

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования
Щелкунова Светлана Валерьевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Модель «Перевернутый класс» как средство развития лексических навыков на уроке
английского языка в 8 классе

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в
иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Смирнова А.В.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Обучающийся Щелкунова С.В.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку в основной школе	9
1.1. Специфика урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС ООО	9
1.2. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку	14
1.3. Особенности использования модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку	24
1.4. Образовательные возможности онлайн-платформы Google Classroom для создания самостоятельной работы обучающихся	29
1.5. Содержание понятия «лексический навык» и особенности его развития у обучающихся на уроке английского языка в 8 классе с применением модели «Перевернутый класс»	34
Выводы по главе 1	39
Глава 2. Практические основы применения модели «Перевернутый класс» в процессе развития лексического навыка обучающихся 8 класса на уроке английского языка	41
2.1. Анализ учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса на предмет средств обучения лексическому навыку	41
2.2. Методические условия применения онлайн-платформы Google Classroom в процессе обучения иностранному языку.....	45
2.3. Практическое применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в процессе развития лексического навыка обучающихся 8 класса на уроке английского языка	51
Выводы по главе 2	59
Заключение	61
Список использованных источников	63
ПРИЛОЖЕНИЕ А	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	71
ПРИЛОЖЕНИЕ В	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	74

Введение

Стратегии и направления изменений в сфере образования четко определены в Федеральных государственных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО). На сегодняшний день особое внимание уделяется развитию образования, основанного на современных педагогических концепциях, внедрению личностно-ориентированного обучения и особенно ИКТ технологий. Главная цель современного образования – развитие личности, способной включиться в социально ценную деятельность. В этой связи появляется необходимость в стимулировании инициативности и самостоятельности обучающихся, активизации их познавательной деятельности, а также повышении интереса к предмету.

В иноязычном образовании лексическая сторона речи занимает важное место, другими словами, каркас, на котором базируется весь процесс овладения иностранным языком. Изучение этого аспекта должно быть интересным и познавательным. Однако зачастую преподавание лексики в школе ограничивается сухим переводом, заучиванием списка слов, однотипными упражнениями, применяя которые, обучающийся не совсем убежден в практической пользе того, что он делает. Не всегда чередуются формы работы, что вызывает пассивную работу обучающихся на уроке.

В рамках традиционного урока новые образовательные цели не могут быть достигнуты в полной мере, поэтому разработка концепции дистанционного образования стала началом применения смешанного обучения в учебных организациях. Смешанное обучение означает образовательную технологию, которая реализуется в сочетании очного и дистанционного обучения. Самая известная модель смешанного обучения – это перевернутый класс, который позволяет подойти к вопросу преподавания иностранного языка с новой стороны, кроме того, помогает повысить интерес и мотивацию детей к учебе, что является одной из основных целей педагога.

Исходя из всего сказанного, можно утверждать, что это повлечет за собой непосредственное изменение структуры и организации урока и, что также не менее важно, изменение роли самого учителя по отношению к учащимся, а именно его функций в управлении и организации учебного процесса.

Актуальность исследования определяется стремительным развитием информационного общества и возрастанием роли информационных технологий в современном школьном образовании. Использование модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в современном школьном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволяет достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонне развитой личности.

Объект исследования – процесс развития лексических навыков обучающихся на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – модель смешанного обучения «Перевернутый класс» как способ развития лексических навыков обучающихся 8 класса на уроке английского языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие лексических навыков при обучении английскому языку в 8 классе будет эффективным, если использовать в процессе обучения модель «Перевернутый класс».

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость использования модели «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку, разработать и применить на практике комплекс дидактических средств, способствующих развитию лексических навыков обучающихся в 8 классе на уроке английского языка.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования были решены следующие **задачи**:

- 1) определить специфику урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС ООО;
- 2) охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии и определить их место в образовательном процессе;
- 3) рассмотреть особенности использования модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку;
- 4) раскрыть содержание понятия «лексический навык» и особенности его развития у обучающихся 8 класса на уроке английского языка;
- 5) разработать комплекс дидактических средств, направленных на развитие лексического навыка в процессе обучения английскому языку в 8 классе на основе УМК «Английский язык» Forward для 8 класса, применяя модель смешанного обучения «Перевернутый класс»;
- 6) апробировать разработанный комплекс дидактических средств в процессе обучения английскому языку в 8 классе;
- 7) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы применения модели смешанного обучения «Перевернутый класс» на уроках английского языка.

Теоретическую базу исследования составили работы в области использования ИКТ преподавателями Л. Беляевой [Беляева, 2018], И. Горшковой [Горшкова, 2022], Ю. Маслюк [Маслюк, 2018], Я. Абромовой [Абрамова, 2014], А. Белозубовым [Белозубов, 2017], Э. Тарамовой [Тарамова, 2019] и других. Внедрение модели "Перевернутого класса" в учебный процесс было исследовано в трудах таких ученых, как Дж. Бергманн, А. Самс [Bergmann, Sams, 2012], Т. Шахов [Шахов, 2022], И. Комарова [Комарова, 2016], О. Корчажкина [Корчажкина, 2021], Ю. Зарубина [Зарубина, 2017].

Методическую базу исследования составляют: теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме

исследования; изучение документации в области основного общего образования; обобщение педагогического опыта.

Научно-практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в разработке комплекса дидактических материалов по развитию лексического навыка при обучении английскому языку в 8 классе с применением модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в рамках других тем УМК «Английский язык» Forward 8 М.В. Вербицкой С. Маккинли, Б. Хастингса, О.С. Миндрул, Р. Фрикера для 8 класса общеобразовательных учреждений, а так же в условиях дистанционного обучения.

Апробация материалов исследования заключается в разработке комплекса дидактических средств, составленных с применением модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку и апробации дидактического материала в учебном процессе среди обучающихся 8 класса на базе МБОУ СШ № 86, г. Красноярск (Приложение А).

Также результаты исследования отражены в научных публикациях, которые размещены в материалах на X Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках Международного научно-образовательного форума «Система педагогического образования – ресурс развития общества», г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021 г. (Приложение Б). Прохождение курса и выступление с докладом «ИКТ в профессиональной деятельности (магистратура)», г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 29 марта 2021 г. Выступление с докладом и публикация статьи в сборнике по материалам на IX Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В.П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания

иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках Международного научно- образовательного форума «Человек, семья и общество», г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 г. (Приложение В). Выступление с докладом на научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», посвященной 75-летию факультета иностранных языков» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021 г. Выступление с докладом на методической площадке «Формирование читательской грамотности обучающихся» в рамках городских августовских мероприятий «Красноярский стандарт качества: приоритеты развития», г. Красноярск, МКУ КИМЦ, 26 августа 2021.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы. В первой главе представлена характеристика особенностей учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований ФГОС ООО, а также специфика применения модели смешанного обучения «Перевернутый класс» как средство развития лексического навыка на уроках английского языка в 8 классе. Даны психолого-возрастные особенности обучающихся основной школы. Вторая глава работы посвящена практическому применению модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в рамках развития иноязычного лексического навыка и разработке дидактических средств на ее основе. Также представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию лексического навыка обучающихся 8 класса в процессе

применения модели смешанного обучения «Перевернутый класс». Практическая часть главы содержит описание разработанного автором исследования комплекса дидактических материалов как средства развития лексического навыка обучающихся на уроке английского языка в 8 классе (в дополнение к УМК «Английский язык» Forward 8 М.В. Вербицкой С. Маккинли, Б. Хастингса, О.С. Миндрул, Р. Фрикера для 8 класса общеобразовательных учреждений). В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Глава 1. Теоретические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку в основной школе

1.1. Специфика урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС ООО

Урок иностранного языка в современных условиях до сих пор остается предметом для профессиональных дискуссий. С внедрением в учебный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС) возникает проблема эффективной организации учебного процесса. Из этого следует то, что содержание и структура урока должны отвечать индивидуальным, общественным и государственным потребностям через деятельностное и личностно-ориентированное развитие обучающегося.

В традиционном смысле обучение рассматривается как фундаментальная структурная единица, форма организации учебного процесса в школе, которая включает в себя полную организацию обучающихся по определенному расписанию.

В нормативно-правовых документах традиционный урок заменен новым термином учебный урок. Использование новой терминологии демонстрирует попытку упорядочить и закрепить требования единого образовательного пространства в системе образования. Эти изменения выходят за рамки простой замены одного термина другим. Переход от классического понимания обучения к информационному обучению требует иного подхода к целям и их структуре. Несмотря на общий подход к заповедям, основанный на определенных принципах, в образовательном процессе уделяется внимание уникальным особенностям.

Например, общие дидактические принципы, такие как научность, активность, осведомленность, способности, доступность, сила, дополняются принципами развивающего образования, а также когнитивной и социальной сферами образования и размышлений. Конкретные принципы, характерные только для преподавания иностранного языка, включают коммуникативную направленность преподавания с учетом родного языка и дополняются диалогом культур, совместным изучением языка и культур, а также взаимосвязанным и параллельным изучением различных видов языковой деятельности. Более точная формулировка подходов и принципов отражается в понимании целей и задач обучения.

Деятельностный подход требует конкретизации цели, то есть ориентации на планируемые результаты, а именно, личностные, метапредметные и предметные. Пример новой формулировки цели выглядит так: о семье, себе, своих интересах, интересах, то есть цели являются содержательными результатами и лишь создают условия для проявления личностных и познавательных способностей обучающегося. Кроме того, задача должна учитывать желаемые цели и соответствовать им. О.Б. Логинов, как один из разработчиков федерального государственного бюджета, выделяет следующие виды задач [цит. по: Биболетова, 2018, с. 82]:

- * образовательный и познавательный;
- * конкретно-практический (ориентация на применение уже освоенных действий);
 - исследование;
 - творческий подход.

Автор также отмечает, что российские студенты значительно хуже справляются с последними двумя типами заданий по сравнению с другими. Этот факт обусловлен тем, что даже большая часть времени на уроке

иностранного языка носит учебно-познавательный характер, то есть поиск и отбор необходимой информации, анализ, преобразование и замена [там же].

Изменения в структуре и содержании учебных занятий, в технологии их организации и проведения происходят в связи с разработкой новых целей и задач.

План урока включает в себя:

- ожидаемые запланированные результаты;

- *классы учебно-познавательных, учебно-практических, исследовательских и творческих заданий (т. е. приобретение, присвоение и применение знаний);

- * модели обучающих ситуаций (поиск информации, выбор правильной информации, преобразование и интерпретация, затем принятие решений);

- * диагностика, самооценка, взаимная оценка. Содержательная часть урока включает в себя:

- * универсальная учебная деятельность (когнитивная, регуляторная, коммуникативная);

- * личные, мета- и объектные способности;

- новые виды заданий и учебных заданий (проблемно-ориентированные);

- * элементы исследовательской деятельности.

Содержание традиционного урока изменяется с учетом требований ФГОС. При создании нового контента предлагаются новые коммуникационные задачи. Этот тип заданий содержит определенную учебную задачу, которую обучающийся должен решить самостоятельно. Этот этап коммуникативной практики также включает в себя интеграцию личных, метапредметных и профессиональных навыков и способностей [Введение обязательного..., 2018].

Из приведенных выше суждений можно сделать вывод, что требования к современному преподаванию иностранного языка значительно возросли. Обучающиеся выступают не как пассивные слушатели, а как активные участники образовательного процесса, которые приобретают знания и, таким образом, могут самостоятельно применять их на практике. Учитель, как посредник между языками и культурами, поощряет активность и инициативу учащихся на занятиях, сокращая фронтальную работу на уроках иностранного языка и тем самым превращая процесс обучения в исследовательский процесс, учитывающий особенности изучаемого языка.

Образовательные стандарты являются основными правовыми инструментами в Российской Федерации и являются обязательными в образовательных организациях, реализующих образовательные программы.

Федеральный стандарт основного общеобразовательного образования является совокупностью требований, которые должны быть выполнены в среднем образовании.

Рассмотрим условия разработки базового образовательного программного обеспечения. Особое внимание уделяется структуре запланированных индивидуальных результатов и результатов мета-прогнозирования. Под личностными результатами понимается готовность и способность учащегося к саморазвитию, формирование мотивации к учебной деятельности, ценностных представлений, отражающих личные и гражданские позиции. Формирование духовных и материальных ценностей многонационального общества, способность воспринимать российскую идентичность в мультикультурной среде. Метапредметные результаты включают в себя междисциплинарные концепции, освоенные учащимися, и универсальные нормативные, когнитивные и коммуникативные меры обучения, которые обеспечивают овладение важными компетенциями, независимость в планировании и проведении образовательной деятельности,

а также создание индивидуального образовательного курса. Понятие «предметные результаты» не только является новым в стандартах нового поколения. Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, владение ключевыми понятиями, научными терминами [Федеральный государственный].

В современном школьном образовании обучение иностранным языком является одним из основных направлений. Его особенность как предмета обучения заключается в его интегративной природе и том, что он также выступает как целью, так и средством для подготовки. По результатам предмета «иностраннй язык» можно выделить в основном разные личностные и метатематические результаты в рамках освоения 8-летней образовательной программы. Личные результаты включают признание потенциала самореализации в иностранном языке. Желание улучшить всю свою языковую культуру. Они стремятся развивать коммуникативную компетентность в межкультурном и межэтническом общении, лучше понимать свою национальную культуру и быть готовыми внести свой вклад в знакомство с этой культурой представителей других народов. толерантное отношение к проявлениям другой культуры, восприятие себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты по предмету "Иностраннй язык" следующие:

- * способность планировать свое речевое и неязыковое поведение;
- *коммуникативная компетентность, включая способность взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ролях;

- исследовательская и учебная деятельность, включая навыки управления информацией: поиск и выбор необходимой информации, обобщение и сбор информации;

- способность к семантическому чтению, включая способность определять тему, предсказывать содержание текста по заголовку / ключевому слову, выделять основную идею, опускать основные факты, опускать второстепенные вещи, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- * способность рационально планировать свою учебную работу; работать в соответствии с намеченным планом;

- * способность осуществлять нормативные акты самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Из вышеизложенного следует, что изменения и дополнения, внесенные в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, конкретизировали цели, задачи и ожидаемые результаты обучения по учебному предмету "Иностранный язык", что способствовало повышению мотивации учащихся к приобретению знаний и овладению упомянутыми выше базовыми коммуникативными компетенциями.

1.2. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку

ФГОС нового образца для основного общего образования предполагает эффективно и систематически использовать новые средства ИТ и информационные системы в различных областях учебного процесса, т.е. проведение урока с использованием информационных технологий и переход

от периодического применения ИТ учителями в систему. Следует отметить, что в последние годы 2019–2020 гг. в России сформированы достаточные условия для успеха развития, функционирования информационного образовательного пространства, поскольку потребность в продуктах и сервисах в сфере ИКТ повышается информационно-грамотность населения страны, а также развивается инфраструктура внедрения новейших ИТ-технологий в быстром темпе. Практически у всех образовательных учреждений есть доступ к Интернету, используя возможности которого, выстраивать учебный процесс можно довольно эффективно.

При построении информационно-образовательного пространства становится возможным реализовать в образовательном процессе следующие принципы [Студопедия]:

1. сосредоточиться на жизни в открытом и быстро меняющемся мире;
2. образование как способ личной самореализации и социального успеха;
3. цените равенство источников образования (уважение к личному опыту студента как к источнику образования);
4. проблемный и информационно-исследовательский подход в образовании как средство и цель;
5. ценность коллективной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом использование ИКТ становится необходимым в рамках построения современной информационно-образовательной среды: "Информационные и методические условия для реализации базовой учебной программы общего образования должны быть обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том

числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [Федеральный государственный].

Существуют разные подходы к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". По мнению Ю.А. Маслюк, ИКТ определяются как технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса [Маслюк, 2018]. Л.М. Лузина считает ИКТ совокупностью средств и способов преобразования информации для того, чтобы получить информацию новое качество или информационную продукцию. [Лузина, 2013].

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин в собранном ими словаре методологических понятий понимают ИКТ следующим образом: ИКТ - это "совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации" с помощью компьютеров и компьютерных подключений [Азимов, Щукин, 2009, с.90]. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании рассматриваются как "методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а также прямого и обратного взаимодействия между преподавателями и учащимися в системе современного образовательного процесса".[Инфоурок].

В.В. Давыдов рассматривает ИКТ как предметно и коммуникативно направленную учебную среду, включенная в учебные мероприятия, в которых компьютер является средством: анализа содержимого объектов усваивания; объективация соответствующих общих методов действия, организации учебных взаимодействия; реализация адекватных форм

контроля структуры и содержания деятельности; реализация адекватных форм контроля структуры и содержания деятельности. [Давыдов, 2008].

В Кембриджском Словаре информационная и коммуникационная технология ИСТ определяется как использование ПК и другой электронной техники для того, чтобы изучить учащиеся основы их работы и хранить, и передавать информацию [Cambridge].

О.М. Корчажкина предлагает следующее определение ИКТ – широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [Корчажкина, 2011].

ИКТ также включают в себя два типа технологий, а именно информационные и коммуникационные. Эти типы технологий в совокупности реализуют принципы наглядности, доступности, только личностно-ориентированного подхода к обучению, последовательности и практической направленности и, как результат, раскрывают личность и существующий потенциал каждого учащегося в наиболее интересной форме, отличной от традиционной. По мнению Н.Е. Поповой, обучение с использованием ИКТ имеет перед традиционным ряд преимуществ, таких как:

- * Довольно большой объем информации дается по частям, последовательно.

- * Выбор материала для изучения осуществляется на уровне логики знаний студентов.

- * Процесс обучения основан на уровне индивидуального восприятия (реализуется личностно-ориентированный подход).

*Возможность самореализации студентов через процессы моделирования, проектирования и прогнозирования проблем.

*Навык развитой деятельности студентов (стратегической, исследовательской, проектной, сценической).

*Используйте текст, графику, диаграммы, аудио, анимацию, видео и т.д. [Попова, 2019, с. 35].

Нам представляется важным рассмотреть ИКТ с точки зрения различных аспектов: 1. Мотивационный аспект рассматривает использование ИКТ как средство повышения интереса и формирования положительной мотивации учащихся, поскольку создаются условия для: - максимального учета индивидуальных способностей и потребностей учащихся; - широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней обучения; - развития творческого потенциала из студентов. Раскрыть потенциал студентов; - овладение студентами современными информационными технологиями. 2. Содержательный аспект демонстрирует возможности ИКТ, которые используются: - создание интерактивных электронных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по различным темам, разделам учебных дисциплин - создание индивидуальных мини-уроков -составление интерактивных домашних заданий и тренингов для самостоятельной работы студентов. 3. Учебно-методический аспект включает электронные и информационные ресурсы, которые могут быть использованы в качестве учебно-методического обеспечения образовательного процесса, используемого преподавателем: - при подготовке к преподаванию; - в объяснении нового материала закрепления полученных знаний в процессе контроля качества знаний; - по организации и использованию учебного процесса учителем; - при подготовке к занятиям; - в объяснении нового материала закрепления полученных знаний в процессе контроля качества знаний; - по организации самостоятельного изучения дополнительных

материалов учащимися; - в разработке учебных и внеклассных мероприятий и т.д. 4. Организационный аспект предлагает различные варианты организации тренингов с использованием ИКТ: - подготовка каждого студента по индивидуальному плану; - во фронтальных или подгрупповых формах работы; - во фронтальных или подгрупповых формах работы.5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Основными направлениями внедрения обучения ИКТ включает: качестве средства обучения - использование новых ИТ-инструментов в качестве средства творческого развития учащегося - рассмотрение компьютера и других современных ИТ-инструментов в качестве объектов обучения - использование компьютерных технологий в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам позволяет добиться значительного педагогического эффекта, но не может полностью заменить учителя и вытеснить традиционный метод обучения, а только дополняет его. Учитель должен найти идеальный баланс для использования знакомых, проверенных временем и современных информационных технологий [Комарова, 2016].

Использование различных инструментов ИКТ в процессе обучения поможет вам решить следующие задачи:

1. Овладение определенной предметной областью на различных уровнях детализации и глубины.
2. Развивать навыки и совершенствовать навыки решения типичных практических задач в определенной области знаний.

3. Развитие навыков анализа и принятия решений в ситуациях, характеризующихся наличием проблемы и нестандартностью.

4. Развитие навыков, связанных с различными видами деятельности.

5. Проводить учебные и исследовательские эксперименты с моделями исследуемых объектов или процессов.

6. Восстановление знаний, навыков и умений.

7. Контроль и оценка знаний и навыков [Тарамова, 2019, с. 155].

На занятиях по иностранному языку, как правило, ИКТ реализуется с использованием таких ресурсов образования, такие как презентации, онлайн-обучающие программы и тренажеры, электронные учебники. Развитие лексических и грамматических навыков для последующего включения в языковую деятельность самих обучающихся является основной задачей при овладении лексикой и грамматикой иностранного языка. Использование тренажеров с полным формированием этих навыков значительно повышает эффективность этого процесса [Информационные технологии в...].

Е.С. Полат определяет следующую последовательность внедрения современных технологий в процесс обучения иностранных языков:

1. Электронная почта — это стандартный интернет-сервис, реализующий аналог почты с дополнительными удобствами. Он используется для быстрого общения между учителями и учащимися путем отправки учебных материалов (печатных, графических, аудио, видео).

2. Чат (от английского chat- чат) — это текстовый диалог в Интернете, который можно вести в режиме реального времени. Существуют различные типы чатов:

- Чат-форум позволяет многим участникам одновременно обсуждать в Интернете интересующие их темы.

- Голосовой чат как средство обучения имеет отношение к изучению иностранных языков (для развития навыков речи и аудирования).

- Аудио (или видео) чат - это общение на сайте с помощью текста, голоса, видео. Вы можете организовать чаты с носителями языка, что является реальной возможностью для языкового обучения.

3. Telegram - в дидактических целях Telegram похож на чат: обмен сообщениями в реальном времени, обмен файлами и пересылка. На тренинге он используется для индивидуального консультирования / обсуждения тем курса, для организации горячих линий во время онлайн-занятий.

4. IP-телефония позволяет использовать Интернет для междугородних и международных звонков в режиме реального времени.

5. Форум является платформой для тематического общения учителя и организатора со студентами. Форумы можно открывать и закрывать. Возможность систематизации учебного материала, организации сбора и обсуждения учебных работ по теме.6. В блоге право на публикацию принадлежит одному человеку или группе людей, он может быть открыт для отзывов и вопросов читателей и, возможно, закрыт.

7. Дидактические характеристики живых блогов: организация полноценной исследовательской работы студентов в группах позволяет публиковать и редактировать гипертекстовые материалы, организация общения, возможность структурирования материалов по категориям (аудио, видео, графика), конфиденциальность публикуемых материалов — все это позволяет использовать интерактивные материалы, такие как: организовать полноценный исследовательский процесс студентов.

8. Википедия (Википедия) — это общедоступная, свободно распространяемая многоязычная энциклопедия, опубликованная в Интернете и работающая по технологии "вики".9. Мультимедиа — это совокупность компьютерных технологий, в которых одновременно используются несколько носителей информации: графика, текст, видео, анимация, звуковые эффекты. Мультимедиа часто используется на образовательных веб-сайтах.

10. Интерактивные медиатехнологии — это современные интернет-технологии, которые реализуют передачу мультимедийных данных в режиме реального времени. Одним из вариантов этой технологии является онлайн-видеоконференция.

11. Видеоблог. Технология позволяет им записывать и автоматически публиковать свои собственные голосовые сообщения (видео) в Интернете с возможностью выражать свои мысли и вести собственный аудиоблог [Полат, 2018].

Использование ИКТ на уроке позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;

- улучшить эффективность и качество образования; - ориентироваться на современные цели обучения;

- создать благоприятный психологический климат; - повысить мотивацию к обучению и самоутверждение учащихся;

- перейти от ориентации на среднестатистического ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

- реализовать принцип обратной связи;

- сделать занятия запоминающимися и эмоциональными;

- представить информацию наглядно оформленной, используя эффекты анимации, что дает возможность более доступно объяснить учебный материал;

- создать условия для самостоятельной работы учеников, освоения нового материала в удобном для них темпе, возвращения к непонятым пунктам;

- усовершенствовать процесс контроля и самоконтроля;

- экономия времени; - облегчить труд учителя.

Кроме того, использование ИКТ в классе позволяет учителю излагать материал более четко и понятно за меньшее время, при этом учащиеся лучше

понимают за счет улучшенного восприятия информации, что позволяет использовать различные типы памяти (зрительную, слуховую). В свою очередь, студенты могут развивать системное мышление, учиться анализировать, сравнивать и обобщать факты, а также, самое главное, тщательно готовиться к основному государственному экзамену [Электронный журнал..., 2022].

Таким образом, становится понятно, что применение информационных и коммуникативных технологий дает массу позитивных эффектов и на работе учителей, и на работе учеников. Однако стоит отметить ряд трудностей, связанных с применением ИКТ на практике:

- недостаточная степень оборудования школы;
- недостаточное количество цифровых образовательных ресурсов;
- некоторые ученики не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом;
- некоторые учителя не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом;
- определенное количество учеников имеют доступ в Интернет только дома;
- невозможность постоянного применения;
- соблюдение техники безопасности.

Исходя из указанных фактов, применение ИКТ на занятиях может помочь учителям и обучающимся в процессе обучения, а также создавать определенные сложности. Успешность внедрения информационных технологий в образовательные занятия определяется мастерством преподавателя, своим опытом и настойчивостью [Все для учителя..., 2022].

Педагогическое обусловленное и методическое, дидактическое и технологическое подкрепление использования информационной техники

становится возможно единственным средством минимизации негативного влияния информационной техники на учебный процесс школы.

Широкое использование информации, являющейся продуктом творческой деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособных людей общества, указывает на необходимость подготовки подрастающего поколения к творческим активным резервам. По этой причине необходимо разработать определенные методологические подходы к использованию ИКТ для реализации идей развивающего обучения, развития личности учащегося. В частности, для того, чтобы развить творческий потенциал личности, сформировать у студента способность прогнозировать результаты своей деятельности и выработать стратегию поиска путей и методов решения проблем, как образовательных, так и практических.

1.3. Особенности использования модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в процессе обучения иностранному языку

Сегодня школы становятся не только источниками информации, но и обучают учиться; учителя уже не являются проводниками знаний, но личностью, обучающей способам творческих действий, направленных на самостоятельный обмен и овладение новыми знаниями. Вектор деятельности учителей и учащихся меняется. Обучающийся перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Теперь, вместо пассивного прослушивания информации от учителя и ее репродуктивного воспроизведения, возникла потребность в появлении новой

системы для увеличения количества усвояемого материала, а также улучшения его подачи [Обсуждение вопроса...,2022].

Существует множество моделей, зависящих от доли очной формы обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения учащегося во время учебной деятельности (в школе или за ее пределами). Любое сочетание, за исключением моделей организации учебного процесса без онлайн-занятий (традиционных форм) и дистанционного обучения, при котором отсутствует прямое личное взаимодействие между преподавателем и учеником, можно назвать смешанным обучением.

Сегодня наиболее распространенными моделями смешанного обучения являются группа "Ротация", модель "Перевернутого класса", "Смена рабочих зон", "Автономная группа" и организационные модели, реализующие персонализированный подход (группа "Личный выбор", модель "Новый профиль", модель "Индивидуальный учебный план", "Межшкольная группа"). В качестве основной модели в данном исследовании предложена модель, которая подразумевает сочетание и чередование очных и электронного обучения и взаимодействия – «Перевернутый класс».

Концепция перевернутого обучения, которая определила его стратегию, возникла в Соединенных Штатах десять лет назад. Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которым в 2007 году пришла в голову идея предоставить материалы своим студентам-физкультурникам, которые часто пропускали лекции, являются основателями этой модели обучения, что привело к появлению нового направления в образовании [Абрамова, 2014]. Модель "перевернутого класса" была подробно описана и представлена учителями и профессорами в газетных и журнальных статьях, а также в книге "Переверни свой класс" (Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day), выпущенной в 2012 году [Bergman, Sams, 2012].

Образовательный курс или академический предмет, в котором учащиеся участвуют в онлайн-обучении вместо выполнения традиционных домашних заданий, а затем посещают учебное заведение для очной практики или проектов под руководством преподавателя. Основная доставка контента и инструкций осуществляется онлайн, что отличает его от "перевернутого класса", в котором учащиеся просто выполняют домашнее задание по учебнику или настольному компьютеру [Белозубов, 2017].

Модель "Перевернутого класса" в образовательном процессе вызывает все больший интерес у учителей и методистов. Несмотря на ряд критических высказываний, эта модель набирает популярность при изучении иностранного языка. Использование данной технологии не только повышает роль учителя в обучении, но и освобождает время, которое учитель может потратить на закрепление и углубление знаний, полученных самими учащимися, проведение многоуровневых проверок, изменение содержания контактной работы, информационно-коммуникационные технологии предоставляют дополнительные возможности (Задания разного масштаба, разной сложности, задавать вопросы другим учащимся, работать в своем собственном темпе, снова слушать и смотреть видео).- и аудиоконтента в подходящее время, отправьте вопросы учителю и т. д.). Кроме того, обучающиеся с разным уровнем владения иностранным языком часто могут находиться в академической группе, организация эффективного обучения становится очень сложной задачей. Поэтому использование дифференцированных по уровню заданий в рамках перевернутого класса поможет найти индивидуальный подход к каждому ученику и повысить мотивацию к изучению иностранного языка, не потерять учеников с низким уровнем владения иностранным языком и не навредить студентам с высоким уровнем владения [Бабинская, 2015].

Не менее важным условием применения «Перевернутого класса», является подготовка обучающихся к работе в рамках нового метода, который ранее не использовался. Необходимо разъяснить обучающимся алгоритм работы с моделью «Перевернутый класс». Метод используется потому, что обучающиеся не могут полностью понимать суть своей работы и доверять педагогу и обучающимся, потому что последние чувствуют, что своё мнение не имеет никакого отношения к педагогу, полностью противоречащему субъектному и субъектному подходам, которые лежат в основе методов. Не требуется детальной презентации метода, достаточно представить им схему работы и примерные результаты использования модели.

Основными отличиями «Перевернутого класса» от традиционного урока в аудитории можно выделить следующие:

- Учитель предлагает посмотреть видеолекцию\видеоподкаст, указывая подробную инструкцию. На аудиторном занятии учитель выдает учебный материал обучающимся в виде лекции, занимая все классное время.
- Практическая часть организована на онлайн-платформе, помогая обучающимся для дальнейшей работы в классе.
- Повышенная внимательность обучающихся к учебному материалу.

Смена подходов к классной и домашней работе.

Ниже представлены основные преимущества и недостатки урока по модели смешанного обучения «Перевернутый класс» [Davies].

В качестве главных преимуществ исследуемой модели при обучении иностранных языков обратим внимание на следующие:

1. Темп работы. Обучающийся может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент видеоматериале.

2. Доступность. Учебные материалы доступны для отсутствовавших обучающихся. Если он что-то забыл, всегда можно вновь обратиться к нужному материалу.
3. Удобство в работе. В процессе создания собственной лекции учитель может использовать компьютерную презентацию, чтобы более доступно преподнести материал.
4. Эффективная подготовка материала. В теории данная модель предполагает, что на урок обучающиеся должны приходить уже подготовленными: у них была возможность изучить видеоматериалы по теме урока дома, причем в том темпе, который им подходит, с возможностью задерживаться на наиболее сложных для восприятия местах.

Конечно, помимо вышеперечисленных преимуществ, автор выделяет значимые недостатки, которые снижают эффективность традиционного аспекта в обучении иностранного языка.

1. Обучающийся не может задать вопрос учителю непосредственно в процессе просмотра видеолекции и оперативно получить ответ.
2. Не все обучающиеся делают домашнее задание. Как результат, кто не работал на платформе или не смотрел видеолекцию, тому неинтересно будет заниматься в классе.
3. Компьютер должен быть в свободном для обучающихся доступе, что не всегда бывает возможным по разным тому причинам.
4. Основательная подготовка учебного материала учителем (нагрузка материалов, аутентичность видеолекций, время, здоровьесберегающие технологии) и проведение оценивания выполненных заданий.

Стоит отметить, что студенты все больше и больше обращают внимание на гаджеты. Именно этот факт дает учителям иностранных языков

возможность использовать все возможности дистанционного обучения, чтобы помочь им в изучении своего предмета. Другой подобной онлайн-платформой для организации учебного пространства в рамках удаленного дня является Google Classroom. Это онлайн-платформа будет более подробно рассмотрена в нашей исследовательской работе, поскольку, по нашему мнению, она наиболее эффективно подходит для развития лексических навыков английского языка в 8-м классе. Таким образом, выражаясь еще точнее, мы используем это приложение в качестве дополнительного материала для совершенствования навыка и выработки умений, повторения, а также закрепления лексического материала, пройденного на уроках английского языка.

1.4. Образовательные возможности онлайн-платформы Google Classroom для создания самостоятельной работы обучающихся

Программа информационно-вычислительного процесса предполагает оснащение образовательного учреждения современной компьютерной техникой и программой, которая быстро меняется и совершенствуется. Образовательные учреждения сталкиваются с проблемой обеспечения образовательного процесса новейшими инновациями в области компьютерных технологий и программного обеспечения, что влечет за собой значительные материальные затраты на поддержание соответствующего информационного сервиса. Лучший способ подготовить ваших студентов к использованию новейших ИТ-технологий – это использование этих технологий в образовательном процессе.

Если в течение нескольких лет учителя чаще всего использовали сеть для поиска информационных материалов для образовательного процесса, то теперь четко определено дальнейшее устойчивое развитие образовательного

интернета: развитие собственных ресурсов учителей, создание электронных образовательных объектов, их обмен и предоставление учащимся для обучения. Это, безусловно, способствовало росту популярности современных веб-сервисов, которые позволяют создавать, редактировать и сохранять файлы [Зырянова].

С введением новых образовательных стандартов изменились и задачи: ориентация на индивидуальный образовательный путь учителя и самостоятельную занятость ученика, а также расширение образовательной среды указывают на то, что учитель может не располагать достаточным количеством материалов, доступных в открытом доступе. То есть учитель сам должен стать писателем, дизайнером. Существуют различные сервисы, такие как Google. Первоначально сервис был запущен в качестве поисковой системы в Интернете в 1998 году под руководством Сергея Брина и Ларри Пейджа [Шмотьев]. С развитием технологий спектр возможностей увеличился, где теперь Google-сервисы – это целостная экосистема, доступ к которой получает любой владелец Google аккаунта. Соответственно владелец может предоставлять доступ к любому файлу пользователям, а также программным продуктам. Таким образом, Google-сервисы помогают организации работы большого числа заинтересованных людей онлайн, то есть создание новой образовательной среды вне стен учебного заведения. Эта среда помогает активизировать познавательную деятельность учащихся и развивать их творческие, аналитические способности.

Google Classroom (Google Класс) —это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Разработанный в сотрудничестве с преподавателями, сервис экономит время, создавая, распределяя и оценивая безбумажные задания, быстро и легко организует занятия и эффективно общается со студентами [Шахов, 2022]. Образовательная платформа Google Classroom включает в себя

все полезные приложения Google, созданные специально для учёбы (календарь, документы, формы-тесты, карты, фото-видеохостинги, онлайн словари-переводчики) и структурированно хранящиеся в виртуальном облаке на Google Диске.

Рассмотрим основные элементы Google Classroom, необходимые при создании обучающего курса. Данная платформа предоставляет учителю возможность [Коломийцев, 2022]:

- создавать свой класс/курс;
- записывать обучающихся на курс;
- размещать для учеников необходимый учебный материал;
- формировать и рассылать упражнения и тесты обучающимся;
- оценивать работы обучающихся и отслеживать их прогресс;
- организовывать общение с обучающимися и между ними через тематические беседы.

Для того чтобы найти Google Classroom, необходимо открыть браузер Google и просмотреть приложения. При нажатии на изображение иконки преподаватель попадает в Google Classroom, где может расположить свой онлайн класс, создавать и подгружать свои разработки и учебные материалы. При создании и организации курса учителю использует четыре главные вкладки - лента, задания, пользователи и оценки.

Вкладка "Лента" собирает и отображает текущую информацию о курсе: учебные материалы, заметки, задания, комментарии пользователей в качестве студентов.

На вкладке «Задания» учитель добавляет упражнения и распределяет задания по темам и в нужной последовательности выполнения. Если вы хотите записаться на прием или сделать напоминание, календарь может помочь учителю.

Обучающиеся получают задания через сервис, выполняют их онлайн в Google Docs или на других образовательных платформах, а также добавляют свою работу к заданию или отвечают на онлайн-вопросы в Google Docs. На вкладке "Пользователи" перечислены студенты, которые были добавлены в курс (либо с помощью отправленного кода, либо добавлены вручную самим преподавателем). Исходный код находится под заголовком на главной странице инструктора. В разделе "Оценки" учителю отображаются списки выполненных работ, которые обновляются в режиме реального времени в разделе "Учителя". Здесь вы можете просмотреть работу, оставить отзыв и оставить комментарии. Учащиеся могут видеть ошибки, допущенные при выполнении заданий, комментировать и задавать вопросы учителю [Шахов, 2022].

Главной особенностью данной платформы является то, что все изменения в документах и добавленные материалы автоматически сохраняются структурированно в каталогах на Google Диске. Данные технологии, безусловно, могут оказать реальную поддержку традиционного урока не только посредством ресурсосберегающего компонента использования веб-сервисов Интернета в практической деятельности учителя, но и как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповое взаимодействие класса с эффективным включением в процесс обучения и подготовки обучающихся. Преподаватели иностранных языков постоянно пытаются найти инновационные и эффективные методы обучения, и именно поэтому применение современных технологий становится неизбежной тенденцией, так как они создают среду, которая позволяет обучающимся погрузиться в атмосферу целевого языка больше, чем любая традиционная среда обучения в классе.

После выполнения заданий обучающимися, сведения об этом автоматически поступают к преподавателю, как и результаты тестирования

момента в сообщения обучающимся. Для просмотра сданных заданий преподаватель переходит в раздел «Лента-Все задания», где появляется информация о сданных и несданных работах.

Когда учитель думает, что учащиеся используют приложение Google Classroom для самостоятельной работы по дистанционному обучению, он должен помнить, что теперь это уже не экзаменационная работа, а всего лишь домашняя работа. Обычно он рассчитан на один день и проводится студентом в течение 40-45 минут, что эквивалентно аудиоинструкции. Самостоятельная работа также должна быть подчинена идее целостности и решать конкретную учебную задачу за единицу времени выполнения. Определяя количество заданий для ученика, помните, что он, как правило, работает медленнее самостоятельно, выбирает подходящий для себя индивидуальный темп и должен решать связанные с этим учебные задачи без прямой помощи учителя. Задание должно быть понятным для ученика, включая понимание того, что он будет делать, где он будет это делать, как он будет это делать, какие дополнительные инструменты обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю. Задание должно быть выполнимым и доступным для самостоятельного выполнения обучающимися.

Таким образом, на онлайн-платформе, даже если цель состоит в том, чтобы повторить то, что вы узнали, необходимо предложить учащемуся учебное задание для самостоятельной работы в среде дистанционного обучения и дополнить его теоретическим материалом, который может им понадобиться для выполнения, самостоятельно если цель состоит в том, чтобы повторить то, что вы узнали. Приложение Google Classroom в среде Google - отличный виртуальный помощник для учителей и организатор самостоятельного обучения, позволяющий всем участникам учебного

процесса интерактивно взаимодействовать с материалом на иностранном языке, о чем свидетельствуют вышеупомянутые особенности.

1.5. Содержание понятия «лексический навык» и особенности его развития у обучающихся на уроке английского языка в 8 классе с применением модели «Перевернутый класс»

Хорошо известно, что лексический компонент языка является одним из важнейших компонентов речевой деятельности, поскольку наличие базовых лексических навыков может обеспечить нормальное функционирование языка. Сложность овладения языком заключается в том, что лексический состав английского языка полон его невероятного разнообразия, а лексические единицы иногда разнообразны и неоднозначны. Именно поэтому увеличение семантического поля как строительного материала языка имеет первостепенное значение при выполнении заданий на уроке иностранного языка и наблюдается практически на каждом уроке, на каждом этапе обучения. Также не стоит забывать о чрезвычайной сложности процесса усвоения новых лексических единиц.

Ограниченный словарный запас может привести к разочарованию и демотивации обучающихся, так как он препятствует передаче мыслей во время разговора или письма. Эта идея находит подтверждение в работах К. Фолз, которая говорит, что «вы можете обойтись без грамматики; без слов невозможно обойтись» [Актуальные проблемы..., 2020]. Эта проблема может быть решена путем систематической работы над повышением лексической компетентности.

Основной целью обучения лексике является формирование лексического навыка, который представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы, адекватной идеи и ее правильного

сочетания с другими единицами продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в воспринимаемой речи [Азимов, Щукин, 1999]. В соответствии с этим лексические навыки подразделяют на рецептивные и продуктивные.

Продуктивный лексический навык определяется как синтетическая операция, которая заключается в вызове лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей или ситуацией общения и правильном объединении ее с другими лексическими единицами. Рецептивный лексический навык определяет развитие навыков устной и письменной речи. Восприимчивая лексическая способность — это синтезированное действие, которое заключается в распознавании графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесении формы слова с его значением [Гуреева, 2013]. Данный лексический навык формируется при обучении чтению и аудированию.

Многие методисты включают в состав лексического навыка также и другие важные компоненты. Например, Н.Д. Гальскова выделяет:

- социокультурные знания, лексику, обозначающую реалии стран изучаемого языка, а также владение этикетом и нормами общения, принятыми в этих странах.
- лингвистические знания, среди которых правила словообразования и словосочетания лексических единиц, знание служебных слов и умение их употреблять в предложении [Гальскова, 2018].

Содержание обучения лексической стороне речи предусматривает владение лексическим минимумом, обеспечивающим возможность общения в определяемых программой сферах иноязычного общения [Леонтьева, 2017]. Лексический минимум – лексические единицы, соответствующие целям обучения и требованиям программы, которые учащиеся должны освоить в течение определенного периода обучения. Лексический минимум в

иностранным языке состоит из двух частей: активного и пассивного словарного запаса [Зарубина, 2017].

В рамках освоения основной образовательной программы обучающийся восьмого класса должен обладать базовыми коммуникативными компетенциями, в частности, такими как, знание лексики по теме урока, основной образовательной программы, ученик восьмого класса должен обладать базовыми коммуникативными навыками распознавания и использования лексических единиц и грамматических конструкций в письменной и устной речи владение навыками активного слушания, а также, умение строить монологическое высказывание на заданную тему и вести диалог с использованием лексического материала [Иванова, 2017, с. 2].

Предметные результаты лексической стороны речи подразумевают навыки распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания [Гальскова, 2018].

Объем составляет 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, которые были изучены ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивной ассимиляции (включая 900 лексических единиц производительного минимума). Обучающийся должен овладеть многозначными лексическими единицами, синонимами, антонимами и международными словами, а также наиболее распространенными фразовыми глаголами и основными методами словообразования [Пассов, 2012].

Кроме того, изучение лексического материала на уроках английского языка должно включать не только понимание значений слов, но и развитие активного словарного запаса. Традиционное запоминание английских слов — это трудоемкая и пассивная учебная задача, которая подрывает мотивацию обучающихся к обучению.

Нехватка времени в классе для учителей и большая нагрузка на внеклассных мероприятиях для учащихся относятся к числу других проблем, возникающих во время занятий. Фактически, учителя и обучающиеся сталкиваются с давлением при выполнении рабочих программ по предмету и при подготовке к выпускным экзаменам, которые должны быть сданы в 9-м классе. Кроме того, большинство учебных занятий не подкреплено технологическими учебными материалами (программным обеспечением или веб-сайтами), и поэтому учащиеся не проявляют особого интереса к изучению лексического аспекта английского языка [Пассов, 2013].

В результате учителям английского языка становится очень трудно поддерживать баланс между эффективностью преподавания и управлением временем в классе. Чтобы решить эту проблему, перевернутое обучение является подходящей моделью для изучения лексического материала, поскольку оно делит обучение на два этапа: внеклассные и внеклассные занятия, которые позволяют учащимся изучать материал перед уроком в соответствии со своими потребностями и опытом в классе.

Кроме того, время занятий может быть выделено на сотрудничество и работу в команде, где обучающиеся находят возможность прояснить свои проблемы и проконтролировать друг друга под руководством и поддержкой учителя.

В подростковом возрасте преобладают потребности в свободе, самопознании и поиске смысла жизни. Другими словами, рефлексивно-смысловая деятельность становится ведущей деятельностью, посредством

которой ученик реализует свою индивидуальность. Поэтому методика изучения лексической стороны языка должна основываться на проблемных методах, поощрять рефлексивную и смыслообразующую деятельность, уделять значительное внимание самостоятельной работе, собственным исследованиям и дискуссиям [Выготский].

Таким образом, для проведения плодотворного электронного обучения с элементами «Перевернутый класс» в области развития лексических навыков на английском языке важно учитывать характеристики обучающихся, а также уровень педагогических навыков в интеграции и организации смешанного обучения.

Выводы по главе 1

При проведенном анализе существующей литературы можно сделать следующие выводы:

1. Ежегодно в образовательный процесс вносятся изменения и дополнения, отраженные в текущих требованиях Федеральных государственных стандартах. А именно, новый взгляд на предмет преподавания "иностраный язык" способствует конкретизации цели, задач и ожидаемых результатов преподавания на иностранном языке. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся учитываются при реализации основной образовательной программы общего начального образования. Стандарт также устанавливает требования к результатам освоения девятилетнего курса иностранного языка (личностные, метапредметные и предметные результаты).

2. В настоящее время общество вступает в новую фазу своего развития, которая подразумевает постепенный отказ от использования традиционных средств в пользу информационных ресурсов. Развитие современного общества и всех сфер жизни определяет прогресс образования. Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе становится предпосылкой успешного обучения. Таким образом, преподаватели иностранных языков могут сделать свой урок более продуктивным, поскольку изложение сложных лексических материалов, в том числе на иностранном языке, требует максимального интереса обучающихся.

3. Внедрение элементов смешанного обучения в учебный процесс имеет ряд преимуществ и недостатков, которые мы обсуждали выше в нашей исследовательской работе. Одной из эффективных моделей, способствующих развитию и совершенствованию лексических способностей восьмиклассника, является модель "Перевернутого класса". Данная модель набирает

популярность среди учителей-предметников, благодаря которой происходит глубокое погружение в изучаемый лексический материал. В свою очередь, применение онлайн – платформы Google Classroom в качестве площадки для организации самостоятельной работы обучающихся повышает не только мотивацию, а также успеваемость к учебному предмету.

4. Лексический навык имеет решающее значение для речи, без него невозможно адекватно общаться в речевой ситуации, развитию этого навыка уделяется большое внимание. Для успешного осуществления акта общения, который является конечной целью изучения иностранного языка в целом, студенту необходим языковой набор инструментов в виде его словаря. Поэтому важно обратить внимание на ряд дидактических средств для развития лексических навыков, которые являются основой для формирования и дальнейшего развития языка, а, следовательно, и коммуникативной компетенции.

Глава 2. Практические основы применения модели «Перевернутый класс» в процессе развития лексического навыка обучающихся 8 класса на уроке английского языка

2.1. Анализ учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса на предмет средств обучения лексическому навыку

На сегодняшний день особенно остро стоит вопрос выбора УМК, в рамках которого будет осуществляться обучение иностранному языку. Учебник должен соответствовать требованиям ФГОС и должен быть допущен к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из учебников на базе, которого реализуется программа обучения иностранному языку является УМК «Английский язык» Forward 8 М.В. Вербицкой С. Маккинли, Б. Хастингса, О.С. Миндрул, Р. Фрикера для 8 класса общеобразовательных учреждений [Вербицкая, 2018].

Данный УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. В состав анализируемого нами комплекта входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, компакт-диски с аудио приложениями для учебника и рабочей тетради. УМК серии «Forward» обеспечивают преемственность изучения английского языка с 2 по 11 класс при обязательном изучении предмета «Иностранный язык» со 2 класса в школах, работающих по базисному учебному плану, согласно которому изучение английского языка в 2-4 классах составляет 2 часа в неделю, с 5 по 11 классы на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю.

Учебник УМК «Forward» для 8 класса включает 10 тематических разделов - глав (Units): «Who I am?», «Globetrotter!», «Growing up», «Inspiration», «No place like home», «Eat up!», «Look to the future», «The world

of work», «Love and trust», «The media», которые объединены в 4 модуля: units 1-3, units 4-5, units 6-8, units 9-10.

Особый интерес для данного исследования представляет учебник (Student's Book) и рабочая тетрадь (Workbook). В конце рабочей тетради для каждого раздела по урокам есть небольшое руководство по грамматике и список необходимых лексических единиц к изучению по итогам раздела учебника. Отмечая наглядно-образное оформление, следует указать, что в контексте визуальной презентации в учебнике достаточное количество иллюстраций, цветных картинок и ярких фотографий с присутствием яркого и довольно насыщенного дизайна. В данном ключе хорошо подобраны иллюстрации, размер и тип шрифтов.

В целях соответствия учебному контексту УМК следует отметить, что в материалах методической поддержки учителей рассматривается рабочая программа, в которой рассматриваются методы самостоятельного приобретения знаний и увеличения доли индивидуальной работы учащихся в процессе получения знаний, в частности, развитие навыков работы с ними. словарь и другие справочные материалы - и энциклопедическая литература, умение ориентироваться на английском языке в аутентичном письменном и аудиотекстовом сопровождении, обобщение информации и справочных данных путем определения материалов, необходимых для разработки и воспроизведения в контексте рассматриваемой темы [Вербицкая, 2018].

Описывая мотивационный аспект в терминах данного УМК, важно отметить, что контент ориентирован на личность с учетом интересов, возможностей и потребностей данной возрастной группы. Учебник и тетрадь содержит множество иллюстраций, интересные тексты, от электронной переписки до художественных текстов, большое количество заданий на аудирование, а также творческие задания и проекты.

В ходе анализа УМК «Forward» мы пришли к выводу, что учебник направлен на обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка. Авторы предлагают различные упражнения и задания для развития и совершенствования грамматических навыков, а также для обучения разговорной речи, чтению, письму и аудированию. Однако развитие лексических навыков представлено не в полной мере. Мы пришли к выводу, что учебник направлен на обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка. Авторы предлагают различные упражнения и задания на развитие и совершенствование грамматических навыков, а также на обучение говорению, чтению, письму и аудированию. Однако развитие лексического навыка представлено не в полном объеме.

Проанализировав данное учебное пособие с лексической стороны, мы выяснили, что в лексические единицы изучаются в контексте изучаемой темы. Учебник и рабочая тетрадь «Forward 8» имеет модульную структуру; в его состав входит 10 тематических глав. Тема одного модуля включает несколько микротем. В пределах одной темы, обучающиеся получают возможность развития устной речи с учетом индивидуальных интересов. Общая характеристика лексического материала в рамках изучения тем, предлагаемых данным учебником, отражена в Таблице 1.

Таблица 1 - Содержание лексического материала каждой главы УМК
«Forward 8»

№	Название главы	Лексический материал
1	Who I am?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности
2	Globetrotter!	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее.
3	Growing up	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.

		Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
4	Inspiration	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха
5	No place like home	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности
6	Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания
7	Look to the future	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
8	The world of work	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации
9	Love and trust	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека
10	The media	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха

Все вышеперечисленные темы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Особое значение для анализа УМК имеет представленная система упражнений, которую можно считать удовлетворительной. Конечно, структура учебника включает в себя различные виды упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся. Однако следует подчеркнуть, что УМК включает упражнения, предназначенные в

основном для обучения и контроля грамматических явлений, а также для недостаточного развития и улучшения лексических способностей обучающихся [Никитенко, 2019].

Анализ учебника также показал, что он содержит определенное количество упражнений и заданий для развития лексических навыков (парных, групповых, индивидуальных), которые могут быть переведены в онлайн-формат. Именно эти упражнения представляют особый интерес для данного исследования.

2.2. Методические условия применения онлайн-платформы Google Classroom в процессе обучения иностранному языку

В современной методике обучения иностранных языков до сих пор остается открытым вопрос о выборе наиболее эффективных средств и методов обучения. Достижение этой цели немыслимо без использования компьютерных инструментов и технологий, которые являются ключом к успеху в учебном процессе с начальной школы. Смешанное обучение и использование соответствующих моделей, которые наиболее эффективно адаптируются к процессу обучения и стимулируют интерес и мотивацию учащихся, становятся все более популярными в современных учебных заведениях [Дворецкая, 2014].

Google Classroom — это современный и очень практичный механизм, который не заменяет классические функции, а дополняет и расширяет спектр услуг и возможностей для всех посетителей. Чтобы создавать мультимедийный контент в классе Google, вы должны быть осторожны, чтобы убедиться, что он может содержать различные типы информации, такие как аудио, графика, анимация, тестовая и видеoinформация. Кроме того, существует также высокая степень ясности материалов, достоверности

материалов, зрелищности, независимости, мгновенной обратной связи [Беляева, 2008, с. 36].

В настоящее время разрабатывается методика обучения иностранному языку с использованием интернета. Существуют сторонники идеи обучения языку только с помощью интернета, а также сторонники традиционной работы с учебником. Но большинство учителей иностранных языков предпочитают использовать Google Classroom наряду с традиционными инструментами обучения, интегрируя его в процесс обучения. Самым простым применением Гугл Класса является его использование в качестве платформы для дополнительных материалов и упражнений, как для учителя, так и для ученика при изучении, повторении, закреплении или контроле любой темы [Ушинский, 2018, с. 39].

Изучение иностранных языков давно вышло за рамки школьного обучения благодаря внедрению элементов смешанного обучения и активно внедряется онлайн через виртуальные среды, доступные в различных форматах, такие как платформы онлайн-обучения. Одной из таких платформ является Гугл Класс, программа, разработанная как интернет-ресурс, который способствует эффективному запоминанию и усвоению материала, в нашем случае развитию грамматических навыков немецкого языка.

Google Classroom – это платформа для создания учебных курсов обучения по различным учебным дисциплинам на иностранном языке, которая включает в себя различные задания и игры, чтобы помочь обучающимся практиковать и осваивать то, что они изучают [Горшкова, 2019].

Подробнее рассмотрим шаги учителя по созданию курса в Google Classroom. Во-первых, учитель должен проверить, существует ли учетная запись Google или создается новая. Для этого откройте браузер Google и выполните поиск "Создать учетную запись Google" в строке поиска.

Первым шагом к созданию собственного учебного курса является регистрация в Google Classroom. Следующим шагом будет нажать "+" в правом верхнем углу и выбрать "Создать курс". Во всплывающем окне установите флажок и нажмите «Далее». Завершающим этапом необходимо ввести Название курса (название группы), Раздел (название дисциплины, кратко или полностью), Предмет (оставляете пустым) и нажать “Создать” (Рисунок 1).

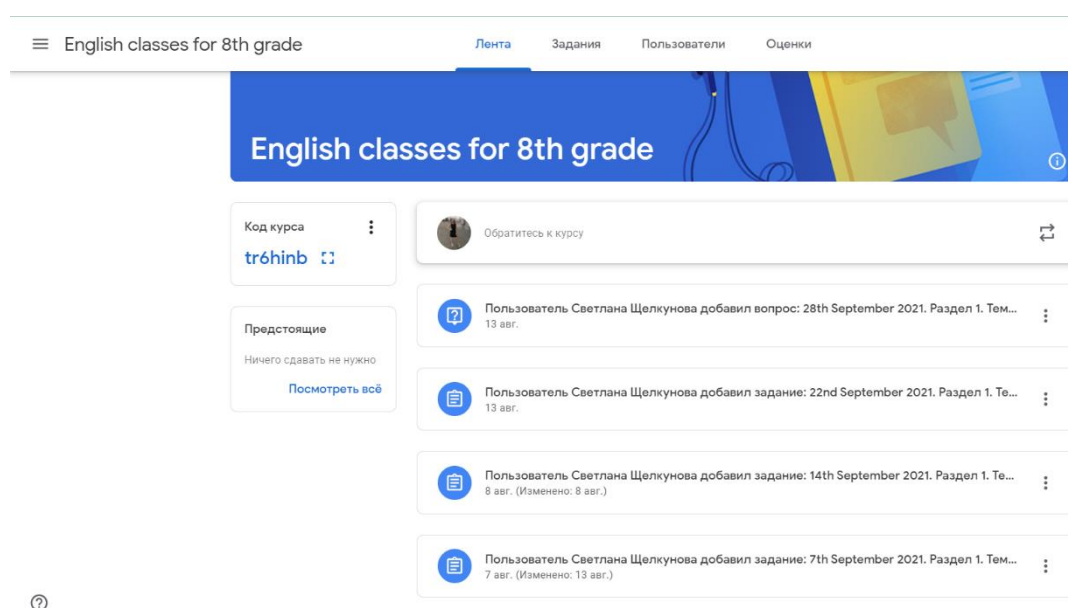


Рисунок 1. Создание курса в Google класс

В разделе «Настройки курса» учитель может изменить названия курса, раздела и предмета (дисциплины) после создания курса. Кроме этого, можно изменить цветовое оформление курса, нажав на “Выбрать тему” в правом верхнем углу шапки курса. Для выбора доступны как изображения (во вкладке Галерея), так и паттерны (во вкладке Шаблоны). В этом разделе находится общая информация о курсе и необходимые материалы.

Для того чтобы добавить учебные материалы по теме курса, необходимо выполнить следующие шаги (Рисунок 2):

Шаг 1. Переключитесь на вкладку “О сервисе”.

Шаг 2. Напротив названия курса нажмите “Изменить”. Вы можете изменить название курса, добавить описание, корпус и номер аудитории в соответствующих полях.

Шаг 3. Здесь же, нажав на соответствующее поле, можно добавить материалы, которые могут быть полезны студентам на протяжении всего курса (синопсис курса, перечень зачетных работ, учебники и др.).

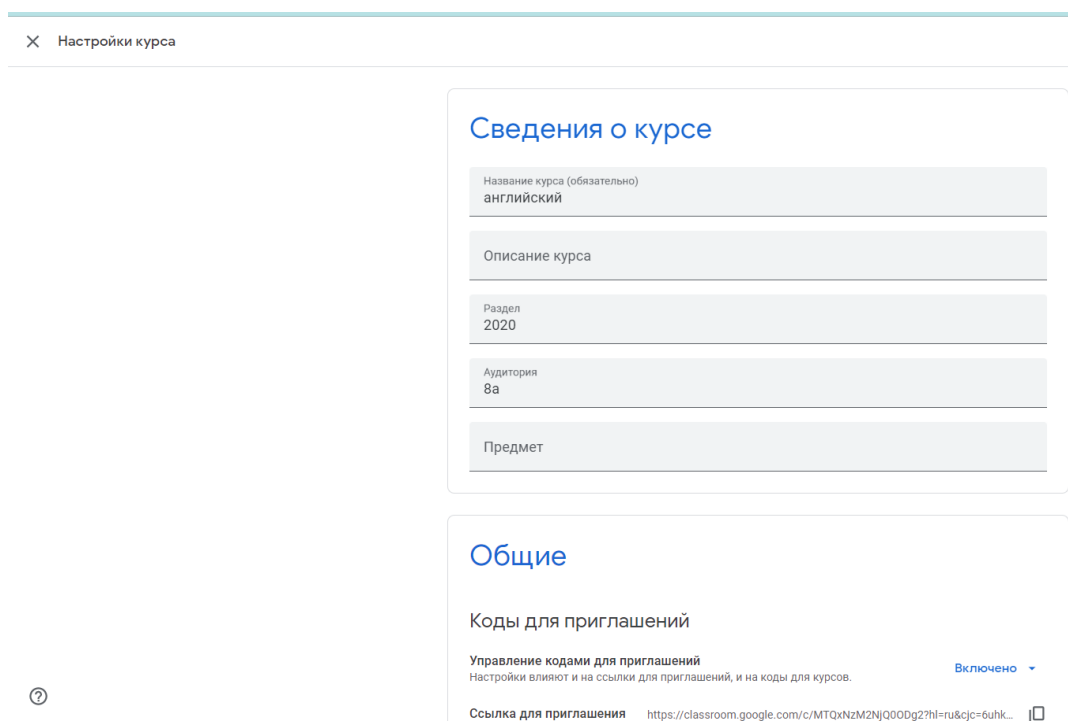


Рисунок 2. Вкладка «О сервисе»

Сначала вам нужно загрузить свой учебный материал в папку курса на Google Диске (она создается автоматически; вы можете открыть ее, нажав "Папка курса на диске" слева) и прикрепить его к полю "Добавить материал", нажав на значок Google Диска. Вы можете отслеживать и контролировать выполнение заданий с помощью календаря курса. Он отображает будущие и прошлые задачи и вопросы.

Для того чтобы добавить слушателей на учебный курс учителя, воспользуемся двумя вариантами:

1) Если вы находитесь в аудитории с подключенным проектором и компьютером, то можете показать студентам уникальный код курса. Он

находится слева. Нажмите на код и выберите “Показать”. Код увеличится так, чтобы обучающиеся могли его увидеть на экране проектора (Рисунок 3);

2) обучающихся можно пригласить через электронное письмо. Нажмите “Пригласить учащихся”, введите адреса их электронной почты (можно несколько через запятую) и нажмите “Пригласить”.

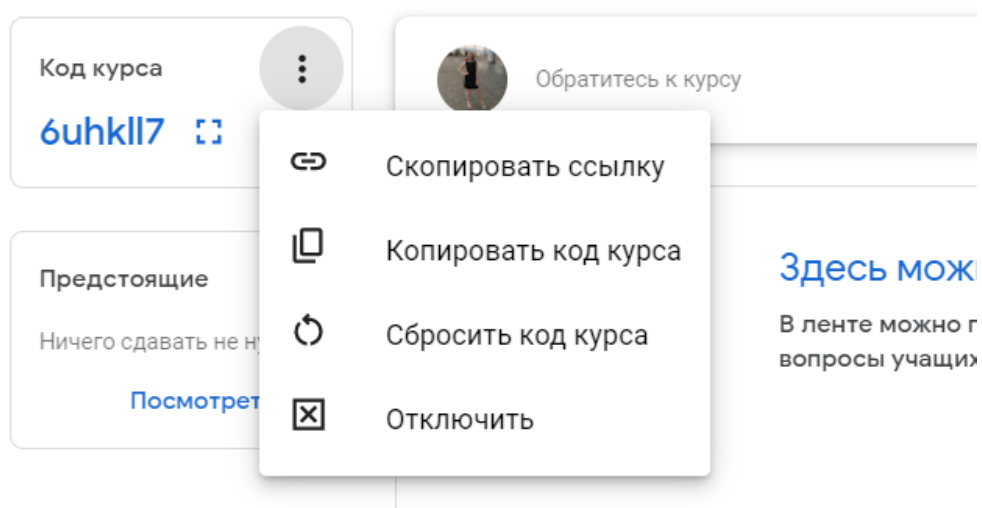


Рисунок 3. Приглашение слушателей курса

После прохождения регистрации и прикрепления обучающихся к учебному курсу, учителю необходимо проверить, чтобы список участников курса был сформирован с настоящими фамилиями и именами обучающихся. Этот шаг упростит задачи учителя при контроле и выставлении оценок (Рисунок 4).

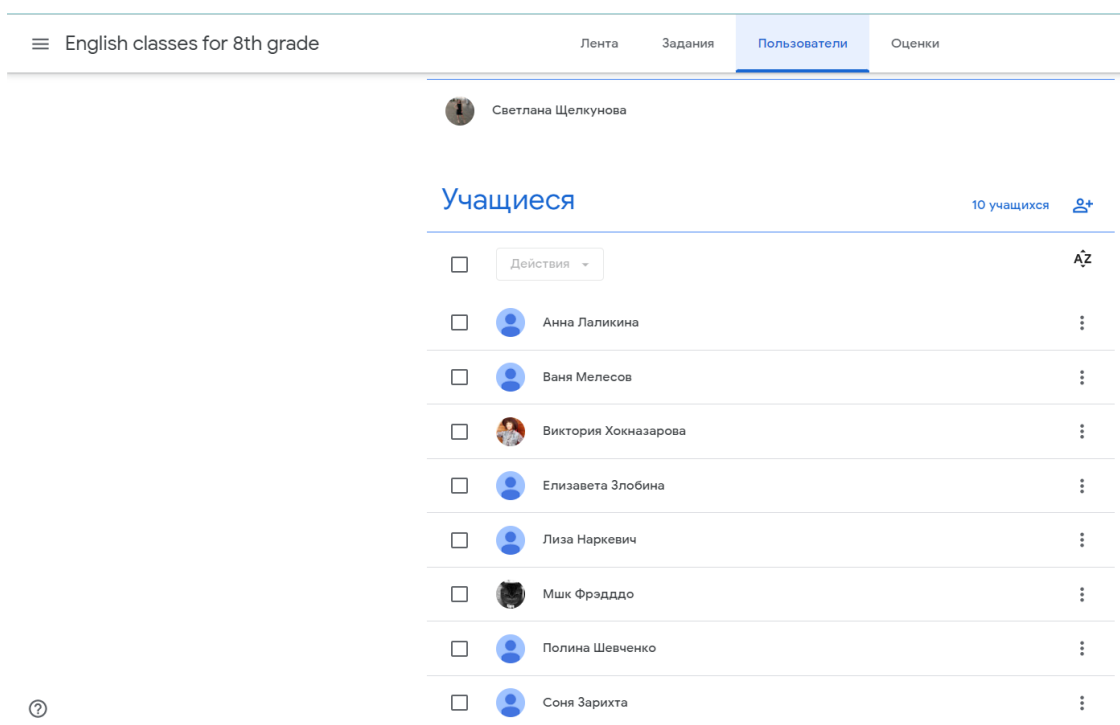


Рисунок 4. Участники курса

В разделе «Лента» будут размещаться задания учителя, вопросы и объявления для курса. Если курс предполагает взаимный обмен материалами и мнениями, для этого нужно разрешить обучающимся публиковать записи и оставлять комментарии (Рисунки 5 и 6).

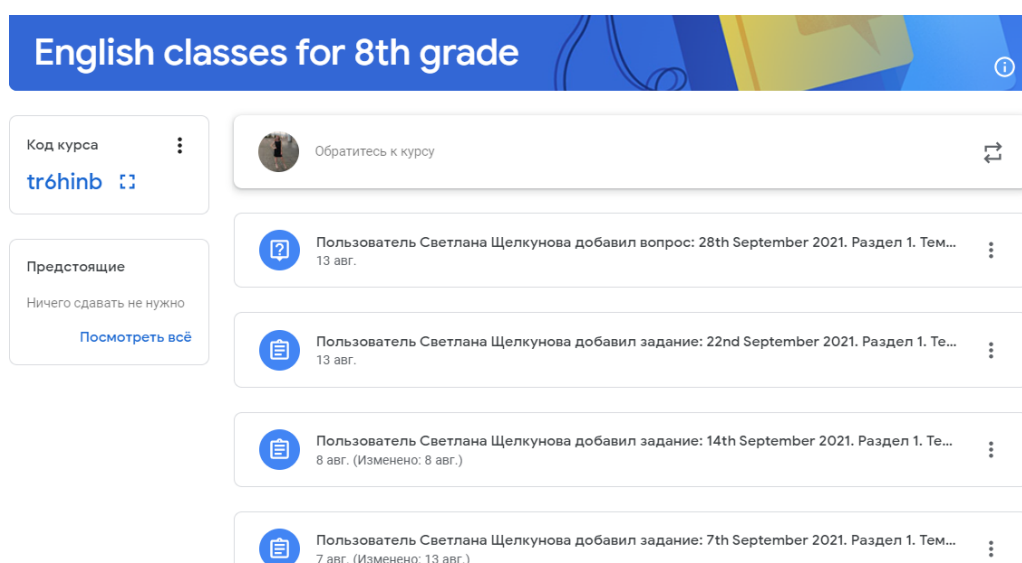


Рисунок 5. Задания для курса

7th September 2021. Раздел 1. Тема "Кто Я". Прилагательные для описания характера человека

Светлана Щелкунова · 7 авг. (Изменено: 13 авг.)

100 баллов

Срок сдачи: 8 сент. 2021 г., 08:00

1. Переходите по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/> . Посмотрите видео и запишите прилагательные в глоссарий с переводом и примером на английском языке. <https://docs.google.com/document/d/1-4KWb5g2zEWJ2XWHtKjoID9TaqpVun2vqJVWUtv8PY/edit>
2. Переходите по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/train/#173752>. Это тренировочные задания.
3. Откройте Student's Book page 7 Exercises 4. Выполните упражнения письменно в тетрадь.

Критерий оценки: 1 условие · 100 баллов



?

Рисунок 6. Пример заданий на курсе

В последнем разделе «Оценки» представлены отметки обучающихся о выполненных заданиях. Важно упомянуть, что по результатам прохождения происходит обратная связь о выполненном упражнении в двустороннем режиме со стороны онлайн-приложения – как для учителя, который имеет возможность увидеть конкретных обучающихся, выполнивших определенное количество заданий на соответствующую оценку, с количеством пройденных ответов и при необходимости дать сопутствующие комментарии, так и для обучающегося, который получает моментально на адрес электронной почты копию заполненной им Google Формы сразу после отправки своих ответов с отмеченными верными/ неверными вариантами ответа.

2.3. Практическое применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в процессе развития лексического навыка обучающихся 8 класса на уроке английского языка

Для достижения поставленной в исследовании цели развития у обучающихся лексического навыка была разработана серия уроков английского языка с применением модели смешанного обучения «Перевернутый класс» и апробирована на базе МБОУ СШ № 86 г. Красноярск. Опытно-экспериментальная работа по организации очного обучения с сочетанием информационно-коммуникационных технологий проводилась в течение трех недель на уроках английского языка в 8 классах. Количество обучающихся в 8 классе А (контрольная группа) – 13 из них 6 девушек, 7 юношей. Количество обучающихся в 8 классе Б (экспериментальная группа) – 13 из них 7 девушек и 6 юношей.

Учебным планом было предусмотрено 9 часов, 6 из которых аудиторная работа и 3 часа самостоятельной работы обучающихся. Серия уроков была разработана к 1 модулю УМК «Forward» 8 класс М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд, который содержит три юнита: 1. Who am I? 2. Globetrotter! 3. Growing up! [Вербицкая, Маккинли, Хастингс, 2018, с. 18].

В начале опытно-экспериментальной работы был проведен входной тест. Целью контрольной работы являлось определение степени развития лексического навыка, выявление причин потери знаний и разработка мер по устранению пробелов предметного курса за 7 класс в соответствии с требованием ФГОС. Оценивание входного контроля было основано на количестве верно решенных заданий, где каждый правильный ответ равен 1 баллу (Приложение А). По результатам анализа входного контроля (Диаграмма 1) было выявлено, что обучающиеся 8 класса А и 8 класса Б имеют одинаковый средний балл – 3,7.

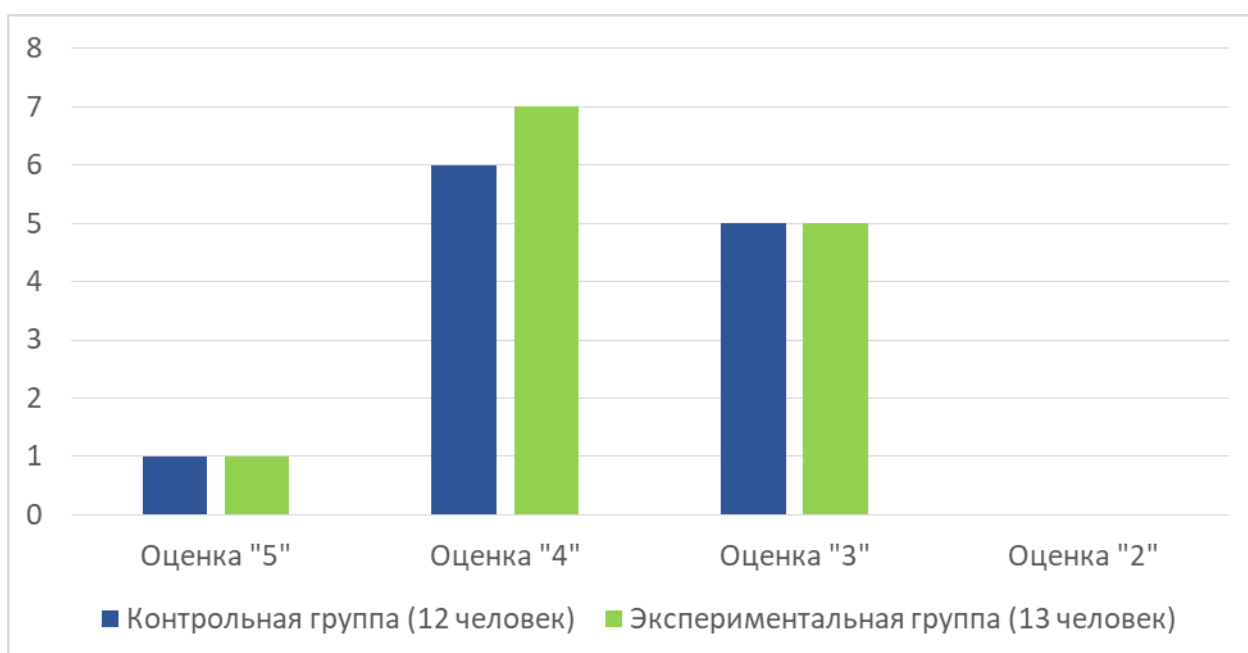


Диаграмма 1 – Результаты входной контрольной работы

Ниже представлена сводная таблица (таблица 2) плана-конспекта учебной деятельности на уроках английского языка с применением модели смешанного обучения «Перевернутый класс» продолжительностью 3 недели.

Таблица 2 – Плана-конспект учебной деятельности экспериментальной группы (8 Б класс)

Неделя	Учебная деятельность				
	Преаудиторная	Взаимосвязь между преаудиторной и аудиторной стадиями	Аудиторная	Взаимосвязь между аудиторной и постаудиторной стадиями	Постаудиторная
1 неделя Личная идентификация	Перечислить и назвать слова и выражения, относящиеся к личности и национальной принадлежности	Сравнить и проанализировать разницу между культурами. Подготовить презентацию\видео	Создание синквейна, связанную с разностью культур.	Проверить достоверность информации о современных стереотипах молодежи в РФ и Великобритании или Америке.	Оценить современные реалии в РФ и Великобритании.

2 неделя Кругосветка!	Обсудить планы для путешествий. Рассказать про благотворительность в разных странах и способах реализации.	Провести исследование о степени участия в благотворительности и контингент участников в РФ и Великобритании или Америке.	Обсудить и проверить данные исследования.	Установить взаимосвязи между путешествиями и благотворительностью.	Порекомендовать одноклассникам или зарубежным сверстникам тот или иной вид активности.
3 неделя Взросление	Назвать стадии развития человека. Подробнее остановиться на подростковом периоде.	Проанализировать и сравнить систему образования в РФ и Великобритании или Америке.	Решить кейс-ситуацию, связанную с разностью культур.	Разработать примерный равнозначный план обучения английскому языку в 8 классе для обучающихся в РФ и Великобритании или Америке. Обсудить в мини-группах	Провести дискуссию по теме школьное образование в РФ и Великобритании или Америке.

Ниже в параграфе представлена разработка учебных занятий, которые направлены на отработку лексических навыков с применением модели смешанного обучения «Перевернутый класс» на 1 неделе опытно-экспериментальной работы (Таблица 3). Согласно плану, первое занятие проводилось в классе, второе занятие – дистанционное и третье снова аудиторный урок.

Таблица 3 – План-конспект (1 неделя - Who am I?)

Неделя 1	Учебная деятельность
---------------------	-----------------------------

	Преаудиторная	Взаимосвязь между преаудиторной и аудиторной стадиями	Аудиторная	Взаимосвязь между аудиторной и постаудиторной стадиями	Постаудиторная
Урок 1	Говорение-высказать мнение о молодом человеке на фотографии. Короткие монологические высказывания в парах.	Назвать пройденные в 7 классе временные конструкции. Использование smartboard, рабочая стр. 4 Упр. 1, 2*	Индивидуальный поиск примеров использования Present Simple и Present Continuous в сочетании с наречиями в учебнике стр. 6 Упр. 2, 3. тетрадь	В раздаточном материале после прослушивания аудирования заполняют данные, ответы на вопросы.	Компьютерное тестирование в Google – форме. Оценка развития грамматических и лексических навыков.
Урок 2 (Дистанционное занятие)	Опиши фотографию письменно в тетрадь, следуя плану, который был записан на предыдущем уроке. (The place, action, person`s appearance, like\don`t like, why). Используй слова с Exercise 4 page 5.	Работа в Google Classroom. https://classroom.google.com/u/0/c/NTM3OTk3NzcwNTUx/a/NTM3OTk4MzkwMTIz/details?hl=ru Переходи по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ . Посмотри видео и запиши прилагательные в свой словарь с переводом. Повторение грамматического правила Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	Работа с Student`s Book page 9 Exercises 4-6, Выполни упражнения письменно в тетрадь. Открой Workbook page 6 Exercise 2.	Работа с текстом учебник стр. 9 “Has Britain got an identity crisis?” с использованием smartboard.	Работа в Google Classroom. Переходи по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/train/#173752 . Это тренировочные задания. После выполнения всех упражнений необходимо сделать скриншот или фотографию результатов и показать на следующем занятии.
Урок 3	Обучающиеся в классе работают с лексическим материалом в учебнике стр. 10 Упр. 1,2	Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Кто я?». Учитель дает	Работа с Student`s Book page 7 Exercises 6, Выполни упражнения письменно в тетрадь. Открой Workbook page 5 Exercise 5.	Работа в мини – группах, составление магического квадрата для других групп	Взаимопроверка и оценивание команд, выставление оценок.

		итоговое задание: составить Синквейн. Это стихотворение, написанное по следующим правилам: (ассоциация с первым словом).			
--	--	--	--	--	--

Фрагменты плана работы дистанционных занятий второй и третьей учебной недели представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. Фрагмент плана-конспекта (2 неделя - Globetrotter!)

Неделя 2	Преаудиторная	Взаимосвязь между преаудиторной и аудиторной стадиями	Аудиторная	Взаимосвязь между аудиторной и постаудиторной стадиями	Постаудиторная
Урок 2 (Дистанционное занятие)	Работа в Google Classroom. https://classroom.google.com/u/0/c/NTM3OTk3NzcwNTUx/a/NTM3OTk4MzkwMTIz/details?hl=ru Повторение лексического материала. Рабочая тетрадь стр. 5 упр. 3,4.	Необходимо скачать приложение Quizlet на телефон или просто перейти по ссылке: https://quizlet.com/ru/513328134/irregular-verbs-part-1-flash-cards/ . Пройти уровни Заучивание, Подбор и Письмо.	Подготовить план письма, связанный с путешествиями и пр.	Подготовка к проверочной работе с помощью образовательной платформы Learnis.	Проведение проверочной работы в традиционной форме (в виде письма зарубежному другу)

Таблица 5 – Фрагмент плана-конспекта (3 неделя - Growing up!)

Неделя 3	Преаудиторная	Взаимосвязь между преаудиторной и аудиторной стадиями	Аудиторная	Взаимосвязь между аудиторной и постаудиторной стадиями	Постаудиторная

<p>Урок 2 (Дистанционное занятие)</p>	<p>Работа в Google Classroom. 1. Перед чтением текста ответьте на следующие вопросы: What does charity mean to you? How many different types of charity can you think of? Do you know anyone who collects money for charity? 2. Свои идеи вы присылаете ответным письмом. 3. Откройте учебник стр. 16-17 и прочитайте текст. Переходи по ссылке: https://learningapps.org/watch?v=p3gptkai222</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 16 упр. 19 – устный опрос лексики</p>	<p>Подготовить план письма, связанный про планы путешествий и пр.</p>	<p>Подготовка к проверочной работе с помощью образовательной платформы Learnis.</p>	<p>Проведение проверочной работы в традиционной форме (в виде письма зарубежному другу)</p>
---	--	---	---	---	---

В конце опытно-экспериментальной работы был проведен итоговый тест (Приложение Б), результаты которого представлены на Диаграмме 2.

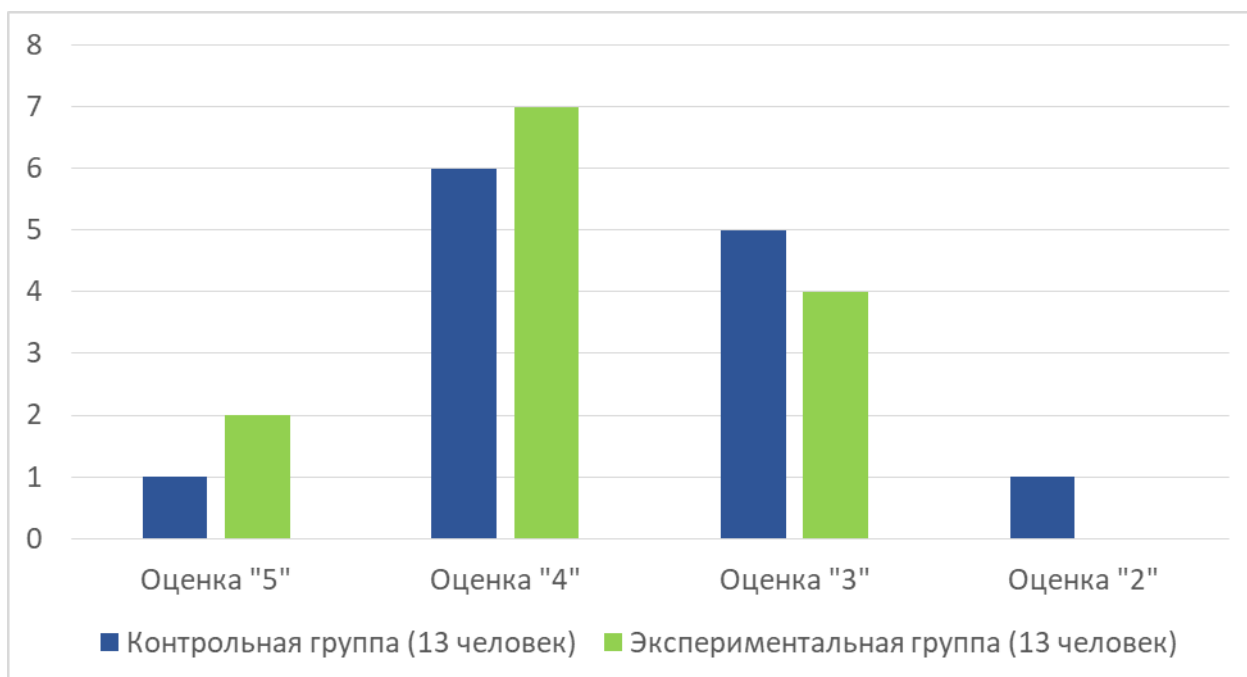


Диаграмма 2 – Результаты итоговой контрольной работы

Анализ результатов итогового тестирования показал, что применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс», способствует эффективному развитию лексических навыков, так как обучающиеся экспериментальной группы показали более высокие результаты, в сравнении с контрольной группой. Результаты эмпирического исследования доказывают, что по сравнению с традиционным обучением, применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс» значительно улучшают степень понимания и усвоения учебного материала обучающимися, вызывают у учащихся интерес, стимулируют их на умственную и речевую активность, направленную на закрепление лексического материала.

Таким образом, использование технологии «Перевернутый класс» на уроках английского языка делает учебный процесс более индивидуальным и целенаправленным, не теряя коммуникативной направленности, совместной работы обучающихся и учителя.

Выводы по главе 2

Проведенная серия уроков в 8 Б классе с применением онлайн-платформы Google Classroom способствует развитию лексических навыков обучающихся и служит эффективной площадкой для совершенствования навыков самостоятельной работы. Обучающиеся дома знакомятся с теоретическим блоком урока, а затем в классно-урочной системе практикуют и закрепляют материал. Интерактивные методы на уроке иностранного языка и организация учебного пространства дома позволяют активно включать каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала; повышать познавательную мотивацию; формировать умения работать с командой и в команде; развивать навыки самостоятельной учебной деятельности. В нашем случае, применение «Перевернутого класса» на уроках английского языка, предполагает развитие лексического навыка более продуктивно.

Экспериментальная группа показала более успешное усвоение лексического материала по всем пройденным темам: Who am I?, Globetrotter!, Growing up!, в сравнении с контрольной группой, где домашние задания выслались через Электронный журнал в виде списка инструкций по учебнику и рабочей тетради, согласно УМК. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что использование видеолекций, интерактивных упражнений и заданий, выходящие из рамок учебника, в частности применение игрового метода на уроке, как одного из средств развития и совершенствования лексического навыка при обучении иностранному языку эффективно.

Помимо этого, следует учитывать сегодняшние возможности учителей использовать интернет-пространство и его ресурсы на своих уроках по максимуму. Применение онлайн-платформы Google Classroom на занятиях английского языка в качестве вспомогательного средства для развития лексического навыка показал увлеченность и повышенную

заинтересованность обучающихся 8 класса в изучении лексики, которая является фундаментом любого иностранного языка.

Заключение

В данной работе было рассмотрено развитие лексического навыка на уроке иностранного языка, а также особенности обучения лексике английского языка в 8 классе с использованием модели смешанного обучения «Перевернутый класс».

Современные уроки иностранных языков по-прежнему остаются обсуждаемыми темами в образовательной системе. При выполнении требований нового ФГОС изменяется видение учебного процесса. Переосмысления и изменения традиционных компонентов урока иностранного языка являются важнейшими моментами для определения цели, задачи и планируемых результатов урока иностранного языка. Стандарты образования – важнейший нормативно-правовой документ в РФ, обязательный для выполнения в учебном заведении. Федеральный стандарт основного общеобразовательного образования является совокупностью требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общеобразовательного образования, обязательные к исполнению в средней школе. То же касается требований урока иностранного языка для обучающихся с 5 по 9 классов.

В современном источнике информационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, беспроводные и кабельные сети, мультимедиа, а также Интернет).

Современная образовательная среда, строящаяся на компьютерных средствах обучения, за основу берет не передавать готовые знания, умения и навыки, а прививать обучающимся навыки самообразования и саморазвития. В то же время работа обучающихся на уроке имеет характер общения со

своим преподавателем, направленного на интерактивную компьютерную программу аудиовизуального обеспечения. ИКТ могут реализовываться в процессе обучения с помощью онлайн-платформ и других веб-сервисов, предназначенных для создания учебных курсов, где обучающийся совершенствует навыки и развивает умения, повторяет или закрепляет пройденный материал. В ходе решения задач исследования, была достигнута цель – использование онлайн-платформы Google Classroom в рамках интеграции модели смешанного обучения «Перевернутый класс» в учебный процесс для развития лексического навыка английского языка в 8 классе является эффективным. Применение интерактивных программ и веб-сервисов, функционирующих в режиме онлайн, положительно сказывается на освоении нового лексического материала.

В результате опытно-экспериментального исследования был сделан вывод, что применение модели смешанного обучения «Перевернутый класс» на уроках английского языка способствует развитию иноязычного лексического навыка. Задания на онлайн-платформе Google Classroom поддерживают интерес учащихся к предмету и повышают мотивацию к обучению. Одной из главных характерных черт таких уроков должна быть эмоциональная насыщенность и наличие наглядного материала.

Список использованных источников

1. Абрамова Я.К. Информационные технологии в современной образовательной системе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК, 2014. 26 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб: Златоуст, 1999. 471 с.
4. Актуальные проблемы современного иноязычного образования XVI // Записки молодого ученого/отв. редактор С.С. Сотникова, Курск: Курск. гос. ун-т, 2020. С. 55-56.
5. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский. Учебное пособие. М.: ТетраСистемс, 2015. 288 с.
6. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие. СПб., 2017. 108 с.
7. Беляева Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2018. № 4. 340 с.
8. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы. ФГОС. / под. ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2018. 123 с.
9. Введение обязательного экзамена по иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/lancmanoge/tak-budet-li-obiazatelnyi-oge-po-angliiskomu-vveden-v-2020-ili-net-5c24e7e10cfbc500ab75e843> (дата обращения: 05.11.2022).
10. Вербицкая М.В. Английский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват.

- учреждений/ Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
- 11.Вербицкая М.В. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
12. Всё для учителя [Электронный ресурс]. URL: https://forteacher.ru/edu/shkolnomu_psihologu/doc-qov17w0.html (дата обращения: 12.04.2022).
- 13.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
- 14.Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
- 15.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. Лингв. ун-тов и фак. ин.яз.высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
- 16.Горшкова И. В. Использование возможностей Google в деятельности учителя [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-vozmozhnostey-google-v-deyate/> (дата обращения: 02.09.2022).
- 17.Гуреева Л. В. Упражнения, направленные на предъявление и активизацию лексического материала на занятиях со студентами специальности энергетический менеджмент // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 48-50.
- 18.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2008 – 134 с.

19. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. 2014. № 3. 288 с.
20. Зарубина Ю.И., Бодулева А.Р. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Инновационная наука, 2017. №3-2. С. 178-180.
21. Зырянова А. В. Нововведения в начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/news/21201> (дата обращения 11.04. 2022).
22. Иванова С.Н. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка при подготовке к устной части ОГЭ [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru (дата обращения 11.04. 2022).
23. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://mari.ito.edu.ru/2012/section/191/97345/> (дата обращения: 13.04.2022).
24. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statyana-temu-primeneniye-ikt-v-obrazovanii-1602395.html> (дата обращения: 18.03.2022).
25. Коломийцев М.А. Google Classroom: функционал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/> (дата обращения: 06.08.2022).
26. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования [Текст]// Народное образование. - 2016. - №2. - С. 157-160.
27. Корчажкина О.М. Из опыта использования ЭОР нового поколения на уроках иностранного языка // IV всероссийская научно-практическая конференция «Информатизация образования. Школа XXI века»: Сборник материалов / под. Ред. А. Н. Тихонова. – М: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2021. – С. 40-41.

28. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. Минск : Вышэйшая школа, 2017. 239 с., с. 69.
29. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода [Текст] / под. ред. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2013. 171 с.
30. Маслюк Ю. А. Проблема использования информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности [Текст] // Инновации в образовании. - 2018. - №1. - С. 117-118.
31. Никитенко З. Н. Специфика предмета «Иностранный язык» в системе начального общего образования (в рамках единой образовательной области). - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 326 с.
32. Обсуждение вопроса о введении обязательного второго иностранного языка в школах в ближайшие годы [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/23/iz-opyta-prepodavaniya-vtorogo> (дата обращения 11. 04. 2022).
33. Пассов Е.И. Коммуникативная методика. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2013. 256 с.
34. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2012. 240 с.
35. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
36. Попова Н.Е. Применение мультимедийных средств в обучении: проблемы и противоречия // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2019. № 3. 244 с.
37. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.09.2022).
38. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 14.04.2022).
39. Студопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://stydopedia.ru/2xba99.html> (дата обращения: 12.04.2022).
40. Тарамова Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе/Э. А. Тарамова //Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2019. 257 с.
41. Ушинский К.Д. Родное слово. В 2 ч. Часть 1. М.: Издательство Юрайт, 2018. 233 с.
42. Шахов Т. Блог о технологиях: Google Classroom - онлайн класс для эффективного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.web2me.ru/google/classroom/> (дата обращения: 08.08.2022).
43. Шмотьев А. Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nip.esrae.ru/ru/15-125> (дата обращения: 18.09.2022).
44. Электронный журнал Вопросы интернет-Образования [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_101/cd_site/articles/art_3_8.htm (дата обращения: 12.04.2022).
45. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Eugene, OR.; Alexandria, VA.: ISTE ; ASCD, 2012.
46. Cambridge Dictionaries online. URL: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/ict> (дата обращения: 01.08.2022).

47. Davies G. ICT —can do lists for teachers of foreign languages// Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT). Slough, Thames Valley University, 2016. URL: http://www.ict4lt.org/en/ICT_Can_Do_Lists.doc (дата обращения: 26.08.2022).
48. Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/latest> (дата обращения: 12.04.2022).

Входная контрольная работа

1. Read the dialogue. Are the sentences true or false?

Robert: Oh, I hate maths! It's so boring!

Rachel: It isn't as bad as history. Pass me that ruler, please.

Robert: Here you are. Yes, it is. It's worse than history. It's more boring than anything.

Rachel: Oh, come on, Robert. Maths is more interesting than history. Remember that lesson on Napoleon?

Robert: Mmm ... Maybe you're right. But maths is more difficult than history.

Rachel: For you maybe. But then you aren't as intelligent as me. I think maths is easier than history.

Robert: Huh! You're joking. Lend me your rubber, please.

Rachel: Sorry, I'm using it. But at least history lessons are shorter than maths lessons. Two hours! Pass me my pencil case, please.

Robert: Here. But Mr. Bell isn't as nice as Mrs. Davis, our history teacher.

Mr. Bell: What did you say, Robert?

Robert: Oh, Mr. Bell. I just said "Maths is nicer than history."

Mr. Bell: Give me your exercise book, Robert.

Robert: Here you are, Mr. Bell. Mr. Bell: Huh! Full of mistakes. Start again, Robert.

Robert: Yes, Mr. Bell.

Rachel: Hahaha ...

Robert: Stop laughing, Rachel! Yes, he's definitely nastier than Mrs. Davis.

Mr. Bell: Robert! BE QUIET!

1. Robert doesn't like maths.
2. Rachel likes history more than maths.
3. Rachel finds history easy.
4. Robert likes his history teacher.
5. Robert is good at maths.
6. Robert doesn't like Mr. Bell.
7. Robert's exercise book is full of mistake.

2. Write the translation of the following adjectives

- 1) arrogant –
- 2) polite –
- 3) rude –
- 4) bossy –
- 5) lazy –
- 6) jealous –
- 7) confident –

3. Choose the correct answer

- 1) The British are quite _____. They feel uncomfortable with strangers.
a) confident b) cheerful c) shy
- 2) Tom is extremely _____. He thinks he`s better than everyone else.
a) arrogant b) tolerant c) helpful
- 3) Dan is very _____. He always has a smile on his face!
a) cheerful b) ambitious c) tolerant
- 4) Jessica is a very _____ girl. She loves meeting new people.
a) generous b) selfish c) friendly
- 5) My brother is always _____. He is very positive about the future.
a) jealous b) optimistic c) serious

4. Match the words with its definitions

1. a _____ - unpleasantly proud and behaving as if you are more important than, or know more than, other people.
2. p _____ - behaving in a way that is socially correct and shows understanding of and care for other people's feelings.
3. r _____ - not polite; offensive or embarrassing.
4. b _____ - fond of telling people what to do.
5. l _____ - not willing to work or use any effort.
6. j _____ - unhappy and angry because someone has something that you want.
7. c _____ - being certain of your abilities or having trust in people, plans, or the future.

5. Fill in the right word

arrogant / polite / rude / bossy / lazy / jealous / confident

1. Be a bit more _____ in yourself!
2. He had always been very _____ of his brother's good looks.
3. Get out of bed, you _____ thing!
4. She sent me a _____ letter thanking me for my invitation.
5. I found him _____ and rude
6. He's got no manners - he's _____ to everyone.
7. "Move over," she said in a _____ tone.

Оценивание входного контроля, 8 класс

Задание 1.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- **7 баллов.**

Задание 2.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- **7 баллов.**

Задание 3.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- **7 баллов.**

Задание 4.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- **7 баллов.**

Задание 5.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- **7 баллов**

Итоговая контрольная работа

Vocabulary

1. Choose the correct answer.

- 1) Kate is ... than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful

- 2) Monkeys are ... than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier

- 3) Who is the ... pupil in your class?
a) good b) goodest c) best

- 4) Tom is the ... pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest

- 5) This story is as ... as that story.
a) good b) gooder c) better

- 6) Summer is ... than autumn.
a) good b) gooder c) better

- 7) Mrs Smith is the ... teacher.
a) best b) badder c) worse

2. Write the translation of the following adjectives.

- 1) спокойный –
- 2) эгоистичный –
- 3) скромный –
- 4) великодушный –
- 5) скучный –
- 6) трудолюбивый –
- 7) терпимый –

3. Put the adjectives in brackets into the correct form.

1. The Thames is (short) than the Volga.
2. It is as (cold) today as it was yesterday.
3. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
4. Chinese is (difficult) than English.
5. She is not so (busy) as I am.
6. She is not so (fond) of sports as my brother is.
7. Today the weather is (cold) than it was yesterday.

4. Read the text and sentences. Are they *true* or *false*?

Dave is a bank clerk in London. He thinks his job is boring – but the salary is good. He lives in a small village and goes to work by train and then the underground. It's a long journey – he leaves home at half past seven – and people ask him why he doesn't move nearer to London, but Dave prefers to live in his village. He doesn't like crowds, smog and traffic and he loves going for long bike rides or walks in the country when the weather is fine. He also has a lot of friends in the village and he doesn't want to lose them.

He arrives at the bank at nine and usually finishes at half past five. He gets home at about seven o'clock. He has an hour for lunch, at one o'clock. When the weather is good, he often buys sandwiches and eats them in the park near his bank. When it's raining, or cold, he goes to a small café for lunch.

Dave's girlfriend, Liz, is a student at Reading University and lives in a small flat near her university with three other students. Dave and Liz met two years ago when they were both in Spain on holiday. Dave would like to marry her when she graduates from university next year, but Liz prefers to wait for two or three years before getting married. They don't meet during the week because Liz is busy with her studies, but they usually spend the weekends together.

1. Dave doesn't enjoy working in a bank.
2. Dave would like to live nearer London.
3. Dave likes his village as there aren't crowds, traffic and smog.
4. Dave lives with his parents.
5. Dave and Liz met in France two years ago.
6. Liz is going to graduate from university next year.
7. Why don't Dave and Liz meet during the week?

5. Use the correct form of the adjective, -ed/-ing.

1. My brother is really _____ (annoy) when he's with his friends.
2. I was _____ (disappoint) because only three people came to my party.
3. I don't want to play tennis. It's _____ (bore).
4. You must read this story. It's very _____ (amaze).
5. I was _____ (terrify) when the lights went out.

Оценивание контроля, 8 класс

Задание 1.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- 7 баллов.

Задание 2.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- 7 баллов.

Задание 3.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- 7 баллов.

Задание 4.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- 7 баллов.

Задание 5.

Каждый правильный ответ- 1 балл. Максимум- 7 баллов

Приложение В

Документ, подтверждающий апробацию материалов исследования



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

тел.: 221-26-40

факс: 221-52-35

660048, г. Красноярск, пер. Л. Чайкиной, 5
sch86@mailkrsk.ru

«03» октября 2022 г

Исх. № 002

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования,
разработанных в выпускной квалификационной работе студенткой группы
I2-M20A, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Щелкуновой Светланы Валерьевны

Результаты диссертационного исследования магистранта Щелкуновой С.В. внедрены в учебный процесс МБОУ СШ № 86.

Щелкуновой С.В. разработана и проведена в 8 классе серия уроков английского языка с применением технологии «Перевернутый класс» с элементами смешанного обучения по развитию иноязычного лексического навыка на английском языке в дополнение к УМК «Forward» для 8 класса (авторы: М.В. Вербицкая С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, Р. Фрикер).

Апробация разработанного методического материала доказывает, что данный комплекс может способствовать развитию лексического навыка на уроке английского языка в 8 классе.

Директор МБОУ-СШ №86




М.М. Малышева

Публикации по теме исследования

- final. [pdf] [Электронный ресурс]. URL: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2003:0449:FIN:en:PDF> (дата обращения: 12.11.2020).
3. Key Data on Teaching Languages at school in Europe, 2017 Edition. Euridyce Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 176 p.
 4. Muñoz C. Contrasting Effects of Starting Age and Input on the Oral Performance of Foreign Language Learners. *Applied Linguistics*. 2014. No. 35 (4). P. 463–482.
 5. Vold E. Th. Qualifying foreign language teachers: Is teacher training enough? // *International Journal of Educational Research*. 2017. No. 82. P. 40–53.

С.В. Щелкунова, А.В. Смирнова

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассмотрены вопросы применения модели «смешанное обучение» в преподавании английского языка. Также раскрыт ее потенциал в повышении эффективности обучения английскому языку в основной школе. Описано проведенное исследование, в рамках которого была разработана серия уроков с элементами дистанционного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, обучение английскому языку, основная школа, технология «Перевернутый класс», дистанционное обучение.

S. V. Shchelkunova, A. V. Smirnova

BLENDED LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN A SECONDARY SCHOOL

The article deals with the application of the „blended learning” model in English language teaching. It reveals its potential to improve the effectiveness of teaching English in primary schools. The article describes the conducted research, within the framework of which a series of lessons with elements of distance learning was developed.

Keywords: blended learning, English language teaching, secondary school, technology of flipped classroom, distance learning.

217

ков [Key Data on Teaching Languages]. Например, в Литве начальные школы должны предлагать как минимум два разных языка из определенного списка (английский, французский и немецкий). При получении неполного среднего образования обязательный первый иностранный язык продолжается, однако для второго иностранного языка предлагается наибольшая альтернатива выбора. В Польше рекомендуется, чтобы администрация школы постаралась предоставить обучающимся возможность продолжения изучения языка, который они начали ранее. Так, среднему звену общеобразовательных учебных заведений советуют предлагать иностранные языки, которые преподавали в период начального обучения.

В отличие от Литвы в Ирландии, Хорватии, Боснии и Герцеговине не существует разработанных департаментом образования конкретных рекомендаций по определенным языкам. Образовательные учреждения самостоятельно выбирают иностранные языки, руководствуясь интересом и мотивацией обучающихся, их родителей или опекунов.

Таким образом, весьма очевидно, что изучение первого и второго обязательного иностранного языка в европейских странах варьируется в зависимости от образовательной политики государства, региональных особенностей страны и локальных реформаций образовательного сегмента.

Библиографический список

1. Цигулева О.В. Английский язык как индикатор социально-профессиональной стратификации будущего специалиста // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: материалы ежегодной всерос. научно-практ. конф. с межд. участием (Санкт-Петербург, 18–19 февраля 2020г.). СПб., 2020. С. 128–133.
2. European Commission. (2003). Promoting Language Learning and Linguistic Diversity. An Action Plan 2004–2006. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social committee of the Regions. COM (2003) 449

216

В настоящее время процесс модернизации затрагивает множество общественных сфер, в том числе и образовательную. Современное видение школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержательной части: с появлением новых требований для усовершенствования качества и уровня образования появляются новые методы, средства и подходы к обучению, новые методические цели.

Проявленный интерес к информационно-образовательным технологиям вызван, с одной стороны, многообразием постоянно развивающихся технических средств, с другой – произошедшим «социально-экономическим преобразованием общества, требующим принципиально новых подходов к преподаванию» [Абрамова, 2014, с. 14].

Сегодня переход российского образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) неразрывно связан с кардинальным повышением уровня информатизации всей системы образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) пронизывают практически все сферы и структуры школы. В соответствии с ФГОС ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования универсальных учебных действий в современной школе.

Грамотное внедрение учителем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в традиционный способ проведения урока может иметь массу положительных эффектов. Мультимедийные средства позволяют обогатить учебную деятельность: чтение аутентичных текстов, аудирование и общение с носителями языка, создание естественной языковой среды. Создание электронных образовательных ресурсов самим преподавателем позволяет, помимо стандартного учебника, использовать огромное количество дополнительных материалов при обучении всем видам речевой деятельности и различным упражнениям по грамматике, лексике. При использовании ИКТ в обучении преподаватель становится координатором-помощником в самостоятельной работе обучающихся, побуждая их к поисковой и творческой деятельности.

Таким образом, в рамках традиционного урока не могут быть достигнуты новые образовательные цели, поэтому сочетание аудиторных занятий и опосредованного обучения, называемого «смешанным», становится одним из способов повышения эффективности образования для соответствия современным требованиям.

В настоящее время возник вопрос, связанный с применением смешанного обучения на уровне основного общего образования. Концепция смешанного обучения существовала уже в 60-х гг. XX в., но сам термин «blended learning» впервые появился в 1999 г. в пресс-релизе американского центра инновационного обучения (Innovative Learning Center) [Велозубов, Николаев, 2007, с. 57]. Несмотря на то что в современной науке по-разному трактуется термин «смешанное обучение», данная технология находит широкое практическое применение в образовательном процессе. Сегодня под смешанным обучением предполагается объединение возможностей Интернета и цифровых медиа с традиционным аудиторным обучением.

Использование смешанного обучения на уроках иностранного языка имеет ряд преимуществ как для обучающихся, так и для учителя-предметника. Во-первых, необходимость развития у обучающихся умений использовать ИКТ, том числе в дистанционном образовании, так же, как и требование к педагогическим кадрам в ФГОС основного общего образования [Федеральный государственный..., 2010]. Во-вторых, благодаря смешанному обучению предполагается развитие учебной автономии обучающихся, что дает возможность установить время, место, темп и способ изучения материала.

Исследование возможности применения модели «смешанного обучения» осуществлялось на базе МБОУ СПШ № 86 г. Красноярска. Опыттно-экспериментальная работа по организации очного обучения с применением информационно-

коммуникационных технологий проводилась в течение трех недель на уроках английского языка в 8-х классах. Учебным планом было предусмотрено 9 часов, 6 из которых – аудиторная работа и 3 часа – самостоятельная работа. Серия уроков была разработана по модулю 1 УМК «Forward», 8-й класс (М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд), который содержит три главы: 1. Who am I? 2. Globetrotter! 3. Showtime! [Вербицкая, Маккинли, Хастингс, 2018, с. 4].

Среди огромного количества ИКТ, используемых на уроках английского языка, с нашей точки зрения, наиболее интересными и продуктивными являются интерактивная доска Smartboard, инструменты Google (Google-формы, презентации и рисунок), интерактивная тетрадь Skysmart, технологии «Перевернутый класс», ротационная модель, образовательная платформа и приложения.

В качестве примера ниже представлена первая учебная неделя, которая состоит из двух аудиторных занятий и одного занятия с применением ИКТ.

План-конспект. Фрагмент (неделя 1 – Who am I?)

Урок 1 представлен в традиционном формате с использованием ИКТ и различных социальных форм деятельности. Так, введение в тему обучения было организовано путем побуждения обучающихся высказывать свое мнение в парах по фотографии, представленной в учебнике. В основной части урока при работе с раздаточными материалами для прослушивания аудиозаписей обучающиеся индивидуально выполняли задания и отвечали на вопросы. Постаудиторная учебная деятельность была представлена как промежуточный контроль и оценивание развития грамматического навыка, связанного с использованием Present Simple и Present Continuous в сочетании с наречиями. Контроль представлял собой компьютерное тестирование в Google-форме по пройденному грамматическому материалу.

Неделя 1	Учебная деятельность				
	Преаудиторная	Взаимосвязь между преаудиторной и аудиторной стадиями	Аудиторная	Взаимосвязь между аудиторной и постаудиторной стадиями	Постаудиторная
Урок 1 (аудиторное занятие)	Высказать мнение о молодом человеке на фотографии. Короткие монологические высказывания в парах	Назвать пройденные в 7 классе временные конструкции. Использование smartboard, Workbook, с. 4, упр. 1, 2	Индивидуальный поиск примеров использования Present Simple и Present Continuous в сочетании с наречиями в учебнике, с. 6, упр. 2, 3, тетрадь	В раздаточном материале после прослушивания аудирования заполняют данные, ответы на вопросы	Компьютерное тестирование в Google-форме. Оценка развития грамматических навыков
Урок 2 (дистанционное занятие)	Опиши фотографию письменно в тетради, следуя плану (The place, action, person's appearance, like/don't like, why). Используй слова с Exercise 4 page 5	Переходи по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ Посмотри видео и запиши прилагательные в свой словарь с переводом	Работа с Student's Book, p. 7, ex. 6. Открой Workbook, p. 5, ex. 2	Работа с текстом. Student's Book, p. 9, «Has Britain got an identity crisis?», с использованием интерактивной тетради Skysmart	Переходи по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/train/#173752 Это тренировочные задания
Урок 3	Использование технологии «Перевернутый класс». Обучающиеся дома работают с лексическим материалом в учебнике, с. 10, упр. 1, 2	Подготовка к провальной работе с помощью образовательной платформы Learnis	Решение кейс-ситуации с помощью цитаты из учебника, с. 1, упр. 5. Работа в мини-группах	Приготовить презентацию с помощью инструментов Google во время занятия в компьютерном классе	Взаимопроверка и оценивание команд, выставление оценок

Дальнейшая работа направлена на самостоятельное освоение и отработку материала. Обучающиеся 8-х классов индивидуально дома изучают лексические единицы по теме «What am I?» на образовательной платформе «Российская электронная школа» [Российская электронная школа]. В заключительной части первой недели третий час учебного предмета «Английский язык» предлагался аудиторное занятие.

Для подведения промежуточных итогов проведенных трех уроков со смешанным обучением мы решили использовать технологию «Перевернутый класс», так как обучающиеся самостоятельно освоили лексическую тему. Поэтому во время урока в классе возможно было только коррективное опробование, выполнение пробегов и проведение закрепления и контроля по теме. В ходе занятия на интерактивной доске была проведена подготовка к проверочной работе с помощью образовательной платформы Leapnis [Leapnis]. Проверка знаний состояла из решения кейс-ситуации, где обучающиеся работали в мини-группах по 3 человека. Темы кейсов были выбраны из учебника и составили из пяти известных людей. Задания работ проходили в компьютерном классе образовательного учреждения, где обучающиеся, взаимодействуя в своих группах, создавали презентацию с помощью инструментов Google для дальнейшего представления.

Таким образом, давно существующие проблемы в обучении английскому языку, такие как пассивное потребление информации обучающимися, низкая мотивация и заинтересованность учебным предметом, необходимость усвоения большого объема изучаемого материала и развитие коммуникативной компетенции за кратчайшие сроки, ограниченность традиционного обучения в связи с новыми реалиями, не являются решением без изменений структуры и технологии учебного процесса.

ИКТ позволяют подойти к вопросу преподавания иностранного языка с новой стороны, кроме того, помогают

повысить интерес и мотивацию детей к учебе, что является одной из основных целей педагога. Исходя из всего сказанного, можно утверждать, что это повлечет за собой непосредственное изменение структуры и организации урока и, что также не менее важно, изменение роли самого учителя по отношению к учащимся, а именно его функций в управлении и организации учебного процесса.

Анализ результатов проведения серии уроков по учебному предмету «Английский язык» с применением смешанного обучения показывает положительную динамику уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 8-х классов. Повышенная заинтересованность обучающихся к занятиям способствовала повышению учебных результатов.

Библиографический список

1. Абрамова Я.К. Информационные технологии в современной образовательной системе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК, 2014. 26 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие. СПб., 2007. 108 с.
3. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б.М. Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edi.ru> (дата обращения: 4.12.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) // М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 48 с.
6. Leapnis [Электронный ресурс]. URL: <https://www.leapnis.ru> (дата обращения: 4.12.2020).

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что использование стратегического подхода при обучении смысловому чтению иноязычного текста помогает повысить эффективность уже известных методов и приемов работы с текстом. Стратегии смыслового чтения иноязычного текста могут использоваться обучающимися при получении сведений из различных предметных областей, что, в свою очередь, способствует формированию целостной научной картины мира и системы универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Прокаева Н. Смысловое чтение: способность понимать и размышлять // ИЯШ. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazuki.prosv.ru/2016/04/semantic-reading/#more-24505> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Сметаникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
3. Сметаникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 57 с.
4. Таранчук Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Красноярск, 2008. 212 с.
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Приказ Министерства России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/78c653ccb4894d83b017bcc ef2d57f0255090347/ (дата обращения: 08.11.2021).
6. Oxford R.L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. The University of Alabama: Heinle&Heinle, Boston, USA, 1990. 339 p.

С.В. Щелкунова, А.В. Смирнова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8-м КЛАССЕ

В статье освещается вопрос о применении метода проектов с элементами смешанного обучения как эффективного инструмента усвоения учебного материала на уроке английского языка в основной школе. Такой метод позволяет обучающимся самостоятельно организовывать свою деятельность и применять полученные ранее на уроке знания для решения познавательных и практических задач. В качестве примера представлено описание проектной деятельности обучающихся 8-го класса.

Ключевые слова: проектная деятельность, смешанное обучение, урок, английский язык, основная школа.

S. V. Shchelkunova, A. V. Smirnova

STUDENTS' PROJECT ACTIVITY WITH THE ELEMENTS OF BLENDED LEARNING AT THE ENGLISH LESSON IN THE 8TH GRADE

The article deals with the use of project method with the elements of blended learning as an effective tool for learning educational material at an English lesson in a secondary school. This method allows students to organize independently their activities and apply their knowledge gained earlier at the lesson to solve cognitive and practical problems. As an example, a description of the project activities of 8th grade students is given.

Keywords: project activity, blended learning, lesson, secondary school, the English language.

Изучение английского языка в школе представляет собой сложный процесс, требующий усилий как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей. Для решения данной проблемы требуется применение новых педагогических подходов и технологий в современном образовательном учреждении, одним из которых является метод проектов. Проектная деятельность на уроке английского

языка обеспечивает достижение дидактической цели через организованную деятельность обучающихся для детальной отработки и закрепления лексико-грамматического материала, который завершается практическим результатом [Novotni, Vodnar, 2021].

Основными методами проекта являются зарубежные ученые Д. Дьюи и У. Килпатрик, которые базировались на идее прагматической педагогики и подчеркивали необходимость использования собственного опыта ребенка и пользу от выполняемой работы для реальной жизни. Преимуществом метода проектов, с точки зрения американских педагогов, является возможность индивидуализации обучения за счет опоры на субъективный опыт и познавательные интересы обучающихся.

В отечественной педагогике изучением данной методики занимались такие ученые, как Б.В. Игнатъев, Е.Г. Кагаров, М.В. Круленина, В.Н. Шутьгин, С.Т. Шацкий и другие. Отечественные ученые полагают, что развитие социально значимых качеств личности, таких как коллективизм, трудолюбие и настойчивость в достижении цели, является приоритетным.

Огромную роль в развитии метода проектов на современном этапе сыграли И.Е. Брусникина, Т.А. Воронина, А.И. Савенков. Творческая основа метода проектов в России была разработана профессором Е.С. Полаг. Как отмечает ученый, использование метода проектов на практике по-прежнему, работает в группе, выполнять задания не только интереснее и легче, но и гораздо эффективнее.

Е.С. Полаг предлагает следующую систему основных критериев проектной деятельности:

- вид проекта (исследовательский, творческий, ролевой, игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.);
- характер координации проекта;

- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);

- количество участников проекта;

- продолжительность проекта [Полаг, 2010].

В центре метода проектов стоит интерес обучающихся к конкретным проблемам, предполагающим владение определенным объемом знаний, и посредством проектной деятельности, предполагающей решение одной или нескольких задач, показать практическое применение полученных знаний. Для реализации проектной деятельности, основной на развитии познавательных навыков, способности самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развития критического мышления, наиболее эффективным образовательным подходом является смешанное образование.

Концепция смешанного обучения существовала уже в 60-х гг. XX в., но сам термин «blended learning» впервые появился в 1999 г. в прессе-релизе американского центра интерактивного обучения (Interactive Learning Center) [Белозубов, Николаев, 2017, с. 57]. Несмотря на то что в современной науке по-разному трактуется термин «смешанное обучение», данная технология находит широкое практическое применение в образовательном процессе. Отечественные методисты рассматривают смешанное обучение как объединение возможностей Интернета и цифровых медиа с традиционным аудиторным обучением [Щелкунова, Смирнова, 2021].

Практическое применение метода проекта в условиях смешанного обучения было осуществлено на уроках английского языка в 8-м классе в рамках изучения темы «The world of work», модуль 8 [Вербицкая, Маккинли, Хастингс, 2018, с. 68].

Место, класс, языковой уровень: МБОУ СШ № 86 г. Красноярска, 8 «Б» класс, подгруппа I, в составе 13 обучающихся;

7 девочек, 6 мальчиков. Уровень – pre-intermediate, B1, изучающих английский язык со 2 класса.

Актуальность темы заключается в том, что выпускникам 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений необходимо знать информацию о профессиях, популярных на территории города Красноярска и Красноярского края, требующих знания английского языка, их особенности, чтобы легко выбрать подходящую будущую профессию. Сегодня существуют тысячи различных видов рабочих мест, и постоянно появляются новые. Неудивительно, что сделать правильный выбор непросто.

Цель: формирование представления о профессиях в современном мире в городе Красноярске и Красноярском крае через осознание формулы «я делаю свою жизнь сам» посредством английского языка.

Задачи:

– проанализировать основные виды профессий в городе Красноярске и Красноярском крае, требующих знания английского языка;

– провести социологический опрос среди обучающихся 9-х и 11-х классов МБОУ СШ № 86 для выявления предпочтений будущей профессии;

– разработать стенгазету по теме «Профессия будущего в городе Красноярске» в условиях развития иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и учебно-познавательную.

Ход работы над проектом

Этап 1. Подготовительный

Учитель на уроке объявляет о создании групповой проектной работы по теме «I choose my future myself». Обучающиеся выделяют основные аспекты выбора профессии в городе Красноярске и Красноярском крае, требующей знания английского языка, которые будут рассмотрены в ходе проектной деятельности. Обучающиеся поделены

189

на 4 мини-группы (по 3–4 человека). Учитель выдает рабочие листы и анкеты для социологического опроса 9-х и 11-х классов для каждой мини-группы с определенной сферой профессиональной деятельности: 1. Грузяги. 2. Творцы. 3. Цифровики. 4. Ораторы. Между обучающимися распределены обязанности по выполняемой работе.

Этап 2. Основной

На установочной онлайн-встрече на платформе Zoom в сессионных залах обучающиеся обсуждают собранную информацию по проблеме исследования, анализируют социологические данные, полученные от выпускников школы, формируя список 10 профессий, популярных на территории города Красноярска и Красноярского края, которые требуют знания английского языка. Данный список оформляется с учетом аспектов, выделенных самими обучающимися на подготовительном этапе.

Этап 3. Пресс-конференция

Выступление докладчиков с подготовленными презентациями по сферам профессиональной деятельности. При проведении общего голосования выбирается только топ 5 профессий, требующих знания английского языка. Разработка и реализация стенгазеты «Профессия будущего в городе Красноярске», где мини-группы записывают выбранные общим голосованием профессии. Подведение итогов проектной деятельности, рефлексия, обсуждение языковых замечаний жюри (учитель английского языка). Выставление баллов.

Следует отметить, что данная работа может быть использована не только на уроках английского языка, а также на занятиях элективных курсов (занятий по профориентации). Проведенное исследование призвано способствовать формированию базовых умений межкультурного общения на английском языке и представления о современных видах профессий на территории города Красноярска и Красноярского края.

190

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андреева Екатерина Витальевна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. e-mail: kate1nz@mail.ru

Бабак Татьяна Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. e-mail: trbabak@gmail.com

Битнер Марина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой английского языка Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. e-mail: mbitnet@mail.ru

Васью Полина Олеговна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева; e-mail: vasko_polina@mail.ru

Галинская Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка Оренбургского государственного педагогического университета; e-mail: galinskaya2012@gmail.com

Горбань Валерия Владиславовна, магистрант Балтийского федерального университета имени И. Канта (Калининград); e-mail: lstaagorban@mail.ru

Готунова Анастасия Александровна, студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. e-mail: gotunova.anastasia@mail.ru

Давидова Аннушечка Викторовна, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева; e-mail: anita.davidova1998@mail.ru

Дорошенко Екатерина Евгеньевна, студентка факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. e-mail: plisetskiy.cai@mail.ru

Зыкова Елена Алексеевна, учитель МБОУ «Зыковская СОШ» Березовского района Красноярского края, магистрант факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. e-mail: alepaalepa-97@mail.ru

192

Таким образом, метод проектов в тандеме с применением элементов смешанного обучения на уроке английского языка является наиболее эффективным средством закрепления лексико-грамматического материала, способствует повышению интереса обучающихся к конкретной проблематике по изучаемой теме. Использование элементов смешанного обучения на уроках английского языка развивает навыки самостоятельной работы обучающихся.

Библиографический список

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учеб.-метод. пособие. СПб., 2017. 108 с.
2. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, М.В. Монсева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2010. 224 с.
4. Щелкунова С.В., Смирнова А.В. Смешанное обучение в преподавании английского языка в основной школе // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 217–223.
5. Novorun A., Vodnar, I. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies // International Journal of Education and Information Technologies. 2021 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.semanticscholar.org/paper/Learning-Grammar-of-a-Foreign-Language\(English\)NovorunPetrukhova/c12c008ee9a665ee03de7aabde25d7c08b8904a9](https://www.semanticscholar.org/paper/Learning-Grammar-of-a-Foreign-Language(English)NovorunPetrukhova/c12c008ee9a665ee03de7aabde25d7c08b8904a9) (дата обращения: 11.11.2021).