентности обучающихся, навыки поиска, сбора, обработки и представления информации при активном использовании изученного грамматического материала. Другим достоинством игрового проектирования для обучения иностранному языку является форма и вид заданий, языковой материал которых приближен к действительности. Иными словами, происходит так называемое «обучение через действие» [Машукова, 2019]. Ученый считает, что если будет создана благоприятная обстановка для формирования языковых навыков, то ученик сможет по-разному себя проявить в этапах работы над игровым проектом.

А.А. Золотухина считает, что «проектный метод, базируясь на личностно-ориентированном подходе, развивает знания в области иностранного языка, развивает навыки работы в коллективе и познание окружающего мира» [Золотухина, 2016]. Проектирование, по мнению ученого, позволяет непроизвольно формировать лексические и элементарные грамматические навыки в ходе решения поставленных задач.

Е.М. Кошелева говорит, что «ролево-игровой проект – это интерактивный метод в рамках группового игрового взаимодействия, перевоплощение в реальных или выдуманных героев, подходящих под тематику» [Кошелева, 2020]. Ученый-исследователь говорит о том, что

обучающийся может взять на себя роль любого персонажа, так как это позволит развить и обогатить собственную личность.

Согласно И.Н. Сазоновой, игровой проект способствует развитию творческого мышления и исследовательских навыков детей. Ученый приводит следующую «типологию игровых проектов:

- воображаемые инсценировки, которые могут преследовать самые разнообразные цели: обучение речевым структурам, клише, лексическим единицам, диалоговым репликам, описаниям, рассуждениям, умениям и навыкам из других областей знаний;
- имитационно-социальные, моделирующие ситуации, которые предельно приближают игровую ситуацию к реальной, жизненной;
- драматизированные, целью которых является погружение в изучение литературных произведений в игровой форме, где участниками выступают дети» [Сазонова, 2016].

В зависимости от цели, задач и формы проведения, А. А. Деркач классифицировал игровые проекты при обучении иностранному языку следующим образом:

- «по количественному составу участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по характеру и форме проведения выделяются проекты: предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные (тесты, ребусы, кроссворды, чайнворды и др., взаимодействия (коммуникативные), комплексные и др.;
- по способу организации игровые проекты бывают: компьютерные, письменные, на досках и др.;
- по степени сложности выполняемых действий различают: простые и сложные игры, моноситуационные, полиситуационные;

- по уровню сложности: на узнавание, репродуктивные, творческие;
- по длительности проведения: непродолжительные и продолжительные;
- по цели и содержанию: языковые, речевые, для общения;
- по типу задач: оперативные, тактические, стратегические» [Дергач, 2010].

Согласно Колесниковой, если рассматривать игровой проект с точки зрения целевых ориентаций, то в этом случае его можно классифицировать на:

- «Обучающие, которые используют для расширения кругозора и познавательной деятельности, в ходе их выполнения развиваются общеучебные умения и навыки, а также трудовые навыки;
- Воспитывающие, которые воспитывают самостоятельность, сотрудничество, коллективизм, общительность и коммуникативность, нравственные, эстетические и мировоззренческие установки;
- Развивающие, которые развивают мотивацию учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие способности, эмпатию, рефлекссию, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналоги, оптимальные решения;
- Социализирующие, приобщающие к нормам ценности общества, адаптирующие к условиям определенной среды, обучающие общению» [Колесникова, 1990].

Согласно Ю.В. Амосовой, применяя на занятиях иностранного языка с детьми проектный игровой метод, можно выделить его положительные стороны: активную кооперацию между всеми участниками проекта, коммуникативный аспект; способность построения познавательной деятельности на основе интереса к обучению; правильное использование избыточной активности учащихся, возможность самовыражения, выплеск

эмоций в социально умеренных формах для учеников; включение внутренних механизмов развития личности и развитие навыков самостоятельного ориентирования в информационном пространстве; повышение эффективности образовательного процесса, возможность решать разноплановые задачи; развитие наглядно-образного и творческого мышления у детей дошкольного возраста; повышение аналитической и креативной компетентности педагогов; участие родителей учеников во всех этапах проекта [Амосова, 2015]. Ученый уверен, что методика ролево-игровых проектов может быть эффективно применена на всех этапах обучения, дополняя также другие методы обучения иностранному языку и позволяя усовершенствовать процесс изучения иностранного языка для обучающихся.

Таким образом, проанализировав научную литературу, мы определили в качестве авторского рабочего понятия, что иноязычный игровой проект – это метод обучения иностранному языку, который включает в себя комплекс заданий с элементами игры, направленный на формирование языковых навыков, в том числе лексических. Иноязычный игровой проект характеризуется тем, что в рамках такого метода создается интерактивное пространство, где каждый обучающийся сможет взаимодействовать, кооперировать с другими учениками, развивать творческие и аналитические способности, перевоплощаться в реального или вымышленного героя.

1.2 Особенности развития лексических навыков у обучающихся начальной школы

Установлено, что вопрос об особенностях развития лексических навыков у обучающихся начальной школы является актуальным на современном этапе развития образования. Методическая проблема выдвигается на передний план в контексте обучения иностранному языку в школьной практике. Лексический корпус иностранного языка развивает

обучающегося на разных уровнях: семантическом и вербальном – все это формирует языковую личность, которая в дальнейшем не будет коммуникативно бессильной, так как достигнет развития компетенции и сможет продолжать изучать иностранный язык самостоятельно.

Анализ научно-методической литературы констатирует, что ученые-исследователи, которые рассматривали проблему формирования лексического навыка при изучении иностранного языка, указывали на сложность и структурированность данного навыка.

Согласно Р.К. Миньяр-Белоручеву, лексический навык – это «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать в речевую цепь» [Бронская, 2011]. По мнению ученого, это процесс, в ходе которого устанавливаются связи в виде слов и словосочетаний.

И.Н. Дмитрусенко считает, что большинством исследователей лексический навык рассматривается как сложный, по-разному структурированный. При этом общепризнанными являются такие «элементы лексического навыка (операции), как:

- 1) вызывание лексической единицы из памяти;
- 2) сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами;
- 3) определение соответствия выбора лексической единицы контексту» [Дмитрусенко, 2012].

При подборе методики обучения иностранному языку стоит учитывать отдельные компоненты лексического навыка, так как это имеет большое значение.

Лексические навыки делятся на две группы:

- продуктивные лексические навыки, т.е. навыки выбора и употребления слов при говорении и письме;

- рецептивные лексические навыки, т.е. навыки узнавания и понимания слов при чтении и аудировании [Капитонова, 2006].

В основе лексического навыка лежит когнитивная связь формы и значения, суть которого заключается в том, что у обучающегося при воспроизведении словоформы мгновенно устанавливается связь с её значением или наоборот: значение вызывает подходящую по семантике словоформу.

В рамках формирования лексического навыка учитывается семантический компонент лексики. Согласно В.П. Жежеровой, семантический компонент – это «единицы более дробные, чем значения, образующие его структуру, - являются носителями этих эталонов [идеальных эталонов меры, которые выделяются в отражаемой действительности те или иные аспекты], и соответствие им признаков отражаемого объекта действительности позволяет выразить этот объект в слове» [Жежерова, 2010].

Формирование лексического навыка связано с понятиями активного и пассивного лексического минимума. Активный словарь используется для выражения устной речи и письменной, пассивный – при чтении и аудировании. Согласно Н.Л. Шибко, лексика «может свободно переходиться из одного словаря в другой» [Шибко, 2014]. По мнению ученого, объем активного и пассивного словаря меняется на разных этапах изучения иностранного языка.

На начальном этапе формирования лексических навыков темы словоформ называют «тематическими примитивами» [Шибко, 2014]. Согласно И.В. Одинцовой, тематические примитивы – это «традиционные темы «семья», «дом», «как я провел свой день», «город», «транспорт» и т.д.» [Одинцова, 2012]. Ученый уверен, что данные темы актуальны на этапе раннего изучения иноязычной лексики. Эти «наивные темы» лежат в

сознании обучающихся и возникают только в затруднительной речевой ситуации.

Формирование лексической компетенции определяет успешное владение лексикой, так как она определяющая среди фонетических и грамматических компетенций, а также является составляющей коммуникативной. Согласно Ю. Г. Давыдовой, под лексической компетенцией «понимается основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также на личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова» [Давыдова, 2010]. По мнению ученого, лексическая компетенция является составляющей лингвистической.

Формирование лексического навыка связано с понятием лексических знаний. По типологии лексические знания делятся на:

- фонетические и орфографические знания;
- знание этимологии отдельных слов;
- знание различных компонентов значений лексической единицы, денотативного, коннотативного
 - (эмотивности, оценки, экспрессивности, например, разницы в значениях слов *celebrated* и *notorious*); ассоциаций, связанных со словом в определенной культуре, например, ассоциаций со словами *shark*, *scar*, *diamond*, возникающих в сознании большинства носителей английского языка;
 - прагматического (знание стилевых отличий, сфер употребления слова, например, понимание отличий между словами, использующимися в формальном и неформальном стилях *clothes* и *clober/kit*);
- знание словообразовательной структуры слова;
- знание семантической структуры многозначных слов;
- знание грамматической формы слова, его частеречной принадлежности;

- знание наиболее частотных синонимов и антонимов слова;
- знание омонимов;
- понимание сходств и различий со значениями других единиц, входящих в лексико-семантическое поле;
- знание лексической и грамматической сочетаемости слов;
- понимание и интерпретация переносных метафорических значений лексических единиц, например,
 - значений слов bright и dim, которые могут характеризовать интеллектуальные способности человека;
 - знание типичных грамматических моделей, в которых употребляется слово [Давыдова, 2010].

Итак, в качестве рабочего понятия, под лексическим навыком мы будем понимать процесс выбора лексической единицы согласно ее семантике и принципам сочетаемости.

Формирование лексических навыков в каждой возрастной группе имеет свои отличительные особенности. Так, по мнению Е.В. Яшиной, такие особенности определяются двумя факторами:

- содержание усваиваемого материала;
- деятельность учащегося в процессе усвоения языкового материала [Яшина, 2008].

Ученый определяет особенности развития лексических навыков у обучающихся начальной школы: произвольное запоминание, гиперактивность, повышенная эмотивность, длительность устного опережения, речевые потребности, когнитивная направленность, взаимосвязь между аспектами речевой деятельности.

Для того чтобы формирование лексических навыков получилось продуктивным, нужно учитывать, что подход к преподаванию лексики должен быть методически верным, потому что обучающиеся начальной школы имеют отличительные особенности развития. Например,

непроизвольное запоминание, гиперактивность, повышенная эмотивность – все это определяет вышеуказанную категорию обучающихся. Данный принцип будет учтен при проведении практической работы по формированию лексических навыков у обучающихся начальной школы средствами иноязычного игрового проекта во внеурочной деятельности.

При обучении лексическим навыкам необходимо уделять внимание словообразованию и словоупотреблению, так как это формирует правильные лексические навыки, обучающиеся верно строят речевые высказывания на основе сочетаемости лексических единиц. Важно обратить на это внимание, потому что в английском языке словоупотребление и словообразование различны.

Установлено, что существует два вида обучения лексическому навыку в условиях внеурочной деятельности: экспрессивный и рецептивный. Экспрессивный навык подразумевает использование лексических единиц на интуитивном уровне, рецептивный – узнавание и понимание лексических единиц.

Выделяется четыре основных вида работы при формировании лексического навыка у обучающихся начальной школы:

- речевая зарядка;
- речевая подготовка;
- семантизация;
- автоматизация лексических единиц.

Данные виды работы погружают обучающихся в иноязычную образовательную среду, где нужно уметь строить коммуникацию на иностранном языке.

Методически грамотное обучение лексическим навыком должно включать последовательную работу. На начальной ступени обучения выделяется «три основных этапа работы с лексикой:

1-й уровень - *знакомство, различение*. Это деятельность по узнаванию. Учащиеся могут выполнять ее только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними. Предполагается, что в рамках этого уровня обучающиеся знакомятся с лексикой, учатся распознавать ее в тексте.

2-й уровень - *алгоритмический*. Применение ранее усвоенного, репродуктивное, алгоритмическое действие. Учащиеся осуществляют его, самостоятельно воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия. Предполагается, что в рамках этого уровня усваивается речевая структура, осваиваются лексические единицы.

3-й уровень - *творческий*. Применение ранее усвоенных знаний, умений для решения нетиповых задач. Это - продуктивное действие, в процессе которого учащиеся добывают или субъективно новую информацию (новую только для себя) - эвристическая деятельность, или объективно новую, когда они действуют "без правил", но в известной им области, создавая иные правила действия, т.е. осуществляют исследовательскую деятельность» [Кладова, 2010]. Предполагается, что в рамках этого уровня учащиеся используют полученные знания на практике. Что касается заданий, то на первом этапе можно использовать тексты на сходство и различие, на втором – упражнения, которые требуют воспроизведение лексического материала по памяти, на третьем – моделировать конкретную речевую ситуацию.

Н. Л. Шибко приводит похожую структуру этапов работы над формированием лексических навыков:

1) Презентация и первичное воспроизведение новой лексики. Данный этап включает предъявление обучающимся новых лексических единиц и их интерпретацию.

2) Формирование и автоматизация лексических навыков. Этот этап связан с выполнением подготовительных упражнений, цель которых – формирование лексических навыков, необходимых для осуществления речевой деятельности на изучаемом языке.

3) активизация лексических единиц в иноязычной речи» [Шибко, 2014].

Таким образом, основой лексического навыка являются когнитивные связи, выступающие в виде слов и словосочетаний и сопровождающиеся образами в сознании ребенка. Обучение лексическим навыкам должно происходить поэтапно, путем подбора различных заданий, направленных на формирование навыков письма, чтения, говорения, аудирования. Основной упор следует делать на говорении и аудировании. Процесс обучения лексике на начальном этапе отличается конкретикой, разнообразием, примитивными темами. Освоение лексического навыка возможно в процессе различных видов деятельности на уроке иностранного языка.

1.3 Сущность и назначение внеурочной деятельности

Установлено, что основная образовательная программа начального общего образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования], реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Согласно новой редакции ФГОС НОО «Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных,

метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона» [Там же].

Согласно «Положению об организации внеклассной деятельности в условиях введения ФГОС НОО» внеурочная работа может быть:

а) учебной, т.е. одной из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение творческих знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

б) внеучебной, направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей во внеучебное время. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации» [Положение об организации...].

Необходимо отметить то, что в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Стандарта содержание понятия «внеучебная деятельность», которая не находит самостоятельного определения, равно содержанию понятия «внеурочной деятельности» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования].

Под «внеурочной деятельностью» в исследовании понимается система совместной внеучебной деятельности школьников, организатором которой является педагог школы» [Там же].

Внеурочная деятельность позволяет обучающемуся начальной школы свободно избирать деятельность, которую он будет совершать, так как это послужит удовлетворением его интересов. Следует отметить, что указанный вид деятельности с одной стороны, может поспособствовать самореализации

школьника, с другой – расширит воспитательный ресурс общеобразовательной организации. Потенциал внеурочной деятельности в области воспитания заключается в характере взаимоотношений участников процесса, выборе форм, содержания, видов деятельности, широкого аспекта содержания, который ФГОС НОО не ограничивает. Все перечисленное позволяет понять, что внеурочная деятельность многогранна: она позволяет организовать межличностные отношения, реализует принцип, соотносимого с моделью «ученик-учитель», «ученик-ученик». Закладывается ситуация успеха, в рамках которой реализуется принцип равенства.

Обращение к работам, затрагивающим вопросы современной практики организации внеурочной деятельности позволило выделить ее особенности, которые способствуют формированию ценностей личности.

Внеурочная работа – «составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей» [Енин, 1999].

Согласно программе внеурочной деятельности обучающихся, «внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности» [Трубачева, 2017].

В ФГОС НОО говорится о том, что «отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 класс)].

Внеурочная работа «ориентирована на создание условий неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность

(дискуссии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе» [Ровенских, 2017].

Внеурочная деятельность позволяет раскрыть потенциал обучающихся. В ее рамках устанавливается межличностная коммуникация в классе, создается коллектив, формируется аппарат самоуправления, укрепляются отношения с учителем. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные и моральные качества школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в полном объеме в условиях внеурочной деятельности.

Согласно Григорьеву Д.В., автору методического конструктора «Организация внеучебной деятельности школьников» пишет о внеучебной (внеурочной) деятельности школьников, которая «объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Он не отделяет эти понятия и объединяет их в одно» [Григорьев, 2012].

Таким образом, изучив научно-методическую литературу, мы приходим к выводу, что большинство ученых и педагогов не разводят два понятия, а, как правило, в школьной практике употребляют термины «внеклассная работа» или «внеурочная».

Внеурочная деятельность должна быть интересной для обучающихся. Если школьник не будет заинтересован, то занятие не состоится. Актуальной такая деятельность будет для детей, чьи родители в силу разных обстоятельств не могут обеспечить детям дополнительное образование. К сожалению, по статистике таких детей с каждым годом все больше. Продолжая аналитический анализ, встает вопрос о месте внеурочной деятельности в образовании и воспитании обучающихся.

В настоящее время утверждены стандарты для ступени начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.

№373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования «внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования].

Согласно новой редакции ФГОС НОО «Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона» [Там же].

Предполагается, что в общеобразовательном учреждении необходимо создать внеурочную деятельность, которая будет вмещать идеи гуманизма. Не считая учебной, понятие внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности обучающихся, которые решают задачи воспитания и социализации в целом.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, «используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения» [Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017].

Система внеурочной деятельности обучающихся начальной школы требует от специалистов методической грамотности, потому что это очень сложный процесс, от которого зависит продуктивность учебного процесса.

В методическом журнале «Педсовет» сказано, что «Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива» [Хайрутдинова, 2012].

Согласно ФГОС НОО, цель организации в организации внеурочной деятельности должна соответствовать запросу обучающихся и их родителей, а также педагогическим установкам и ориентирам специалистов, которые работают в образовательном учреждении.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается «содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Кроме того, «внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся» [Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017].

Нужно учитывать методологические подходы (гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический)

внеурочной деятельности, чтобы добиться главной цели, и строить образовательный процесс в соответствии со следующими принципами:

Принцип гуманистической направленности. «При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения» [Пчелинцева, 2018].

Принцип системности. «Создается система внеурочной деятельности, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями-

- ми, социальными партнерами;

- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-

- деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников» [Там же].

Принцип вариативности. «В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов» [Там же].

Принцип креативности. «Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством» [Там же].

Принцип успешности и социальной значимости. «Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения» [Там же].

Содержание «внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта» [Ваганова, 2019].

Согласно ФГОС НОО выделяется следующая «типология направлений, в рамках которой может организовываться внеурочная деятельность:

1. Спортивно-оздоровительное направление (занятия в спортивных секциях: ОФП, аэробика, футбол и др.; беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры и т.д.).

2. Духовно-нравственное направление (этические беседы, тематические диспуты, дебаты и т.д.).

3. Общеинтеллектуальное направление (предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества и т.д.).

4. Общекультурное направление (культпоходы в театры, кино (подготовка и последующее обсуждение); концерты и т.д.).

5. Социальное направление (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме и др.)»

[Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования]. В ходе организации обучения в рамках внеурочной деятельности необходимо обращаться в вопросах классификации видов к научно-методическим разработкам ученых.

Н.Е. Щуркова выделяет следующие «виды деятельности: познавательную (субъект познает объект), преобразовательную (субъект преобразует объект), ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект), художественную (субъект воспринимает художественный образ), коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом)» [Щуркова, 2010].

Таким образом, внеурочная работа вмещает в себя разные виды деятельности, которые в совокупности содействуют развитию обучающихся начальной школы по всем направлениям.

Выводы по 1 главе:

В нашем исследовании мы рассматриваем иноязычный игровой проект как средство развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Термин «игровой проект» был рассмотрен многими учеными. На основе анализа научной литературы мы определили в качестве рабочего авторское определение понятия «иноязычный игровой проект» - это метод обучения иностранному языку, который включает в себя комплекс заданий с элементами игры, направленный на формирование языковых навыков, в том числе лексических.

Существуют различные виды игровых проектов, которые отличаются по направленности: «по количественному составу участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные; по характеру и форме проведения выделяются проекты: предметные, подвижные с вербальным

компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные (тесты, ребусы, кроссворды, чайнворды и др., взаимодействия (коммуникативные), комплексные и др.; по способу организации игровые проекты бывают: компьютерные, письменные, на досках и др.; по степени сложности выполняемых действий различают: простые и сложные игры, моноситуационные, полиситуационные; по уровню сложности: на узнавание, репродуктивные, творческие; по длительности проведения: непродолжительные и продолжительные; по цели и содержанию: языковые, речевые, для общения; по типу задач: оперативные, тактические, стратегические» [Положение об организации...].

Иноязычный игровой проект характеризуется тем, что в рамках такого метода создается интерактивное пространство, где каждый обучающийся сможет взаимодействовать, кооперировать с другими учениками, развивать творческие и аналитические способности, перевоплощаться в реального или вымышленного героя.

Определены особенности развития лексических навыков у обучающихся начальной школы: произвольное запоминание, гиперактивность, повышенная эмотивность, длительность устного опережения, речевые потребности, когнитивная направленность, взаимосвязь между аспектами речевой деятельности. Основой лексического навыка являются когнитивные связи, выступающие в виде слов и словосочетаний и сопровождающиеся образами в сознании ребенка. Обучение лексическим навыкам должно происходить поэтапно, путем подбора различных заданий, направленных на формирование навыков письма, чтения, говорения, аудирования. Основной упор следует делать на говорении и аудировании. Процесс обучения лексике на начальном этапе отличается конкретикой, разнообразием, примитивными темами. Освоение лексического навыка возможно в процессе различных видов деятельности на уроке иностранного языка.

В нашем исследовании рассмотрен вопрос сущности внеурочной деятельности. На основании стандартов разных редакций для ступени начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования «внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования]. Согласно ФГОС НОО выделяется следующая «типология направлений, в рамках которой может организовываться внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное направление (занятия в спортивных секциях: ОФП, аэробика, футбол и др.; беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры и т.д.); духовно-нравственное направление (этические беседы, тематические диспуты, дебаты и т.д.); общеинтеллектуальное направление (предметные кружки, факультативы, школьные научно-исследовательские общества и т.д.); общекультурное направление (культпоходы в театры, кино (подготовка и последующее обсуждение); концерты и т.д.); социальное направление (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме и др.)» [Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017]. Внеурочная работа вмещает в себя разные виды деятельности, которые в совокупности содействуют развитию обучающихся начальной школы по всем направлениям.

Таким образом, в первой главе представлено теоретическое обоснование использования игрового проекта во внеурочной деятельности

для развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы, дано авторское определение понятию «иноязычный игровой проект», рассмотрены его виды и функции; определены особенности обучения обучающихся начальной школы; раскрыта сущность внеурочной деятельности. Рассмотрены возможности и условия применения игрового иноязычного проекта для развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта.

Опытно-экспериментальная работа по развитию лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового иноязычного проекта во внеурочной деятельности рассматривается во второй главе.

Глава 2 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности

2.1 Методическое и организационное описание эмпирического исследования

Эмпирическое исследование проводилось среди обучающихся начальной школы в общеобразовательном учреждении МБОУ «Средняя школа. № 79», г. Красноярск. В эксперименте приняли участие 26 учеников 4 класса. В экспериментальную группу вошли 13 ребят из подгруппы, в которой развитие лексических навыков происходило средствами игрового проекта во внеурочной деятельности, в контрольную – 13 учеников из подгруппы, где игровой проект не практиковался.

С целью эффективности использования «пресс-конференции» для развития лексических навыков мы провели опытно-практическую работу, включающую 3 этапа эксперимента:

1. констатирующий этап;
2. формирующий этап;
3. контрольный этап.

Прежде всего, мы проанализировали учебную литературу, по которой занимаются обучающиеся 4 класса. Нами был рассмотрен «Звездный английский» («Starlight») – это учебно-методический комплект (УМК) для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. УМК «Starlight» – это инновационный совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежной методик

обучения английскому языку. УМК «Starlight» разработан известными российскими и зарубежными (британскими) авторами. Выпуск УМК был начат в 2010 году.

Данный УМК строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей обучающихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

В школьной практике, а именно урочной системе наблюдается дефицит заданий игрового характера, которые были бы направлены на развитие лексических навыков. Мы посчитали, что данное наблюдение является основанием для внедрения игрового проекта в школьную практику, но уже во внеурочную деятельность.

Игровой проект «пресс-конференция» был разработан и апробирован на практике в МБОУ СШ № 79, г. Красноярск в 4 классе во внеурочной

деятельности в рамках темы: «Экологические проблемы земли – защита животных».

Цель исследования: выявить эффективность применения игрового проекта во внеурочной деятельности с целью развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы.

Разработанный нами игровой проект «пресс-конференция» был задействован во внеурочной деятельности на этапе применения изученного материала.

Игровой проект «пресс-конференция» развивает лексический навык говорения. Речевая активность является показателем сформированности такого компонента иноязычной коммуникативной компетенции, поэтому, опираясь на методическое пособие Е.Н. Солововой [Соловова, 2008], рабочую программу И.Л. Бим [Бим, 2014], примерную основную образовательную программу начального общего образования, выявлены требования к лексическим навыкам обучающихся 4 класса начальной школы. Они следующие:

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

В качестве эмпирических методов для выявления уровня развития лексического навыка говорения была использована методика Р.С. Немова

[Немов Р.С. Психология. Психодиагностика...], которая определила 4 уровня сформированности коммуникативной компетенции.

1. **Высокий уровень** сформированности лексических навыков говорения (соответствует отметке «5»). Обучающихся набрал 7-9 баллов.
2. **Средний уровень** сформированности лексических навыков говорения (соответствует отметке «4»). Обучающихся набрал 5-6 баллов.
3. **Низкий допустимый уровень** сформированности лексических навыков говорения (соответствует отметке «3»). Обучающихся набрал 2-4 балла.
4. **Низкий недопустимый уровень** сформированности лексических навыков говорения (соответствует отметке «2»). Обучающихся набрал 0 баллов.

Таблица 1 - Сводные показатели развития лексических навыков говорения экспериментальной группы при первом диагностировании

№	Имя, Ф.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий допустимый уровень	Низкий недопустимый уровень
1	Никита Ч.		+		
2	Владимир Х.			+	
3	Лео Ф.			+	
4	Денис Б.			+	
5	Виктория А.		+		
6	Игорь З.		+		
7	Алена Н.			+	
8	Андрей С.		+		
9	Екатерина С.				+
10	Дарина К.		+		
11	Иван К.			+	
12	Борис О.		+		
13	Анна П.				+

Сводные показатели контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сводные показатели развития лексических навыков говорения контрольной группы при первом диагностировании

№	Имя, Ф.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий допустимый уровень	Низкий недопустимый уровень
1	Юлия Г.			+	
2	Павел С.		+		
3	Инна З.		+		
4	Артем Л.		+		
5	Роман П.			+	
6	Николай А.	+			
7	Артем Л.		+		
8	Иван Д.		+		
9	Давлат У.		+		
10	Наталия Т.		+		
11	Павел Я.	+			
12	Виктория И.			+	
13	Озода С.		+		

Далее сравним показатели групп отдельно:



Рисунок 1 - Сравнительные результаты развития лексических навыков говорения экспериментальной и контрольной групп при первом диагностировании

При первичном диагностировании результаты показывают, что высокий уровень наблюдается в контрольной группе – 15,4 %, средний – 61,5 %, низкий допустимый – 23,1%, низкий недопустимый – 0%. Экспериментальная группа показала высокий уровень – 0%, средний – 46,2 %, низкий допустимый уровень – 38,5 % низкий недопустимый – 15,4%.

Из результатов первого тестирования видно, что показатели у испытуемых различные. Так, высокого уровня вообще не выявлено в экспериментальной, в основном обучающиеся начальной школы показывают средний и низкий допустимый уровень, но у немногих имеется также и низкий недопустимый уровень сформированности коммуникативной компетенции.

Согласно цели исследования, далее была составлена модель игрового проекта «пресс-конференция» по развитию лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности и проведена с учениками экспериментальной группы.

2.2 Диагностика развития лексических навыков обучающихся 4 класса МБОУ СШ № 79 средствами игрового проекта «пресс-конференция» во внеурочной деятельности

С целью повышения лексических навыков нами разработан игровой проект «пресс-конференция» во внеурочной деятельности на тему: «Экологические проблемы земли – защита животных».

Базой является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 79» г. Красноярск.

Задачи:

- формирование и развитие лексических навыков говорения;
- создание условий для развивающего досуга, познавательного общения и развития коммуникативных умений и навыков;
- расширение кругозора обучающихся начальной школы;
- воспитание бережного отношения к природе.

Урок проводится в форме пресс-конференции во внеурочной деятельности и требует предварительной подготовки. Предполагается выход документального видеоролика по теме мероприятия, поэтому за неделю до проведения урока «пресс-конференции» учитель предлагает обучающимся посетить кружок «ОК», основанный на базе МБОУ «Средняя школа № 79», г. Красноярск. Именно в рамках рабочей программы этого кружка внедрено мероприятие.

Стоит отметить, что предполагаемый выход документального видеоролика и является поводом для организации пресс-конференции.

Далее учащиеся делятся на две группы: «приглашенные гости из документального видеоролика» и «журналисты». Как правило, ученики из первой группы могут взять на себя любую роль, например, быть профессором кафедры или директором музея и т.д.

После того, как первая группа сформируется, учитель дает задание заснять и смонтировать документальный видеоролик (продолжительность 5-10 минут) по тематике урока. Это необходимо для того, чтобы представить видеоролик на уроке пресс-конференции, потому что в дальнейшем ход урока будет строиться на том материале, который дети из первой группы представили в своем документальном видеоролике.

Учащиеся второй группы должны заранее подготовить вопросы (не более трех) по тематике и придумать название газеты, которую будут

представлять на мероприятии. Название газеты или журнала не должно выходить за рамки тематики урока.

Помимо гостей и журналистов, требуется выбрать ведущего пресс-конференции, который составит сценарий мероприятия.

Все вышеперечисленное выполняется под четким руководством учителя.

Таким образом, игровой проект «пресс-конференция» позволит обучающимся в игровой форме создать документальный видеоролик по теме мероприятия, в котором они смогут быть в роли любого ученого, преподавателя или персонажа, каким бы они хотели стать. В ходе конференции участники видеоролика, сохраняя образ, выступают перед приглашенными журналистами, которыми будут являться дети, не принявшие участие в создании ролика. Ученые и журналисты будут говорить на темы, которые обсуждаются в созданном ролике. Одни будут задавать вопросы, другие – отвечать на них. Ведущим является учитель. Именно он, согласно сценарию, следит за ходом работы во время пресс-конференции. Планируется открытие пресс-конференции, где будет продемонстрирован документальный видеоролик на тему: «Экологические проблемы земли – защита животных», созданный инициативной группой обучающихся 4 класса начальной школы. Предполагается, что ролик будет на русском языке. Ученики могут выбрать любую должность, любое имя. Далее, по завершении демонстрации ролика, начинается представление журналистов, которые тоже могут представиться любым именем, назвать придуманное издание, которое будут представлять. Оно должно соответствовать тематике мероприятия. Предполагается, что вопросно-ответная форма будет происходить на иностранном языке при помощи учителя. После следует закрытие пресс-конференции, где учитель предметник подводит итоги, а также рефлексию.

Материальное обеспечение – специализированный актовый зал, проектор, микрофон.

Предполагаемые результаты:

- повышение лексических навыков обучающихся начальной школы;
- улучшение показателей коммуникативных навыков.

После внедрения модели игрового проекта «пресс-конференция» во внеурочную деятельность, а именно – в начальную школу общеобразовательного учреждения, было проведено повторное тестирование обеих групп обучающихся начальной школы 4 класса.

Предполагалось, что после в рамках внеурочной деятельности, показатели экспериментальной группы станут выше в то время, как контрольная группа не будет выходить из системы урочной деятельности. Показатели экспериментальной группы представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3 - Сводные показатели развития лексических навыков говорения экспериментальной группы при вторичном диагностировании

№	Имя, Ф.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий допустимый уровень	Низкий недопустимый уровень
1	Никита Ч.		+		
2	Владимир Х.			+	
3	Лео Ф.			+	
4	Денис Б.			+	
5	Виктория А.		+		
6	Игорь З.		+		
7	Алена Н.		+		
8	Андрей С.		+		
9	Екатерина С.			+	
10	Дарина К.		+		
11	Иван К.			+	
12	Борис О.		+		
13	Анна П.			+	

Сводные показатели контрольной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4 Сводные показатели развития лексических навыков говорения контрольной группы при вторичном диагностировании

№	Имя, Ф.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий допустимый уровень	Низкий недопустимый уровень
1	Юлия Г.			+	
2	Павел С.		+		
3	Инна З.		+		
4	Артем Л.		+		
5	Роман П.			+	
6	Николай А.	+			
7	Артем Л.		+		
8	Иван Д.		+		
9	Давлат У.		+		
10	Наталия Т.		+		
11	Павел Я.	+			
12	Виктория И.			+	
13	Озода С.		+		

Далее сравним показатели экспериментальной и контрольной групп при втором диагностировании



Рисунок 2. Сравнительные результаты развития лексических навыков говорения экспериментальной и контрольной групп при первом диагностировании

При втором диагностировании результаты показывают, что высокий уровень по-прежнему наблюдается в контрольной группе – 15,4 %, средний – 61,5 %, низкий допустимый – 23,1%, низкий недопустимый – 0%. Экспериментальная группа показала высокий уровень – 0%, средний – 53,8 %, низкий допустимый уровень – 46,2 % низкий недопустимый – 0%.

Результаты показывают, что у подростков из экспериментальной группы показатели повысились, в отличие от контрольной группы.

Таким образом, разработанный иноязычный игровой проект «пресс-конференция» позволил в условиях внеурочной деятельности обучающимся начальной школы из экспериментальной группы улучшить показатели развития лексических навыков говорения, что подтверждают результаты тестирования.

2.3 Методические рекомендации по организации игрового проекта «пресс-конференция» по теме: ««Экологические проблемы земли – защита животных»»

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений, что образовательная деятельность требует усовершенствования, в связи с этим и в сфере начального общего образования нужно внести изменения в рамках проведения занятий по гуманитарным дисциплинам. Переход на новые образовательные стандарты требует от учителя не только высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта основными становятся не только учебные, но и лексические компетенции обучающихся.

Учителю иностранного языка нужно решить задачу, которую поставил перед образованием ФГОС НОО. Педагог старается сделать все возможное для того, чтобы современный обучающийся соответствовал требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и сохранил интерес к изучению иностранного языка. Для этого учитель пытается прибегнуть к инновационным проектам во внеурочной деятельности.

Одним из инновационных форм изучения является игровой проект «пресс-конференция». Проанализировав научно-методическую литературу, мы определили для себя ключевые особенности пресс-конференции.

Рассмотрим подробнее мнение авторитетных ученых-методистов.

Игровой проект «пресс-конференция» – одна из инновационных технологий, которая формирует лексические и коммуникативные компетенции обучающихся. Английский язык, в свою очередь, предоставляет возможность обучающимся дискутировать на различные темы, учит отстаивать собственную позицию, обращаться за поиском ответа на поставленный вопрос к сторонним источникам, развивает аналитическое мышление, и поэтому вышеупомянутая инновационная технология идеально подойдет для формирования лексических навыков у обучающихся начальной ступени образования в общеобразовательной школе.

Стоит отметить, что мы живем в век информационных технологий и систем массовой информации, важно сказать, что учитель обязан предоставить возможность обучающимся самостоятельно найти информацию, обработать её, используя информационные ресурсы и компьютерные технологии. Если не прибегать к использованию этих технологий, то провести игровой проект «пресс-конференцию» будет невозможно.

А.А. Гин считал пресс-конференцию «эффективным способом педагогического общения» [Гин, 2011]. Методист в своей книге «Приемы педагогической техники» кратко дает методические рекомендации по организации данного игрового проекта. Приводит формулу занятия: «учитель намеренно неполно рассказывает тему, предложив школьникам задать дораскрывающие её вопросы» [Там же] и напутствующие указания, например, «Попутно или в конце урока обсудите с ребятами, насколько удачными были их вопросы и полностью ли раскрыта тема. Противопоказано только одно – ругать за неудачный вопрос», а также дает рекомендации о том, что можно сделать дополнительно, например, «провести конкурс на: самый интересный, самый сложный (проблемный), самый важный, самый оригинальный вопрос» [Там же]. Методист считает, что игровой проект пресс-конференция является современной интерпретацией так называемого «сократического метода».

Доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Харламов, в своем учебнике «Педагогика» определяет главную функцию инновационного формы проекта: «обобщить материал, углубить знания школьников по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения», а также поясняет значимость такого типа уроков тем, что «Готовясь к пресс-конференции, учащиеся углубленно изучают материал учебника, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Они учат школьников сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал» [Харламов, 1999].

Н.Н. Выборова в своей статье «Методика проведения пресс-конференции» пишет о том, что игровой проект пресс-конференция учит обучающихся: «правильно поставить вопрос, грамотно его задать и сформулировать ответ активизирует мыслительную деятельность

обучающихся, концентрирует их внимание». Ученый-методист считает, что при использовании указанной формы игрового проекта «процесс изучения темы становится интересным и увлекательным», а также «позволяет обучающимся отрабатывать умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, опровергать чужую, находить выход из трудных коммуникативных ситуаций» [Выборова, 2010].

Е.В. Грозина считает пресс-конференцию как «одну из самых интересных и заслуживающих внимания форм обучения». Ученый считает, что данная технология обучения «позволяет задействовать всю аудиторию по нескольким видам познавательной деятельности, создает интерес к изучаемой дисциплине, что повышает качество получаемого образования» [Грозина, 2018].

Среди нестандартных и инновационных форм С. Данилова выделяет игровой проект пресс-конференцию. Она считает, что «пресс- конференции, безусловно, способствуют развитию лексических способностей и нестандартному мышлению школьников» [Данилова, 2017]. По мнению ученого, на современном этапе образования развитие творческих способностей через инновационные формы обучения является потенциально важным во внеурочной деятельности.

Таким образом, переход на новые образовательные стандарты требует от учителя не только высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами. Игровой проект «пресс-конференция» является инновационной технологией в обучении иностранному языку в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Он формирует в полной мере лексическую компетентность у обучающихся начальной школы, как этого требует Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования. Данная форма игрового проекта способствует формированию лексических навыков обучающихся.

Инновационная форма предусматривает использование нестандартных форм игровых проектов во внеурочной деятельности при изучении той, или иной темы. Проанализировав литературу по методике организации игрового проекта пресс-конференции, мы пришли к выводу, что стоит выстраивать образовательное занятие следующим образом:

Для эффективности изучения во внеурочной деятельности темы: «Экологические проблемы земли – защита животных» необходимо использовать такой вид игрового проекта, как пресс-конференция.

При составлении сценария мероприятия, необходимо руководствоваться следующей структурой урока пресс-конференции:

Форма проведения: урок пресс-конференция

Цель: развитие лексических навыков через приобщение к важным экологическим проблемам, обеспечение познавательной активности на занятии посредством решения познавательных задач.

Задачи:

- формирование и развитие лексических навыков говорения;
- создание условий для развивающего досуга, познавательного общения и развития коммуникативных умений и навыков;
- расширение кругозора обучающихся начальной школы;
- воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Рекомендуется использовать коммуникативную технологию, которая подразумевает формирование умения моделировать высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности, вести диалог, задавать и отвечать корректно, предметно на вопросы, отстаивать свое

мнение; деятельностную технологию, которая подразумевает активное включение обучающихся в ролевую игру урока пресс-конференции; рефлексивную технологию, которая дает возможность формировать навык к самоанализу и умению сделать выводы о проделанной работе, определить её плюсы и минусы.

Стоит отметить, что содержание уроков пресс-конференций может варьироваться с учетом объема усваиваемого результата и заинтересованности школьников.

Предварительная подготовка к уроку пресс-конференции

Урок проводится в форме пресс-конференции во внеурочной деятельности и требует предварительной подготовки. Предполагается выход документального видеоролика по теме мероприятия, поэтому за неделю до проведения урока «пресс-конференции» учитель предлагает обучающимся посетить кружок «ОК», основанный на базе МБОУ «Средняя школа № 79», г. Красноярск. Именно в рамках рабочей программы этого кружка внедрено мероприятие.

Стоит отметить, что предполагаемый выход документального видеоролика и является поводом для организации пресс-конференции.

Далее учащиеся делятся на две группы: «приглашенные гости из документального видеоролика» и «журналисты». Как правило, ученики из первой группы могут взять на себя любую роль, например, быть профессором кафедры или директором музея и т.д.

После того, как первая группа сформируется, учитель дает задание заснять и смонтировать документальный видеоролик (продолжительность 5-10 минут) по тематике урока. Это необходимо для того, чтобы представить видеоролик на уроке пресс-конференции, потому что в дальнейшем ход урока будет строиться на том материале, который дети из первой группы представили в своем документальном видеоролике.

Учащиеся второй группы должны заранее подготовить вопросы (не более трех) по тематике и придумать название газеты, которую будут представлять на мероприятии. Название газеты или журнала не должно выходить за рамки тематики урока.

Помимо гостей и журналистов, требуется выбрать ведущего пресс-конференции, который составит сценарий мероприятия.

Все вышеперечисленное выполняется под четким руководством учителя.

Порядок проведения урока пресс-конференции:

Вступительное слово учителя: Здравствуйте, садитесь. Сегодня мероприятие пройдет в форме пресс-конференции. Внимание на экран (демонстрируется документальный видеоролик).

Вступительное слово ведущего пресс-конференции: Уважаемые участники пресс-конференции, здравствуйте! Вашему вниманию был представлен документальный видеоролик на тему: «Экологические проблемы земли – защита животных», который разработали и сняли российские ученые-экологи специально для вас, обучающихся 4 класса средней общеобразовательной школы.

Давайте поприветствуем создателей документального видеоролика, который за такое короткое время уже успел стать популярным среди экологических СМИ.

Комментарий педагога: Уважаемые журналисты, напоминаю вам, что вопросы должны точно соответствовать теме пресс-конференции. Прежде чем задавать вопросы, которые вы готовили дома, определим круг проблем. (обговаривают круг проблем экологических).

Интервью. Дискуссия между группами «приглашенные гости из документального видеоролика» и «журналисты». Примерные вопросы и ответы. Отметим, что вопросы должны исходить из целей и задач мероприятия. (На английском: Здравствуйте, меня зовут Киселев Артур, я из

журнала «Современная экология». Вопрос профессору Гербзомер «Как Вы считаете в чем причина вымирания животных?»). Эксперт дает примерный ответ.

Подведение итогов: Слово учителя: Урок пресс-конференция подошел к концу. К каким выводам вы пришли, посмотрев видеоролик? Учащиеся дают примерные ответы.

Рефлексия и комментарии к форме проведения: «Пресс- конференция состоялась по всем правилам проведения. Теперь оцените свою работу. На полях поставьте себе оценку от одного до пяти, а также напишите пару плюсов и минусов сегодняшней формы урока»;

Домашнее задание: «Весь урок вы собирали материал для своей общей статьи, которая станет, в конечно, счете итогом проделанной вами работы. Домашнее задание: Нарисовать стенгазету на тему мероприятия. Она станет участником выставки.

Таким образом, используя пресс-конференции в качестве иноязычного игрового проекта, мы развиваем у обучающихся следующие компетенции: Лексическая компетенция - знания словарного состава языка, включающие лексические элементы, и способности их использования в речи; познавательная (развиваются воображение, способность создать видеofilm), коммуникативная (организовывать коммуникацию в группе, умение договариваться, работать в команде).

Стоит отметить, что у второй группы формируется умение составлять вопросы, использовать теоретические знания для практического их применения в дискуссии.

При изучении темы «Экологические проблемы земли – защита животных» во внеурочной деятельности следует использовать инновационные технологии в обучении иностранному языку. В нашей диссертационной работе мы исследовали игровой проект «пресс-конференцию», так как данная форма урока является инновационной

технологией (нестандартным приемом) в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. Эта технология формирует в полной мере лексическую и коммуникативную компетентность у обучающихся, как этого требует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Являясь нешаблонным уроком, данная форма урока способствует сохранению устойчивого интереса к английскому языку как учебному предмету.

Выводы по 2 главе:

Игровой иноязычный проект «пресс-конференция» был разработан и апробирован в МБОУ СШ № 79, г. Красноярск в 4 классе во внеурочной деятельности. При методической подготовке был проанализирован («Starlight») – это учебно-методический комплект (УМК) для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Эксперимент проводился в несколько этапов: 1) первичное диагностирование обучающихся до участия в исследовании; 2) вторичное диагностирование после внедрения игрового проекта во внеурочную деятельность.

При первичном диагностировании результаты показывают, что высокий уровень наблюдается в контрольной группе – 15,4 %, средний – 61,5 %, низкий допустимый – 23,1%, низкий недопустимый – 0%. Экспериментальная группа показала высокий уровень – 0%, средний – 46,2 %, низкий допустимый уровень – 38,5 % низкий недопустимый – 15,4%.

Из результатов первого тестирования видно, что показатели у испытуемых различные. Так, высокого уровня вообще не выявлено в экспериментальной, в основном обучающиеся начальной школы показывают

средний и низкий допустимый уровень, но у немногих имеется также и низкий недопустимый уровень сформированности коммуникативной компетенции.

При вторичном диагностировании результаты показывают, что высокий уровень по-прежнему наблюдается в контрольной группе – 15,4 %, средний – 61,5 %, низкий допустимый – 23,1%, низкий недопустимый – 0%. Экспериментальная группа показала высокий уровень – 0%, средний – 53,8 %, низкий допустимый уровень – 46,2 % низкий недопустимый – 0%. У подростков из экспериментальной группы показатели повысились, в отличие от контрольной группы.

Таким образом, разработанный иноязычный игровой проект «пресс-конференция» позволил в условиях внеурочной деятельности обучающимся начальной школы из экспериментальной группы улучшить показатели развития лексических навыков говорения, что подтверждают результаты тестирования.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

В нашем исследовании мы рассмотрели иноязычный игровой проект как средство развития лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности. На основе анализа научной литературы мы определили в качестве рабочего авторское определение понятия «иноязычный игровой проект» - это метод обучения иностранному языку, который включает в себя комплекс заданий с элементами игры, направленный на формирование языковых навыков, в том числе лексических.

Среди различных видов игровых проектов, которые отличаются по направленности, мы выбрали комплексный игровой проект «пресс-конференцию», который характеризуется тем, что в рамках такого метода создается интерактивное пространство, где каждый обучающийся сможет взаимодействовать, кооперировать с другими учениками, развивать творческие и аналитические способности, перевоплощаться в реального или вымышленного героя.

Определили особенности развития лексических навыков у обучающихся начальной школы:

- непроизвольное запоминание;
- гиперактивность;
- повышенная эмотивность;
- длительность устного опережения;
- речевые потребности;
- когнитивная направленность;
- взаимосвязь между аспектами речевой деятельности.

Основой лексического навыка являются когнитивные связи, выступающие в виде слов и словосочетаний и сопровождающиеся образами в сознании ребенка. Обучение лексическим навыкам должно происходить поэтапно, путем подбора различных заданий, направленных на формирование навыков письма, чтения, говорения, аудирования. Основной упор следует делать на говорении и аудировании.

Рассмотрели вопрос сущности внеурочной деятельности. На основании стандартов разных редакций для ступени начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования «внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста» [50]. Внеурочная работа вмещает в себя разные виды деятельности, которые в совокупности содействуют развитию обучающихся начальной школы по всем направлениям.

Разработали и апробировали иноязычный игровой проект «пресс-конференция» во внеурочной деятельности в 4 классе.

Высказанное нами предположение о том, что применение игрового проекта во внеурочной деятельности способствует развитию лексических навыков, и, следовательно, ведет к формированию коммуникативной компетенции, подтверждено апробацией игрового проекта «пресс-конференция» в МБОУ СШ № 79 в 4 классе г. Красноярск.

При изучении темы «Экологические проблемы земли – защита животных» во внеурочной деятельности следует использовать инновационные технологии в обучении иностранному языку. Эта технология

формирует в полной мере лексическую и коммуникативную компетентность у обучающихся, как этого требует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в создании комплекса иноязычных проектов к каждой теме УМК «Starlight» для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.) с целью развития лексических навыков обучающихся 2 – 4 классов при обучении говорению.

Список использованных источников

1. Амосова, Ю. В. Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. В. Амосова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. - 2015. - № 37. С. - 57-60.
2. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем [Текст] / Е.О. Астафьева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 80 с.
3. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков [Текст] / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева - Мн.: Тетрасистемс, 2006. – 288 с.
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 12.11. 2021).
5. Бронская, В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Russian Journal of Education and Psychology., 2011 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения: 22.12.2021).
6. Ваганова, О. И., Смирнова, Ж. В., Маркова, С.М., Чайкина, Ж.В., Булаева, М. Н. Организация партнерских отношений дополнительных образовательных услуг на примере взаимодействия образовательного учреждения с оздоровительным и культурным центрами // ПНиО. 2019. №3 (39). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-partnerskih-otnosheniy-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-uslug-na-primere-vzaimodeystviya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s> (дата обращения: 22.12.2021).

7. Выборова, Н.Н. Методика проведения урока пресс-конференции [Текст] / Н.Н. Выборова.- М: Паганель, 2010. - С. 1101-1105.
8. Выборова, Н.Н. Методика проведения урока пресс-конференции [Текст] / Н.Н. Выборова.- М: Паганель, 2010. - С. 1101-1105.
9. Гин, А.А. Приемы педагогической техники [Текст] / А А. Гин. – М: Вита-Пресс, 2011. – 112 с.
10. Гин, А.А. Приемы педагогической техники [Текст] / А А. Гин. – М: Вита-Пресс, 2011. – 112 с.
11. Грозина, Е.В. Лекция пресс-конференция как одна из форм проведения занятий [Текст] / Е.В. Грозина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 26–28.
12. Грозина, Е.В. Лекция пресс-конференция как одна из форм проведения занятий [Текст] / Е.В. Грозина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 26–28.
13. Григорьев, Д. В. Степанов, П.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев., П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2012. - 497 с.
14. Давыдова, Ю. Г. Развитие англоязычной педагогической лексикографии // Царскосельские чтения. 2010. №XIV. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-angloyazychnoy-pedagogicheskoy-leksikografii> (дата обращения: 22.12.2021).
15. Данилова, С. А. Современный урок иностранного языка: методические формы и приёмы [Текст] / С. А. Данилова // Концепт. – 2017. – № 25. – С. 202–203.

16. Держач, А.А. Педагогическая эвристика [Текст] / А.А. Держач. – М., 1991.
17. Дмитрусенко, И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка [Текст] / И.Н. Дмитрусенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2012. — С. 126-127.
18. Енин, А.В. Внеклассная работа в системе воспитания творческой активности подростков: автореф...на соиск. уч. степени канд. пед. наук. [Текст] / А.В. Енин. – М., 1999.
19. Жежерова, В.П. Актуальные проблемы методики обучения лексике иностранного языка: когнитивная парадигма и прототипический подход к семантике слова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2010. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-metodiki-obucheniya-leksike-inostrannogo-yazyka-kognitivnaya-paradigma-i-prototipicheskiy-podhod-k-semantike-slova> (дата обращения: 15.12.2021).
20. Золотухина, А.А. Проектная деятельность в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / А. А. Золотухина. – М: Высшая школа, 2016. — С. 44–46.
21. Казаренков, В. И. Психолого-педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам [Текст] / В. И. Казаренков // Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский университет дружбы народов – М.: РУДН, 2011. – С. 172.
22. Казаренков, В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Текст] / В. И. Казаренков // Российский университет дружбы народов. – М.: Логос, 2003: ПИК ВИНТИ. – С. 95.
23. Казаренков, В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам [Текст] / В. И. Казаренков. -М.: Общество с

- ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М» (Москва), 2019.
24. Капитонова, Т. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Текст] / Т. Капитонова. - СПб.: «Златоуст», 2006. - 197 с.
25. Кладовая, И.С. Технология полного усвоения программы на уроках английского языка. Методические рекомендации по формированию лексических и грамматических навыков [Текст] / И.С. Кладовая. - Березники: 2010. - 27 с.
26. Колесникова, М.М. Игры на уроках английского языка [Текст] / М.М. Колесникова. – Минск: Народная АСВЕТА, 1990.
27. Королева, Н. М. Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovoy-deyatelnosti-na-urokah-po-inostrannomu-yazyku-dlya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-2> (дата обращения: 10.12.2021).
28. Кошелева, Е.М. Ролево-игровая проектная методика обучения иностранному языку дошкольников [Текст] / Е.М. Кошелева // Вестник Тверского государственного университета, 2020. – С. 48-53.
29. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2011. — 480 с.
30. Мануйлов, Ю. И. Средовой подход в свете педагогических идей Льва Семёновича Выготского // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovoy-podhod-v-svete-pedagogicheskikh-idey-lva-semyonovicha-vygotskogo> (дата обращения: 05.12.2021).

31. Машукова, А. Е. Использование игрового проектирования для совершенствования грамматических навыков на старшем этапе обучения [Текст] / А. Е. Машукова // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: Сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 апреля 2019 года / отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 347-351.
32. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Электронный ресурс] URL: https://methodological_terms.academic.ru (дата обращения: 26.09.2021).
33. Одинцова, И. В. Роль темы в учебнике по развитию речи // Полилингвильность и транскультурные практики. 2012. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-temy-v-uchebnike-po-razvitiyu-rechi> (дата обращения: 22.12.2021).
34. Одинцова, И. В. Загадай желание. Пособие по развитию речи для изучающих русский язык [Текст] / И. В. Одинцова. - СПб.: «Златоуст», 2015. - 119 с.
35. Опарина, Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: Конспекты лекций [Текст] / Е.А. Опарина.- Ряз.гос.пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005.
36. Пассов, Е.И. Требования к упражнениям для обучения говорению [Текст] / Е.И. Пассов. - Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – С. 69-79.
37. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный

- ресурс] URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/>(дата обращения: 22.10.2021).
38. Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>(дата обращения: 22.10.2021).
39. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат.- Иностранные языки в школе, 2000. – С. 3-10.
40. Положение об организации внеклассной деятельности в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс] URL: <http://schumowskischkola.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/01/Положение-о-внеурочной-деятельности.pdf> (дата обращения: 17.12.2021).
41. Просвещение, официальный сайт издательства [Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/item/39175> (дата обращения: 01.04.2021).
42. Просвинова, И.Г. Особенности мотивации учебной деятельности у обучающихся младшего подросткового возраста [Текст] / И.Г. Просвинова // Вестник ТГПУ. – 2006. – №10. – С. 61-64.
43. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniya-pedagogov> (дата обращения: 22.12.2021).
44. Реестр примерных общеобразовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 года [Электронный ресурс] URL:

- <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programmaosnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 01.05.2021).
- 45.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов [Текст] / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 2008. – 194 с.
- 46.Сазонова, И.Н., Коненко, Е.А. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? [Текст] / И.Н. Сазонова, Е.А. Коненко // Молодой ученый, 2016. — С. 846-849.
- 47.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения: 01.05.2021).;
- 48.Толковый переводоведческий словарь [Электронный ресурс] URL: <https://perevodovedcheskiy.academic.ru> (дата обращения: 26.04.2020).
- 49.Трубачева, М. В. Формы проведения занятий внеурочной деятельности // Евразийский научный журнал. 2017. №11. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-provedeniya-zanyatiy-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 22.12.2021).
- 50.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshcheeobrazovanie-5-9-class.html> (дата обращения: 07.12.2021).

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 класс) [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 10.09.2021).
52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 14.11.2021).
53. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст] / В.М. Филатов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 416 с
54. Хайрутдинова Резеда Рафаиловна Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному краеведению в контексте требований ФГОС // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-po-literaturnomu-kraevedeniyu-v-kontekste-trebovaniy-fgos> (дата обращения: 22.12.2021).
55. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]/ И.Ф. Харламов. – М: Гардарики, 1999. – 520 с.
56. Шамов, А. Н. Обучение лексической стороне речи и пути ее совершенствования в условиях средней школы // Известия ВГПУ. 2011. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-leksicheskoy-storone-rechi-i-puti-ee-sovershenstvovaniya-v-usloviyah-sredney-shkoly> (дата обращения: 22.12.2021).
57. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»: учебное пособие для иностранных студентов [Текст] / Н.Л. Шибко. - СПб.: «Златоуст», 2014. - 329 с.
58. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика. - 1989. 560 с.

59. Яшина, Е.В. Возрастные детерминанты обучения иностранной лексике [Текст]/ Е.В. Яшина // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2008. – С. 146-148.
- 60.Nsportal, образовательная социальная сеть Nsportal.ru [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library> (дата обращения: 18.04.2021).
61. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] URL:<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/collage> (дата обращения 29.11.2021).

Сценарий игрового проекта «пресс-конференция» на тему: «Экологические проблемы земли – защита животных» по учебно-методическому комплексу «Starlight»

1. Ф.И.О. учителя: Нуруллаев Алекс Давлатович
2. Класс: 4
3. Предмет: Английский язык
4. Тема урока: «Экологические проблемы земли – защита животных»
5. Вид урока: Урок-исследование
6. Форма урока: Пресс-конференция
7. Цель: развитие лексических навыков через приобщение к важным экологическим проблемам, обеспечение познавательной активности на занятии посредством решения познавательных задач.
8. *Задачи:*
 - формирование и развитие лексических навыков говорения;
 - создание условий для развивающего досуга, познавательного общения и развития коммуникативных умений и навыков;
 - расширение кругозора обучающихся начальной школы;
 - воспитание бережного отношения к природе.
9. Образовательные ресурсы: eog-np.ru; www.edu.ru.

10. Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

11. Наглядно-демонстративный материал: видеоролик по теме урока.

Характеристика этапов

Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность обучающихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1	2	3	4
Организационный момент (мотивация к действиям на уроке)	Вступительное слово: - <i>Здравствуйте, садитесь. Сегодня урок пройдет в форме пресс-конференции. Внимание на экран (демонстрируется документальный видеоролик).</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Смотрят документальный видеоролик, который создали ученики 4 класса, выступающие в качестве экспертов.	-
Подготовка к изучению новой темы	<i>Напоминаю правила пресс-конференции: Журналисты обязаны соблюдать регламент и задавать не более трех вопросов, но прежде чем задавать свой вопрос, нужно встать, представиться, назвать журнал, который представляете, сообщить к кому именно из экспертов вы обращаетесь, и потом задать интересующий вас вопрос. Слово ведущему.</i>	Ведущий пресс-конференции: - <i>Уважаемые участники пресс-конференции, здравствуйте! Вашему вниманию был представлен документальный видеоролик на тему: «Экологические проблемы земли – защита животных», который разработали и сняли российские ученые-экологи специально для вас, обучающихся начальной общеобразовательной школы.</i> - <i>Давайте поприветствуем создателей документального видеоролика, который за такое</i>	Коммуникативные: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом, формулировать собственное мнение. Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению. Познавательные: понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; анализировать предложенный материал; Регулятивные: формирование способности личности к целеполаганию и построению плана работы; самоанализ.

		<p><i>короткое время уже успел стать популярным среди СМИ.</i> <i>Эксперт, Борунова Зайнура Олеговна, доктор биологических наук, профессор кафедры флоры и фауны Российского государственного педагогического университета.</i> <i>Эксперт, Оганнисян Даниил Николаевич, директор центра экологии. Именно он основал центр на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, посвященный защите окружающей среды.</i> <i>Эксперт, Черных Николай Семенович, доктор биологических наук, профессор.</i> <i>Эксперт, Гулло Нина Анатольевна, доктор биологических наук, профессор кафедры млекопитающих Сибирского федерального университета.</i> <i>(Учащиеся аплодируют)</i></p>	
Целеполагание	<p><i>- Уважаемые журналисты, напоминаю вам, что вопросы должны точно соответствовать теме пресс-конференции. Прежде чем задавать вопросы, которые вы готовили дома, определим круг проблем. Какие цели и задачи мы ставим с вами сегодня на уроке?</i></p>	<p>Слушают учителя. Учувствуют в диалоге с учителем.</p>	<p>Коммуникативные:–формулировать собственное мнение и аргументировать позицию. Познавательные:–понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; –устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Личностные:формирование внутренней позиции школьника на уровень</p>

			положительного отношения к обучению. Регулятивные: формирование умения планировать свою деятельность при выполнении самостоятельной работы.
Основной этап	Наблюдает за деятельностью обучающихся.	Задают вопросы экспертам на английском языке. Эксперты отвечают. Отметим, что вопросы должны исходить из целей и задач мероприятия.	Коммуникативные: –формулировать собственное мнение и аргументировать позицию; -формирование умения слушать и анализировать услышанное. Познавательные: – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; –устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению. Регулятивные: - формирование умения планировать свою деятельность при выполнении самостоятельной работы; - формирование умения планировать учебную деятельность при решении литературной задачи; определять последовательность производимых действий.
Подведение итогов урока Рефлексия		Слово ведущего:(« <i>Всем спасибо за сегодняшнюю пресс-конференцию. Надеюсь, что уважаемые</i>	Коммуникативные: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с

<p>учебной деятельности.</p>	<p>- Урок пресс-конференция подошел к концу. К каким выводам вы пришли, посмотрев видеоролик?</p> <p>Пресс- конференция состоялась по всем правилам проведения. Теперь оцените свою работу. На полях поставьте себе оценку от одного до пяти, а также напишите пару плюсов и минусов сегодняшней формы урока.</p>	<p><i>эксперты ответили на все вопросы, которые интересовали экспертов. Ждем интересных газет для выставки».)</i></p> <p>Участвуют в разговоре с учителем.</p>	<p>поставленным вопросом, формулировать собственное мнение. Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению. Познавательные: понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; анализировать предложенный материал; Регулятивные: формирование способности личности к целеполаганию и построению плана работы; самоанализ.</p>
<p>Задание на дом.</p>	<p><i>Весь урок вы собирали материал для своей стенгазеты, которая станет, в конечном счете, итогом проделанной вами работы. Домашнее задание: нарисовать стенгазету для выставки.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>-</p>

**Критерии оценивания сформированности продуктивного
лексического навыка говорения**

Оценивается отдельно каждый из трех ответов

Баллы		
Соответствие коммуникативной задаче	1 балл Соответствует коммуникативной задаче речевой ситуации	0 баллов Не соответствует коммуникативной задаче речевой ситуации
Организация коммуникативного высказывания	1 балл Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер	0 баллов Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют
Языковое оформление речи	1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок
Итого		3

*За один вопрос можно получить максимально 3 балла. Оцениваться по правилам проведения пресс-конференции должно 3 вопроса. Суммарно ученик может набрать 9 баллов.

Акт о внедрении материалов магистерской диссертации в учебный процесс МБОУ «Средняя школа № 79», г. Красноярск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 79»

пер. Тихий, 18, г. Красноярск, 660068

телефон\факс (391)201-08-55 E-mail: school79-krsk@mail.ru

ОКПО 52291065, ОГРН 1022402057260, ИНН 2462022387/ КПП 246201001



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 79

Влажина Г.В./

Акт о внедрении

Материалы магистерской диссертации: «Развитие лексических навыков иноязычной речи обучающихся начальной школы средствами игрового проекта во внеурочной деятельности», выполненной магистрантом 3 курса факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева Нуруллаевым Алексом Давлатовичем, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Инновационные технологии в иноязычном образовании», апробированы в учебном процессе МБОУ «Средняя школа №79», г. Красноярск.

Разработанный Нуруллаевым Алексом Давлатовичем игровой иноязычный проект пресс-конференция на тему: «Экологические проблемы земли — защита животных» был успешно проведен во внеурочной деятельности в 4 классе.

Предлагаемый Нуруллаевым Алексом Давлатовичем план-сценарий игрового иноязычного проекта «пресс—конференция» на тему: «Экологические проблемы земли — защита животных» и подготовленные им рекомендации позволяют учителю английского языка развивать лексические навыки обучающихся начальной школы. Стоит отметить, что методическая

разработка получила высокую оценку на методическом объединении учителей гуманитарных дисциплин и планируется для использования в дальнейшем во внеурочной деятельности в обучении иностранному языку (английскому).

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по методической работе



Сухорукова Г.А.