

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию **Погребной Татьяны Владимировны** на тему **«ТРИЗ-педагогика как ресурс развития научно-технического творчества обучающихся общеобразовательной школы»**, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Экономика и управление непрерывного образования»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Т.В. Погребной посвящена исследованию значимой для современной системы общего образования проблемы развития научно-технического творчества обучающихся общеобразовательной школы средствами ТРИЗ-педагогики.

ТРИЗ-педагогика (педагогические аспекты теории решения изобретательских задач) ставит целью формирование самостоятельного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности, что в полной мере отвечает требованиям системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС.

На сегодняшний день ТРИЗ-педагогика включает в себя образовательные программы, рассчитанные на разные возрастные группы: от дошкольников до студентов и взрослых специалистов. Особенностью работы с каждой возрастной группой являются выбор объектов изобретательской деятельности, соответствующих возрасту. Базовые идеи ТРИЗ-педагогики соответствуют задачам Национальной технологической инициативы (НТИ): «Кружковое движение», «Проектные школы», «Наставники»; Концепции дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р), предусматривающей вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций, высокотехнологичных компаний.

Таким образом, тематика представленной диссертации является актуальной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

В первой главе автором представлен серьезный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования и дано теоретическое обоснование ТРИЗ-педагогики как ресурса развития научно-технического творчества обучающихся общеобразовательной: раскрыты сущность и образовательный ресурс ТРИЗ-педагогики; проанализированы базовые методы и технологии ТРИЗ-педагогики.

Во второй главе проведен глубокий анализ передовых практик применения идей ТРИЗ-педагогики для развития системы научно-технического творчества обучающихся. Особый интерес, с нашей точки зрения, представляет анализ современного состояния работы с интеллектуальной собственностью на уровне

общего образования, что является инновационным для отечественной системы образования.

Бесспорно, представляет интерес реальный педагогический опыт работы магистранта в различных образовательных организациях г. Красноярск и Красноярского края, а также на федеральной территории креативного развития детей и молодежи «Сириус».

Рациональное сочетание теоретических положений и опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать ее значимость и рекомендовать использовать практические подходы для развития творческого мышления обучающихся общеобразовательной школы.

Объем теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

Наряду с отмеченными достоинствами работы хотелось бы высказать пожелание - шире использовать при оформлении работы таблицы и рисунки (графики, диаграммы и т.д.); и рекомендацию автору: если Вы заявляете параграф «Анализ организации научно-технического творчества обучающихся в России», то исторический аспект не должен ограничиваться одним абзацем. Например, бесспорно в данном направлении заслуживает внимания опыт отечественных педагогов П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и др.

Считаю, что магистерская диссертация «ТРИЗ-педагогика как ресурс развития научно-технического творчества обучающихся общеобразовательной школы» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, и заслуживает положительной оценки, а ее автор - Погребная Татьяна Владимировна, присуждения степени магистра по направлению Педагогическое образование.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
управления образованием
Института дополнительного
образования и повышения
квалификации КГПУ им. В.П.
Астафьева



Подпись Яковлева Н.Ф. заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева