

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена процессами постоянной модернизации постиндустриальной экономики, которая характеризуется: высокой степенью инновационности и интеллектоемкости производств. Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор - ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. В то же время профессиональный выбор человека в современном обществе выступает предметом и результатом социального договора, участники которого - сам человек, члены его семьи, работодатели, образовательные организации, государство и общество. Проблема профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся в настоящее время достаточно актуальна. Профессиональному самоопределению старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО уделяется особое внимание. Выпускник общеобразовательной организации должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах развития общества и природы; должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование.

Актуальность темы исследования можно выразить в следующих аспектах: *Социально-педагогический аспект актуальности* исследования обусловлен требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в подготовке образованных молодых людей и профессионально определившихся выпускников, способных и подготовленных к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

*Научно-теоретический аспект актуальности* исследования определяется необходимостью поиска научно-методологических подходов, педагогических стратегий, содержания и средств к профессиональному самоопределению старшеклассника на основе самостоятельного построения им индивидуально ориентированного образования.

*Научно-практический аспект актуальности* исследования определен необходимостью разработки и реализации педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника в школе-комплексе.

**Степень разработанности научной проблемы.** Проблема профессионального самоопределения исследована на методологическом, теоретическом, концептуальном уровнях. Различные подходы к проблеме профессионального самоопределения изложены в научных трудах.

Понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается учеными на уровне методологии (Б.Г. Ананьев, С.Н. Чистякова, Ю.В. Минов, И.Ю. Шустова и др.), психологии (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Л.М. Митин, Р.С. Немов, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков и др.), педагогики (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, М.И. Шилова, С.А. Вебер, Н.Ф. Ильина и др.).

При раскрытии понятия профессионального самоопределения учеными были описаны факторы, влияющие на успешность процесса профессионального самоопределения (А.К. Маркова, И.С. Кон, И.Д. Чечель, и др.).

Ценностно-смысловая природа профессионального самоопределения исследована в трудах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, С.С. Гриншпун, Н.С. Пряжниковой, Т.В. Снегирёва и др.

Проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, воздействия на личность окружающей социальной среды исследованы в работах Э.Ф. Зеера, Е.И. Головахи, О.В. Петунина, Е.Л. Рудневой и др.

Отмечая важность и ценность исследований по обозначенной выше проблематике, следует отметить, что в педагогической теории и практике недостаточно исследована проблема поиска путей профессионального самоопределения старшеклассника в современных условиях.

На основании проведенного анализа разработанности проблемы нами выявлены следующие **противоречия** между:

- современными требованиями общества и государства на старшеклассника, способного сделать осознанный выбор профессиональной области, и сложившейся практикой школьного образования, не позволяющей в полной мере реализовать данные требования;

- потребностью системы среднего общего образования в поиске путей формирования профессионального самоопределения старшеклассника и выраженным дефицитом педагогического обеспечения данного процесса;

- потребностью старшеклассника в реализации собственных жизненных планов и наличием ограниченных возможностей для самоопределения на уровне среднего общего образования.

На основе выявленных противоречий нами сформулирована научная **проблема**: для формирования профессионального самоопределения старшеклассника с целью реализации собственных жизненных планов необходимо разработать, обосновать педагогическое обеспечение на основе педагогических стратегий и реализовать его в школе-комплексе.

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована тема исследования: **«Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса».**

**Объект исследования:** образовательный процесс в школе-комплексе.

**Предмет исследования:** педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника в образовательном процессе школы-комплекса.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника и проверить его результативность опытно-экспериментальным путем в школе-комплексе.

При планировании исследования мы исходили из ряда **гипотетических положений** о том, что процесс профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса будет эффективным, **если**:

- 1) уточнены содержания понятий «профессиональное самоопределение старшеклассника», «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения»; теоретически обоснована модель процесса профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса; разработано и научно

обосновано педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника; определен и обоснован оценочный инструментарий для диагностики сформированности профессионального самоопределения старшеклассника;

2) разработано и реализовано педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса, представленное педагогическими стратегиями:

а) актуализацией старшеклассника в выборе будущей области профессиональной деятельности посредством построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения с учетом формирования и развития мотивации, понимания целей, ценностей собственного выбора старшеклассника, направленного на лично значимую деятельность в рамках реализации программы образовательных событий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников;

б) обогащением содержания и средств педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса посредством создания среды профессионального самоопределения как пространства возможностей; разработкой и реализацией программ с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии» как элемента образовательной среды профессионального самоопределения,

в) активизацией субъектной позиции старшеклассника школы-комплекса за счет разработки алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования, а также в связи с необходимостью достижения цели и проверки гипотетических положений были поставлены **следующие задачи:**

1. Уточнить понятия «профессиональное самоопределение старшеклассника», «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения» в условиях обновленного содержания среднего общего образования.

2. Выявить теоретические предпосылки педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника.

3. Теоретически обосновать и разработать модель процесса профессионального самоопределения старшеклассника и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

4. Обосновать оценочно-диагностический инструментарий изучения сформированности профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

5. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

**Методологическую основу исследования** составили:

– системный подход в контексте построения модели процесса профессионального самоопределения и реализации системной диагностики старшеклассника (В.С. Степин, Г.Н. Сериков, А.Г. Кузнецова, М.А. Данилов, Г.П. Щедровицкий, и др.);

– деятельностный подход в процессе профессионального самоопределения старшеклассника рассматривается как многообразие видов деятельности активного субъекта, формирующего, развивающего, выбирающего, реализующего индивидуальный маршрут профессионального самоопределения (Н.Г. Алексеев, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, А. Н. Леонтьев и др.);

– средовой подход характеризуется наличием образовательной среды, позволяющей осуществлять профессиональное самоопределение старшеклассника (А.И. Артюхина, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др. ).

– праксеологический подход - предусматривает своевременность, осознанность, реалистичность, согласованность выбора профессиональной сферы; способность осуществлять рефлексию способов и средств профессионального самоопределения (М. Вебер, Э.Г. Винограй, Дж. Дьюи, М.С. Каган, И.А. Колесникова, Т. Котарбинский, К. Курода, Е.В.Титова и др.)

**Теоретическими основами исследования** являются труды, в которых анализируются следующие подходы, отражающие: содержание профессионального самоопределения старшеклассников (П.А. Сергоманов, А.В. Лученков, С.В. Папсуева и др.); теоретические основания и обоснование педагогических стратегий и организационно-педагогических условий (В.И. Блинов, В.В. Игнатова, И.С. Сергеев и др.); моделирование в педагогических системах (В.А. Адольф, А.Г. Асмолов, Н.Ф. Ильина, Г.Н. Сериков, В.С. Степин, Т.И. Шамова, В.А. Ясвин и др.); подготовленность старшеклассников к профессиональному самоопределению (Н.В. Гафурова, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, А.Э Попович, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова и др.); факторы подготовленности к профессиональному самоопределению (А.К. Маркова, И.С. Кон, И.Д. Чечель, А.В. Леонтович, А.С. Обухов и др.), индивидуализация образования как средство, реализуемое через формирование образовательной среды, различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход (А.С. Прутченков, Н.С. Татарникова и др.).

**Методы исследования:**

*общетеоретические:* анализ нормативных документов в области образования; анализ учебно-методической, философской, научной, психолого-педагогической литературы; моделирование, анализ, обобщение результатов исследования;

*эмпирические:* наблюдение, сравнение, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, опытно – экспериментальная работа;

*статистические*: метод математической обработки данных, полученных при проведении опытно-экспериментальной работы, многофункциональный критерий Фишера ( $F^*$  критерий).

**Нормативно-правовую базу исследования составляют:** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Распоряжение Правительства Красноярского края от 05.03.2021 г. № 127-р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года».

**Организация и база исследования:** Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе в МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска. Исследование проводилось с 2017 г. по 2022 г. На различных этапах опытно-экспериментальной работой было охвачено 139 старшеклассников. Вместе с тем, в лонгитюдном исследовании, включающем все этапы опытно-экспериментальной работы, было задействовано 49 человек.

**Личное участие соискателя** состоит в уточнении понятий «профессиональное самоопределение старшеклассника», «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения», определении их структурных компонентов; разработке и обосновании модели процесса профессионального самоопределения старшеклассника, педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника, реализации педагогического обеспечения, определении и обосновании оценочно-диагностического инструментария; представлении материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня; подготовке публикаций по теме исследования.

#### **Исследование проводилось в три этапа с 2017 по 2022 г.г.:**

Первый этап (2017–2018 годы) состоял в анализе психолого-педагогической и методической литературы, имеющегося опыта организации работы по педагогическому обеспечению профессионального самоопределения старшеклассника, выдвижении гипотетических положений, разработке плана осуществления опытно-экспериментальной работы, выборе методов исследования.

Второй этап (2018–2020 годы) включал обоснование и разработку модели и педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника, реализацию констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы, оформление промежуточных результатов исследования.

Третий этап (2020–2022 годы) был связан с систематизацией, обобщением и оформлением результатов исследования, выявлением соответствия полученных результатов цели исследования, обработкой результатов опытно-экспериментальной работы, оформлением текста диссертации и автореферата.

#### **Научная новизна исследования:**

1. *Разработана научная идея:* педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса, которое включает комплекс средств, методов, форм организации

профессионального самоопределения старшеклассника, реализуемых в определенной последовательности на основе педагогических стратегий:

- *актуализацией* старшеклассника школы-комплекса в выборе будущей области профессиональной деятельности посредством построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения в процессе осуществления лично значимой деятельности с опорой на выбор образовательных событий, направленных на формирование и развитие внутренней мотивации, понимание целей, ценностей данного выбора;

- *обогащение содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса* посредством создания среды профессионального самоопределения как пространства возможностей; разработки и реализации программ профессионального самоопределения с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии».

- *активизацией* субъектной позиции старшеклассника школы-комплекса за счет разработки алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

2. *Уточнено понятие* «профессиональное самоопределение старшеклассника» - это процесс формирования и развития у старшеклассника мотивации, целей, ценностей, необходимых для осознанного выбора области профессиональной деятельности и построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения, который имеет многокомпонентную структуру и определяется характером и степенью единства составляющих её компонентов: *лично-направленного, содержательно-когнитивного, деятельностно-рефлексивного.*

3. *Уточнено понятие* «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения» - это средство педагогического обеспечения для определения области профессиональной деятельности старшеклассника с учетом его способностей, профессиональных интересов, склонностей, внешних и внутренних вызовов, реализуемое в определенной последовательности на основе педагогических стратегий: актуализации, обогащения, активизации.

4. *Обоснована и разработана модель* процесса профессионального самоопределения старшеклассника, которая представлена основными компонентами: мотивационно-целевым, содержательно-процессуальным, оценочно-результативным и является основанием для создания педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

5. *Определен* оценочно-диагностический инструментарий изучения профессионального самоопределения старшеклассника, включающий критерии, показатели и уровни проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника. Мотивационно-ценностный критерий отражает сформированность мотивов, целей, ценностей старшеклассника профессионального самоопределения; когнитивный – предполагает оценку уровня сформированности знаний старшеклассника о профессиональной области, с которой он планирует связать дальнейшую профессиональную деятельность, освоены содержание и средства профессионального самоопределения,

позволяющие ему построить и реализовать индивидуальный маршрут; праксиологический – предусматривает своевременность, осознанность, реалистичность, согласованность выбора профессиональной области; способность осуществлять рефлекссию с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения. Данные критерии в совокупности позволяют осуществить проверку сформированности профессионального самоопределения старшеклассника. Уровни проявления сформированности профессионального самоопределения (допороговый, пороговый, повышенный) отражают проявление подготовленности старшеклассника к осознанному выбору области будущей профессиональной деятельности, разработку алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в обновлении теории и методики разработки педагогического обеспечения в процессе профессионального самоопределения старшеклассника, в результате исследования:

- уточнено понятие «профессиональное самоопределение старшеклассника»,
- *уточнено понятие* «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения»,
- обобщены взгляды и теоретические основания ученых на «профессиональное самоопределение»,
- обоснованы и разработаны: модель процесса профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

**Практическая значимость исследования определяется:**

- разработано и апробировано педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника в МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии»;
- доказано, что разработанная модель процесса профессионального самоопределения, реализуемая за счет педагогического обеспечения, является результативной;
- определен оценочно-диагностический инструментарий изучения профессионального самоопределения старшеклассника, включающий критерии, показатели и уровни проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника;

Разработанные материалы могут быть использованы в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования старшеклассников.

**Обоснованность и достоверность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены тем, что

*теория построена* на согласованности исходных методологических позиций исследования с опорой на системный, деятельностный, средовой и праксиологический подходы;

*идея базируется* на стратегиях, отражающих заказ на педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника;

*логика* организации исследования соответствует современным представлениям о педагогическом исследовании;

*использованы* методы, адекватные объекту, предмету, цели исследования;

*для опытно-экспериментальной работы* проводилась системная диагностика и обработка результатов опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах с использованием методов количественной обработки и качественного анализа;

- *показана воспроизводимость результатов исследования*, получено качественное совпадение авторских результатов изучения профессионального самоопределения старшеклассника с результатами, представленными в исследованиях А.Э Поповича, С.В. Папсуевой.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось в МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск.

Апробация результатов исследования представлена на Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием в 2021 и 2022 году с темой «Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО», фестивале управленческих практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов в новой образовательной среде» (2021), по итогам участия данный опыт работы включен в региональный атлас образовательных практик Красноярского края (<https://atlas-edu.kipk.ru/>).

### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. Профессиональное самоопределение старшеклассника как процесс формирования и развития у старшеклассника мотивации, целей, ценностей, необходимых для осознанного выбора области профессиональной деятельности и построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения, имеет многокомпонентную структуру и определяется характером и степенью единства составляющих её компонентов: *лично-направленного*, представленного мотивами, целями, ценностями осознанного выбора области профессиональной деятельности; *содержательно-когнитивного*, старшеклассником освоены знания о профессиональной области, с которой он планирует связать дальнейшую профессиональную деятельность, освоены содержание и средства профессионального самоопределения, позволяющие ему построить и реализовать индивидуальный маршрут, *деятельностно-рефлексивного*, выражающегося в способах и средствах построения и реализации индивидуального маршрута, умением осуществлять рефлекссию с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

2. Индивидуальный маршрут профессионального самоопределения - это средство педагогического обеспечения для определения области профессиональной деятельности старшеклассника с учетом его способностей, профессиональных интересов, склонностей, внешних и внутренних вызовов, реализуемого в определенной последовательности на основе педагогических стратегий: актуализации, обогащения, активизации.

3. Модель процесса профессионального самоопределения старшеклассника включает мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный компоненты. Модель является основанием для создания педагогического обеспечения и построена на основе принципов: сочетания инновационных и традиционных педагогических технологий, личностной ориентированности, проблемности, практической направленности и требований (внедрения инноваций в образовательную деятельность с опорой на научный фундамент и передовой педагогический опыт).

4. Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника – это комплекс средств, методов, форм организации деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассника, реализуемых в определенной логической последовательности на основе педагогических стратегий: актуализации, обогащения, активизации, позволяющих старшекласснику сделать осознанный выбор будущей профессиональной области и возможностей реализации собственных жизненных планов в процессе построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения. Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса представлено стратегиями:

- *актуализацией* потребностей старшеклассника школы-комплекса в выборе будущей области профессиональной деятельности посредством построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения в процессе осуществления лично-значимой деятельности с опорой на выбор образовательных событий, направленных на формирование и развитие внутренней мотивации, понимание целей, ценностей данного выбора;

- *обогащение содержания и средств* профессионального самоопределения старшеклассника посредством создания среды профессионального самоопределения как пространства возможностей; разработки и реализации программ профессионального самоопределения с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии».

- активизацией субъектной позиции старшеклассника школы-комплекса за счет разработки алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

5. Оценочно-диагностический инструментарий изучения профессионального самоопределения старшеклассника включает критерии, показатели и уровни проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника.

Цель и внутренняя логика определили структуру работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

### **Основное содержание работы:**

**Во введении** обоснована актуальность темы, определены методологические и теоретические основы, объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулированы гипотетические положения; изложены методы и этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; отражена их достоверность, представлена сфера апробации и внедрения результатов исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические предпосылки изучения проблемы профессионального самоопределения старшеклассника»** уточнены понятия «профессиональное самоопределение старшеклассника»; «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения», разработаны модель и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса; определены критерии, показатели и уровни проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника.

**В первом параграфе «Полиаучный анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассника»** представлен заказ государства, общества на педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника; определено содержание понятия «профессиональное самоопределение старшеклассника», а также анализируются условия, средства, методы и формы педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника. Анализ научных трудов по проблемам профессионального самоопределения старшеклассника и обеспечения его подготовленности к профессиональному самоопределению (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.) позволил обосновать, что в основу педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника должны быть положены системный, деятельностный, средовой и праксиологический подходы.

**Во втором параграфе «Теоретическое обоснование педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника»** теоретически обоснованы модель и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника.

На основании анализа научных трудов (О.Б. Даутова, А.М. Кондаков, В.А. Слостенин, Т.Э. Галкина, М.С. Клевцова и др.) выявлены принципы (педагогически обоснованное сочетание инновационных и традиционных педагогических технологий; личностной ориентированности и проблемности образования; практической направленности содержания и методов его реализации) и требования (педагогически обоснованное внедрение инноваций в образовательную деятельность с опорой на научный фундамент и передовой педагогический опыт; разработка новых моделей на основе их научно обоснованного сочетания с традиционными моделями; перестройка всех структурных элементов педагогической системы), положенные в основу разработки модели педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

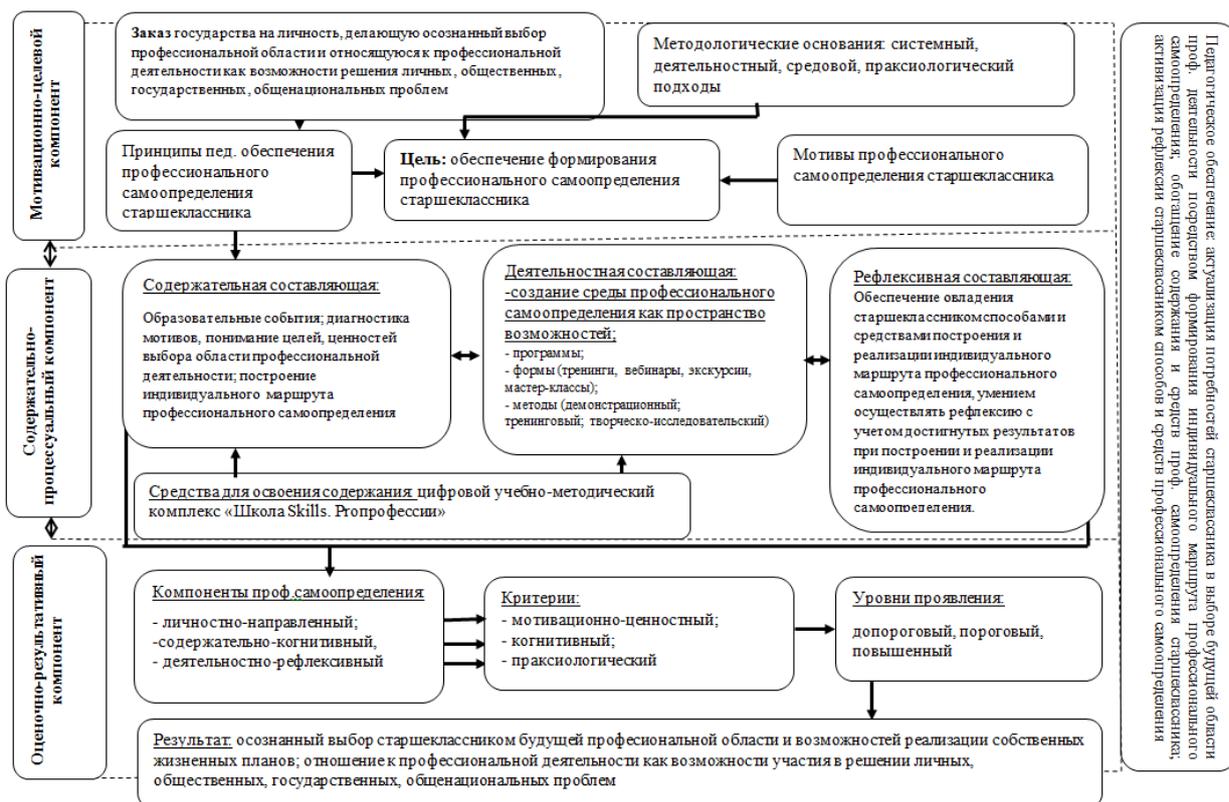


Рисунок 1. Схематическое изображение модели профессионального самоопределения старшеклассника

Модель включает мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный компоненты и является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность, направленных на достижение цели – обеспечение подготовленности старшеклассника школы-комплекса к профессиональному самоопределению.

– мотивационно-целевой компонент включает в себя заказ государства на личность, делающую осознанный выбор профессиональной области и относящуюся к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных задач;

– содержательно-процессуальный компонент указывает на необходимость учета принципов педагогического обеспечения подготовленности старшеклассника школы-комплекса при освоении содержания программы образовательных событий и профессионального самоопределения, в том числе на базе цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии» (ЦУМК), включает в себя проведение диагностики мотивов выбора профессии, реализацию индивидуального маршрута профессионального самоопределения;

– оценочно-результативный компонент предполагает организацию овладения старшеклассником алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Данная модель является основанием для разработки педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса (таблица 2).

Педагогическое обеспечение	Компоненты профессионального самоопределения старшеклассника		
	личностно-направленный (мотивационный)	содержательно-когнитивный	деятельностно-рефлексивный
1	2	3	4
Педагогические стратегии	Актуализация мотивов старшеклассника школы-комплекса в выборе будущей области профессиональной деятельности посредством построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения	Обогащение содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса	Активизация рефлексии старшеклассником школы-комплекса способов и средств профессионального самоопределения
Задачи	Обеспечение формирования и развития мотивов старшеклассника школы-комплекса осознанного выбора будущей области профессиональной деятельности Запуск процесса целеполагания в построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения	Обеспечение освоения старшеклассником школы-комплекса содержания и средств профессионального самоопределения, позволяющих ему построить и реализовать индивидуальный маршрут профессионального самоопределения	Обеспечение овладения старшеклассником способами и средствами построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения, умением осуществлять рефлексию с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения.
Деятельность преподавателя, учителя	Разработка и организация образовательных событий, направленных на формирование и развитие мотивов, понимание целей, ценностей, осознанного выбора старшеклассником школы-комплекса будущей области профессиональной деятельности	Создание среды профессионального самоопределения как пространство возможностей. Разработка и реализация программ профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса с использованием цифрового учебно-	Разработка алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

1	2	3	4
		методического комплекса «Школа Skills. Профессии» как элемента образовательной среды профессионального самоопределения.	
Формы и методы организации процесса	Образовательные события. Диагностика мотивов, понимание целей, ценностей, осознанного выбора будущей области профессиональной деятельности	Индивидуальные и групповые формы работы, с использованием комплекта программных средств - тренинги, вебинары на платформе цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии», - экскурсии в организации среднего профессионального и высшего образования, предприятия города, - комплекс мероприятий на базе кабинета профориентации	Построение индивидуального маршрута профессионального самоопределения старшеклассника. Рефлексия
Результат	Старшеклассником школы-комплекса осознаны мотивы выбора будущей области профессиональной деятельности. У старшеклассника школы-комплекса сформированы мотивы и ценности осознанного выбора будущей области профессиональной деятельности, произошло целеполагание в построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения	Старшеклассником школы-комплекса освоены знания о профессиональной области, с которой он планирует связать дальнейшую профессиональную деятельность; требования к работнику данной профессиональной области. Старшеклассником школы-комплекса освоены содержание и средства профессионального самоопределения, позволяющие ему построить и реализовать индивидуальный маршрут	Старшеклассник школы-комплекса самостоятельно строит индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; им освоены алгоритмы рефлексии с учетом достигнутых результатов

Таблица 2. – Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса

**В третьем параграфе «Диагностический инструментарий оценки профессионального самоопределения старшеклассника»** определены критерии подготовленности старшеклассника к профессиональному самоопределению и обоснованы уровни ее проявления, обоснован выбор экспериментальной и контрольной групп с использованием многофункционального критерия Фишера ( $F^*$  критерий).

Основываясь на научных идеях С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева и И.С. Сергеева и анализе затруднений старшеклассников, были определены критерии подготовленности старшеклассника к профессиональному самоопределению: *мотивационно-ценностный*, отражающий формирование и развитие целей, ценностей старшеклассника и мотивов профессионального самоопределения; *когнитивный*, предполагающий знания старшеклассника об области будущей профессиональной деятельности, понимать значение профессиональной деятельности для человека; освоенные старшеклассником содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения; *праксиологический*, предусматривающий своевременность, осознанность, реалистичность, согласованность выбора профессиональной области; способность осуществлять рефлексю с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Опираясь на исследования Е.А. Климова, М.И. Ретивых, С.И. Вершинина и содержательное наполнение критериев профессионального самоопределения, выделены и охарактеризованы уровни проявления сформированности, подготовленности к профессиональному самоопределению старшеклассника. При проверке 3-х балльной шкалы на устойчивость при помощи методов математической статистики получена  $w = 0,85$ , т.е. 85% полного попадания ( $w$  – оценка полной устойчивости). *Допороговый* уровень проявления сформированности профессионального самоопределения показывает неполное профессиональное самоопределение, устранимое в результате трудоемкой работы. Данный уровень проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника характеризуется наличием только инструментальных ценностей (ценности как средства), низкой мотивацией профессионального самоопределения, фрагментарными, неполными по объему знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, о значении профессиональной деятельности и требованиях в профессиональной области, содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения не освоены, рефлексия с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения осуществляется только под руководством извне. *Пороговый* уровень проявления сформированности профессионального самоопределения характеризуется преобладанием внешней мотивации профессионального самоопределения, сформированностью преимущественно инструментальных ценностей, достаточно полными по объему знаниями об области будущей профессиональной деятельности, о значении профессиональной деятельности и требованиях в

профессиональной области с небольшими неточностями, содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения в целом освоены, имеются некоторые неточности, рефлексия с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения осуществляется самостоятельно. *Повышенный* уровень проявления сформированности профессионального самоопределения характеризуется высокой внутренней мотивацией профессионального самоопределения, преобладанием терминальных ценностей (ценности, важные сами по себе, их нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями), полными по объему знаниями об области будущей профессиональной деятельности, о значении профессиональной деятельности и требованиях в профессиональной области, содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения освоены, способностью организовать рефлексия с учетом достигнутых результатов и деятельность других. Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок контрольной и экспериментальной групп использовался многофункциональный критерий Фишера ( $\phi^*$  критерий). Так как полученное  $\phi^*_{\text{эмп}} = 0,241$  меньше  $\phi^*_{\text{крит.}} = 1,64$ , то это позволяет утверждать, что на уровне значимости  $p < 0,01$  процентная доля старшеклассников экспериментальной и контрольной групп с высоким и средним уровнями подготовленности на начало ОЭР значимо не различаются. В целом изучение теоретических оснований подготовленности старшеклассников к профессиональному самоопределению позволило обосновать содержание и выстроить логику организации опытно-экспериментальной работы.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса»** представлены содержание опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР), создание разработанного педагогического обеспечения данного самоопределения, предложен диагностический инструментарий и на его основе осуществлен анализ результатов ОЭР.

**В первом параграфе «Содержание и структура опытно-экспериментальной работы по педагогическому обеспечению профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса»** дана характеристика выборки старшеклассников экспериментальной и контрольной групп, показана логика организации ОЭР.

На подготовительном этапе ОЭР было разработано педагогическое обеспечение, сформированы экспериментальная и контрольная группы участников, подготовлены необходимые диагностические материалы, определены методы проведения опытно-экспериментальной работы, разработаны критерии и охарактеризованы уровни проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника. Основной этап ОЭР включал изучение состояния проблемы на начало работы, реализацию разработанного

педагогического обеспечения в экспериментальной группе, исследование уровня проявления подготовленности старшеклассников школы-комплекса к профессиональному самоопределению в экспериментальной и контрольной группах на окончание ОЭР. На заключительном этапе проведен анализ и обобщение результатов на основе полученных данных. Анализ данных по возрастному цензу, социальному статусу семьи, выбору профиля, занятости в дополнительном образовании, обучению по определенному расписанию, сопровождению узкими специалистами старшеклассников экспериментальной и контрольной групп позволил констатировать, что выборки качественно примерно одинаковы и, соответственно, стартовые возможности старшеклассников экспериментальной и контрольной групп относительно равны. Подготовленность старшеклассников к профессиональному самоопределению в экспериментальной группе формировалась посредством реализации педагогического обеспечения в МАОУ «Средняя школа №148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска. Для старшеклассников была реализована программа образовательных событий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, направленная на формирование и развитие мотивов, понимание целей, ценностей осознанного выбора старшеклассниками школы-комплекса будущей области профессиональной деятельности. Она была реализована, в том числе, с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии». Были определены подходы к построению индивидуального маршрута профессионального самоопределения старшеклассника, алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов.

**Во втором параграфе «Создание и апробация педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса»** представлен вариант реализации педагогического обеспечения в экспериментальной группе. Апробирование педагогического обеспечения на данном этапе включало реализацию программы образовательных событий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. Содержание программы было представлено четырьмя модулями, содержание которых охватывало реализацию как федеральных, региональных, так и внутришкольных мероприятий. Кроме того, содержание образования в рамках индивидуального маршрута профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса включало в себя изучение предметов на базовом и углубленном уровне, изучение курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, включение программ дополнительного образования, участие в проектах, мероприятиях, конкурсах, направленных на профессиональное самоопределение. *Актуализация* как педагогическая стратегия затрагивала ценностно-мотивационную сферу личности. После освоения содержания программы со старшеклассниками проводилась диагностика по содержанию и способам деятельности. Далее апробирование педагогического обеспечения предполагало *обогащение содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса* посредством создания среды профессионального самоопределения как пространства возможностей;

разработки и реализации программ профессионального самоопределения с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии». Структура ЦУМК <https://dl.kipk.ru/user/index.php?id=561> представлена следующими разделами: нормативно-правовой раздел, мероприятия проекта (вебинары, мастер-классы, тренинги, встречи и интервью профессионалов), материалы для обучения (электронный комплект 4 программ «4 компетентности» («Шаг в профессию», «Атлас новых профессий», «Бизнес-тренер» и «Мое будущее»), электронный сборник методических рекомендаций «Навыки будущего: развитие и оценка»), оценка и развитие, обмен опытом. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на базе ЦУМК, в рамках педагогической стратегии обогащения содержания образовательной среды были организованы профессиональные пробы, социальные практики, стажировки на предприятиях, экскурсии в организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия города.

Следующий шаг в апробации педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса предполагал *активизацию субъектной позиции старшеклассника школы-комплекса за счет разработки алгоритма рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения*. Для активизации рефлексии старшеклассников школы-комплекса мы ориентировались на диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смысловую, коррекционную и мотивационную функции рефлексии в педагогическом процессе (Л.П. Гимпель). Старшеклассникам был предложен алгоритм проведения рефлексии. Алгоритм позволял старшекласснику оценивать свои актуальные качества (знания, умения, подготовленность) и возможности, понимать собственные дефициты, помогал выстроить собственную деятельность по профессиональному самоопределению через индивидуальный маршрут профессионального самоопределения. Опытно-экспериментальная работа позволила уточнить структурные компоненты модели, конкретизировать уровни проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

**В третьем параграфе «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по педагогическому обеспечению профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса»** проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы. В опытно-экспериментальной работе на всех ее этапах участвовало 49 старшеклассников, из них 26 чел. – экспериментальная группа и 23 чел. – контрольная. В рамках *личностно-направленного компонента* профессионального самоопределения оценивались интересы и склонности к различным областям профессиональной деятельности, сформированность мотивов труда и склонностей к различным видам деятельности. За основу были взяты методика «Профиль» (карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) и методика «Иерархия мотивов труда» Г.В. Резапкиной. При диагностике *содержательно-когнитивного компонента* профессионального самоопределения оценивались знания

старшеклассника о сфере будущей профессиональной деятельности, требованиях к работнику данной профессиональной сферы; освоенные старшеклассником содержание и средства профессионального самоопределения для построения и реализации индивидуального маршрута профессионального самоопределения. Оценивание знаний старшеклассников осуществлялось посредством опросника Е.А. Климова «Информированность о мире профессий» и Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). При диагностике *деятельностно-рефлексивного компонента* профессионального самоопределения оценивались своевременность, осознанность, реалистичность, согласованность выбора профессиональной области и рефлексивная подготовленности к профессиональному самоопределению. Для оценки использовались методика «Определение профессионального типа личности» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной), оценка готовности к профессиональному самоопределению Кабардовой Л.Н. До и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с использованием разработанной оценочно-диагностической карты было проведено исследование уровня проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса (таблица 2).

Группа	Этап ОЭР	Мотивационно-ценностный критерий			Когнитивный критерий			Праксиологический критерий		
		Допороговый (%)	Пороговый (%)	Повышенный (%)	Допороговый (%)	Пороговый (%)	Повышенный (%)	Допороговый (%)	Пороговый (%)	Повышенный (%)
ЭГ (26 чел.)	Начало ОЭР	84,6	15,4	0,00	73,1	26,9	0,00	73,1	26,9	0,00
	Окончание ОЭР	19,2	50	30,8	19,2	53,9	26,9	30,8	50	19,2
КГ (23 чел.)	Начало ОЭР	82,6	17,4	0,00	69,6	30,4	0,00	69,6	30,4	0,00
	Окончание ОЭР	56,5	30,5	13,0	52,2	39,1	8,7	65,2	30,4	4,4

Таблица 2 – Результаты исследования подготовленности старшеклассников экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп к профессиональному самоопределению

Анализ данных, представленных в таблице 2, позволяет сделать выводы о выраженной положительной динамике подготовленности старшеклассников школы-комплекса к профессиональному самоопределению в экспериментальной группе по каждому из критериев.

В результате анализа полученных данных на начало и окончание ОЭР в экспериментальной группе доля старшеклассников с допороговым уровнем проявления сформированности профессионального самоопределения снизилась с 76,9% до 23,1%, с пороговым уровнем – повысилась с 23,1% до 50%, с оптимальным уровнем – повысилась с 0,00% до 26,9%. В контрольной группе доля старшеклассников с допороговым уровнем проявления сформированности профессионального самоопределения снизилась с 73,9% до 56,5%, с пороговым уровнем – повысилась с 26,1% до 34,8%, с оптимальным уровнем – повысилась с 0,00 % до 8,7%. Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок контрольной и экспериментальной групп на окончание ОЭР был применен многофункциональный критерий Фишера ( $\phi^*$  критерий). Так как полученное эмпирическое значение  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,442$  больше  $\phi^*_{\text{крит.}} = 2,31$ , то  $\phi^*_{\text{эмп}}$  попало в зону «значимости различий», поэтому с достоверностью 99% можно утверждать, что имеются значимые различия процентных долей старшеклассников с высоким уровнем проявления подготовленности к профессиональному самоопределению контрольной и экспериментальной групп на окончание ОЭР в сравнении с ее началом. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил сделать вывод о том, что создание педагогического обеспечения в экспериментальной группе содействовало повышению уровня проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

**В заключении отражены результаты исследования:**

1. Уточнены понятия «профессиональное самоопределение старшеклассника», «индивидуальный маршрут профессионального самоопределения».

2. Обоснованы и разработаны модель процесса профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

3. Определен и апробирован оценочный инструментарий для диагностики сформированности профессионального самоопределения старшеклассника.

4. Результатом реализации педагогического обеспечения является положительная динамика уровня проявления сформированности профессионального самоопределения старшеклассников школы-комплекса.

Реализация созданного педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассников в школе-комплексе обусловило положительные, содержательные изменения:

*для старшеклассников:*

– прохождение системной диагностики для построения маршрута профессионального самоопределения,

– освоение универсальных и профессиональных компетенций совместно с педагогом-навигатором с использованием созданной образовательной среды школы-комплекса;

– качественная подготовка к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах «Билет в будущее», «Уроки настоящего»,

«Проектория», WorldSkillsRussia и в ранних профессиональных пробах (два года подряд команда МАОУ СШ №148 является победителем WorldSkillsRussia);

- участие в профессиональных пробах и мини-пробах, примерочной профессии, что существенно повысило знания обучающихся о требуемых компетенциях в желаемой профессиональной области;

- наполнение портфолио в профильном обучении и предпрофильной подготовке «персональным пакетом» или коллекцией достижений в рамках профориентационного потенциала;

*для педагогов:*

- на базе цифрового учебно-методического комплекса педагоги научились выделять индивидуальные возможности старшеклассников, выстраивать обучение по индивидуальным образовательным маршрутам и программам развития гибких навыков;

- ресурсы интерактивного кабинета «Школа skills. Профессии» позволили педагогам организовывать и проводить тренинги и онлайн – встречи с отраслевыми специалистами по развитию инновационного поведения, эмоционального интеллекта и подготовке обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях;

- созданное профориентационно значимое социальное партнерство между школой и службами занятости, профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, включая обучающихся в профориентационные проекты (заключено 10 договоров о межведомственном взаимодействии в 2021-2022 году), позволило педагогам включать старшеклассников в ранние профессиональные пробы и проекты;

*для родителей:*

- прохождение старшеклассниками диагностики позволило оценить, насколько представления ребенка о себе совпадают с их представлениями о ребенке;

- владение результатами диагностики и оценки гибких навыков: коммуникации, критического мышления, сотрудничества и креативности своих детей (индивидуальные чек-листы);

- распространение опыта профориентационной деятельности кабинета, создание положительного имиджа школы.

Таким образом, ввиду полученных результатов в ходе исследования доказаны выдвинутые **гипотетические положения** и теоретически обоснованы модель и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

Проведённое исследование не исчерпывает всего спектра затронутой проблематики. В дальнейшем исследовании нуждаются условия, влияющие на формирование и развитие внутренней мотивации старшеклассника школы-комплекса в выборе будущей области профессиональной деятельности, и пути управления дальнейшим развитием старшеклассника в условиях обновления ФГОС среднего общего образования.

Основные положения диссертации опубликованы в 8 работах. Общий объем публикаций по теме исследования \_\_ п. л., авторский вклад \_\_ п.л.

Список публикаций:

1. Бушланова Ю.С. «Использование цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии» в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4 (58). С. 95-107. (ВАК)

2. Бушланова Ю.С. «Современные информационные технологии в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов», Мир образования - образование в мире. 2021. № 4 (84). С. 279-285. (ВАК)

3. Бушланова Ю.С. «Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс» в школе-комплексе», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 147-158. (ВАК)

4. Бушланова Ю.С., Ильина Н.Ф., «Формирование модели профессионального самоопределения старшеклассника на базе МАОУ СШ № 148 г. Красноярска», «Педагогический журнал» Том 12, № 2А, Московская область Ногинск: Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС», 2022 – С. 328-340. (ВАК)

5. Бушланова Ю.С. «Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и пути решения», Сборник: Мастерство педагога: от вопросов к решениям. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2020. С. 50-55.

6. Бушланова Ю.С. «Модель организации профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения ФГОС СОО», Сборник: Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Паниной, Т.А. Макаренко. 2020. С. 42-44.

7. Бушланова Ю.С. «Развитие деятельностно-рефлексивного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса», Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LVIII междунар. науч.-практ. конф. № 5(56). – Новосибирск: СибАК, 2022. – С. 47-52. <https://sibac.info/conf/psychology/lviii/251845>

8. Бушланова Ю.С. «Развитие личностно направленного (мотивационного) компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса», Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 26 мая 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана- С.14-17