



КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Осенняя научная сессия  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник научных статей  
по материалам II Международной  
научно-практической конференции

Красноярск, 9 ноября 2022 г.

*Электронное издание*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Осенняя научная сессия  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
«Система педагогического образования –  
ресурс развития общества»

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник научных статей  
по материалам II Международной  
научно-практической конференции

Красноярск, 9 ноября 2022 г.

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2022

ББК 74  
П 441

**Редакционная коллегия:**

*В.А. Адольф* (отв. ред.)

*С.А. Вахрушев*

*М.С. Зайцева*

*Н.Е. Строгова*

П 441 **Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт:** сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 9 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-611-2

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Авторы несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Позиции оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

ББК 74

*Сборник публикуется в рамках государственного задания  
№ 073-00090-22-02 при финансовой поддержке  
Министерства просвещения Российской Федерации*

ISBN 978-5-00102-611-2

(Осенняя научная сессия КГПУ им. В.П. Астафьева  
«Система педагогического образования –  
ресурс развития общества»)

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2022

# Содержание

## Секция 1.

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Е.Ю. Алексеева, И.В. Трусей ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ .....	11
Ф.Э. Аликулова, М.В. Головенко К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЫНКА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	16
И.Е. Балыкова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ .....	21
О.В. Беляева, А.С. Соколова ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ – ПРОБЛЕМА ИЛИ РЕШЕНИЕ? .....	26
В.В. Грачев ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	30
М.В. Грубый ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ) .....	35
Д.А. Дорина ФРАГМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ .....	40
В.А. Жвания ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ .....	44
А.С. Ильин ПРЕПОДАВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	49

А.А. Кисеев АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	54
А.А. Кузнецова, А.В. Пужель ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	57
О.С. Кутепова, М.Г. Сергеева ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
Е.В. Марков ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВИДЕОРОЛИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	67
Е.В. Марков, К.В. Мусихин ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ВИДЕО ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	72
О.А. Настин ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	77
А.Р. Нугаев ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	82
Л.В. Нужная СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	87
Т.В. Полякова ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА .....	92
Д.И. Сяткина ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	97

Т.С. Царская  
ВОПРОС О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ..... 102

Е.С. Чертыгашева  
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ZOOM ..... 106

О.О. Яковлева  
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ..... 110

**Секция 2.**  
**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ**  
**И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ**  
**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ**  
**БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ**

В.А. Адольф  
ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ.... 116

Е.В. Батенева  
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА  
ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ЕГО РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 122

Г.С. Бухарин  
ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-ГЕЙМИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ  
АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ..... 127

А.А. Вальков, М.А. Дудко, А.Р. Нугаев  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... 132

С.А. Вахрушев, Н.Е. Строгова  
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
(НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... 137

Д.В. Грак  
ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... 142

Н.Ф. Ильина, Бужигэдэ СОЗДАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	148
И.Р. Крупецких РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО .....	153
Е.А. Куликова, И.Е. Мудрова К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	157
И.С. Мазурик, А.И. Черепанова, А.Р. Нугаев РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	161
Т.П. Майлова К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» .....	166
В.В. Маренникова ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....	173
И.А. Озолина АКТИВИЗАЦИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ PROGRESSME КАК ОДНА ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	178
Ж.Б. Ратегова ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ .....	183
Л.К. Сидоров, Т.А. Кондратюк, М.С. Зайцева, О.В. Чашина, А.И. Кондратюк ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	188
И.Ю. Степанова К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С УЧИТЕЛЯМИ-ПРАКТИКАМИ .....	194

С.С. Трифонова ОБНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	199
А.И. Черепанова ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИЮ .....	205
Чжан Сяоминь МОТИВАЦИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК .....	209
С.В. Широких К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	215
Т.В. Шкаберина ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ МЧС РОССИИ: ПРОБЛЕМНОЕ И КОНТЕКСТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	220

### **Секция 3.**

#### **ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Л.А. Авсиевич, А.А. Лоншаков НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД .....	225
К.О. Биннатова, Д.А. Морозова ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	230
Е.М. Битюкова, А.А. Гончарова ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА .....	235
Ю.С. Бушланова ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА .....	240

А.А. Ворошнина РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ РОСТВАРДИИ.....	245
Е.В. Гофман ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	250
М.М. Губанов УЛУЧШЕНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПУТЕМ КОРРЕКТИРОВКИ ПИТАНИЯ .....	254
М.А. Дудко, Д.А. Артеменко, А.И. Черепанова РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	258
К.А. Душкевич ОСОЗНАННЫЙ БЕГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	263
В.Р. Иванова, Е.С. Петрова ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО? .....	269
В.В. Исмаилова ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	273
К.И. Камалетдинова ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. ПЕЛЕВИНА) .....	278
Д.Н. Каропчук, А.А. Абдиев ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАК ЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА .....	284
А.О. Колбякова ОСОБЕННОСТИ ПРОЧТЕНИЯ ВОЕННОЙ ПРОЗЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	289

М.В. Кочетков, С.А. Балтабаев ПРОБЛЕМАТИКА РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-МЕДИАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	294
А.В. Креков К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	299
О.Д. Кудрявцева ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ФК В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ У ДЕТЕЙ 8–10 ЛЕТ .....	304
П.Ю. Кулаксыз ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	308
С.С. Малыхина, О.А. Гулейко ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА» КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	313
Д.С. Мамкаев ФОРМИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФУТБОЛА .....	318
В.А. Мисютин ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	323
М.С. Михалев РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТРЕНИРОВКИ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	329
А.С. Новобранцев РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ ВИДЕО-ПРЕЗЕНТАЦИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ МЕДИАПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ НА ПРИРОДЕ») .....	334
К.И. Одежкина, К.Г. Федоровская ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	340

С.В. Одинодворцева, О.В. Меркушева, Т.А. Латкова ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ.....	345
А.Е. Педус ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	349
А.А. Посникова ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СИЛОВЫМ ФИТНЕСОМ НА ОСАНКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КУРСА ИФКСИЗ ИМ. ЯРЫГИНА.....	353
У.С. Сухацкая ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ОПЫТ РАБОТЫ) .....	358
А.Ю. Толстухина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА (В ЕВРОПЕ).....	365
С.А. Трифанов ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В НАПАДЕНИИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕТЕЙ 12–13 ЛЕТ.....	369
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	374

---

**ИНТЕГРАЦИЯ ОЧНОГО  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

---

УДК 372.851

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES  
FOR PREPARING STUDENTS  
FOR THE BASIC STATE EXAM IN MATHEMATICS

**Е.Ю. Алексеева, И.В. Трусей     E.Yu. Alekseeva, I.V. Trusei**

*Цифровые образовательные ресурсы, математика, основной государственный экзамен*

В статье систематизированы и охарактеризованы основные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике. Все ресурсы можно разделить на группы в соответствии с особенностями применения в образовательном процессе: ЦОР с качественным дидактическим материалом, ЦОР – тематические тренажеры, ЦОР – программные продукты.

*Digital educational resources, mathematics, main state exam*

The article systematizes and characterizes the main digital educational resources (DER) for preparing students for the main state exam in mathematics. All resources can be divided into groups according to the peculiarities of their use in the educational process: DER with high-quality didactic material, DER – thematic simulators, DER – software products.

Современные требования, предъявляемые к системе образования постепенно повышаются. Помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный ученик должен уметь продуктивно использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Также ЦОРы позволяют учителю менять свой формат работы, повышать эффективность урока, преподносить ученику материал в более доступной форме. Использование цифровых технологий повышает уровень качества знаний, мотивированность обучающихся, а также экономят драгоценное время на уроке. При этом, очевидно, что применение ЦОР меняет подход к организации учебного процесса, как в школе, так и дома. При использовании ЦОР как средства обучения можно выделить следующие положительные моменты [1]: повышение мотивации учения, они позволяют индивидуализировать и интенсифицировать обучение, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у учащихся; служат справочником, обучающим устройством и тренажером; создают комфортную среду обучения.

**Цель:** охарактеризовать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы по математике для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену.

По мнению исследователей, использование ЦОР способствует проведению уроков на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; повышают объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, активизируют познавательную деятельность учащихся, расширяют возможность самостоятельной деятельности; формируют навыки проектно-исследовательской деятельности, дают доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [2]. Министерством просвещения РФ в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040) проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды в образовательный процесс ряда школ. Особое внимание

в данной работе отводится экспертизе образовательного контента. Однако на данный момент образовательные организации, предлагают обучающимся различные ресурсы, контент которых не экспертировался. В связи с чем, учителю самостоятельно приходится отбирать качественные цифровые ресурсы и внедрять их в образовательный процесс.

В настоящей работе был проведен анализ основных доступных и бесплатных цифровых ресурсов, которые можно применять при подготовке обучающихся 9 класса к итоговой государственной аттестации по математике. В соответствии с целью использования, все цифровые образовательные ресурсы были разделены на следующие группы:

- ЦОР с качественным дидактическим материалом;
- ЦОР – тематические тренажеры;
- ЦОР – программные продукты.

*ЦОР с качественным дидактическим материалом* содержат теоретический материал для учителя, позволяющий подбирать упражнения по всем темам основного государственного экзамена. Помимо ресурсов, рекомендованных Министерством Просвещения (ФИПИ), сюда можно отнести сайты, разработанные практикующими учителями математики. Например, сайт Е. Ширяевой «Лучшее время для математики. Решай вместе с нами», сайт Александра Ларина, Якубов.рф и др. Ссылки на названные ЦОР приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные цифровые образовательные ресурсы  
для подготовки к ОГЭ**

№	Группы ЦОР	Название ресурса	Ссылка на ресурса
	ЦОР с качественным дидактическим материалом	ФИПИ	<a href="http://oge.fipi.ru/">http://oge.fipi.ru/</a>
		Лучшее время для математики. Решай вместе с нами (Ширяева Е.)	<a href="https://www.time4math.ru/arhoge">https://www.time4math.ru/arhoge</a>
		Сдам ГИА:Решу ОГЭ	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a>
		Сайт Александра Ларина	<a href="https://alexlarin.net/ege23.html">https://alexlarin.net/ege23.html</a>
		Сайт Романа Якубова	<a href="https://yagubov.ru/oge">https://yagubov.ru/oge</a>
	ЦОР – тематические тренажеры	Тематические тренажеры Елены Стародубцевой	<a href="https://sites.google.com/view/trainers-in-matem/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://sites.google.com/view/trainers-in-matem/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a>
		Клуб любителей математики	<a href="https://matematika.club/">https://matematika.club/</a>
		Я класс	<a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass#program-oge-matematika">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass#program-oge-matematika</a>
	ЦОР – программные продукты	Geogebra	<a href="https://geogebra.ru.uptodown.com/windows">https://geogebra.ru.uptodown.com/windows</a>
		Advanced Grafer	<a href="https://www.softportal.com/software-1244-advanced-grapher.html">https://www.softportal.com/software-1244-advanced-grapher.html</a>
		Microsoft Mathematics	<a href="https://www.softportal.com/software-19530-microsoft-mathematics.html">https://www.softportal.com/software-19530-microsoft-mathematics.html</a>

*ЦОР – тематические тренажеры* объединяют в себе ресурсы, позволяющие отрабатывать умения и навыки в онлайн-режиме. Данные ресурсы подходят, как для самостоя-

тельного использования обучающимися, так и для организации работы учителем на уроке в формате смешанного обучения. Например, тематические тренажеры Елены Стародубцевой включают разные группы: зал подготовки к ОГЭ, задачи, игротеку, тренажеры по классам. С их помощью можно организовывать дистанционное обучение, создавать контрольные работы, где у каждого ученика будет свое собственное задание. Есть возможность конструировать индивидуальную домашнюю работу с автопроверкой. Другие ресурсы из этой группы со ссылками представлены в таблице 1.

*ЦОР – программные продукты* отличаются тем, что их можно установить на персональном компьютере и использовать в любое удобное время. В данной категории можно порекомендовать бесплатные программы Geogebra, Advanced Grafer и др. Данные программы помогают отработать математические навыки, которые представляют трудность в традиционном формате, т.к. нужна наглядность: умение строить, читать и анализировать графики разных функций, решать математические модели и др.

**Заключение.** Таким образом, основные цифровые образовательные ресурсы можно разделить на группы в соответствии с особенностями применения в образовательном процессе: ЦОР с качественным дидактическим материалом, ЦОР – тематические тренажеры, ЦОР – программные продукты. Данные ресурсы подходят как для самостоятельной работы обучающихся, так и организации современных форм деятельности на уроке.

### **Библиографический список**

1. Анисимова О.С. Использование цифровых ресурсов на уроке. Хабаровск, 2022. С. 161-166.
2. Брыкин Ю.В. Предназначение и классификация электронных образовательных ресурсов в современном процессе обучения. Москва, 2020. 22 с.

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЫНКА  
ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
ON THE QUESTION OF THE PECULIARITIES  
OF THE DIGITAL RESOURCES MARKET  
IN MODERN EDUCATION

**Ф.Э. Аликулова,  
М.В. Головенко**

**F.E. Alikulova,  
M.V. Golovenko**

*Научный руководитель И.Г. Озерец<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser I.G. Ozerets*

*Онлайн-образовательные ресурсы, образовательная среда, трансформация обучения, цифровые инструменты, технологическое развитие.*

В статье рассматривается влияние развития цифровых образовательных ресурсов на процесс обучения, также в работе проводится краткий обзор существующих в информационном пространстве доступных онлайн-ресурсов, способных преобразовать деятельность учителя под современные требования и тенденции. Авторами поднимаются ключевые проблемы, возникающие у учителей при цифровизации образования.

*Online educational resources, educational environment, learning transformation, digital tools, technological development.*

The article examines the impact of the development of digital educational resources on the learning process, and also provides a brief overview of the available online resources available in the information space that can transform the teacher's activities to meet modern requirements and trends. The authors raise the key problems that teachers face during the digitalization of education.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Еще в XVII веке основоположник педагогики Ян Амос Каменский говорил о важности соответствия процесса обучения способностям ученика и его уровню развития [1, с.39]. Несмотря на изменившееся состояние современного мира, данный принцип, как никогда, актуален, поскольку технологическое развитие широко влияет на образовательный процесс. Усовершенствование и изменение тех или иных аспектов деятельности человечества привели к смене приоритетов новых поколений. Особенностью детей, выросших в условиях большой информационной перегрузки, является клиповое мышление, что говорит о фрагментарном усвоении информации. Подобное мышление имеет свои плюсы: обработка информации происходит в ускоренном темпе, превалирует многозадачность в работе. Однако восприятие информации происходит небольшими кусками, учитывая трудности с концентрацией, вниманием и др.

Подобные изменения требуют трансформации методов построения образовательного процесса, что возможно посредством цифровизации образования. На данный момент идет активное обеспечение школ техническим оснащением: на смену меловым доскам пришли интерактивные, вобравшие в себя функции не только доски, но и проектора, и обладающие многочисленными дополнительными возможностями. Кроме того, изменения произошли не только со стороны мыслительной деятельности учащихся, но и в их возможностях и увлечениях. Речь идет о смартфонах, которые стали одним из необходимых потребностей современного человека. Исследования Лаборатории образовательного права НИУ ВШЭ, показали, что у 98 % российских школьников есть смартфоны, которые влияют на процесс обучения и воспитания [3].

Модернизация образовательной среды возможна и благодаря созданию огромного количества онлайн-образовательных ресурсов разного направления и функционала. Исследовав некоторые из них, мы условно разбили их на несколько категорий, в зависимости от цели, и выделили основные возможности некоторых представителей данных категорий (табл.1).

Таблица 1

## Онлайн-образовательные ресурсы

Категория	Веб – ресурс	Описание веб – ресурса
1	2	3
Онлайн доски	RealtimeBoard	Бесплатный сервис для совместной работы, который позволяет не только рисовать, оставлять стикеры, но и способен добавлять различные медиафайлы.
	Conceptboard	Позволяет загружать на доску презентации, управлять доступом пользователей для различных функций, сохранять и экспортировать доски.
Интерактивные упражнения	Quizizz	Сервис для создания опросов и викторин с заданным временем для ответа, который производится с помощью мобильных устройств.
	Joyteka	Платформа онлайн конструкторов по созданию интерактивных заданий (квест, викторина, термины, интерактивное видео, тест).
Онлайн – лаборатории	PhET (University of Colorado Boulder)	Симуляторы по физике, химии, математике и т.д., а также обучающие ресурсы и советы по использованию симуляторов.
	Go – Lab	Ресурс состоит из платформы совместного использования и поддержки, и платформы разработки авторских площадок для обучения по запросу и проектной деятельности учащихся: Graasp.
Онлайн – сервисы для создания презентаций	Peardeck	Дополнение Google Slides, для помощи учителям в создании привлекательного контента или для проведения онлайн уроков прямо в своей учетной записи Google.

1	2	3
	AhaSlides	Платформа для создания онлайн презентаций, проведения опросов, тестов и викторин в реальном времени, с мгновенным получением результатов.
Онлайн – конструкторы обучающих видео	H5P	Бесплатный проект, для создания разнообразного интерактивного контента (презентаций, видео, лент времени, интерактивных плакатов и т.д.), который можно встраивать на сайты и блоги.
	HiHaHo	Кроссплатформенный инструмент, который позволяет полностью настраивать видео, добавляя вопросы, меню, направления и многое другое.
	Anireel	Бесплатный редактор для создания анимированных видео и презентаций.

Несмотря на разнообразие в выборе онлайн ресурсов, способных помочь и облегчить деятельность учителей, в некоторых образовательных учреждениях возможно неприятие цифровизации образовательной среды обучения. Причин для подобного явления может быть множество, как правило основными из них являются низкая цифровая грамотность учителя, недостаточное техническое оснащение школы, консервативное отношение к процессу образования со стороны учителя. Также проблема может состоять и в многочисленности цифровых ресурсов, поскольку это приводит к сложности выбора и нахождения подходящего, а главное, эффективного ресурса. Потребность в использовании на одном уроке ресурсов разной категории еще более усугубляет данную проблему. По данным Мониторинга цифровой трансформации общего образования (МЦТОО) одной из проблем, с которыми сталкиваются педагоги, является нехватка времени на поиск и освоение цифровых инструментов [2, с.35].

В связи с изложенным остро встает необходимость создания единого банка цифровых образовательных ресурсов, позволяющего координировать учителя по нахождению ресурса, удовлетворяющего его запросам на конкретном уроке. Реализация подобного запроса должна выполняться на основе анализа требований учителей – практиков, с учетом уже накопившегося опыта цифровизации образования, а также опираться на существующий рынок цифровых образовательных ресурсов. Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда», к 2024 году в стране будет создана Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды и внедрена целевая модель цифровой образовательной среды [4].

### **Библиографический список**

1. Коберник А.Н., Ткачук Л.В. Взгляд в будущее: философско-педагогическое творчество Я.А. Коменского и современность // Балканско научно обозрение. 2019. №1 (3). С. 38-42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-v-buduschee-filosofsko-pedagogicheskoe-tvorchestvo-ya-a-komenskogo-i-sovremennost> (дата обращения: 30.10.2022).
2. Мониторинг цифровой трансформации школ [Электронный ресурс] // ioe.hse.ru: Лаборатория цифровой трансформации образования. URL: <https://ioe.hse.ru/cdle/mdts> (Дата обращения: 30.10.2022).
3. Лаборатория образовательного права [Электронный ресурс] // ioe.hse.ru: Лаборатория цифровой трансформации образования. URL: <https://ioe.hse.ru/cdle/mdts> (Дата обращения: 30.10.2022).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // consultant.ru: Система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_341443/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341443/) (Дата обращения: 30.10.2022).

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**  
THE PROBLEM OF FORMATION  
OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE TEACHERS

**И.Е. Балыкова**

**I.E. Balykova**

*Будущий учитель, профессиональные ценности, общие компетенции.*  
В статье описывается актуальность формирования профессиональных ценностей у обучающихся педагогических специальностей. Данный вопрос рассматривается в контексте формирования общих компетенций будущих специалистов. Описывается практика формирования и представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

*Future teacher, professional values, general competencies.*

The article describes the relevance of the formation of professional values among students of pedagogical specialties. This issue is considered in the context of the formation of general competencies of future specialists. The practice of formation is described and the results of experimental work are presented.

**П**роблема формирования ценностного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности рассматривается в трудах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.Ф. Радионовой, А.В. Райцева, В.А. Сластенина, О.Г. Хмелевой, А.В. Хуторского, Н.В. Чекалевой, Г.И. Чижаковой и других. Они отмечают, что одним из условий профессиональной подготовки будущего специалиста является осознание системы ценностей и мотивов. Ценностные составляющие в педагогической деятельности выступают как движущие силы развития личности, это осознание применения личных потребностей и возможностей. Овладение ценностями педагогической деятельности осуществляется в процессе обучения и профессиональной деятельности, в ходе которой происходит их субъектива-

ция (показатель личностно-профессионального развития будущего учителя) [5]. Формируемые в процесс обучения профессиональные ценности это: «ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность» (И.О. Загашев); «смыслообразующая основа, которая определяет значение деятельности для личности и общества» (Н.Ю. Зыкова); «ориентация личности на профессиональную деятельность, на ценность профессиональной деятельности» (В.А. Мальцев); «это отношение к своей профессии, к объекту деятельности и к субъекту деятельности» (Т.А. Шилагина) [2]. Мы под профессиональными ценностями будущего учителя понимаем систему ценностей, связанных с положительным отношением к педагогической деятельности, значимости и смысла получения педагогической профессии, потребность в профессионально-личностном саморазвитии.

Формирование ценностного отношения к выбранной профессии отражено в содержании общих компетенций. Так согласно требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обозначенных в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, будущий учитель должен обладать следующими общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1), осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4) и самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8) [4]. Данные общие компетенции направлены на ценностные ориентиры, личностное самосовершенствование, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, на способность к саморазвитию и профессиональному самосовер-

шенствованию. Тем более по результатам ранее проведенного нами опроса среди работодателей общеобразовательных учреждений и преподавателей педагогических колледжей обозначенные компетенции более значимы для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности.

С целью формирования общих компетенций ОК-1, ОК-4, ОК-8 будущего учителя в педагогическом колледже нами были разработаны и реализованы определенные организационно-педагогические условия. Одним из таких условий являлось включение в учебно-методический план дисциплины «Психолого-педагогический практикум» тем для изучения, объединенные тематикой «Основы профессиональной подготовки будущего учителя» [3, с. 59-61]. Изучение данных тем направлено на овладение студентами знаниями целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. На учебных занятиях использовались различные методы традиционного и активного обучения с применением дистанционных технологий и методов. Лекционный материал, задания для практических занятий, вопросы и задания для закрепления пройденного материала были представлены на электронном образовательном ресурсе, студентам давались электронные ссылки на учебные пособия для выполнения заданий, с помощью google документов организовывалось групповое выполнение практических работ. Большое внимание уделено самостоятельной работе студентов по изучению учебного материала; дистанционные образовательные технологии в этом случае использовались как обратная связь между преподавателем и обучающимися благодаря различным инструментам электронной информационно-образовательной среды (СДО Moodle, Образовательный портал, Discord, BigBlueButton, Zoom, Skype и другие). Использовались интерактивные средства общения между студентом и преподавателем в режиме реального времени (чат, аудио и видеоконференция) и с задержкой во времени (электронная почта, различные мессенджеры). Обучающимся были предложены разнообразные виды заданий. Например, в завер-

шении изучения темы «Сущность и содержание педагогической деятельности» студентам предлагалось заполнить google таблицы структура педагогической деятельности, функции учителя, педагогическая компетентность. При изучении темы «Основы профессиональной подготовки будущего учителя» был организован просмотр видео визиток на youtube каналах победителей российских и региональных конкурсов «Учитель года» с целью знакомства их основных принципов педагогической деятельности. При изучении темы «Технология успеха в профессиональной деятельности» необходимо было подготовить презентацию на тему «Биография и труды великих педагогов». Творческим заданием стало составление электронной памятки учителю-профессионалу. Изучение темы «Развитие личности учителя» было организовано в форме телевизионной игры «Своя игра».

В рамках опытно-экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах был выстроен рейтинг ценностей на основании проведенной методики «Ценностные ориентации», автор М. Рокич [1, с. 40-51]. Изначально приоритетные ценности педагогической деятельности заняли в основном нижние и средние ступени в рейтинге ценностей-целей. Студенты отдавали предпочтения ценностям, направленным на достижение личных целей, они не связывали личные достижения с творческой деятельностью. На контрольном этапе ранее имеющиеся профессиональные ценности укрепили свои позиции, а ранее менее осознаваемые поднялись в рейтинге. Анализ рейтинга показателей ценностей подтверждает, что у будущих учителей к выпускному курсу формируются убеждения в том, что имеются определенные цели, к которым надо стремиться для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. В.А. Адольф, В.А. Сластенин считают, что ценности-цели являются «логическим обоснованием смысла педагогической деятельности», определяющим совокупность личностных и профессиональных ценностей. Личностные и профессиональные ценности выступают основой ориентации сознания и поведения будущего учителя, источником и результатом его профессионального становления и развития.

Таким образом, изучение раздела «Основы профессиональной подготовки будущего учителя» в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум» способствовало формированию у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой педагогической профессии и соответствующим видам деятельности, стимулировало стремление к расширению знаний о профессии. Полученные знания и умения направлены на понимание необходимости личностного и профессионального самосовершенствования, определяют направленность студентов на формирование общих компетенций; способствуют осознанию системы ценностей педагогической деятельности.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Балыкова И.Е. Исследование формирования общих компетенций будущего учителя в системе среднего профессионального образования (теоретические и практические аспекты) // Образовательные технологии. 2021. № 2. С. 40-51.
2. Андрунина А.С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов: проблемы и решения // Педагогическое образование в России. 2013. № 5. С. 205-209.
3. Балыкова И.Е. Возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе формирования общих компетенций будущих специалистов // Иннова – 2021: материалы международной научно-методической конференции. 2021. С.59-61.
4. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 27.08. 2021).
5. Чижаква Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С.46-56.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ –  
ПРОБЛЕМА ИЛИ РЕШЕНИЕ?**

DISTANCE EDUCATION  
IN THE AGE OF DIGITALIZATION –  
A PROBLEM OR A SOLUTION?

**О.В. Беляева,  
А.С. Соколова**

**O.V. Belyaeva,  
A.S. Sokolova**

*Научный руководитель И.Г. Озерец<sup>1</sup>  
Scientific adviser I.G. Ozerets*

*Цифровизация, образование, цифровые технологии, дистанционное обучение, педагогический процесс, самообразование.*

В статье изложены особенности развития цифровизации в XXI веке, изучается процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Рассматривается специфика реализуемого в современной системе образования – дистанционного обучения. Изучается, что же на самом деле представляет из себя дистанционное обучение и в чем его преимущества над традиционной формой обучения.

*Digitalization, education, digital technologies, distance learning, pedagogical process, self-education.*

The article describes the features of the development of digitalization in the 21st century, examines the process of introducing digital technologies into the educational process. The specifics of distance learning implemented in the modern education system are considered. We study what distance learning really is and what are its advantages over the traditional form of education.

**XXI** век очень сильно отличается от предыдущего, происходит глобальный сдвиг от традиционной ин-

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

дустрии к моделям, основанным на информации и развитии цифровых технологий. Вследствие чего начинают развиваться новые информационные технологии, которые находят повсеместное применение в различных сферах человеческой деятельности. Сейчас невозможно представить себе человека, который не был бы связан с информационными технологиями, даже маленькие дети, которые еще не ходят в детский сад, уже умеют выполнять базовые операции со смартфонами. Компьютеры и всевозможные гаджеты вошли в жизнь человека и изменили его привычный образ жизни до неузнаваемости. Информационные технологии стали применяться в промышленности, государственном управлении, политике, образовании, а также и в социальных структурах. [4, с.384-385]

В настоящее время процесс образования, который был постоянен несколько сотен лет, переживает кардинальные изменения, вызванные развитием технологий, [5, с.63-64] вследствие чего одним из приоритетных направлений государственной политики является цифровизация образования.

Под цифровизацией понимается процесс внедрения и распространения цифровых технологий. Особенно хотелось бы остановиться на цифровизации в образовании, так как именно благодаря образованию происходит развитие и воспитание личности ребенка и приобретение им знаний. Цифровизация в образовании – это процесс использования различных программ и цифровых ресурсов не только в учебном процессе, но и в организационных формах учебной работы. [1, с.112] Это могут быть как электронные дневники и журналы, учебные материалы и планы, которые перешли на цифровые платформы, так и возможность проведения учебных занятий в онлайн-режиме. И в этом конечно есть свои плюсы – у учеников будет возможность посещать занятия, не выходя из дома, использовать различные информационные ресурсы, помимо использования привычных им учебников. А у учителей будет возможность осуществления педагогической деятельности с использованием современных технологий, которые помогут сделать

процесс обучения не только интересным, но и познавательным. Одной из возможностей цифровизации образования является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение представляет собой процесс обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять проведения образовательного процесса на расстоянии. Массовый переход к дистанционному обучению произошел во время пандемии, но его история началась намного раньше еще в 1917 году, когда появилось корреспондентское обучение, затем оно переросло в заочную форму.[2, с.174] Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. А целью его внедрения в систему обучения является осуществление доступного образования вне зависимости от места проживания и состояния здоровья.

Сейчас же дистанционное обучение изменило свой формат и разделилось на несколько форм занятий: видеоконференция, аудиоконференция, онлайн-вебинар, занятия на интерактивной платформе, письма по электронной почте.

Следует отметить, что после включения дистанционного обучения в образовательный процесс учителя и обучающиеся столкнулись с некоторыми проблемами: низкий уровень самоконтроля обучающегося может привести к нерегулярному обучению, нехватка личного общения(отсутствие социального взаимодействия) и возможности применения индивидуального подхода к обучающимся, полное исключение здоровьесберегающего фактора, сложность контроля усвоения учебного материала из-за открытого доступа в интернет, слабая техническая оснащенность отдельных образовательных учреждений обучающихся, длительное время подготовки урока, частичное изменение методики преподавания предмета, отсутствие прямого контакта обучающихся друг с другом, невозможность реализации внеурочной воспитательной работы, низкая компьютерная грамотность обучающихся [6, с.107].

Однако, дистанционное обучение имеет свои преимущества, характеризующиеся следующими факторами:

- 1) Потребность в простой и достоверной информации.
- 2) Эффективный потенциал данной технологии.
- 3) Рассмотрение дистанционного обучения, как товара на рынке труда.
- 4) Минимальные затраты на проведения обучения.
- 5) Обучение широкой аудитории (много человек).
- 6) Возможность применения ЭОР.
- 7) Индивидуальный темп обучения.
- 8) Свобода и гибкость при выборе графика обучения.
- 9) Доступность обучения для детей с инклюзией.
- 10) Разнонаправленное развитие творческого потенциала и самостоятельности обучения обучающихся.
- 11) Обучение в комфортной обстановке [3, с. 56].

Таким образом, в результате развития цифровых технологий дистанционное обучение становится популярным и доступным, дает возможность для получения качественного образования и является хорошей альтернативой очному образованию в условиях экономического кризиса или пандемии.

### **Библиографический список**

1. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 22.10.2022).
2. Грозина Е.В. Проблемы реализации дистанционного обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. 2014. С. 174-177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24127031> (дата обращения: 12.10.2022)
3. Джумагулов Э.К. Пути решения проблем дистанционного обучения // Alatoo Academic Studies. 2020. № 4. С. 54-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44744101> (дата обращения 18.10.2022)

4. Махаматов В.Р., Бойсунов Б.П. Влияние информационных технологий на жизнь человека // Science and Education. 2021. № 5. С. 384-389. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-zhizn-cheloveka-1> (дата обращения: 22.10.2022).
5. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-elektronного-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 22.10.2022).
6. Муллер О.Ю., Волощук О.С. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 105-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46221311> (дата обращения 15.10.2022)

УДК 37

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** APPLICATION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**В.В. Грачев**

**V.V. Grachev**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser N.E. Strogova*

*Цифровая образовательная среда, физическая культура, информационно-коммуникационные технологии, дистанционный урок, смешанное обучение.*

**В статье рассматривается возможность применения цифровой образовательной среды на уроках физической культуры. Аналитически выявлено наиболее эффективное сочетание очного и дистанционного обучения – смешанное обучение, реализация которого будет способствовать быстрому усвоению теоретического материала, позволит разрядить высокую эмоциональную напряженность, оживит учебный процесс и повысит мотивацию обучения.**

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Digital educational environment, physical culture, information and communication technologies, distance lesson, blended learning.*

The article considers the possibility of using a digital educational environment in physical education lessons. Analytically, the most effective combination of full-time and distance learning has been identified – mixed learning, the implementation of which will contribute to the rapid assimilation of theoretical material, will defuse high emotional tension, revitalize the learning process and increase the motivation of learning.

Многие годы процесс передачи знаний и опыта происходил с помощью личного общения педагогов и школьников, но 2020 год внес свои коррективы в систему образования и работу учителей. Сейчас наступило время активного использования компьютерных технологий, а это означает что использование данных технологий в школе – процесс объективный и вполне закономерный, логично вписывающийся в систему образования. Опыт, приобретенный в период самоизоляции, доказывает то, что использование цифровой образовательной среды – это необходимость в новых реалиях, которая может мгновенно изменить методику обучения, учебную программу, быстро сформировать у учителя цифровую компетенцию и перестроить всю работу образовательной организации в целом. Попробуем рассмотреть положительные и отрицательные стороны данного вопроса.

Прежде всего, хочется отметить, что далеко не все учителя обладают элементарной компьютерной грамотностью. Большинство педагогов не имели опыта в организации и проведении дистанционного обучения и не готовы были быстро учиться сами. Для многих такая форма организации обучения была необычной и непонятной. Поэтому педагогическое сообщество столкнулось с негативными отзывами от детей и родителей, да и от самих педагогов.

Быстрый переход на дистанционное обучение в условиях самоизоляции стал большим потрясением для всех участников образовательного процесса. И после такой болезненной перестройки всего образовательного процесса также быстро насту-

пило улучшение ситуации. Сейчас появилось большое количество методических материалов, видеороликов, обучающие вебинары, курсы повышения квалификации.

Если говорить о проведении дистанционного урока физической культуры, то необходимо учитывать, что данный предмет отличается от других дисциплин своей специфичностью. Большинство нового материала познается за счет двигательных действий при выполнении физических упражнений. Поэтому для предмета физическая культура в условиях инновационной направленности системы образования более актуальной становится применение технологии смешанного обучения, которая сочетает в себе очную и дистанционную формы обучения. Данная технология позволяет скорректировать недостатки дистанта и отсутствие личного взаимодействия в парах «учитель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся».

Также нужно учитывать тот факт, что современному школьнику намного удобнее и интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не в виде черно-белых схем и таблиц. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные средства и интерактивные формы обучения поднимают данный процесс на качественно новый уровень. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной и не озвученной картинкой, а динамичными видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала (информация проходит по нескольким каналам, что способствует её быстрому усвоению).

На теоретических уроках физической культуры можно успешно применять интерактивную доску, онлайн конференции, видео уроки, что позволит облегчить процесс обучения, например, технически сложным видам спорта. Учитель, работая с доской, либо в онлайн формате, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске или мышки в онлайн формате во время показов слайдов

можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Как результат – возможен подробный разбор ошибок. В частности, можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится школьникам.

Также в школе закладываются основы техники двигательных действий (техника игры в баскетбол, волейбол, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.), которые востребованы на всём протяжении обучения. Главное на этом этапе – овладение базовой техникой. Чтобы создать правильное представление у обучающихся о технике двигательных действий по всем программам, учитель физической культуры должен быть очень хорошо подготовлен профессионально. Выпускник вуза порой испытывает трудности в теории и методике обучения, а педагог со стажем в возрасте не может продемонстрировать правильное выполнение упражнения. Технология видео урока даёт возможность показать то, что учитель не в состоянии уже показать сам. Ребёнок видит свои движения, ошибки, недочёты, а учитель может его оценить, подробно разобрав все допущенные ошибки.

Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием информационно-коммуникационных технологий будет способствовать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков станет интенсивнее и многообразнее. Уроки с применением цифровой образовательной среды позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.

Таким образом, методически обоснованное использование компьютерных технологий на уроках физической культуры позволяет развивать познавательные навыки обучающихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, анализировать ее, развивать коммуникативные способности.

## Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 187-196.
2. Хафизова Н.Ю., Зубов М.С. Организация дистанционного обучения в образовательной организации // Вопросы педагогики. 2019. № 5-1. С. 224-228.
3. Матвеев А.П., Беляев В.С. Профилактика травматизма в процессе обучения школьников технике двигательных действий с использованием упражнений на гибкость и силу // Физическая культура в школе. 2020. № 4. С. 37-42.
4. Разработка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости (метапредметные и предметные результаты): методические рекомендации / Л.Н. Чипышева, В.М. Кузнецов, Т.В. Соловьева, Т.В. Уткина и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 120 с.
5. Шайкина В.Н., Лихолетов В.В. Модель информационно-компьютерной технологии поддержки саморазвития творческой личности студентов вуза // Казанская наука. 2012. № 3. С. 323-326.
6. «Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] // pedsovet.org: Первый национальный психолого-педагогический институт. URL: <https://pedsovet.org/article/plyusy-i-minusy-primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения 5.11.2022)
7. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 355-360.

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ  
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ  
(ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ)**  
FEATURES OF THE INTRODUCTION  
OF BLENDED LEARNING IN A MODERN SCHOOL  
(LEGAL ASPECTS)

**М.В. Грубый**

**M.V. Grubiy**

*Научный руководитель О.П. Журавлева<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Смешанное обучение, дистанционное обучение, технология образования, СанПиН, электронных средств обучения.*

В данной статье анализируются факторы, влияющие на внедрение смешанного обучения в школах, в частности, рассматривается нормативные рамки, регулирующие использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

*Blended learning, distance learning, education technology, SanPiN, electronic learning tools.*

This article analyzes the factors influencing the introduction of blended learning in schools, in particular, the regulatory framework governing the use of electronic learning tools in the educational process is considered.

Смешанное обучение (E-learning) рассматривается в современной образовательной практике как система обучения, сочетающая очное, дистанционное и самообучение и включающая взаимодействие между обучающим, обучающимся и интерактивными источниками информации, которые отражают свойственные образовательному процессу компоненты, функ-

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

ционирующие в условиях постоянного взаимодействия [1]. Актуальность исследований, изучающих условия внедрения смешанного обучения в образовательный процесс, вызвана самим требованием времени. С одной стороны, в государственной программе РФ «Развитие образования» до 2030 года применение современных как цифровых, так и образовательных технологий стоит в приоритетных задачах для обеспечения высокого качества в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики [2]. С другой стороны, внедрение смешанного обучения позволяет снизить остроту проблемы нехватки квалифицированных кадров: согласно исследованию РАНХиГС число вакансий по стране превышает число занятых работников на 3,1% [3].

Для внедрения новых технологий в образовательный процесс вносились изменения в нормативные рамки. Впервые нормативное регулирование дистанционных технологий в школе в нашей стране было обозначено в приказе Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2, в схожем документе 2005 года речь шла только о профессиональном образовании.

Основными преимуществами смешанного обучения являются возможности самостоятельного планирования деятельности обучающимся, высокий уровень вариативности, экономичность и дифференцированность, а также высокая объективность оценивания. Смешанное (гибридное) обучение решает ряд педагогических задач: расширение образовательного потенциала на основе доступности и гибкости учебного процесса; возможность выбора способов организации учебной деятельности и даже повышение результативности [4]. Подтверждением роста интереса к реализации приоритетных задач государства является увеличение, как количества платформ для смешанного обучения (Якласс, РЭШ, Степик, Моя школа и т.д.), так и охваченной ими аудитории. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно определяет формы и методы электронного обучения, регулирует вопрос применения дистанционных

технологий [5]. ФГОСы основного общего и среднего общего образования требуют от учредителя образовательного учреждения, чаще всего это муниципалитет, поддержки применения информационно-коммуникационных технологий, т.к. стандарты прямо требуют активного применения ИКТ в образовательном процессе школы [6]. При этом санитарные правила определяют четкие рамки, которые устанавливают ограничения на использование электронных средств обучения на уроке. Использование мобильных устройств в урочной деятельности запрещено, поэтому в предложенных ниже таблицах рассматриваются только варианты интерактивных досок, персональных компьютеров и планшетов [7].

*Таблица 1*

**Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке**

	Интерактивная доска	Компьютер/ноутбук	Планшет
1-2 класс	20 минут	20 минут	10 минут
3-4 класс	20 минут	25 минут	15 минут
5-9 класс	30 минут	30 минут	20 минут
10-11 класс	30 минут	35 минут	20 минут

Кроме ограничений использования ИКТ в рамках одного урока с 1 января 2021г. в СанПиН появились нововведения – ограничение на общую продолжительность использования электронных средств обучения в школе и дома, предыдущие санитарные требования не имели таких критериев.

*Таблица 2*

**Общая продолжительность использования ЭСО в школе**

	Интерактивная доска	Компьютер/ноутбук	Планшет
1-2 класс	80 минут	40 минут	30 минут
3 класс	80 минут	50 минут	45 минут
4 класс	90 минут		
5-9 класс	100 минут	60 минут	60 минут
10-11 класс	120 минут	70 минут	80 минут

Таблица 3

**Общая продолжительность использования ЭСО дома  
(включая досуговую деятельность)**

	Компьютер/ноутбук	Планшет
1-2 класс	80 минут	80 минут
3-4 класс	90 минут	90 минут
5-9 класс	120 минут	120 минут
10-11 класс	170 минут	150 минут

Приведенные таблицы позволяют сделать вывод, что использование персонального компьютера или планшета, без которых смешанное обучение фактически невозможно, разрешено не более чем на 2-3 уроков в начальной и основной школе и 3-4 урока в 10-11 классах. Таким образом, не смотря на явный рост популярности и востребованности смешанного обучения, реализация его на практике сталкивается со сложностями не только технического характера (материальное обеспечение компьютерами, планшетами, широкополосным интернетом и т.д.), но и санитарными нормами. И если в начальной школе, где в классе преподает небольшое количество учителей еще не так затруднительно выполнить это требование, то в основной и старшей школе контролировать соблюдение санитарных правил в каждом классе возможно только при наличии школьных ЛПА или отдельно отмечать, например, через электронный журнал или Яформу уроки с использованием ПК или планшетов, в расписании распределять уроки у классов, таким образом, чтобы интерактивные доски были задействованы не на каждом занятии. Данные меры в конечном итоге повысит отчетную нагрузку на учителей, что противоречит ненормативному регулированию деятельности учителя. Еще одним решением может стать непосредственное обращение к логике смешанного обучения и, например, одной из его форм – перевернутый класс, но и тут есть ряд временных рамок, введенных новым СанПиН.

## Библиографический список

1. Васин Е.Г. Смешанное обучение на основе информационных технологий как форма реализации учебного процесса в общеобразовательной школе // Вестник ТГУ. 2016. №2 (154). С.33-41.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) (дата обращения: 4.11.2022).
3. Учительская газета UG // URL: <https://ug.ru/issledovanie-v-rossii-ne-hvataet-uchitelej/> (дата обращения: 4.11.2022).
4. Нагаева И.А., Кузнецов И.А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т.1. № 3. С.126-139.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/) (дата обращения: 4.11.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего и основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения: 4.11.2022)
7. СанПИН (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 внесены изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/400289764/> (дата обращения: 4.11.2022).

**ФРАГМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ  
A FRAGMENT OF AN ELECTRONIC WORKBOOK  
ON FINANCIAL LITERACY  
FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Д.А. Дорина**

**D.A. Dorina**

*Научный руководитель Л.А. Дорофеева<sup>1</sup>  
Scientific adviser L.A. Dorofeeva*

*Фрагмент электронной тетради, финансовая грамотность, кредит, депозит, обучающиеся, старшие классы.*

В статье представлена разработка фрагмента электронной рабочей тетради по финансовой грамотности. В содержание электронной тетради входит основы финансовой грамотности, тема «Кредит», тема «Депозит». В раздел «Основы финансовой грамотности» входят термины по каждой теме, а также формулы для решения задач. В каждой теме представлены три задачи и решения к ним. Окончание занятия состоит из мотивирующей фразы.

*Fragment of an electronic notebook, financial literacy, credit, deposit, students, senior classes.*

The article presents the development of a fragment of an electronic workbook on financial literacy. The content of the electronic notebook includes the basics of financial literacy, the topic «Credit», the topic «Deposit», as well as the end of the lesson. The basics of financial literacy include terms for each topic, as well as formulas for solving problems. Each topic presents three tasks and solutions to them. The end of the lesson consists of a motivating phrase.

---

<sup>1</sup> Кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии и методики обучения географии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

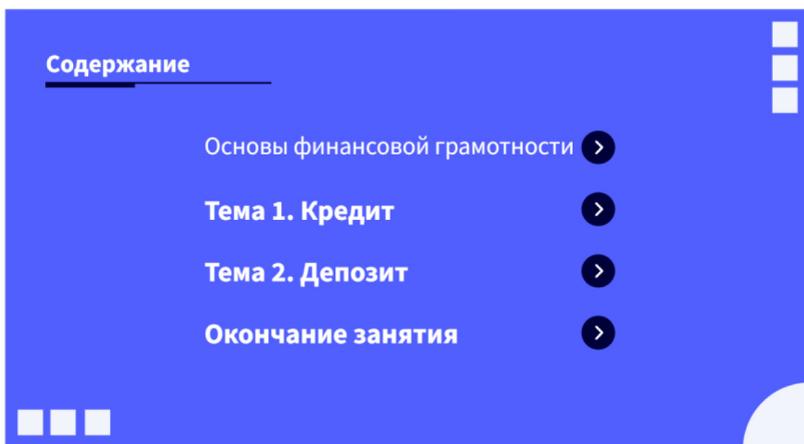
В последнее десятилетие в нашей стране проблеме повышения финансовой грамотности населения уделяется большое внимание, так как это способствует развитию экономики, возрастанию уровня жизни граждан, увеличению разнообразия финансовых услуг и повышению общественного благосостояния за счёт притока средств граждан в экономику страны и, как следствие, укрепления финансовой стабильности. Грамотный потребитель финансовых услуг меньше страдает от мошеннических действий в области финансов [2].

На сегодняшний день особую значимость при проведении уроков имеет рабочая тетрадь. Методы обучения, которые используются в рабочей тетради обучающимися улучшают качество образования и повышают эффективность всего учебного процесса за счет индивидуализации урока [1].

Электронная рабочая тетрадь обучающегося может быть включена в состав учебно-методического комплекса дисциплины, например: рабочую программу, учебник, методическое пособие для учителя и т. п. В этом случае электронная рабочая тетрадь будет включать в себя помимо других элементов системы взаимосвязанные звенья. Электронная рабочая тетрадь при обучении – это оптимальное сочетание информационного содержания и возможности выявления направления движения мыслительной деятельности обучающихся. Практическое значение тетради состоит в том, чтобы облегчить изучение знаний обучающихся.

Электронная рабочая тетрадь разработана для применения на уроках для изучения финансовой грамотности. Рабочая тетрадь может применяться на уроках, а также обучающиеся смогут самостоятельно изучать материал в дистанционном формате из любой точки мира.

Рассмотрим на примере раздела «Кредиты и депозиты», который разработан на платформе «Genially». В содержание входит: основы финансовой грамотности, тема «Кредит», тема «Депозит» (Рис. 1).



*Рис. 1. Содержание раздела электронной тетради*

В разделе «Основы финансовой грамотности» содержится вспомогательный материал по темам. В каждой теме представлено по 3 задачи на заданные темы. К каждой задаче прикреплено информационное табло с решением задачи.

На примере Темы №1 «Кредит» можно рассмотрим алгоритм решения. В содержании выбираем тему №1. Обучающийся переходит на задачи (рис. 2).

*Рис. 2. Задача по теме «Кредит»*

После решения задания, обучающийся может проверить свои знания при помощи всплывающего окна. В «окне» показывается решение, ответ, а также что необходимо обсудить с учителем, после прохождения темы (рис. 3).



Рис. 3. Пример проверки решения задачи

Просмотреть версию электронной рабочей тетради можно по ссылке: <https://app.genial.ly/editor/6366195e420cd70013b50fa3>

С помощью тетради легко провести практическую часть урока в онлайн формате, закрепить пройденный материал и моментально проверить знания обучающихся. Результаты каждого ученика доступны для учителя и могут быть использованы для дальнейшей работы.

### Библиографический список

1. Данилов О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучающегося как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. 2013. № 4 (51). С. 552-555.
2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса. М.: Дрофа, 2017. 38 с.

## ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

THE PROBLEM OF LEARNING MOTIVATION  
OF SCHOOLCHILDREN

В.А. Жвания

V.A. Zhvania

*Научный руководитель О.Н. Тютюкова<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.N. Tyutyukova*

*Мотивация, мотивационный этап урока, учебная мотивация, дистанционное обучение.*

В статье рассматриваются понятие мотивации, мотивационный этап урока, а также особенности формирования мотивации у школьников. Также выделяются различные факторы, которые влияют на мотивацию школьников и интерес к предмету истории и обществознания в целом.

*Motivation, motivational stage of the lesson, educational motivation.*

The article discusses the motivation, the motivational stage of the lesson, as well as the features of the formation of motivation among schoolchildren. It also highlights various factors that are characteristic of the motivation of schoolchildren and interest in the subject of history and social science in general.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС необходимо, чтобы у школьников на уроках формировалась мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Ученик должен осознанно

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

вступать в учебную деятельность. Для возникновения мотива необходим внешний толчок – стимул. Стимулируя ученика, педагог управляет изменениями, происходящими в его мотивационной сфере [2, 3]. Для этого учителю необходимо создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность будет ему под силу.

Мотивационную сферу жизни человека изучали многие психологи (Фрейд, Маслоу и др.). З.Фрейд находясь в поиске объяснений непонятных поступков человека, сформулировал теорию мотивации. Согласно данной теории, потребности рождают раздражающую энергию, требующую «избавления», и «психический аппарат» (т.е. нервная система) человека должен справляться с этими внутренними раздражителями, «низводить их по возможности до самого низкого уровня, или же <...> вообще избегать каких-либо раздражений [7].

Основной целью мотивационного этапа учебной деятельности является «выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной/коррекционной/контрольно-коррекционной деятельности» [1]. Особенно актуальным становится данный аспект в современных реалиях дистанционного обучения. Ведь в таком случае учащиеся находятся вне поля зрения учителя. Этот факт как бы отдаляет учителя от учащихся, поэтому учителю очень важно сохранить связь с обучающимися, с первых минут урока заинтересовать и подготовить учащихся к дальнейшей учебной деятельности, сохранить контакт и обратную связь с учеником, находящимся по другую сторону экрана компьютера.

В формировании учебной мотивации в очном, и особенно в дистанционном формате, значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой обучения. Заинтересованный ученик учится лучше. Решению

этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных интерактивных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала с применением цифровых ресурсов. Главная проблема в данном случае заключается в том, что интерес к тому или иному учебному предмету отсутствует изначально у многих обучающихся. Причинами этому может быть следующее: проблемы в семье, с друзьями, недостаток технических возможностей для организации дистанционного урока, отсутствием желания изучать конкретный учебный предмет (например, негативный опыт изучения данного предмета ранее, неинтересны какие-то конкретные темы и т.д.). Это стимулирует учителя находить индивидуальный подход и подходить к планированию урока в каждом классе тщательно и с учетом особенностей тех или иных обучающихся. На сегодняшний день существует множество приемов и методов, которые помогут заинтересовать и замотивировать учеников к учебной деятельности, можно подобрать именно тот, который подойдет в конкретном случае, в конкретных условиях, с конкретным классом.

Кроме того, на школьника и его мотивацию к обучению могут воздействовать различные факторы, раздражители, которые оказывают неблагоприятное влияние на работоспособность и содействуют развитию утомления, такие как: шум, недостаточная освещённость, повышенная температура и духота помещения и др. Также фактором снижения учебной мотивации является стресс, сопровождающий процесс обучения: спросят – не спросят; поставят хорошую отметку или плохую; вызовут родителей или не вызовут и т.д. Это мешает сосредоточиться на учёбе и истощает нервную систему, отражаясь не лучшим образом на самочувствии ребёнка.

Рассмотренные выше факторы являются экзогенными, т.е. действуют на организм из внешней среды. Это действие оказывают одинаковый эффект на всех учащихся, значит их мож-

но считать объективными. К эндогенным факторам утомления можно отнести состояние здоровья, резервные возможности организма школьника, степень подготовленности и заинтересованности ученика, индивидуальные особенности школьников. Поэтому немаловажно перед уроком создать благоприятную, комфортную и спокойную атмосферу в классе.

Одной из проблем учебной мотивации является отсутствие оценки деятельности на предыдущих этапах обучения. Важно добиться понимания обучающимися значимости и взаимосвязи предыдущей темы с последующей, чтобы процесс обучения был целостным и органичным.

В школьной практике существует проблема снижения мотивации к изучению таких важных для человека дисциплин как история и обществознание. В век информационных технологий, человек потерял стремление познавать свое прошлое. Грамотность населения в вопросах истории находится на низком уровне [4]. Пробуждение интереса к содержанию урока истории и обществознания – очень важный этап. В современных реалиях на уроках истории и обществознания этот факт играет очень большую роль. Важно показать обучающимся, что изучать они будут что-то важное и нужное для них, то, что поможет им в дальнейшей социализации и восприятии себя и общества [6].

Таким образом, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности на уроках истории является выработка на личностном уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Учебная мотивация необходима для того, чтобы школьник с удовольствием мог изучать учебный предмет в школе, был уверен в том, что услышанное им на уроке будет полезным для него и для его будущей жизни [5]. Соответственно, процесс формирования учебной мотивации у школьников возникает посредством обозначения значимости изучаемого ими материала с использованием приемов, которые

рождают интерес к конкретной теме, например с помощью «загадки истории», «интересного факта». На дистанционных уроках, также, как и на очных, могут использоваться такие приемы, как «отсроченная отгадка», «эмоциональный отклик», «побуждение».

### **Библиографический список**

1. Громова В.И., Строжева Т.Ю. ФГОС. Настольная книга учителя. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2013. 100 с.
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: учебное пособие. Бийск, 2002.
3. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. 2015. С. 153-154.
4. Малова О.Г. Развитие мотивации познавательной деятельности на уроках истории. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/15/razvitie-motivatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-urokakh-istorii> (дата обращения: 8.11.2022).
5. Озерец И.Г., Строгова, Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4(52). С. 104-113.
6. Романова В.Ю. Проблема развития мотивации учащихся на уроках истории // «Психодидактика высшего и среднего образования»: материалы одиннадцатой международной научно-практической конференции. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. С. 134-136.
7. Фрейд З. Влечения и их судьба. Москва: Эксмо-Пресс, 1999. 432с.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ<sup>1</sup>**

TEACHING THE SCHOOL SUBJECT  
«FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY»  
IN A MIXED LEARNING ENVIRONMENT

**А.С. Ильин**

**A.S. Ilyin**

*Смешанное обучение, основы безопасности жизнедеятельности, коллективно-распределенная деятельность.*

В статье проанализированы исследования в области методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в цифровой образовательной среде. С опорой на экосистемный, средовой и системно-деятельностный подходы предложен вариант применения технологии смешанного обучения на учебных занятиях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Mixed learning, basics of life safety, collective-distributed activities.*

The article analyzed research in the field of teaching methods of the educational subject “Fundamentals of Life Safety” in the digital educational environment. Based on ecosystem, environmental and system-activity approaches, an option was proposed for the use of mixed learning technology in training sessions on the educational subject «Fundamentals of Life Safety».

**Ц**ель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – содействие формированию культуры безопасности жизнедеятельности, формирование и развитие

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00090-22-02.

у обучающихся функциональной грамотности в вопросах безопасности. По сравнению с большинством других учебных предметов, содержание данного курса весьма динамично, так как во многом основывается на нормативно-правовых актах в области безопасности, которые периодически меняются и дополняются в связи с изменениями условий жизни людей.

В 2018 году утверждена концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации. Цель Концепции заключается в обеспечении приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности как осмысленного и внутренне согласованного действия [4, с. 2].

Проблемы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» стали предметом исследования научных коллективов под руководством В.А. Адольфа, Г.А. Костецкой, Б.И. Мишина и других ученых [2; 3; 5; 7]. В научных трудах раскрыты основы становления и развития школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Г.А. Костецкая, С.П. Данченко, Б.И. Мишин), проведен анализ информационных ресурсов в различных областях безопасности жизнедеятельности для реализации моделей смешанного обучения в общеобразовательной организации (И.В. Трусей, Н.Н. Казакевич, В.А. Адольф). Наряду с этим нами не обнаружено исследований, обосновывающих подходы к преподаванию данного учебного предмета в современных условиях в соответствии с вышеобозначенной концепцией в условиях цифровой образовательной среды.

Для реализации данного учебного предмета в общеобразовательных организациях нами предложены экосистемный, средовой и системно-деятельностный подходы, основные положения которых позволяют организовать образовательную деятельность по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях цифровой образовательной среды и соответствуют обновленным федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС ОО).

Сущность экосистемного подхода заключается в «расширении» образовательной среды за счет ее насыщения ресурсами формального и неформального образования, включая цифровые. При этом образовательная среда становится открытой, со множеством внешних и внутренних связей, способной быстро реагировать на изменения. Экосистемный подход задает требования к обучающим и обучающимся в части умений выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, вступать в различные коллаборации в логике кооперации. При этом ключевым источником активности в образовательной деятельности является образовательная самостоятельность, которая рассматривается как процесс и как результат.

Сущность средового подхода заключается в организации образовательной деятельности посредством создания специальной среды, продуктивной для развития личностных качеств и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности.

В образовательной среде мы выделяем *социальный, пространственно-предметный и психодидактический компоненты*.

Социальный компонент образовательной среды включает отношения субъектов, их взаимодействия и коммуникации. Психодидактический компонент обеспечивает изменение содержания образования, технологий, способов и форм организации обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В пространственно-архитектурный компонент входит оборудование и программное обеспечение для организации образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход предполагает организацию образовательной деятельности, в которой главное место в максимальной степени отводится самостоятельной познавательной активности школьника. Данные подходы дополняют друг друга и являются основанием для организации учебных занятий по ОБЖ в условиях цифровой образовательной среды.

В ФГОС ОО отражены элементы цифровизации образовательного процесса. В частности отмечается, что в целях повышения результативности образовательного процесса необходимо разумное и безопасное использование цифровых тех-

нологий, которые поддерживают очное образование. В данном контексте цифровые технологии дополняют традиционные формы обучения [6]. Рабочие программы учебных предметов должны включать возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР). Под ЭОР подразумеваются мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Основываясь на предложенных подходах и требованиях обновленных ФГОС ОО, в основу образовательного процесса мы положили коллективно-распределенную деятельность. Под коллективно-распределенной деятельностью мы понимаем деятельность, где каждый в нее вовлеченный соотносит и координирует свои действия, усилия, промежуточные результаты с действиями, усилиями и результатами других, ориентируясь на общий синергетический результат. Коллективно-распределенная деятельность нами организуется в технологии смешанного обучения в ее модели «перевернутый класс». Сущность технологической смешанного обучения, по мнению Н.В. Андреевой, заключается в интеграции очного обучения с участием преподавателя и онлайн-обучения [1, с. 15]. Технология смешанного обучения в обозначенной выше модели предполагает создание цифровой образовательной среды, в которой обучающиеся работают над выполнением проблемного задания с использованием материала, подготовленного преподавателем для самостоятельного изучения, а также заданий для закрепления изученного материала и самопроверки. Материал и задания размещаются на удобной для обучающихся платформе Moodle. Принципиальным является то, что сначала изучается практика, а затем ее теоретическое обоснование. Результаты выполнения заданий размещаются на электронной платформе в открытом доступе для предварительного ознакомления и подготовки к совместной очной работе. При этом соотношение контактной работы и виртуального обучения может отличаться и зависит от изучаемой темы, уровня готовности обучающихся работать в цифровой образовательной среде. На учебном занятии сначала организуется обсуждение

самостоятельно изученного учебного материала и на его основе – работа по разбору решения кейсовых заданий. Предварительно обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал на электронной платформе (видеоматериалы и тексты). Затем организуется обсуждение материала и его углубленное изучение за счет работы с преподавателем. Далее организуется работа малых групп, обсуждение их наработок, затем – доработка с учетом замечаний и предложений членов группы и преподавателя.

Таким образом, реализация практико-ориентированных подходов в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет формировать умения обучающихся, их учебную самостоятельность и качества, необходимые для коллективно-распределенной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Открытая школа, 2016. 282 с.
2. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А. Экологическая концепция школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и методики его изучения // Безопасность жизнедеятельности. 2017. № 2. С. 59–64.
3. Данченко С.П., Костецкая Г.А. Становление и развитие школьного курса ОБЖ // Педагогика. 2022. № 5. С. 69–75.
4. Концепция преподавания учебного предмета ОБЖ (от 30 декабря 2018 года). URL: [https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd42\\_0a477b847e931322e90762](https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd42_0a477b847e931322e90762). (дата обращения: 10.09.2022).
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. М., 2003. 74 с.
6. Подуфалов Н.Д. К вопросу развития дидактики в условиях цифровой трансформации общества // Педагогика. 2021. № 2. С. 5–23.
7. Трусей И.В., Казакевич Н.Н., Адольф В.А. Электронные информационные ресурсы для реализации смешанного обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 6. С. 74–81.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

RELEVANCE AND PROBLEMS  
OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES  
IN MUSIC LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**А.А. Кисеев**

**A.A. Kiseev**

*Цифровая среда, проблематика, актуальность, уроки музыки, адаптация.*

Статья посвящена вопросам актуализации и проблематике в адаптации приёмов цифровой среды. В начале описывается актуальность затрагиваемой темы, после чего рассматриваются плюсы и минусы поднимаемого вопроса. В заключении предпринимаются попытки решения обозначенных проблем и озвучиваются некоторые выводы касательно роли цифровых технологий в образовательном процессе на уроках музыки в начальной школе.

*Digital environment, issues, relevance, music lessons, adaptation.*

The article is devoted to the issues of actualization and problems in adapting the techniques of the digital environment. At the beginning the relevance of the topic under discussion is described, after which the pros and cons of the issue raised are considered. In conclusion, attempts are made to solve the identified problems and some conclusions are made regarding the role of digital technologies in the educational process in music lessons in elementary school.

**В** прогрессе современного общества одним из основных векторов развития по праву можно назвать область цифровых технологий. На сегодняшний день они являются неотъемлемой частью повседневной жизни практически каждого индивида. Компьютер присутствует почти во всех семьях, а различные гаджеты, в том числе с доступом к интернету, используются и младшим поколением. На основе этого можно

прийти к выводу, что цифровое пространство берет на себя ведущую роль в формировании и создании личности человека 21 века. Поэтому в образовательном процессе необходимо уделять пристальное внимание подобным технологиям, в том числе на уроках музыки.

Предмет «музыка» имеет свою особую спецификацию, неразрывно связанную с цифровой средой. Если раньше для показа музыкального примера учителю было необходимо иметь множество аудиозаписей различных форматов, будь то пластинки, кассеты и другое, то теперь достаточно всего одной флеш-карты для хранения всей библиотеки по курсу. Помимо аудиопримеров существует необходимость в иллюстрациях учебного процесса. Это могут быть портреты композиторов, фотографии инструментов симфонического оркестра или же картины, используемые для сопровождения музыки. Ребенку важно иметь представление не только о звучании определенного музыкального инструмента, но и об особенностях его внешнего вида, отличия от других инструментов той же исполнительской группы.

Немаловажным будет отметить возможность преподавателя в аудио-визуальных примерах во время учебного процесса. Симфоническая сказка С. С. Прокофьева «Петя и волк» гораздо лучше воспринимается детьми в виде мультипликационного фильма, нежели в формате аудиосказки, поскольку задействуется не только аудиальное, но и визуальное восприятие ребенка. Примеры видео концертных исполнений на инструменте позволяют школьникам отметить для себя особенности игры на разных инструментах, будь то духовые, струнно-смычковые или клавишные семейства.

Одной из психологических особенностей ребенка в начальной школе является потребность в смене различных видов деятельности в течении урока. Компьютерные технологии в полной мере удовлетворяют потребности маленького индивида. При должной сноровке преподаватель может выстроить урок таким образом, что внимание ребенка естественным образом будет привлекаться к необходимым знаниям.

Также стоит отметить возможность использования на уроке музыки электронного фортепиано либо синтезатора. Функ-

ция переключения звуков на инструменте наглядно продемонстрирует детям разнообразие тембров, а мобильность электропианино позволяет без особых потерь переместиться в другой класс при необходимости.

В последние годы возникла острая потребность в дистанционном формате обучения, и цифровые технологии в данной ситуации являются незаменимым подспорьем в подобном виде уроков. Однако особенности воспроизведения аудиофайлов во время видеоконференции не позволяют демонстрировать музыкальные примеры во время урока, оставляя прослушивание музыки на самостоятельную работу учащихся.

К сожалению, присутствуют и некоторые другие проблемы, сопровождающие учебный процесс с использованием цифровой среды. Долговременная эксплуатация проекторов изнашивает лампы, проецирующие картинку на экран, что увеличивает время загрузки и проявления изображения, пресекая возможность неоднократного выключения и включения видеопроектора во время урока. Отсутствие навыков изменения параметров в операционной системе касательно нескольких дисплеев у некоторых учителей провоцирует невозможность использования компьютера с проецируемым изображением в полной мере в случае, например, когда необходимо провести музыкальную викторину, а название произведений отображается в плеере. Если компьютер подключен по шнуру HDMI, звук может выводиться не на колонки, что повлечет за собой отсутствие аудиосигнала.

Подобные проблемы зачастую обусловлены недостаточной компетенцией в вопросах пользования персональным компьютером, что легко решается прохождением курсов на данную тематику. Повышение уровня владения компьютером позволит учителю музыки более профессионально доносить необходимую информацию до ученика.

В целом цифровая среда является прекрасным помощником в сфере образования и в музыкальном искусстве в частности. Современные технологии позволяют учителю быть активным, мобильным, адаптированным в условиях быстроменяющегося мира. Аудиовизуальные примеры вызывают большой

интерес у учеников, а интерактивность цифровых технологий позволяет глубже погрузиться в образовательный процесс.

**Библиографический список:**

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Академия, 2017. 368 с.
2. Аверин В.А., Осорина М.В. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати лет. М.: Генезис, 2010.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2014. 64 с.

УДК 37

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОЧНОГО  
И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

INTERACTION OF CHRONIC  
AND LONG-TERM DEVELOPMENT  
OF EVENTS IN SCHOOL EDUCATION

**А.А. Кузнецова,  
А.В. Пужель**

**A.A. Kuznetcova,  
A.V. Puzhel**

*Научный руководитель И.Г. Озерец<sup>1</sup>  
Scientific adviser I.G. Ozerec*

*Обучение, воспитание, социализация, дистанционное обучение, очное обучение.*

В данной статье приводятся основные функции школьного образования. Выделяются возможности обучения, которые обеспечиваются использованием очного обучения в школе. А также рассматривается возможность применения дистанционного обучения в школе и делается вывод о возможности интегрированного использования очного и дистанционного обучения.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Education, upbringing, socialization, distance learning, face-to-face training.* This article describes the main functions of school education. The study opportunities that are provided by the use of full-time education at school are highlighted. The possibility of using distance learning at school is also considered and the conclusion is made about the possibility of integrated use of full-time and distance learning.

Образование является основным компонентом формирования разумной и деятельностной личности, которая способна устанавливать ориентиры своей профессиональной и личной жизни, согласовывать свои действия и поступки с морально-нравственными устоями общества, а также успешно сотрудничать с другими участниками социального взаимодействия, посредством усвоенного социального опыта

Образование в принципе и школьное образование в частности – это многогранный процесс, выполняющий одновременно несколько функций.

*Во-первых*, это функция обучения детей, то есть организация процесса овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками под управлением учителя. *Во-вторых*, образование выполняет функцию социализации личности, так у ребенка в процессе обучения формируются навыки как горизонтального (со сверстниками и ребятами других возрастных групп), так и вертикального взаимодействия (с учителями, администрацией школы и т.д.), ребенок примеряет на себя различные социальные роли, а также осваивает принятые в обществе модели поведения. *В-третьих*, воспитательная функция, суть которой заключается в прививании подрастающему поколению нравственных, этических и поведенческих норм, принятых и одобряемых обществом.

Иными словами – школа, выполняющая социальный заказ общества, должна обеспечить ребенка не только теми знаниями, умениями и навыками, которые ему пригодятся при решении учебных задач, но и теми, которые помогут ребенку комфортно чувствовать себя при взаимодействии с другими участниками социальных отношений, а также привьют ребенку социально одобряемые нормы поведения.

В российской образовательной системе для обучения и воспитания обучающихся в большей степени используется классическая классно-урочная форма обучения, теоретические основы которой были сформулированы еще в 17 веке чешским педагогом-гуманистом Яном Амосом Каменским.

Находясь на уроке, обучающиеся вовлечены в комплексное взаимодействие по формированию и развитию интеллектуального и нравственного потенциала каждого участника образовательного процесса. Обоснованный Каменским способ организации обучения позволяет создать необходимые условия для формирования предметного (знания, умения и навыки, относящиеся к различным предметам) и личностного (нравственность, нормы поведения, коммуникативные навыки и т.д.) компонента образовательного процесса при решении учебных задач, относящихся к различным областям знания.

Классно-урочная система обучения – это проверенный временем и предпочитаемый многим странами метод обучения школьников, который так и оставался бы у нас в стране неизблемым постулатом качественного обучения и воспитания подрастающего поколения, если бы не пандемия, которая сделал традиционный процесс обучения невозможным.

На помощь всей образовательной системе России пришло дистанционное обучение, которое позволило продолжить образовательный процесс, а также сделать его безопасным для жизни и здоровья учащихся и учителей.

На начальном этапе работы школ в дистанционном формате возникало немало трудностей, многие из них были связаны именно с резким переходом к новому режиму работы. Большинство детей, и учителей были просто не готовы к подобному развитию событий, поэтому осваивать возможности удаленного обучения приходилось сразу на практике.

По прошествии некоторого времени многим учителям удалось адаптироваться к новым условиям. Они смогли организовать процесс обучения, который, конечно же, отличался по качеству усвоения предметного материала от того, который был при очном обучении.

Обучающиеся, обладающие высокими навыками самоорганизации и дисциплины, а также достаточным уровнем мотивацией к обучению смогли быстро включиться в образовательный процесс, организованный по-новому. Как раз в работе с мотивированными учениками дистанционное обучение проявило себя в полной мере, но проблема в том, что таких учеников очень мало. Основной массе учащихся дистанционное обучение давалось трудно, потому что не было дисциплинирующей школьной «атмосферы», которая «заставляла» обучающихся учиться. Но все таки обучение проводилось, пусть и не на очень высоком уровне. А вот выполняла ли школа при дистанционном формате обучения функции воспитания и социализации большой вопрос.

Во время удаленного формата работы школы воспитательную работу с подрастающим поколением практически не проводили. Мероприятия, нацеленные на нравственное, эстетическое, духовное, патриотическое (и др.) воспитание детей были либо отменены, либо проводились в сжатом формате, чего никак нельзя допускать в деле воспитания детей, так как развитие нравственных идеалов недопустимо останавливать даже на небольшой промежуток времени, ведь нравственное образование обеспечивает, как интеллектуальный, так и психологический рост личности ребенка [1, с. 86].

Но пострадало не только нравственное воспитание детей, также отсутствие очного обучения повлияло и на функцию школы, как места для приобретения навыков взаимодействия с обществом. Дети находились, по сути, вне общества. Не было тех социальных контактов с учителями, сверстниками и ребятами старшего возраста, которые бы способствовали становлению ребенка как социальной личности.

Дети проводят в школе большую часть своей жизни. Именно в школе ребята учатся жить по правилам взрослого мира, здесь они учатся выстраивать контакты с другими представителями социума, примеряют на себя социальные роли, осваивают некоторые модели поведения, принятые в обществе, на практике изучают нормы и правила поведения, принятые в мире взрослых.

А.Г. Ахтян говорит о том, что в процессе социализации личность должна активно взаимодействовать с обществом

[2, с. 21], чего при дистанционном процессе обучения организовать не получится, ведь только во время непосредственного общения ребенок может активно взаимодействовать, учиться распознавать вербальный и невербальный язык общения, в общем полностью погружается в социальную среду, которую школа, как маленькая модель большого мира, создает для ребенка с целью научить детей жить в мире взрослых.

Поэтому, на наш взгляд, дистанционное обучение, как единственный способ осуществления деятельности школы, применять не следует, хотя преимущества удаленной работы при обучении детей неоспоримы:

- учителю проще выстраивать индивидуализированный подход к работе с обучающимися разных уровней;
- ребятам более комфортно работать из дома, ведь нет шума от одноклассников;
- возможность, благодаря активному использованию цифровых технологий, реализовать учебный процесс через геймифицированные задания, которые будут наиболее продуктивными для освоения материала учениками в индивидуальном темпе;
- и др.

Но что касается воспитания и социализации личности, здесь дистанционное образование уже менее эффективно, чем традиционное.

Можно сделать вывод, что дистанционное образование, достоинства которого нужно использовать, должно идти рука об руку с очным обучением, ведь они достаточно хорошо взаимодополняют друг друга при реализации различных функций образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Романова Е.А., Кучерявенко С.В. Воспитание основ нравственности в процессе педагогической деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2012. № 1 (33). С. 86-87.
2. Ахтян А.Г. Социально-личностное развитие дошкольников: подходы к определению понятия // Вестник московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2012. № 3. С. 19-22.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
У СТУДЕНТОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ  
ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
FORMATION OF STUDENTS RESEARCH SKILLS  
IN THE INTEGRATION  
OF FULL-TIME AND DISTANCE EDUCATION

**О.С. Кутепова,  
М.Г. Сергеева**

**O.S. Kutepova,  
M.G. Sergeeva**

*Очное обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, исследовательские умения.*

В статье рассматривается вопрос смешанного обучения, при котором очное обучение комбинируется с дистанционным. Авторы показывают особенности работы в таких условиях, выявляют существующие проблемы. Освещается вопрос развития и формирования исследовательских умений, приводится перечень умений, которыми студент должны владеть. Упоминаются три уровня сформированности исследовательских умений, взаимосвязанных с учебной и познавательной активностью.

*Full-time education, distance learning, blended learning, research skills.*

The article deals with the issue of blended learning, in which face-to-face learning is combined with distance learning. The authors show the features of work in such conditions, identify existing problems. The issue of development and formation of research skills is highlighted, a list of skills that a student must possess is given. Three levels of formation of research skills, interconnected with educational and cognitive activity, are mentioned.

В условиях смешанного обучения перед преподавателем возникает ряд вопросов, от решения которых зависит весь образовательный процесс. Главным моментом является организация учебного материала. Задача преподавателя – грамотно спланировать подачу раздаточного материала, объем изучаемой информации для лекционных, практических и самостоятельных занятий. Преподаватель должен всегда быть гото-

вым к тому, что урок, который он ранее планировал для проведения в аудитории, в любой момент может стать дистанционным. При такой ситуации необходимо иметь заранее:

- Презентацию по теме урока;
- Задания не только в бумажном, но и в электронном виде;
- Дополнительные задания для самостоятельной работы.

Вторым основополагающим вопросом является организация самого процесса обучения, а именно:

– Как оперативно проинформировать студентов об изменении формата; в какой программе проводить дистанционные занятия?

- Как сбалансировать работу студентов и преподавателя?
- Насколько важен режим работы в видео-, аудиоформатах?

Третьим важным аспектом является вопрос самоконтроля и саморефлексии обучающихся. Каким образом преподаватель должен получать обратную связь, как часто это должно происходить, как будет происходить обмен опытом?

С целью выполнения вышеописанных моментов, важна осознанная вовлеченность в учебный процесс каждого студента, его высокая мотивация и интерес к учебной, познавательной и исследовательской деятельности. Специфика каждого предмета определяет основополагающие и характерные особенности преподавания дисциплины. К основополагающим можно отнести:

- Ознакомление с новыми материалами, основы которого озвучивает преподаватель;
- Индивидуальный подход к каждому студенту в зависимости от возраста, направления подготовки, изучаемой специфике;
- Заранее подготовленные материалы для занятий;
- Создание понятной всем студентам формы контроля.

Контроль усвоения дисциплины может происходить также в смешанном формате, зависит это от особенностей учебного плана или выбранной заранее формы обучения. Вне зависимости от формы обучения результат должен иметь положительную прогрессию, а для этого студенты в начале освоения учебного предмета должны знать, каким должен быть конечный результат, что им необходимо освоить и какими знаниями, навыками, умениями нужно владеть.

Интеграция двух форм обучения – очной и дистанционной [2, с.211] должна проходить постепенно, осмысленно, у студента должно формироваться представление целостности процесса. Ни в коем случае нельзя все обучение сводить к самостоятельному освоению дисциплины. Поэтому преподаватель должен:

- Четко понимать содержание курса, структуру подачи информации;
- Соотносить цели с задачами; задачи – с планом обучения;
- Сопоставлять специфику предмета с индивидуальными особенностями;
- Принимать во внимание уровень владения предметом с предлагаемыми заданиями для самостоятельной и классной работы.

Кумулятивный эффект достигается при правильной пропорциональной взаимосвязи очного и дистанционного образования, в котором первый формат обучения занимает преобладающую позицию. Организация дистанционного обучения помимо учебного процесса включает условия и принципы внедрения данной модели. К условиям можно отнести следующие:

- Педагогические;
- Организационные;
- Специфические;
- Технологические.

Исследовательскую деятельность студентов понимают также как «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности» [4, с.40].

Остановимся более подробно на этапах исследовательской деятельности студентов в условиях смешанного обучения:

1. Формирование навыков самостоятельной работы в аудиториях;
2. Развитие умений исследовательской деятельности и умений взаимодействия между сокурсниками;
3. Формирование умений исследовательской деятельности в условиях дистанционного обучения.

Умения исследовательской [3, с.114] деятельности могут быть представлены, как умения:

- сравнивать, анализировать, синтезировать и обобщать знания в области изучаемой дисциплины;

- выдвигать гипотезы по улучшению и обогащению способов и приемов повышения эффективности во время урока;

- формулировать умозаключения в процессе самостоятельной методической деятельности;

- классифицировать и систематизировать стратегии, технологии и механизмы коммуникации на основе индивидуализации обучения;

- осуществлять выбор способа решения проблемы самостоятельно посредством использования разнообразных технологий;

- моделировать всевозможные результаты самообучения и самовоспитания, используя возможности автономной корректировки личностного развития в процессе обучения;

- самостоятельно осуществлять поиск педагогической проблемы, выдвигать гипотезы и находить пути её решения; генерировать нестандартные идеи обучения и воспитания в условиях внесистемного образования;

- разрабатывать индивидуальные исследовательские маршруты обучающихся и организовывать их исследовательскую деятельность вне стен образовательной организации [1, с. 551];

- стремление удовлетворить свой познавательный интерес на основе поиска дополнительной информации;

- активность как выход за пределы заданного, как осознанное предпочтение самостоятельного построения своей деятельности и управления ею.

Можно выделить несколько уровней сформированности исследовательских умений:

- адаптивный (низкий) уровень – неустойчивый интерес к исследовательской деятельности, возникновение трудностей при реализации действий на всех этапах исследования, выполнение заданий в основном по аналогии с уже выполняемыми ранее, строго под руководством преподавателя;

– продуктивный (средний) уровень – устойчивый интерес к деятельности, владение некоторыми исследовательскими умениями, проведение исследования с помощью преподавателя; проявление элементов творчества при выборе темы, способов проведения исследования, презентации полученных результатов;

– творческий (высокий) уровень – наличие устойчивого интереса к исследовательской деятельности, преобладание внутренних познавательных мотивов, владение набором умений, сформированных в степени, достаточной для того, чтобы самостоятельно осуществлять исследования, выдвижение нестандартных способов решения проблемы, проявление творчества и оригинальности на всех этапах проводимого исследования.

Таким образом, результативность обучения зависит не только от формы обучения, но и от взаимодействия между студентами и преподавателями, зависит от внутренней, внешней мотивации. Каждая форма обучения имеет свои преимущества и недостатки, поэтому задачей преподавателя является поиск и применение на практике лучших алгоритмов и методик обучения.

### **Библиографический список**

1. Булан И.Г. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении математики в условиях дистанционного обучения // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 549-552. URL: <https://moluch.ru/archive/84/15584/> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Кутепова О.С., Терентий Л.М. Дистанционное образование как метод образования и самообразования // Профессиональное образование и общество. 2022. № 1(41). С. 209-214.
3. Кутепова О.С. Исследовательские умения учителя иностранного языка в образовательной среде // Модернизация культуры: судьба ценностей в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции. Самара, 2018. С. 112-116.
4. Новоселов С.А., Зверева Т.В. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование. 2009. № 3. С. 38-42.

**ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВИДЕОРОЛИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**  
ATTITUDES OF HIGH SCHOOL STUDENTS  
TOWARD THE USE OF VIDEOS  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Е.В. Марков**

**E.V. Markov**

*Научный руководитель И.В. Трусей<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser I.V. Trusei*

*Учебное видео, основы безопасности жизнедеятельности, среднее общее образование, смешанное обучение.*

В данной статье представлен анализ оценки обучающимися учебных видео основанный на их анкетировании. Было выявлено, что большей части обучающихся нравится просмотр учебных видео на уроках и дома, 78,8% обучающихся видят «плюсы», а 26,3% минусы в использовании видео для учебы. Но важно понимать, что при внедрении в общеобразовательные учреждения моделей смешанного обучения необходимо разрабатывать качественные учебные видео не только, соответствующие требованиям ФГОС, но и требованиям обучающихся, которые были выявлены в данной статье.

*Instructional video, basics of life safety, secondary general education, blended learning*

This article presents an analysis of learners' evaluation of educational videos based on their questionnaires. It was revealed that the majority of students like watching educational videos at lessons and at home. 78.8% of students see the «pluses» and 26.3% see the minuses in using video for learning. But it is important to understand that when introducing blended learning models in general education institutions it is necessary to develop high-quality educational videos not only that meet the requirements of FSES, but also the requirements of students, which were described in this article.

---

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

При реализации моделей смешанного обучения, делающих акцент на самостоятельной работе (Перевернутый класс) важно учитывать опыт онлайн-школ, эффективно действующих в образовательном пространстве. Специалистами, работающими в данном секторе, подчеркивается важность качества и формата представления цифрового учебного контента. В частности, исследователями рекомендуется учебные видеоролики небольшой продолжительности [2]. Наиболее эффективная длительность ролика, которые обучающиеся просматривали полностью и после приступали к выполнению контрольного задания, составила 6 минут. Исследования показывают, что видео, в которых спикера хорошо видно («говорящая голова»), позволяет дольше удерживать внимание, по сравнению с роликами, где ведущего плохо видно или имеется только голосовое сопровождение. Также, отмечается, что видео, в котором лектор от руки рисует на экране, более привлекательно для слушателя по сравнению с видео, где предлагаются готовые презентации. Важный этап контроля самостоятельного прохождения учебного материала обучающимися – наличие контрольных заданий, которые необходимо выполнить сразу же после прохождения материала. Анализ прохождения контрольных заданий позволяет оценить глубину освоения пройденного материала обучающимися, выявить проблемные зоны.

**Цель:** посредством анкетирования выявить отношения обучающихся старшего школьного возраста к использованию учебных видео в образовательном процессе и определить критерии учебного видео, для повышения его эффективности.

Всего в исследовании приняли участие 22 человека (12 мальчиков и 10 девочек) обучающихся в 10 классе МАОУ СШ №148 г. Красноярск. Для выявления отношения обучающихся к учебному видео использовали метод анкетирования. Анкета разрабатывалась авторами. Математическая обработка данных проводилась стандартными методами [1].

Результаты анкетирования показали, что большинству (68,4%) обучающихся нравится, когда на уроках показывают

учебные видеоролики, 15,8% – затрудняются ответить на вопрос, 15,8% – не нравится просмотр учебных виде на уроках (табл. 1). При этом большинство (83,3%) предпочитают воспринимать информацию от учителя. В целом 31,6% обучающихся любят слушать учителя на уроке. Доля обучающихся, которые хотят чтобы видео показывали на уроках постоянно, составляет 52,6%, 31,6% – считают, что не нужно показывать видео на каждом уроке.

*Таблица 1*

**Результаты анкетирования обучающихся 10 класса  
для выяснения отношения к учебным видео**

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Является ли эффективным, на ваш взгляд, использование учебных видеороликов на уроке?	68,4	15,8	15,8
2.	Хотели бы Вы, чтобы на уроках всегда использовались видеоролики?	52,6	31,6	15,8
3.	Используете ли Вы учебные видео при выполнении домашних заданий?	61,1	22,2	16,7
4.	Успеваете ли вы понять информацию, когда смотрите учебный видеоролик?	52,6	21,1	26,3
5.	Нравится ли вам когда в учебном видеоролике видно лектора крупным планом?	47,4	36,8	15,8

Стоит отметить, что несмотря на признание того, что учебное видео эффективно, только 52,6% обучающихся считают, что успевают понять информацию, представленную на видео, 21,1% и 26,3% – не успевают или затрудняются ответить, соответственно (табл. 1). Большая часть обучающихся (61,1%) используют учебные видео при выполнении домашних заданий, 22,2% и 16,7% – не используют или затрудняются ответить, соответственно. По оценкам исследователей, оценивающих эффективность учебного видео в онлайн-курсах, один из важных критериев – «говорящая голова», т.е. когда спикера хорошо видно, это позволяет дольше удерживать внимание

слушателя (Guo, Kim and Rubin, 2014). Среди испытуемых только 47,4% обучающихся нравятся видео, в которых спикера или лектора видно крупным планом, 36,8% и 15,8% – не нравятся или затрудняются ответить, соответственно.

Большая часть обучающихся (78,8%) видят только «плюсы» в использовании видео для учебы (рис. 1). Среди плюсов называют:

- возможность посмотреть несколько раз в удобное время;
- визуализация и образное представление сложных незнакомых явлений и предметов;
- показ конкретных примеров;
- более легкое восприятие информации;
- возрастание интереса к учебному материалу;
- более легкое восприятие больших объемов информации;
- меньшая времязатратность.

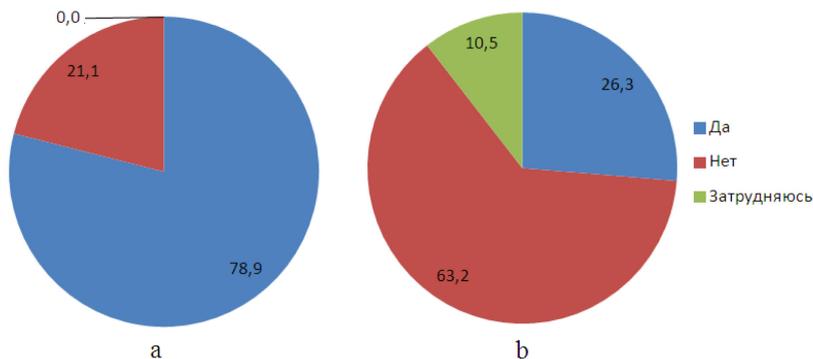


Рис. 1. Результаты ответа на вопрос «Несет ли в себе какие-либо плюсы (a) / минусы (b) использование видео для учебы?»

Есть такие обучающиеся, которые считают, что использование видео несет в себе минусы (26,3%) (рис. 1). Среди минусов обучающиеся называют, что не все может быть понятно из видео, нет возможности уточнить непонятную информацию. В целом средняя продолжительность видеоролика,

которая устраивала бы обучающихся, для большинства (73,7%) составляет не более 10 минут, 26,3% готовы смотреть ролики продолжительностью до 15-20 минут, для 15,8% предпочтительная продолжительность видео составляет менее 10 мин.

В целом, на основании проведенного исследования можно выделить следующие критерии для учебного видео, которые сделают его более эффективным для восприятия обучающимися:

- длительность менее 10 минут;
- «говорящая голова»
- аудиовизуальные эффекты

Таким образом, можно сделать вывод, что большей части обучающихся нравится просмотр учебных виде на уроках и дома. А именно 78,8% обучающихся видят «плюсы» в использовании видео для учебы. 26,3% обучающихся считают, что использование видео несет в себе минусы. Тем не менее учебное видео облегчает восприятие сложной информации, позволяет сэкономить время. Больше половины обучающихся (52,6%) предполагают, что усваивают информацию из учебных видео сразу. При внедрении в общеобразовательные учреждения моделей смешанного обучения целесообразно разрабатывать качественные учебные видео с одной стороны, соответствующие требованиям ФГОС, а с другой требованиям обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Кужугет А.А., Трусей И.В., Адольф В.А. Количественная и качественная обработка данных в педагогических исследованиях сферы физической культуры, спорта и здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. 174 с.
2. Guo Ph. J., Kim J., Rubin R. How video production affects student engagement: an empirical study of MOOC videos [Electronic resource]: L@S: ACM Conference on Learning @ Scale Atlanta, Georgia, USA. 2014. DOI: 10.1145/2556325.2566239 (accessed: 10.09.2022) (In Eng.).

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ВИДЕО  
ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF A TRAINING VIDEO  
FOR BLENDED LEARNING

**Е.В. Марков,  
К.В. Мусихин**

**E.V. Markov,  
K.V. Musikhin**

*Научные руководители: И.В. Трусей<sup>1</sup>, А.А. Кузугет<sup>2</sup>*  
*Scientific advisers: I.V. Trusei, A.A. Kuzhuget*

*Учебное видео, основы безопасности жизнедеятельности, среднее общее образование, смешанное обучение.*

В статье представлено исследование оценки и сравнения эффективности традиционных учебных видео и видео спроектированных на основе критериев для онлайн обучения. Было выявлено, что средняя продолжительность просмотра традиционных видео варьирует в пределах 26,02-47,63% от общей продолжительности, а экспериментальных – в пределах 54,11-75,55%. Результаты тестирования после просмотра традиционных видео изменялись в пределах 3,17–3,90 баллов из 10, после экспериментальных – 6,65–7,44. Полученные результаты помогут эффективно использовать видео контент в процессе обучения.

*Educational video, basics of life safety, secondary general education, blended learning.*

This paper presents a study evaluating and comparing the effectiveness of traditional instructional videos and criterion-designed videos for online learning. It was found that the average duration of viewing traditional videos varies from 26.02-47.63% of the total duration, while experimental videos vary from 54.11-75.55%. Test scores after

---

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

<sup>2</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**watching traditional videos varied between 3.17-3.90 out of 10, and 6.65-7.44 after experimental videos. The results obtained will help to effectively use video content in the learning process.**

Современные школьники, все чаще, при подготовке к урокам обращаются к образовательному видео контенту. По данным Cisco, глобальный интернет-видеотрафик вырос в четыре раза с 2017 по 2022 год, совокупный годовой темп роста составил 33% [7]. Также интерес к учебным видео возрастает в связи с внедрением в образовательный процесс технологий смешанного или электронного обучения, в котором предпочтение отдается именно видео формату. Видео несет в себе массу возможностей: привлекает и удерживает внимание, стимулирует любопытство, вовлекает, облегчает восприятие новой и сложной информации, обогащает прочие виды учебного материала такие как текст, таблицы, схемы [1]. Для достижения высокой эффективности видео в образовательном процессе, необходимо соблюдать определенные критерии, которые выделяют исследователи электронного обучения [6].

**Цель:** спроектировать учебные видео по ОБЖ, учитывающие критерии для онлайн-обучения, и сравнить их эффективность по отношению к традиционным, разработанным специалистами в области безопасности жизнедеятельности.

Контингент: обучающиеся 10 класса МАОУ СШ №148 г. Красноярска, в количестве 22 человека (12 мальчиков и 10 девочек). В качестве контрольных использовали учебные видео (номер 1 и 2), разработанные МЧС и специалистами в области безопасности жизнедеятельности [2, 3]. Данные видеоролики, используются в образовательном процессе обучающихся разных возрастных категорий. Для эксперимента авторами проектировались учебные видео (номер 3 и 4), с учетом критериев для онлайн-обучения [4, 5]. Все видео были размещены на YouTube, что позволило анализировать статистику по эффективности видео. Для оценки эффективности усвоения учебного материала видеороликов проводили тестирование по десятибалльной шкале.

На основе анализа информационных источников были определены критерии, позволяющие повысить эффективность учебного видео [1, 6]:

1. продолжительность видео не более 6 минут;
2. заранее составленные сценарий и план, сюжет видео;
3. «говорящая голова» крупный план учителя;
4. использование ярких образов и аудиовизуальных эффектов;
5. интерактивность, призыв к обратной связи, наличие итогового задания;
6. видео должно вызывать эмоции, с их помощью можно расставить акценты, подчеркнуть что-то важное;
7. темп 60-100 слов в минуту, нужно учитывать, что высокий темп не так важен по сравнению с эмоциональностью и энтузиазмом речи.

С учетом данных критериев были спроектированы учебные видео по темам: ЧС природного, техногенного и социального характера (видео 3), общие правила и рекомендации поведения при ЧС (видео 4). Характеристика всех учебных видео, применяемых в педагогическом эксперименте, на соответствие критериям представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

**Характеристика учебных видео,  
на соответствие критериям онлайн-обучения**

Номер видео	Продолжительность, мин	Сценарий и план, сюжет видео	«Говорящая голова»	Ярких образов и аудиовизуальных эффектов	Интерактивность
1	13:01	+*	-*	+	-
2	19:51	+	-	+	-
3	6:49	+	+	+	+
4	6:17	+	+	+	+

\* Примечания: «+» – наличие критерия; «-» – отсутствие критерия.

Оценка результатов аналитики YouTube позволила выявить следующие данные: длительность видео, средняя продолжительность просмотра, количество просмотров, общее время

просмотра ролика, отметки «Нравится», комментарии (табл. 2). На основе названных показателей было определено среднее количество полных просмотров. Данный показатель традиционных видео изменяется в пределах 2,7–7,8 просмотров и 15,3–16,7 просмотров у экспериментального видео.

Таблица 2

**Данные исследования**

№ учебного видео	Длительность видео, сек	Средняя продолжительность просмотра, сек	Количество просмотров	Общее время просмотра ролика, сек	Отметки «Нравится»	Количество комментариев	Среднее количество полных просмотров
1	781	372	18	6120	0	0	7,8
2	1191	310	11	3240	0	0	2,7
3	409	309	23	6840	10	7	16,7
4	377	204	29	5760	17	4	15,3

Традиционные учебные видео набрали 11–18 просмотров, а экспериментальные – 23–29 просмотров (табл. 2). Реакций от обучающихся традиционные видео не набрали вовсе, в отличие от экспериментальных, где количество нажатий «Нравится» составило 10–17, а комментариев 4–7 штук. Эти показатели позволяют оценить обратную связь от обучающихся, чтобы не только убедиться в их вовлеченности, но и подкрепить ее. В целом, средняя продолжительность просмотра экспериментальных видео выше и изменяется в пределах 26,02–47,63% от общей продолжительности, а экспериментальных – в пределах 54,11–75,55%.

Результаты тестирования, которое осуществлялось сразу после просмотра видео, также показывают большую эффективность экспериментальных виде. Результаты тестирования после традиционных видео составили  $3,90 \pm 0,6$  и  $3,17 \pm 0,9$  баллов из 10, после экспериментальных –  $6,65 \pm 0,9$  и  $7,44 \pm 0,8$ .

В ходе исследования выявлено, что эффективность спроектированных учебных видео с учетом критериев онлайн-обучения выше, чем традиционных. Так, средняя продолжительность просмотра традиционных видео варьирует в пределах

26,02-47,63% от общей продолжительности, а экспериментальных – в пределах 54,11-75,55%. Также увеличилось количество положительных реакций (отметки «Нравится», комментарии). Это сказалось на успеваемости обучающихся, результаты тестирования которых после традиционных видео составили 3,17–3,9 баллов из 10, экспериментальных – 6,65–7,44. Таким образом, при цифровизации системы образования и создание цифрового образовательного контента, необходим учет рассматриваемых критериев учебного видео, которые повышают вовлеченность обучающихся, облегчают восприятие информации.

### **Библиографический список**

1. Видео в обучении: создаем и увлекаем // EduTech информационно-аналитический журнал. 2021 № 1 (39). URL: EduTech\_39\_web.pdf (sberuniversity.ru) (дата обращения 01.11.22)
2. Урок 1: Основные способы защиты населения при ЧС. URL: <https://youtu.be/3-GzneQeQmc> (дата обращения 01.11.22)
3. Урок 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. URL: <https://youtu.be/CU28IOE-oZs> (дата обращения 01.11.22)
4. Урок 3. ЧС природного, техногенного и социального характера. URL: <https://youtu.be/ОНННw9хоуyls> (дата обращения 01.11.22)
5. Урок 4. Общие правила поведения и рекомендации при ЧС. URL: <https://youtu.be/QXBo4yRXFiA> (дата обращения 01.11.22)
6. Bonafini F., Chae C., Park E., Jablokow K. How Much Does Student Engagement with Videos and Forums in a MOOC Affect Their Achievement? // Online Learning Journal. 2017. 21(4). URL: <https://www.learntechlib.org/p/183772/>. (дата обращения 01.11.22)
7. Cisco Systems Inc. Complete forecast highlights: global–2022 forecast highlights. 2018. URL: [https://www.cisco.com/c/dam/m/en\\_us/solutions/service-provider/vni-forecast-highlights/pdf/Global\\_2022\\_Forecast\\_Highlights.pdf](https://www.cisco.com/c/dam/m/en_us/solutions/service-provider/vni-forecast-highlights/pdf/Global_2022_Forecast_Highlights.pdf) (дата обращения 01.11.22)

**ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
E-LEARNING AS A PHENOMENON OF MODERN EDUCATION

**О.А. Настин**

**O.A. Nastin**

*Научный руководитель И.В. Трусей<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser I.V. Trusei*

*Образование, электронное обучение, дистанционное обучение, цифровая-образовательная среда.*

В статье рассматриваются аспекты электронного и дистанционного видов обучения, их отличия. Их разработка и внедрение в учебный процесс становится актуальной задачей образовательных организаций. Реализация электронного обучения в информационно-образовательной среде способствует повышению уровня инновационного потенциала отдельно взятой образовательной организации, даёт возможность продолжения образовательного процесса дистанционно. В статье характеризуются понятия «информационно-образовательная среда», «цифровые образовательные технологии» и «дистанционное обучение», анализируются преимущества электронного обучения.

*Education, e-learning, distance learning, information and educational environment.*

The article discusses aspects of electronic and distance learning, their differences. Their development and implementation in the educational process is becoming an urgent task of educational organizations. The implementation of e-learning in the information and educational environment helps to increase the level of innovative potential of a single educational organization, makes it possible to continue the educational process remotely. The article characterizes the concepts of «information and educational environment», «digital educational technologies» and «distance learning», analyzes the advantages of e-learning.

---

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**В** современное время активно обсуждается вопрос о внедрении электронных образовательных технологий в образовательный процесс [1, 2]. Острота этой проблемы особенно была ощутима в связи с ситуацией пандемии коронавируса COVID-19, заставшая врасплох общеобразовательные организации. Электронное обучение в образовательной среде представляет собой определённую совокупность дистанционных образовательных технологий, используемых в ходе учебного процесса. Цифровая образовательная среда даёт возможность сопровождать в рамках образовательной организации все виды учебной работы. Важно отметить, что деятельность педагогов в данной связи играет очень большую роль, так как именно на них ложится задача информационного наполнения образовательного процесса.

**Цель:** сравнительный анализ и выявление различий в технологиях электронного и дистанционного обучения на современном этапе развития образования.

**Методы исследования:** анализ информационных источников, использование теоретических методов исследования (анализ, синтез, сравнение и др.).

Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, информации и обеспечивающих ее обработку технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Иными словами, подразумевается создание и использование в процессе обучения специализированной электронной цифровой образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, а также может осуществляться взаимодействие с педагогами. Электронно-

образовательная среда может включать в себя курсы, содержащие информационные блоки в текстовом формате, которые предоставляют необходимый учебный материал по изучаемой теме. Можно использовать интерактивный материал по тематике с имеющимися презентациями, слайд-фильмами, видео записями лектора и прочим развивающим контентом. Это делает учебную деятельность максимально разносторонней, поскольку появляется возможность творчески подходить к преподаванию материала, что благоприятно сказывается на интересе обучающихся.

Традиционное занятие отличается от занятия с использованием современных электронно-образовательных ресурсов, так как ученик может многократно изучить материал, который вызвал у него трудности. Если в процессе обучения, у обучающихся возникают вопросы, для этого можно создать специальный форум, в котором ученики могут задавать интересующие их вопросы, а педагог, в свою очередь, оперативно отвечать и разъяснять непонятый материал. Для контроля пройденных информационных блоков, преподаватель может проводить тестовый контроль и выстраивать дальнейшую работу. Благодаря применению электронно-образовательных ресурсов появляется возможность проводить более интересные лабораторные занятия, практикумы с дискуссиями на базе пространственных проблемных ситуаций. Повышается способность учеников к самостоятельной деятельности, а также появляются перспективы развития научно-исследовательской работы. Исследователи выделяют преимущества электронного обучения [1]:

1. Возможность организации учебного процесса в различных форматах: интерактивные тесты и лекции, виртуальные практикумы, игровые симуляторы и т.д.

2. Гибкость образовательного процесса, которая проявляется в том, что обучающийся самостоятельно может выбрать последовательность и продолжительность обучения.

3. Реализация потребности обучающихся в самосовершенствовании и самообразовании под непосредственным руководством педагогического состава, что увеличивает объем самостоятельной работы.

4. Снижение затрат на обучение, свободный доступ к образовательным ресурсам, экономия времени.

5. Инновационность процесса обучения, которая является достаточно высоким стимулирующим фактором.

Важно понимать, что электронное обучение как один из актуальных видов получения образования, многие ошибочно считают, равнозначным «дистанционному обучению». Если обратиться к законам, регулирующим сферу образования, то под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

При дистанционном обучении основная работа проходит вне аудиторного формата. Такие занятия могут быть разовыми, например, в случае болезни обучающегося, либо педагога. Также, возможен вариант с привлечением для обеспечения возможности приглашения лектора другой образовательной организации, или освоение обучающимся образовательной программы или её части без посещения образовательного учреждения. Применение дистанционного обучения может не приводить к существенным изменениям структуры видов работ, обучающихся и методов обучения, более того одновременно возможна работа педагогических работников с частью обучающихся с применением дистанционного обучения и с частью обучающихся в аудитории без применения данной технологии.

Ещё одной отличительной чертой дистанционного обучения выступает необязательное использование цифровой образовательной среды. Вся работа проходит в режиме онлайн, преподаватель полностью контролирует ход работы.

Поэтому при планировании занятия, необходимо построить образовательный процесс так, чтобы он не предполагал длительную самостоятельную работу учеников и не вызывал необходимость дополнительного взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Если рассматривать данный вопрос на примере, то для дистанционных занятий идеально подходит формат теоретического обучения. То есть, необходимый материал, преподаётся в онлайн режиме, а семинарское занятие может проходить уже в очном режиме. Также не предполагается применение информационно-телекоммуникационных сетей (например, пересылка материалов по почте, работа на специализированных курсах и т.п.).

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что электронное и дистанционное виды обучения плотно вошли в наше цифровое общество. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде даёт возможность для эффективной организации учебного процесса при применении разнообразных дидактических средств, электронных ресурсов и продуктов, удобной и оптимальной системе взаимодействия педагогов и обучающихся. Важно научиться применять эти технологии для повышения образовательного и личностного результата обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Нечаева Л.А. Возможности электронного обучения в формировании межкультурной компетенции: опыт работы арктического университета (Норвегия, Тромсё) // Непрерывное образование: XXI век. 2014. №2 (6).
2. Куницына В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. URL: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=3605> (дата обращения: 02.11.2022)
3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. 168 с.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
PHYSICAL EDUCATION  
IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

**А.Р. Нугаев**

**A.R. Nugaev**

*Научный руководитель Т.А. Кондратюк<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser T.A. Kondratyuk*

*Обучающиеся, дистанционное обучение, информационные компетенции, физическая культура, форма контроля, мотивация.*

В статье рассматриваются проблемы в реализации школьного предмета «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения. Также, в исследовании отражаются основные рекомендуемые пути решения выявленных проблем, которые позволяют не снижать эффективность и результативность освоения образовательной программы по физической культуре.

*Students, distance learning, information competencies, physical culture, form of control, motivation.*

The article discusses the problems in the implementation of the school subject «Physical Culture» in the conditions of distance learning. Also, the study reflects the main recommended ways to solve the identified problems, which do not reduce the effectiveness and efficiency of mastering the educational program in physical culture.

**Н**есмотря на высокий уровень развития информационных технологий в современном мире, теоретический анализ различных источников (научно-методическая литература, информационные статьи и т.д.) показал, что преподавание школь-

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, заместитель директора по воспитательной работе, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

ной дисциплины «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения – имеет недостаток готовых решений. Следовательно, педагогам физической культуры требуется найти необходимые пути решения по реализации предметной образовательной программы, реализуемой в школе. Данные пути должны быть такими же эффективными в дистанционной форме, как и при очном обучении.

Физическая культура призвана сбалансировать нагрузку на обучающихся, обеспечив им смену видов деятельности, уравновесить продолжительное нахождение ребят за компьютерами и их двигательную активность. Сложившаяся эпидемиологическая ситуация создала для педагогов все условия для развития ключевых информационных компетенций. Это и развитие мышления, и умение работать с многочисленной информацией и выделять главное, и умение находить решения в случае непредвиденных обстоятельств. Появилась возможность для развития умения рационально осуществлять интернет-коммуникацию в ходе организации сотрудничества и совместной работы с коллегами, учениками и их родителями.

Опираясь на общие рекомендации, предложенные для всех учебных дисциплин, можно сформировать и систему организации дистанционного обучения предмету «Физическая культура». Данная система включает такие аспекты, как правила организации, мотивацию школьников к регулярным занятиям физической культурой, способы реализации, формы контроля, профилактику травматизма.

Важно учитывать требования, предъявляемые к домашним заданиям по физической культуре: они должны быть выполнимыми и проверяемыми в домашних условиях, не требовать страховки, доводиться до прочного навыка (чтобы не закреплялись ошибки).

Основным акцентом при реализации образовательной деятельности является ориентация учеников на самообразование, самостоятельное выполнение физических упражнений, двигательную активность в режиме дня.

Самой трудной задачей при организации дистанционного обучения физической культуре является мотивация школьников на систематические занятия физическими упражнениями. Успешным решением могут стать некоторые приемы, направленные на обучение предмету при помощи распространенных, актуальных увлечений детей и подростков. Например, любовь подростков фотографировать или снимать себя на видео при помощи смартфонов можно применить в форме отчета о выполнении как отдельного упражнения, так и целого комплекса упражнения (утренней гимнастики). Увлечение фитнесом направить на создание различных флешмобов под музыкальное сопровождение популярных в молодежной среде исполнителей, предложить выучить комплекс танцевальный движений из популярного видеоролика, составить индивидуальный план тренировки на базе фитнес-приложений смартфона и т. д. Мотивацией младшего школьника на выполнение ежедневного комплекса гимнастики дома может стать игровая видеозарядка, еще лучше вместе с родителями, а также внесение в задание элементов соревнования.

Для организации дистанционного обучения физической культуре могут применяться следующие способы: разработка индивидуального и (или) группового плана самоподготовки (в том числе при помощи фитнес-приложений для смартфонов); направление тем, заданий, ссылок на электронные ресурсы (видеоуроки, электронные формы учебников) через систему электронного журнала, электронную почту, телефон, при помощи социальной сети (например, «ВКонтакте»), приложений (WhatsApp, Viber и др.) в тесном контакте с родителями (законными представителями); целевой просмотр спортивных ТВ-каналов, программ, видеоуроков, тренировок; организация видеоуроков через программу Skype с помощью бесплатных электронных платформ.

Несмотря на сложность осуществления, важным аспектом при дистанционном обучении остается контроль знаний и умений. Основным источником для организации контроля являются учебники по физической культуре, а именно – система вопросов и заданий к каждой теме урока [3].

В ходе исследования было установлено, что наиболее эффективными формами контроля являются: тестирование (или анкетирование) теоретических знаний (например, через тесты, созданные в Google формах); фото-, видеоотчеты о выполнении практических заданий; ведение дневника здоровья (для начальной школы) или дневника самоконтроля (для основной, средней школы); скриншоты итогов двигательной деятельности через приложения «шагомер», данные фитнес-приложений, фитнес-браслетов; обратная связь через программу Skype, платформы видео-конференций и др. [2]. При организации как контроля, так и дистанционного обучения в целом на первый план вышла проблема разного уровня сформированности у школьников ответственного отношения к выполнению заданий по предмету, а также самостоятельности. Данный факт требует пересмотра подходов к воспитательной деятельности.

Выше рассматривались варианты организации обучения при благоприятных технических условиях у школ и учащихся, неограниченном доступе к интернету. Однако не все участники образовательного процесса обладают такой возможностью, в связи с чем школами найдены альтернативные формы организации обучения в домашних условиях. Предлагается передача домашних заданий на бумажных носителях, компьютерных дисках, флеш-картах, СМС-оповещение, приложения для смартфонов, не требующие подключения к сети. Обмен домашними заданиями, фотоотчетами, дневниками самоконтроля и др. осуществляется через специально организованное место в школе для передачи материала с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Для организации качественного и эффективного дистанционного обучения физической культуре педагогам рекомендуется в первую очередь повысить свою квалификацию в области цифровой грамотности. Не менее эффективным будет изучение рекомендаций по преподаванию предмета, а также анализ опыта других регионов, школ. Для большей мотивации детей и подростков к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой рекомендуется

активно применять базовый инструмент – поддержание интереса. В целях профилактики травматизма школьников важно провести четкий инструктаж по выбору и организации места для занятий физическими упражнениями, двигательной активностью, технике выполнения упражнений в домашних условиях. Также рекомендуется переключиться на виды контроля, требующие меньших временных затрат от школьника (например, тестирование, анкетирование, онлайн-беседы и т. д.). В основе организации дистанционного обучения предмету должно быть минимальное количество теоретического материала, максимальное применение средств, направленных на активизацию двигательной деятельности школьников со строгим соблюдением правил техники безопасности при выполнении физических упражнений и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, рассмотрев систему организации дистанционного обучения и всех ее составляющих, можно смело утверждать, что дистанционная физическая культура – не миф, а реальность. А для реализации нового подхода требуется создание качественных материально-технических условий и сплоченная работа команды специалистов сферы физической культуры и спорта, обладающих современными информационными компетенциями.

### **Библиографический список**

1. Аладинская И. А. Преподавание физической культуры в условиях дистанционного обучения // Актуальные исследования. 2020. №. 16 (19). С. 73.
2. Покровская Т.Ю. и др. Дистанционное обучение по дисциплине «физическая культура и спорт» в условиях самоизоляции // Теория и практика физической культуры. 2020. №. 11. С. 65-67.
3. Пупышева А., Токарева С.В. Вопросы организации дистанционного обучения на примере физической культуры // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях. 2021. С. 316-319.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**  
BLENDED FOREIGN LANGUAGE LEARNING  
AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Л.В. Нужная**

**L.V. Nuzhnaya**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser V.A. Adolf*

*Смешанное обучение, электронная образовательная среда, «перевернутый класс», иноязычная коммуникативная компетенция.*

В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка в условиях смешанного обучения в вузе. Отмечается, что внедрение технологии «перевернутый класс» повышает эффективность учебного процесса, способствует развитию ключевых навыков и компетенций будущих учителей.

*Blended learning, e-learning environment, flipped classroom, foreign language communicative competence.*

The article discusses the features of teaching a foreign language in a blended learning environment at a university. It is noted that the introduction of the «flipped classroom» technology increases the efficiency of the educational process, contributes to the development of key skills and competencies of future teachers.

**П**оказателями эффективности образовательных систем в современных условиях являются информатизация, конкурентоспособность выпускника, мобильность и прикладная направленность. Непрерывность образования, реализуемая в педагогическом вузе тремя ступенями образования – бакалавриат, магистратура и аспирантура, имеет приоритетное значение, так как обеспечивает возможность профессионального, карьерного

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

и личностного роста учителя. Многостороннее сотрудничество с иностранными специалистами, современные стандарты и цифровизация образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки будущих педагогов в области владения иностранным языком. Вопрос внедрения новых образовательных технологий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции остается актуальным.

В отечественных исследованиях большое внимание уделяется вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам, а именно: изучению подходов и технологий развития иноязычной коммуникативной компетенции в современных условиях обновления содержания и методов обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке, а также доказательству эффективности используемых технологий [5]. Особую роль занимает изучение мотивационно-целевой основы обучения, отношения обучающихся и преподавателей к используемым технологиям. В зарубежных исследованиях подчеркивается повышение мотивации к изучению иностранного языка как один из значимых результатов перехода на новые технологии [7].

Смешанное обучение, сочетая коммуникативные, интерактивные и информатизационные технологии, позволяет дидактизировать и успешно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения в вузовской образовательной среде, что отвечает вызовам современного общества и требованиям ФГОС ВО нового поколения. В первую очередь это связано с тем, что в условиях смешанного обучения процесс ориентирован на реальные профессионально-коммуникативные потребности будущих педагогов и значимый практический результат с учетом индивидуальных потребностей и особенностей всех участников обучения.

При организации смешанного обучения в педагогическом вузе речь идет не только об одной технологии, а о комбинировании различных приемов и режимов работы. Смешанное обучение, сочетая в себе традиционную и электронную формы

обучения, позволяет использовать сильные и минимизировать слабые стороны каждой из форм. Что касается содержания, то традиционно выделяют следующие компоненты:

- аудиторная работа (лекции, семинары, лабораторные занятия в режиме «преподаватель-студент», «студент-студент»)
- работа в электронной образовательной среде (самостоятельная, групповая)
- электронное обучение (онлайн-конференции, форумы, вики и другие инструменты).

При изучении иностранного языка в педагогическом вузе онлайн-курсы чаще всего встроены в систему смешанного обучения, которое является инновационным дополнением к аудиторным занятиям. Речь идет о логическом продолжении аудиторной работы в электронной образовательной среде в условиях сокращения учебных часов и увеличения количества самостоятельной работы студентов, используя возможности электронного обучения. Таким образом, смешанное обучение способно интенсифицировать процесс обучения иностранному языку за счет дополнительных заданий, которые учащиеся выполняют дистанционно, а за счет разнообразия форм – повысить мотивацию к изучению языка [2].

Для развития иноязычной коммуникативной компетенции среди технологий смешанного обучения особое место занимает «перевернутый класс» («flipped classroom»), при котором традиционная классно-урочная система «переворачивается»: знакомство с новым лексико-грамматическим материалом, подготовленным преподавателем, осуществляется самостоятельно в электронной образовательной среде, а отработка и закрепление материала, практическое использование происходят в аудитории. Такой подход учитывает индивидуальные особенности, скорость и способ усвоения новой информации студентами, что делает обучение иностранному языку более мобильным. Данная технология является интерактивной, поэтому перед преподавателем возникает необходимость создания таких педагогических условий, в которых знания актуа-

лизируются в процессе совместной деятельности [6, с. 90], характерными особенностями являются:

- сокращение времени на фронтальную работу и активизация деятельности обучающихся за счет усиления интерактивности;

- обучение в сотрудничестве подразумевает совместное обсуждение целей и способов работы, обмен информацией, совместное моделирование ситуаций и решение кейсовых задач;

- студенты учатся планировать и самостоятельно организовывать свою деятельность, взаимодействовать в группе как в аудиторной, так и в электронной образовательной среде;

- задания носят преимущественно творческий и исследовательский характер, что способствует развитию как учебных навыков и умений, так и речемыслительных механизмов обучающихся, формирует познавательную активность;

- групповые дискуссионные формы работы тренируют навыки языкового поведения в ситуациях, когда нужно оперативно подбирать речевые средства, адекватно реагировать на реплики, искать подходящие формы и выражения;

- преподаватель выступает не только в роли консультанта и координатора учебного процесса, но и находится в постоянном контакте со студентами на очных занятиях и в электронном курсе, что требует большого профессионализма и дополнительных временных затрат [1, с. 78].

Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» повышает эффективность образовательного процесса за счет смещения акцентов с пассивного восприятия нового материала – лексического, грамматического или лингвострановедческого, в сторону предварительного самостоятельного изучения в электронной среде, а затем углубления и осознанного закрепления материала в совместной аудиторной деятельности. Высокая интерактивность и целесообразное распределение учебного времени, проблемный характер учебных задач и практическая направленность позволяют сделать вывод об эффективности применения данной технологии при изучении иностранного языка в вузе.

## Библиографический список

1. Борщева О.В. Педагогические условия эффективности смешанного обучения в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Педагогика и психология образования. 2020. № 4. С. 72-80.
2. Гальчук Л.М. Электронный курс на платформе Moodle в профессионально ориентированном обучении английскому языку студентов магистратуры в неязыковом вузе: от концепции к реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. Выпуск 16. 2019. № 2. С. 173-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-kurs-na-platforme-moodle-v-professionalno-orientirovannom-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-magistratury-v/viewer> (дата обращения 27.10.2022)
3. Дубив Н.В. Кантышева Н.Г. Смешанное обучение иностранному (немецкому) языку в условиях индивидуализации образовательного процесса // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 81-83.
4. Кантышева Н.Г., Соловьева И.В. Формирование языковой личности студентов в профессионально ориентированной среде: опыт разработки программы магистратуры в Тюменском государственном университете // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. С. 147-152.
5. Крылова Е. А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник ТГПУ. 2020. № 1 (207). 2020. С. 86-93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения 29.10.2022)
6. Ульянов С.С. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 195. С. 87-94.
7. Driscoll, M. Blended learning: Let's get beyond the hype/ M.Driscoll //E-learning. 2002. Vol. 3. No. 3. P. 54.

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА  
PREVENTION OF DEPENDENT FORMS OF BEHAVIOR  
OF STUDENTS WITHIN THE FORMATION  
OF A HEALTH-SAVING SPACE OF THE UNIVERSITY**

**Т.В. Полякова**

**T.V. Polyakova**

*Научный руководитель Н.А. Попованова<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.A. Popovanova*

*Вуз, обучающиеся, профилактика, зависимые формы поведения, технологии, здоровьесбережение.*

Статья посвящена профилактике зависимых форм поведения студенческой молодежи на примере КГПУ им. В.П. Астафьева. Рассматривается направленность педагогического процесса на формирование здоровьесберегающего пространства вуза через реализацию комплекса образовательных, личностно-развивающих, социальных, медико-гигиенических и физкультурно-оздоровительных технологий, способствующих ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий зависимых форм поведения.

*University, students, prevention, addictive behaviors, technology, health care.*

The article is devoted to the prevention of dependent forms of behavior of students on the example of KSPU named after. V.P. Astafiev. Under consideration the orientation of the pedagogical process towards the formation of a health-saving space of the university through the implementation of a complex of educational, personality-developing, social, medical-hygienic and sports and recreational technologies that contribute to the elimination of negative personal, social and medical consequences of dependent forms of behavior.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**В** условиях модернизации общества, цифровизации и перехода на новые стандарты высшего профессионального образования, роста требований со стороны министерства просвещения к будущим педагогам, обретает особую актуальность, формирование общекультурных компетенций, связанных с сохранением и укреплением здоровья студентов. Поддержание здорового образа жизни обучающихся неразрывно связано с формированием здоровьесберегающего пространства, включающего профилактику зависимых форм поведения студенческой молодежи [1, с. 65].

Профилактика зависимых форм поведения среди обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева строится на основе комплекса технологий: **образовательных, личностно-развивающих, социальных, медико-гигиенических и физкультурно-оздоровительных.**

**Образовательные технологии** реализуются через проведение лекционных занятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт». Также образовательные технологии включают факультативные занятия: «Социальные меры профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» (36 академических часов); «Правовые меры профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» (36 академических часов), которые реализуются в рамках основных профессиональных образовательных программ для всех студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения. Аттестация по результатам освоения факультативов проводится в форме зачета. Количество обучающихся, охваченных указанными факультативами: 2020 г. – 800 обучающихся; 2021 г. – 950 обучающихся; 2022 г. – 1150 обучающихся.

**Личностно-развивающие технологии** предусматривают воспитательную работу, направленную на профилактику зависимых форм поведения, например, на заседаниях дискуссионно-аналитических клубов. В настоящее время проведено 118 заседаний, в том числе на темы, связанные с опас-

ностью употребления веществ, оказывающих разрушительное воздействие на организм. Например: «Что значит быть здоровым? Сколько человек должен жить?»; «Физическая культура дома, в школе и вузе»; «Курить или не курить?»; «Разрушительные последствия для организма от применения наркотиков»; «Наркозависимость в школе и вузе»; «Возможна ли легализация «лёгких» наркотиков в России»; «Зависимые формы поведения молодёжи». Диалоги и дискуссии способствуют формированию ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и осознанному отказу от вредных привычек.

**Социальные технологии** предполагают организацию социальной диагностики, анонимное анкетирование, мониторинг, направленный на выявление рисков употребления запрещенных веществ. Осуществляется также систематическая информационная работа по освещению данных тем на официальном сайте университета и в социальных сетях [2, с. 200]. Студентам регулярно сообщают о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия». С целью обеспечения личностной правовой грамотности организуются встречи с представителями прокуратуры, наркологических и медицинских служб.

**Медико-гигиенические технологии** включают работу медицинских пунктов по корпусам, проведение медицинских осмотров, оказание анонимной консультативной помощи, психологическое сопровождение студентов, подверженных риску [3, с. 174]. В исполнении данной технологии принимает участие волонтерское движение КГПУ им. В.П. Астафьева, одно из направлений работы которого – популяризация донорства крови в студенческой среде. Регулярно реализуются мероприятия «Дни донора», в рамках которых волонтеры университета разрабатывают информационные брошюры и материалы, посвященные здоровому образу жизни и предотвращению употребления наркотиков [4, с. 48]. Также в вузе проводятся мероприятия по борьбе с распространением ВИЧ, в которых участвуют преподаватели, студенты и работники эпидемиологического центра. Целью таких

мероприятий является повышение осведомленности об эпидемии, вызванной распространением ВИЧ-инфекции. Студенты имеют возможность в любое время сдать анализ крови на вирус иммунодефицита человека.

**Физкультурно-оздоровительные технологии** нашли отражение как в учебной, так и во внеучебной деятельности вуза. В первую очередь они реализуются в процессе освоения элективных дисциплин по физической культуре и спорту, которые включают учебные занятия с учетом медицинской группы здоровья и физической подготовленности студента. Внеучебная часть представлена спортивным клубом КГПУ им. В.П. Астафьева, который проводит ряд ежегодных состязаний: Спартакиада первокурсников; Студенческая спартакиада; Внутривузовский этап Чемпионата Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Кафедра физической культуры и здоровья традиционно проводит следующие спортивно-массовые мероприятия: «Осенний кросс», «Проводы зимы», военно-спортивные праздники, легкоатлетические эстафеты, посвящённые Дню Победы, восхождения на высшие точки национального парка «Красноярские Столбы» с горным клубом «Альпина». Участниками мероприятий ежегодно становятся около 1500 студентов. Перед каждым мероприятием отводится время на беседы со студентами о вредных привычках и их последствиях.

В рамках плана работы межвузовской антинаркотической комиссии 1 октября 2022 года был проведен межвузовский осенний кросс «Спорт вне зависимостей», посвященный 90-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, среди обучающихся вузов города Красноярск. Цели и задачи спортивно-массового мероприятия заключаются в следующем: осуществление практических мер по организации системы профилактики зависимых форм поведения; популяризация массовых видов спорта; вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом на территории Красноярского края; пропаганда здорового образа жизни; выявление сильнейших кроссменов университетов г. Красноярск. Участие

в кроссе приняли 7 вузов города: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого; Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева; Сибирский институт бизнеса, управления и психологии; Сибирский федеральный университет; Красноярский государственный аграрный университет; Красноярский институт железнодорожного транспорта.

Таким образом, просматривается комплексное воздействие на личность студента образовательных, личностно-развивающих, социальных, медико-гигиенических и физкультурно-оздоровительных технологий и тесное взаимодействие между их компонентами в практике учебной и внеучебной деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева. На наш взгляд, синтезированная реализация вышеперечисленных технологий является эффективным механизмом по профилактике зависимых форм поведения обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Попованова Н.А., Зоммер В.С. Формирование здоровьесберегающего пространства вуза: методологический аспект // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. № 7 июль 2022. С. 64-67.
2. Кудрявцев М.Д., Шеслер В.А., Дорошенко С.А., Турыгина О.В. Роль педагогической деятельности в профилактике наркомании среди студентов и слушателей учебных заведений // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 59-1. С. 199-202.
3. Попованова Н.А., Кравченко В.М., Чижакова Г.И., Зоммер В.С. Структурно-функциональная модель открытого здоровьесберегающего пространства // *Культура физическая и здоровье*. 2022. № 1 (81). С. 171-175.
4. Попов В.А. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема // *Педагогика*. 2011. № 3. С. 45-50.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
FORMATION OF THE FOUNDATIONS  
OF A HEALTHY LIFESTYLE  
OF STUDENT YOUTH IN THE CONDITIONS  
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

**Д.И. Сяткина**

**D.I. Syatkina**

*Научный руководитель В.С. Зомер<sup>1</sup>  
Scientific supervisor V.S. Sommer*

*Здоровье, цифровизация образования, вредные привычки, студенты, молодежь, университет, здоровый образ жизни.*

В статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни обучающихся вузов в условиях цифровизации образования, обосновывается актуальность формирования здорового образа жизни среди студенческой молодежи в современных реалиях. Представлены практические рекомендации по составляющим здорового образа жизни обучающихся вузов в условиях цифровизации образования.

*Health, digitalization of education, bad habits, students, youth, university, healthy lifestyle.*

The article deals with the problem of forming a healthy lifestyle of university students in the conditions of digitalization of education, substantiates the relevance of forming a healthy lifestyle among students in modern realities. Practical recommendations on the components of a healthy lifestyle of university students in the conditions of digitalization of education are presented.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Одним из важных направлений государственной политики Российской Федерации является сохранение и укрепление здоровья населения. Реализация данного направления происходит на основе формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи [1, с. 94].

Среди различных категорий населения студенческая молодёжь отличается по своим медико-социальным характеристикам. Состояние здоровья молодёжи имеет важное общественное значение. Так как от состояния здоровья студенческой молодёжи во многом зависит социальное благополучие и работоспособность будущих специалистов, от эффективной работы специалистов различной области по большей части зависит развитие всей страны. Поэтому изучение проблемы здорового образа жизни обучающихся ВУЗов является актуальной.

Под здоровым образом жизни понимается определённый жизненный настрой, мотивация, физическое и психическое здоровье человека. Здоровому образу жизни посвящены научные труды многих социологов, таких как, П.А. Сорокина, И.В. Бестужева-Лада, В.А. Ядова, Ю.П. Лисицина, Ю.И. Савенко, В.И. Толстых, Р.В. Рыбкиной, О.И. Генисаретского и др.

В настоящее время учёба в университете очень часто сопряжено с влиянием различных неблагоприятных факторов. К основным неблагоприятным факторам здоровья студенческой молодёжи можно отнести такие факторы как, изменение образа жизни студентов в связи с обучением в вузе [4, с. 35].

Также стоит отметить, что на данный момент времени происходит активная цифровизация образования. Под цифровизация образования понимается применение цифровых ресурсов и цифровых технологий в реализации образовательного процесса.

Цифровизация открывает перед нами большое количество новых механизмов для реализации образовательной деятельности, позволяет создать более доступную среду для получения различных профессиональных навыков.

Необходимо учитывать факт того, что цифровизация помимо образования происходит практически во всех сферах на-

шей жизни. Можно отметить, что активное проникновение современные технологии в нашу жизнь помимо плюсов может содержать в себе и огромные риски. Это связано с тем, что современные технологии, в частности гаджеты, разнородное интернет-пространство, могут нести деструктивные последствия как для психоэмоционального, так и для физического состояния здоровья человека. Поэтому на данный момент времени актуальным становится вопрос о формировании основ здорового образа жизни студенческой молодежи в реалиях цифровизации образовательного пространства.

Студенческий возраст критический период в плане развития вредных привычек. Если во время обучения в школе родители могли контролировать детей в плане приобщения к пагубным привычкам, то став студентами многие ощущают свободу от родительского контроля и начинают пробовать табачную продукцию, спиртные напитки. Также влияние на складывание такого девиантного поведения современной молодежи оказывают интернет-ресурсы, так как молодые люди становятся все более зависимы от неконтролируемых потоков информации.

Помимо конструктивного информационного воздействия, активные пользователи сети интернет могут быть подвержены деструктивным социальным реакциям. К примеру, в творчестве ряда современных музыкальных исполнителей происходит активная пропаганда употребления наркотических веществ, табака содержащей продукции и алкоголя. Происходит подрыв ценностно-моральной составляющей личности молодого человека, что в свою очередь к психологической деформации и пагубному влиянию на физическое здоровье. Так, активное курение в молодом возрасте может иметь неблагоприятные последствия для здоровья, включая зависимость от курения, снижение функции легких, задержку развития легких и астму [3, с. 4]. Алкоголь под воздействием антисоциальной пропаганды в сети интернет становится наиболее широко употребляемым психоактивным веществом среди

студентов. Употребляя алкоголь, обучающиеся ВУЗов пытаются удовлетворить свои социальные и личные потребности, общаться со сверстниками и заводить новые отношения. Регулярное употребление алкоголя может иметь негативные последствия для психологического, социального и физического здоровья [5, с. 87].

Проблема здорового образа жизни студентов стоит достаточно остро, знаний по этой теме в студенческой среде не хватает, необходимо получать актуальную информацию. Успешное решение задач совершенствования подготовки кадров в высших учебных заведениях тесно связано с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студентов и молодежи.

Одним из способов решения данных проблем может послужить грамотное использование цифровых ресурсов при осуществление образовательной деятельности. Используя электронные образовательные платформы, можно активно создавать ресурсы и программы, направленные на укрепление здоровья студентов и формирование здорового образа жизни, которую можно рассматривать как часть общей системы университетского образования. Безусловно, в этой работе должны участвовать не только администрация вуза, преподаватели и медицинские работники, но и организации студенческого сообщества.

На основе полученных нами данных из различных источников были разработаны практические рекомендации по формированию основ здорового образа жизни студенческой молодежи в условиях цифровизации образования и определены дальнейшие перспективы их реализации:

1. Создание виртуальной воспитательной среды;
2. Создание методических рекомендаций по анализу информации в сети интернет и ее размещение на электронных образовательных платформах;
3. Организация различных мероприятий для пропаганды физической культуры и ЗОЖ среди студентов в сети интернет

(вебинары, онлайн лекции от преподавателей, тематические форумы);

4. Создание методических рекомендаций по использованию гаджетов для минимизации физического вреда здоровью;

5. Оптимизация двигательного процесса во время обучения студентов при использовании ЭВМ;

Таким образом, для формирования навыков формирования здорового образа жизни в среде студенчества необходимо активно использовать современные технологии в образовательном процессе.

### **Библиографический список**

1. Айзман, Р.И., Плетнёва, Е.Ю. Роль медицинского работника ВУЗа в формировании и мониторинге здоровья обучающихся // Здоровьесберегающее образование. 2020. № 5 (9). С.93-99.
2. Алексеенко С.Н., Авдеева М.Г., Дробот Е.В. Ценностно-мотивационные приоритеты студентов медицинского вуза в отношении здорового образа жизни // Фундаментальные исследования. 2019. № 2-1. С. 16-19.
3. Безруких М.М. Сохранение здоровья как важное направление развития системы образования // Научные исследования в образовании. 2019. № 7. С. 3-10.
4. Ганузин В.М., Черная Н.Л., Барабошин А.Т. Оценка метеозависимости и метеотропных реакций у студентов-первокурсников // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019. № 2. С. 34-36.
5. Каневская Т.М., Середа В.П. Пропаганда ценностей здорового образа жизни как средство профилактики зависимостей в студенческой среде педагогического вуза: теория и практика // Педагогическое образование в России. 2019. № 4. С.87-95.
6. Петрова Н. Е. Формирование здорового образа жизни у студентов // Вестник профессионального образования. 2019. № 2 (9). С. 117-123.

**ВОПРОС О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ  
ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

ON THE ISSUE OF DISTANCE LEARNING  
IN FORMING THE SKILLS OF FOREIGN-LANGUAGE  
PROFESSIONAL COMMUNICATION FOR FUTURE DOCTORS

**Т.С. Царская**

**T.S. Tsarskaya**

*Научный руководитель М.Г Янова<sup>1</sup>  
Scientific adviser M.G. Yanova*

*Дистанционное обучение, иноязычное профессиональное общение, будущие врачи.*

Статья посвящена вопросу о применении дистанционного формата обучения в формировании навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей. В частности, автором описывается самостоятельное изучение будущих врачей модулей медицинской тематики дистанционного курса «Иностранный язык» в LMS «Moodle» Сургутского государственного университета. Приведены результаты анкетирования на выявление степени удовлетворенности от дистанционного обучения.

*Distance learning, foreign language professional communication, future doctors.*

The article is devoted to the issue of using a distance learning format in the formation of foreign language professional communication skills for future doctors. In particular, the author describes the self-study of future doctors of modules on medical topics of the distance course «Foreign Language» in the LMS «Moodle» of Surgut State University. The results of a survey to identify the degree of satisfaction from distance learning are given.

**П**рименение дистанционного обучения и его форм (синхронное, асинхронное, смешанное) в современных реалиях оте-

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

чественного медицинского образования, как способ оптимизации учебного процесса в вузе, создания доступной образовательной среды обозначено и прописано в таких нормативных документах, как: стратегия ЮНЕСКО: «доступное образование для всех»; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС 31.05.01 Лечебное дело/ФГОС 31.05.02 Педиатрия [1; 2; 3; 7].

Особую актуальность применения формата дистанционного обучения приобрело во время пандемии COVID-19, когда санитарно-эпидемиологические предписания ограничили в контактном общении всех участников образовательного процесса. Вынужденный переход всей системы высшего образования заставил преподавателей заново пересмотреть способы, подходы, формы и т.д. к вопросу обучения.

Формирование навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей обусловлено, преимущественно, созданием и организацией ситуаций «живого» интерактивного общения.

В вопросе формирования навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей дистанционное обучение рассматривается нами как вид самостоятельной деятельности, обусловленный совокупностью обеспечения информационно-телекоммуникационными, мультимедийными, электронными учебно-методическими ресурсами, сервисами и платформами дистанционного взаимодействия (Zoom, Google meet, Moodle) [4; 5; 6].

В частности, обучающимся медицинского направления подготовки по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» в долгосрочный период их нахождения на изоляции во время пандемии было предложено самостоятельно изучить ряд модулей с профессионально-ориентированным контентом медицинской тематики дистанционного курса «Иностранный язык», разработанный в LMS «Moodle» Сургутского государственного университета.

Задания раздела курса «Professional English: Medical English», выполняемые будущими врачами самостоятельно в форме синхронного, асинхронного формата интерактивны, не требовали систематической индивидуальной проверки со сто-

роны преподавателя. Виды заданий, требующие от будущих врачей умений и навыков логического построения и развернутости высказываний (эссе, сочинения, творческие работы, учебно-исследовательские проекты, реферирования), содействие со стороны преподавателя, обсуждались в смешанном формате посредством использования такого сервиса и платформы дистанционного взаимодействия, как Zoom и Google meet [6; 7].

По окончании прохождения модулей дистанционного курса «Иностранный язык» будущим врачам (62 студента первого курса и 58 студентов второго курса по направлениям специальности «Лечебное дело», «Педиатрия») было предложено пройти краткое анкетирование на предмет выявления степени их удовлетворенности по организации, «подачи» профессионально-ориентированного, медицинского материала на курсе, на качество дистанционного обучения, с предложениями по улучшению онлайн-обучения в целом.

Анализ проведенного анкетирования выявил следующее:

1) 48% опрошенных респондентов утвердили, что ценность дистанционного обучения заключается в совершенствовании и развитии информационных компетенций;

2) 53% будущих врачей отметили, что нельзя переводить обучение иностранного языка полностью на самостоятельные «рельсы» в режим онлайн-обучение, так как нуждаются в постоянном контактном общении и консультациях со стороны преподавателей в вопросе освоения лингвистических аспектов дисциплины «Иностранный язык»;

3) 49% выразили потребность в определении времени (часов) для консультационных занятий с преподавателем, где они могли бы задать вопросы и обсудить трудности при изучении отдельных модулей дистанционного курса.

### **Библиографический список**

1. ФГОС 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 95 (ред. от 08.08.2016), Зарегистрировано в Минюсте России 1 марта 2016 г. N 41276. [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos->

- 31-05-01-lechebnoe-delo-uroven-specialiteta-95 (дата обращения: 05.11.2022).
2. ФГОС 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965, Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. N 59452. [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «Консультант-Плюс». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-05-02-pediatriya-965> (дата обращения: 05.11.2022).
  3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «Консультант-Плюс». URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 01.11.2022).
  4. Царская Т.С., Литовченко А.С. Информационный подход в обучении иностранному языку студентов в медицинском вузе // Наука и инновации XXI века: материалы VII Всероссийской конференции молодых ученых (Сургут, 30 октября 2020 г.). Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021. С. 116-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26029573> (дата обращения 10.10.2022)
  5. Царская Т.С., Кушнырь Л.А., Дьяченко Ю.В. Информационный подход в формировании билингвальной коммуникативной компетенции студентов медицинского направления подготовки // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 10-2. С. 56-59. – DOI 10.37882/2223-2982.2020.10-2.20.
  6. Чеснокова Н.Е., Царская Т.С. Обучение иностранному языку студентов в неязыковом вузе // Пандемия-22: преподавание, анализ, дискурс в естественном многообразии иностранных языков. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. С. 51-57.
  7. Янова М.Г., Царская Т.С. Формирование навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей в условиях пандемии (на примере дистанционного курса по иностранному языку) // Пандемия-22: преподавание, анализ, дискурс в естественном многообразии иностранных языков. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. С. 220-237.

УДК 37.01

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ  
ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ZOOM**  
DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES  
IN CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE REMOTELY  
THROUGH THE ZOOM PLATFORM

**Е.С. Чертыгашева**

**E.S. Chertygasheva**

*Научный руководитель О.П. Журавлева<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Физические качества, дети среднего школьного возраста, онлайн обучение.*

В статье обоснованы возможности дистанционного обучения в экономическом и профессиональном аспекте. Рассмотрены особенности развития физических качеств детей среднего школьного возраста в дистанционной форме. Описан комплекс упражнений, предложенных через платформу ZOOM и полученные результаты.

*Physical qualities, children of secondary school age, online learning.*

The article substantiates the possibilities of distance learning in the economic and professional aspects. The features of the development of physical qualities of children of secondary school age in the distance form are considered. A set of exercises proposed through the ZOOM platform and the results obtained are described.

Дистанционное, а точнее, электронное обучение занимает в современной системе обучения прочные позиции, органично дополняя очное обучение и разнообразные очные тренинги и курсы. Электронное обучение активно используется как в учебных заведениях, так и на предприятиях, и по степени

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

популярности оно довольно скоро догонит очное. Ведущие мировые аналитические компании утверждают, что мировой рынок систем дистанционного обучения является источником больших возможностей для продавцов и инвесторов. В лучших высших учебных заведениях мира созданы центры, позволяющие пройти дистанционное обучение с получением соответствующего диплома; активно развиваются корпоративные учебные центры компаний и государственных структур.

Большой интерес к дистанционному обучению объясняется тем, что в последнее десятилетие произошли значительные изменения на рынке труда: возросли требования к персоналу, практически во все сферы деятельности начали широко внедряться ИТ-технологии, а сам персонал стал более мобильным. Подобные изменения обусловили необходимость создания условий для непрерывной, быстрой, гибкой, и одновременно высококачественной подготовки кадров, и поскольку традиционные системы обучения не способны соответствовать данным потребностям, потребовался поиск альтернативных систем.

В связи со сложившейся в современном мире ситуацией, связанной с пандемией коронавирусной инфекции, дистанционное обучение стало одним из самых перспективных способов, благодаря которому можно получить качественное образование. Опыт использования дистанционных форм обучения начал применяться в момент появления первых современных телекоммуникационных систем, в первую очередь, в практике дополнительного образования и воспитания, так как предполагалось, что базовые школьные знания должны быть усвоены обучающимися в очном формате.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития физических качеств у детей среднего школьного возраста в дистанционной форме через платформу ZOOM. В ходе исследования нами были подобраны такие тесты, которые дети среднего школьного возраста самостоятельно смогли выполнить в удаленных условиях. Полученные нами результаты систематизированы в таблицах.

Таблица 1

**Первичные результаты физической подготовленности  
детей среднего школьного возраста**

№ теста	Обследование		
		X	Σ
1	Наклон вперед сидя, см	8,5	1,20
2	Скорость схватывания падающей линейки, см	20,12	2,3
3	Прыжок вверх с места, см	22,6	1,65
4	Подъем ног до прямого угла из положения лежа на спине за 30 с, раз	15	1,32
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа 30 с, раз	14	1,65

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что в тесте «Наклон вперед сидя, см» средний результат равен 8,5 см. В тесте «Скорость схватывания падающей линейки, см.», средний результат равен 20,12 см. В тесте «прыжок вверх с места., см, средний результат равен 22, 6 см. В тесте «подъем ног до прямого угла из положения лежа на спине за 30 с» средний результат равен 15 раз. В тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 с» средний результат равен 14 раз.

Далее через платформу ZOOM с школьниками были проведены занятия по развития физических качеств.

Занятия представляли собой комплекс упражнений преимущественно силовой направленности, а именно – работа с собственной массой тела. Важно отметить, что принципиальным подходом к разработке занятий является использование упражнений исключительно с массой собственного тела (без дополнительного инвентаря). Это способствует восприятию разработанной методики как доступных и легких для выполнения в удаленном режиме.

Выполнялись такие упражнения как:

1. Выпрыгивание. Исходное положение – присед. Выполнение выпрыгиваний в указанном положении. Количество повторений 10-12 раз.

2. Прыжковые движения в упор лежа. Исходное положение – основная стойка. Выполнить присед с упором на руки, выполнить скачок в положение упор лежа. Повторить упражнение в обратном порядке. Количество повторений 16 раз.

3. Разновидности плиометрических отжиманий – из исходного положения в упоре лежа выполнять отжима с отталкиванием от пола, с хлопками в ладони и т.д. Количество повторений упражнения 6-8 раз.

4. Бег на месте из положения низкого старта. Исходное положение – упор с выпадом правой. Поочередная смена положения ног, с опорой на руки. Продолжительность выполнения упражнения 16 раз.

5. Бег на месте. Упражнение выполняется интенсивно с высоким подниманием бедра, продолжительность выполнения – в течение 2-3 минут.

После проведения занятий через платформу ZOOM было проведено повторное тестирование в удаленном режиме.

*Таблица 2*

**Динамика физической подготовленности  
детей среднего школьного возраста**

№ теста	Обследование		
		X	Σ
1	Наклон вперед сидя, см	10,15	1,45
2	Скорость схватывания падающей линейки, см	17,54	1,5
3	Прыжок вверх с места, см	25,3	1,76
4	Подъем ног до прямого угла из положения лежа на спине за 30 с, раз	18	1,54
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях за 30 с, раз	16	1,65

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что в тесте «Наклон вперед сидя, см» средний результат с 8,5 см., улучшился до 10,15 см. В тесте «Скорость схватывания падающей линейки, см., средний результат с 20,12 см., улучшился до 17,54 см. В тесте «прыжок вверх с места., см, средний результат с 22,6 см., улучшился до 25,3 см. В тесте «подъем ног до прямого угла из положения лежа на спине за 30 с» средний результат с 15 раз., улучшился до 18 раз. В тесте «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» средний результат с 14 раз, улучшился до 16 раз.

Таким образом, направленность занятий через платформу ZOOM оказала положительное влияние на физическое развитие и динамику физической подготовленности.

### **Библиографический список**

1. Бурханов А.И. Физическая культура как важный фактор формирования здоровья нации // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса: материалы междунар. науч.-практ. конф. Набережные Челны, 2015. С. 49-51.
2. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. М.: ФиС, 2008. 244 с.
3. Маслова О.Ю. Теория и методика физической культуры. Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 572 с.

УДК 378.1

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ BLENDED LEARNING AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**О.О. Яковлева**

**О.О. Yakovleva**

*Научный руководитель **О.В. Турыгина**<sup>1</sup>  
Scientific adviser **O.V. Turygina***

*Микросмешанное обучение, высшее образование, дистанционное обучение, мобильное обучение, электронное обучение и традиционное обучение.*

**Электронное обучение с его разнообразными формами и широко-масштабными приложениями стремительно развивается и является**

---

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

спешным из-за совершенствования инновационных технологий, изменений в образовательной сфере, интеграции международных стандартов в учебную среду. Статья посвящена анализу взаимодействия смешанных моделей обучения, направленного на продвижение наиболее эффективных учебных программ с целью усовершенствования знаний обучающихся, с учётом их жизненного опыта, а также возможностей и ограничений определенной модели обучения.

*Micro-blended learning, higher education, distance learning, mobile learning, e-learning and traditional learning.*

E-learning with its diverse forms and large-scale applications is rapidly developing, changing the global strategies of learning in higher education. The article is devoted to the analysis of the interaction of mixed learning models aimed at promoting the most effective educational programs in order to improve the knowledge of students, taking into account their life experience, as well as the possibilities and limitations of a certain learning model.

Образование играет первостепенную роль в развитии общества, общенациональном прогрессе и благосостоянии. В настоящее время эпоха развития международных экономических, научных и образовательных отношений создала предпосылки для повышения стандартов высшего образования, поэтому «создание новой образовательной среды для подготовки высококвалифицированных специалистов стало актуальной проблемой в России» [2, с. 399]. Для достижения этой глобальной цели качественной подготовки студентов система высшего образования должна развиваться и прогрессировать в трех основных направлениях: научные исследования, развитие профессорско-преподавательского состава и интеграция информационных технологий в учебные программы. Впоследствии высшее образование становится свидетелем «смены парадигмы на самообучение студентов, перехода от принципа одного образования на всю жизнь к обучению на протяжении всей жизни, свободы выбора университета, академической мобильности, компьютеризации образования и использования новой информации» [1, с. 38].

Интеграция ИКТ в высшее образование для создания микро-обучения.

Чтобы идти в ногу с развитием образовательной сферы, многие учителя в настоящее время применяют информационные и коммуникационные технологии для создания или улучшения учебных материалов в мультимедийных форматах, которые оказываются полезными и эффективными для поддержки неформального и индивидуального обучения обучающихся. Аналогичным образом, появление аудиовизуальных медиа-ресурсов и доступность широкого спектра портативных электронных устройств значительно облегчают задачу преподавателей по внедрению интерактивного обучения на основе технологий в системе высшего образования. С этого момента появилось «микро смешанное обучение», объединяющего четыре элемента – дистанционное обучение, мобильное обучение, электронное обучение и традиционное обучение в классе, создавая таким образом синергию процессов приобретения знаний и различных способов решения различных целей и стилей обучения.

Традиционное обучение в классе определяется как «обучение лицом к лицу с взаимодействием между обучающимися и учителем общего образования в процессе обучения»; в то время как «электронное обучение, способ обучения, который опирается на интернет-программу в качестве средства обучения, становится популярным методом обучения и обучение на уровне средней школы [5, с.10]. Таким образом, роль педагога в каждой учебной ситуации различна, в первом случае он выступает в качестве инструктора и передает знания традиционным способом, во втором случае – помогает получить доступ к онлайн-ресурсам.

Мобильное обучение определяется Кларком Куинном как «...пересечение мобильных вычислений и электронного обучения: доступные ресурсы, где бы вы ни находились, широкие возможности поиска, богатое взаимодействие, мощная поддержка эффективного обучения и оценка на основе результа-

тов» [3, с. 126]. Таким образом, мобильное обучение полностью не зависит от местоположения и пространства, позволяет легко отслеживать содержание информации и поддерживает взаимный творческий подход в обучении. Она охватывает первостепенное использование мультимедиа, мгновенную связь и неограниченный обмен базами данных.

Дистанционное обучение означает, что как преподаватели, так и обучающиеся оказываются в разных областях и часовых поясах во время выполнения процедуры преподавания и обучения. Предоставление материалов и содержания осуществляется в основном через широкополосные соединения, а общение также осуществляется через электронные носители [4, с. 809], что обеспечивает обучающимся большее пространство для гибкости во времени и местоположении. Кроме того, дистанционное обучение выгодно с точки зрения доступности знаний, экономической эффективности и в значительной степени ориентировано на обучающихся, позволяя им развивать свой собственный темп обучения.

Следовательно, интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательную сферу одинаково выгодна как для преподавателей, так и для обучающихся, поскольку они порождают новые вызовы и возможности для улучшения и дополнения учебных материалов, предоставляют обучающимся больше возможностей для автономии и неформального обучения, повышают эффективность обучения.

Таким образом, смешанное обучение стало неотъемлемой частью высшего образования, поскольку оно зарекомендовало себя как обязательная тактика для неформального обучения или обучения на рабочем месте, позволяющая обучающимся работать с небольшими блоками, короткими видеороликами и небольшим количеством занятий. Таким образом, дизайн учебных планов выглядит разнообразным и даже ориентированным на узкую профессию благодаря интеграции творческих стратегий обучения в классе и вне класса (формальных и неформальных), инновационных и мобильных технологий.

Эффективность и высокий уровень вовлеченности обучающихся могут быть гарантированы в том случае, если компоненты учебного плана сбалансированы и методически соответствуют образовательным целям программы.

Основные цели обучения на основе технологий включают расширение доступа к широкому кругу студентов – старшекурсникам, аспирантам, работающим взрослым, которые могут частично посещать курсы, чтобы получить личный опыт обучения и быть вовлеченными во весь процесс в неформальном режиме. Более того, стратегия микросмешанного обучения эффективна и способствует уменьшению несоответствий в процессе обучения, вызванных сокращением учебных часов в высших учебных заведениях, чтобы предложить более неформальное пространство для обучения под руководством студентов. «Большое разнообразие заданий в онлайн-компоненте смешанного курса способствует как устранению пробелов в знаниях, так и глубокому изучению материала» [5, с. 401]. Интеграция смешанного обучения решает следующие проблемы:

1) вклад в снижение академической нагрузки, что является экономически эффективным в условиях активизации исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;

2) переход от традиционных репродуктивных задач к индивидуальному обучению, отличающемуся высоким уровнем мотивации и приверженности;

3) постоянное повышение профессионального уровня, поскольку преподаватели развивают и практикуют ряд преподавательских ролей: создателя, воспитателя, наставника, супервайзера, инструктора и просто собеседника.

Микросмешанное обучение обладает невероятным потенциалом в преподавании теоретических дисциплин, предлагая возможность интегрировать инновационные и технологические достижения онлайн-обучения с взаимодействием и участием лучших традиционных практик.

### **Библиографический список**

1. Калинина, С.Д. Условия эффективного использования вебинаров в образовательном процессе университета / С.Д. Калинина // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 37-42.
2. Краснова Т. Смена парадигмы: интеграция смешанного обучения в российском высшем образовании // Procedia-Social and Behavioral Sciences. Т. 166. 2015. С. 399-403.
3. Куинн К., Мобильное обучение: время пришло // Санта-Роза, Калифорния: Гильдия электронного обучения. 2012. 219 с.
4. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения опасения // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 809-811. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877/> (дата обращения 06.11.2022).
5. Халлам Дж.М. Смешанное онлайн-обучение по сравнению с традиционным обучением в классе. Университет Свободы, 2015. С. 10. .

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ  
И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:  
ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ**

---

УДК 371.1

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА,  
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ<sup>1</sup>**

TRANSFORMATION OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION  
SYSTEM AT THE PRESENT STAGE: EDUCATIONAL POLICY,  
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY

**В.А. Адольф**

**V.A. Adolf**

*Педагогическое образование, трудоустройство, комплексный, практико-ориентированный подход.*

В статье приводятся рассуждения о новых подходах к организации педагогического образования в условиях смены культур. Возникает потребность подготовки педагога, владеющего новыми способами общения и взаимодействия. Предлагается новый подход к подготовке будущего учителя на основе организованного взаимодействия университета и работодателя.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00090-22-02.

*Pedagogical education, employment, integrated, practical-oriented approach.*

**This article discusses new approaches to the organization of pedagogical education in the context of changing cultures. There is a need to train a teacher who knows new ways of communication and interaction. A new approach to the training of a future teacher is proposed on the basis of organized interaction between the university and the employer.**

**В** настоящее время ведется активный поиск новых способов обучения и новых организационных форм образования, которые будут соответствовать социальной, экономической и технологической реальности XXI века. Предполагается, что существенным потенциалом для преобразования обучения обладает новый экосистемный подход к образованию, а образовательные экосистемы помогут решать некоторые из ключевых вопросов по подготовке молодого поколения к жизни в быстро меняющемся мире. Конечно, повышается роль цифровой экосистемы как ее существенной составной части. В научной литературе, на конференциях разного уровня, в печати широко дискутируются вопросы о месте учителя в обществе и, конечно, какими профессиональными качествами он должен обладать. Очень часто, причем далеко не профессионалы в сфере образования, предлагают различные подходы и определяют требования к его подготовке. Даже высказывается мнение, что учителем может стать специалист из любой другой сферы деятельности, т. е. бытует мнение, что учить и воспитывать может каждый. Так ли это? Кроме того, в 30–40-е и 70–80-е годы прошлого столетия делались попытки соотнести подготовку учителя с подготовкой врача, забывая о том, что в процессе подготовки учителя и врача происходит их обучение, т. е. они учатся. Когда они приходят на рабочее место, то врач лечит, у него вид деятельности изменился, а учитель – учит, вид его деятельности не изменился. В итоге: «Хотели как лучше, а получилось как всегда». Частично данная проблема была решена автором

в 90-е годы прошлого столетия на региональном уровне путем создания научно-образовательного комплекса «детский сад – школа – колледж – институт – университет», в котором было организовано компетентное общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их не имеет, но желает приобрести. Образовательные стандарты того времени позволяли это сделать. В статье автор предлагает посмотреть на вечную проблему «как учить» с новых позиций и определить место и роль учителя в современном обществе, исходя из тех вызовов, которые появились при смене типов культуры (от индустриальной к постиндустриальной – информационной и далее к цифровой). В этой связи при разработке новых инновационных образовательных, педагогических систем следует применить, кроме ранее известных подходов, новый экосистемный подход, т. е. необходим комплексный подход. Становится актуальной разработка новой модели организации педагогической деятельности преподавателя университета в условиях цифровизации высшего образования. При этом следует учесть, что при реализации компетентного подхода такая модель включала в себе следующие виды педагогической деятельности: организация учебного процесса; преподавание; воспитание, внеучебная деятельность; методическая деятельность; научно-исследовательская деятельность (в том числе сопровождение студентов в этом вопросе); самообразование и повышение квалификации [1; 2]. Новая модель должна включать методологическую рамку цифрового университета как интегративного феномена, интегрирующего в себя: цифровой формат, цифровую среду, цифровые ресурсы, цифровую платформу. Необходимо определить условия, которые позволят преодолеть противоречия между постиндустриальной и информационной природой процессов цифровизации, цифровой трансформации высшего образования в логике парадигмы постиндустриального общества. Реализация выявленных условий по преодолению возникающих

проблем потребует от педагогического сообщества организации совместной деятельности. Достижение положительных результатов данной деятельности станет возможным благодаря повышению уровня понимания педагогическим сообществом значимости подготовки педагога к профессиональной деятельности в условиях смены типов культур. Понимание основных целей, результатов и способов их достижения педагогическим сообществом станет эффективным ресурсом, позволяющим развивать профессиональный рост педагога. В этом смысле наставничество может проявляться через вовлечение учителей-практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций как работающего педагога-учителя, так и будущего педагога-учителя. Можно предложить следующую периодизацию становления человека как субъекта труда: 1) **стадия адаптанта** – вхождение человека в профессию после завершения профессионального обучения (продолжительность – от нескольких месяцев до 2–3 лет); 2) **стадия интернала** – вхождение в профессию в качестве «полноправного коллеги», способного стабильно работать на нормальном уровне («свой среди своих»); 3) **стадия мастерства**, когда о специалисте можно сказать, что он лучший среди обычных и хороших работников; 4) **стадия авторитета**, когда работник становится лучшим среди мастеров; 5) **стадия наставника** – высший уровень в работе специалиста, который не только сам добивается выдающихся успехов, но и способен передать свой опыт ученикам. Итак, нарождающаяся глобальная социокультурная реальность может принять облик общества, в котором открываются возможности для самореализации человека, востребованности его ресурса. Будущее педагогическое образование в России во многом зависит от того, сумеет ли отечественное образование сформировать субъекта, способного противостоять вызовам глобализации. Возникает потребность подготовки педагога, владеющего новыми спосо-

бами общения и взаимодействия, готового самостоятельно принимать решения. Овладение педагогом тринитарной методологией педагогической деятельности позволит ему более объективно оценивать различную возникающую ситуацию и принимать взвешенное решение. При этом осуществляются не поиск и извлечение из памяти готового рецепта, а поиск и извлечение из сознания своеобразной матрицы – обобщенного, единого целого замысла действия – его концепта.

Проблема трудоустройства выпускников вузов, закрепления их на рабочих местах приобретает социальную значимость. Так, наиболее ярко проявляется мнение о том, что образовательная инфраструктура образовательной организации (вуза) организована таким образом, что стимулирования навыков трудоустройства не происходит. При этом бытует мнение, что только студенты, реализующие активную стратегию развития, приобретают навыки трудоустройства. Согласно результатам исследования, большая часть участвовавших в интервью студентов не реализуют никакой стратегии трудоустройства. Исследование показало, что попытки «обучения навыкам» непосредственно в рамках образовательного процесса (посредством деловых игр, групповых дискуссий, проектной работы и так далее) не приносят плодов и в лучшем случае нейтрально воспринимаются обучающимися. Проектная работа на занятиях не воспринимается как способ развития навыков совместной деятельности. Причину студенты видят в неспособности преподавателя организовывать и моделировать процесс. Студенты хотят не просто номинальных групповых дискуссий и коммуникационных упражнений, а активностей, действительно способствующих улучшению навыков межличностного взаимодействия и позволяющих переносить полученный опыт в профессиональную жизнь. При этом студенты могут не уметь артикулировать своими навыками. Существует некий разрыв между тем, что студенты на самом деле умеют делать, и тем, о чем могут доходчиво рассказать. Так, спо-

способствовать развитию навыков трудоустраиваемости университеты могут совместно с предполагаемыми работодателями, внедряя специальные модульные курсы (практики, вовлекая в данный процесс работодателей), к разработке и реализации которых будут привлекаться специалисты из соответствующей области деятельности (педагоги-практики, психологи, бизнес-тренеры, коучи, тьюторы и пр.), а не только преподаватели, задача которых в первую очередь состоит в том, чтобы повышать дисциплинарную и профессиональную компетентность студентов. Такие курсы могут включать, кроме прочего, возможность для дискуссии по поводу трудоустройства и формировать потребность в развитии навыков. В этой связи предлагается рассмотреть комплексный практико-ориентированный подход по управлению данной деятельностью, который позволит организовать взаимодействие работодателя и университета при подготовке будущего учителя [3–5].

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: Красноярский государственный университет, 1998. 309 с.
2. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. 1998. № 1. С. 26–28.
3. Адольф В.А. Вызовы времени – становление профессионально-образовательного сообщества // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 9–13.
3. Адольф В.А., Зайцева М.С., Кондратюк А.И., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф. Вовлечение работников образовательных организаций в подготовку будущих педагогов: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 248 с.
4. Степанова И.Ю. Адольф В.А. Образование педагога: индивидуально-личностный аспект // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 72–90.

**РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА  
ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ЕГО РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER'S  
SUBJECTIVITY THROUGH THE IMPROVEMENT  
OF HIS REFLEXIVE ACTIVITY

**Е.В. Батенева**

**E.V. Bateneva**

*Научный руководитель М.А. Алексеева<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser M.A. Alekseeva*

*Субъектность, рефлексия, рефлексивная компетентность, профессиональное педагогическое образование, избыток информации.*

Развитие субъектности студента – необходимый элемент функционирования системы непрерывного профессионального образования. В статье рассматривается возможность развития рефлексивности будущих педагогов в качестве личного ресурса формирования их субъектности.

*Subjectivity, reflection, reflexive competence, professional and pedagogical education, excess of information.*

The development of student's subjectivity is a necessary element of the functioning of the continuing professional education system. The development potential of students-teachers' reflexivity is considered as a personal resource for the formation of their subjectivity.

**В**о второй половине XX в. отечественное педагогическое образование столкнулось с такими проблемами, как стереотипизация и формализм, вступившими в противоречие с интенсивными социальными преобразованиями (информатизация общества, развитие коммуникативных технологий и т.п.).

В поиске разрешения данных противоречий сформировалась научная школа «Личностно-ориентированного профес-

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

сионального образования» под руководством В.А. Сластенина, развивающая идеи: а) мобильной системы непрерывного образования (позволяющего специалистам постоянно актуализировать технологии реализации профессиональной деятельности); б) субъектности как личностного потенциала избирательности, обеспечивающего возможность, не теряя внутреннего ценностно-смыслового «стержня», адаптироваться к динамичным условиям трудовой активности (отсутствие готовых решений, изменчивость требований к ним, множество источников информации и т.п.) [5].

Эти идеи были в полной мере реализованы в компетентностном подходе к организации профессионального педагогического образования, который, действительно стремится отразить социальную динамику и интенсивное расширение доступных коммуникативно-технических и информационных ресурсов. Однако, частые изменения требований, путей и условий реализации профессиональной деятельности педагогом инициируют новый социальный кризис: дестабилизация профессионально-педагогической идеологии и существенное смещение приоритета от воспитания к дидактике [2]. Противоречивые взгляды на образовательный процесс рассматриваются как следствие поливариантности путей получения информации и ее избыточности – «кризис оснований». В современных условиях непрерывного прироста как информации, так и ее источников, развитие субъектности человека сталкивается с дефицитом психофизиологической возможности охватить не только этот избыточный объем, но и сами варианты выбора. В поиске стабильности, преподаватели смещают приоритет в пользу обучения, поскольку оно в большей степени конкретно по содержанию и поддается контролю в образовательном процессе – «кризис решений». На этом фоне возникает вопрос: Как избежать дефицита в развитии профессиональной субъектности у студентов-педагогов?

«Профессиональная субъектная активность – активность личности, развивающая и реализующая ее субъектность в пространстве профессиональной деятельности» [1, с. 43]. Согласно

но В. А. Слостенину, субъектность – «интегративная характеристика личности, отражающая ее активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом» [7, с. 22], поэтапное развитие которой у студента-педагога включает четыре стадии:

1) объектная – формирование способностей позитивного принятия полисубъектных взаимодействий (самопознание, самообладание, рефлексия, эмпатия, поиск психолого-педагогических ориентиров для интерпретации обстоятельств актуальной социальной действительности и поиска альтернативных способов решения профессиональных задач);

2) объект-субъектная – овладение основами деятельности субъекта (понимание содержания и структуры субъектности; рефлексия познавательной деятельности; осмысливание ценностей профессиональной деятельности, усиление потребности и поиск путей профессиональной самореализации);

3) субъект-объектная – реализация субъектности в контролируемых преподавателем условиях (самостоятельное определение задач, поиск их решений; преобразующее отношение к собственной деятельности, развитие регулятивных, в том числе – рефлексивных, механизмов деятельности; самоопределение и осмысливание «авторства» в собственной жизни);

4) субъектная – самостоятельная реализация субъектности как системы взглядов на собственный путь развития и управление им на основе «само» (самоанализ, самооценка, самообразование, самовоспитание и т.д.) [5, 7].

Обратим внимание, что каждая из рассмотренных стадий в том или ином виде задействует развитие у студента рефлексии – «осмысления и переосмысления культурно-детерминированных и индивидуально-переживаемых содержаний своего сознания в процессе разрешения проблемно-конфликтных ситуаций в контексте осуществляемой жизнедеятельности» [6, с. 38]. Таким образом, рефлексивность в структуре субъектности может быть представлена в качестве регуляционного и адаптационного

механизма развития и реализации последней (через осмысливание и переосмысливание оснований избирательности).

При этой значимой роли, развитие рефлексивности редко включено в цели программ по педагогическим дисциплинам в качестве цели или задач. Предполагая, что данное обстоятельство связано с упомянутым выше «кризисом решений», преобразуем такую задачу в дидактическом контексте: формирование рефлексивной компетенции (способности осуществлять рефлексивную деятельность в контексте содержания изучаемой дисциплины). Deskрипторы данной компетенции, в таком случае, могут быть представлены следующим образом: а) знать: сущность, виды, рефлексии и ее функции в профессиональном саморазвитии; сущность ретроспективной, перспективной рефлексии и рефлексии актуальной деятельности; методы и средства развития рефлексии студентов; б) уметь: соотносить процесс осмысления программного содержания образования с переосмыслением себя на основе опыта, полученного в учебно-профессиональной деятельности; осуществлять личностно-ориентированные рефлексивные процессы применительно к целям и содержанию своей учебно-профессиональной деятельности, профессиональным перспективам; целенаправленно осмысливать свои потребности, мотивы и ожидания социума для уточнения личностных ориентиров освоения педагогической профессии: определять адекватные собственным и общественным требованиям пути и ресурсы профессионального саморазвития; в) владеть: навыками осуществления рефлексивной деятельности с целью развития субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности в контексте непрерывного самообразования.

Формирование рассмотренной компетенции предполагает задействование в образовательном процессе комплекса специфических методов и средств [3], реализация которых имеет подтвержденную эффективность [3, 4].

В результате проведенного анализа, с учетом специфики существующего «кризиса решений», мы предположили,

что дефицит в развитии профессиональной субъектности у студентов-педагогов может быть компенсирован за счет большего внимания к развитию рефлексивности будущих преподавателей посредством формирования у обучающихся рефлексивной компетенции. Практическое подтверждение данного предположения может иметь потенциал решения проблемы развития субъектности студентов-педагогов в условиях рассмотренного социального кризиса.

### **Библиографический список**

1. Абрамова В.В., Ромм Т.А. Профессиональная субъектная активность студента педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2021. №5. С.40-47.
2. Андриенко Е.В. Особенности воспитания молодежи в контексте влияния мировых тенденций развития образования // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4 (64). С. 20-29. DOI: 10.15293/1812-9463.2104.02.
3. Батенева Е.В. Методические аспекты развития рефлексии студентов вуза // Социальная онтология России: материалы XV Всероссийских Копыловских чтений (г.Новосибирск, 30 марта 2021 г.). Новосибирск: НГТУ, 2021. С.240-242.
4. Батенева Е.В. Педагогические условия становления рефлексивно-оценочного компонента культуры самовыражения бакалавров педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 1.
5. Виттенбек В.К., Брянцева М.Б. Педагогическое наследие академика Виталия Александровича Слостёнина – к 90-летию со дня рождения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 1 (57). С.5-12.
6. Семенов И.Н. Методологические проблемы этимологии и типологии рефлексии в смежных науках // Психология: журнал Высшей школы экономики. 2013. Т.10. № 2. С.24-45.
7. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 5. С.17-30.

**ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-ГЕЙМИФИКАЦИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**  
THE POTENTIAL OF ONLINE GAMIFICATION  
IN SHAPING THE ANTI-CORRUPTION PREPAREDNESS  
OF FUTURE TEACHERS

**Г.С. Бухарин**

**G.S. Bukharin**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>  
Scientific adviser V.A. Adolf*

*Ценности; качества личности; правовое воспитание; антикоррупционное воспитание; коррупционное поведение, антикоррупционная готовность, антикоррупционная игра.*

В статье рассматриваются возможности использования элементов технологии геймификации, с использованием онлайн платформ, как составной части процесса формирования антикоррупционной готовности будущих педагогов в образовательной сфере. Определены точки «соприкосновения» и ориентиры для дальнейшего совершенствования антикоррупционного воспитания в молодежной среде.

*Values; personality qualities; legal education; anti-corruption education; corruption behavior, anti-corruption readiness, anti-corruption game.*

The article discusses the possibilities of using elements of gamification technology, using online platforms, as an integral part of the process of forming the anti-corruption readiness of future teachers in the educational field. The points of «contact» and guidelines for further improvement of anti-corruption education in the youth environment have been identified.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Исследования в области противодействия «коррупции» в образовательной сфере проводятся на протяжении длительного времени различными учеными – педагогами, юристами, криминологами. Борьба, с неверным восприятием и искаженностью взглядов относительно коррупционных проявлений в обществе должна осуществляться в первую очередь педагогическими средствами. Будущий педагог, одновременно выступая как эталон и транслятор основополагающих «антикоррупционных» ценностей, которые будут реализованы наряду с учебной деятельностью в будущей профессиональной, должны обладать соответствующей готовностью – «антикоррупционной», с учетом указанного, необходимо согласиться с мнением профессора Адольфа В.А., что именно «деятельностный компонент включает теоретическую и практическую готовность, отражая в единстве готовность педагогически мыслить и педагогически действовать на разных уровнях (от репродуктивного до творческого)» [1, с. 57-61], как результата соответствующей подготовки, осуществляемой в рамках образовательной организации. В контексте компетентностного подхода необходимо отметить необходимость вовлечения обучающихся в активную познавательную – исследовательскую деятельность. Указанная работа может быть реализована посредством расширения образовательного пространства, за счёт освоения элементов цифровой среды, обладающей воспитательным потенциалом. Использование инновационных технологий для достижения целей образовательного процесса фактически определило необходимость практического использования игровых технологий на онлайн платформах в подготовке будущих педагогов. Впервые упоминание о геймификации в онлайн-пространстве появляется в 80-х гг. XX века. Считается, что первоначально этот термин обозначал «превращение чего-то, что не является игрой, в игру» [2, с.35]. Геймификация, таким образом, представляет собой «использование игровых элементов и игровых механик в неигровом контексте» [2, с.36]. В качестве примера использования геймификации в педагогической практике хотелось бы привести авторскую разработку – антикоррупционную

онлайн игру, реализованную на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности посредством платформ Zoom и Moodle. Данная разработка, в том числе, может быть использована как методическое сопровождение вовлечения педагогических работников в процесс подготовки будущих педагогов. Целью игры явилось формирование антикоррупционной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов.

Для достижения указанной цели было необходимо решить следующие задачи:

1. Познакомить обучающихся с игровой технологией «АНТИкоррупционная деловая игра».
2. Обучить будущих педагогов её применению.
3. Углубить знания студентов о коррупции и ее негативных последствиях.
4. Сформировать нетерпимое отношения к коррупции в среде студенческой молодежи.

После обозначения и конкретизации целей и задач, педагог организует групповую работу студентов, осуществляет актуализацию знаний и требований к учебной деятельности, создает условия для возникновения потребности во включении в практическую деятельность при помощи методического приема «нестандартный вход в занятие». Суть данного метода заключается в сообщении противоречивого факта, который невозможно объяснить на основе имеющихся у студента знаний. Прием направлен на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с первых минут занятия. При этом у обучающихся осуществляется волевая саморегуляция, происходит смыслообразование (например, я должен (а)...), реализуется планирование учебного сотрудничества с преподавателем и с одноклассниками. В рамках реализации основного этапа занятия студентам будет предложено принять участие в игре, а потом разобрать её на структурные элементы, выявить дидактические цели и задачи каждого этапа, формы и методы организации работы на каждом этапе игры через выполнение контрольных заданий, размещённых в системе Moodle. Работа с обучающимися будет построена по принципу «занятие в занятии», то есть

обучающиеся будут выполнять одновременно и роль студента, и роль педагога. Роль обучающегося они будут играть в момент непосредственного их участия в антикоррупционной игре в качестве игрока команды. Роль педагога они будут на себя примерять в момент выполнения форм контроля по ходу занятия. Таким образом обучающиеся меняют свою роль, переходя из категории «объекта» воспитательно – обучающего психолого-педагогического действия в истинных «субъектов» профессионально – педагогической деятельности, в «содержание» которых входят качества личности, базирующиеся прежде всего на ценностно – смысловых ориентирах профессиональной деятельности. Далее обучающиеся разбиваются на 3-4 команды. В ходе групповой работы:

1. происходит постановка цели проекта.

2. подбираются средства (построение моделей, алгоритмов, подбор литературу и пр.).

3. выстраивается алгоритм достижения поставленной цели.

Преподаватель организует: проектирование изучения нового знания, реализацию построенного проекта, фиксирование достигнутого способа действия вербально и невербально, обсуждение доступности и эффективности достигнутого способа решения задач для аналогичных заданий, организует усвоение студентами достигнутого способа решения во внешней среде (в парах или группах, фронтально). Обучающиеся планируют учебное сотрудничество, осуществляют поиск и выделение необходимой информации – смысловое чтение – построение логической цепи рассуждения и пр. Контроль и самооценка знаний, способов действия осуществляется следующим способом – группы презентуют в ходе доклада полученные результаты выполнения заданий. Группа предварительно отобранных экспертов озвучивает эталон по выполненному заданию. Обучающиеся осуществляют контроль и коррекцию в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, демонстрируют сформированность осознанно и произвольно строить высказывания. Преподаватель в свою очередь – организует самостоятельное

выполнение студентами заданий на новый способ действия, сопоставляет работы с эталоном для самопроверки.

По результатам выполнения самостоятельной работы организует рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности. Следующий важный этап – коррекция знаний и способов действия – сформированные группы в ходе дискуссии обсуждают перспективы использования игровых методик при изучении разных тем в рамках дисциплин подготовки (основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, история, обществознание и пр.). Ключевой момент для студентов прогнозирование учебных действий. Преподаватель организует выявление типов заданий, где используется новый способ действия, при этом организует повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Подведение итогов занятия в рамках групповой работы обсуждаются «+» и «-» игровых методик, проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги и обучающиеся, при этом ими осуществляются оценка процессов и результатов деятельности, происходит осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Преподавателем организуется фиксация нового содержания, изученного на занятии, разрешаются возникшие затруднения как направлений будущей как учебной, так и профессиональной деятельности. Кульминацией занятия является рефлексия, где обучающиеся демонстрируют умение выражать свои мысли – оценивать качество своей и общей учебной деятельности. Организует рефлексию студентов по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и частью учебного коллектива – одноклассниками.

Подводя итог вышеизложенному необходимо отметить, что значимая часть образовательного процесса сосредоточена в виртуальном пространстве, обладающем огромным образовательным потенциалом и имеющее ярко очерченный воспитательный субъектный контур, базирующийся на ценностях, смыслах, качествах, имеющих решающее значение в вопросах формирования антикоррупционной готовности у будущих педагогов.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Дидактика: от тактики передачи социального опыта к стратегии достижения образовательных результатов // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2012. № 4 (22). С. 57-61.
2. Вербх К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса; пер. с англ. А.М. Кардаш. Манн, Иванов и Фербер, 2015. 223 с.

УДК 37.013.2

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** ACTUAL PROBLEMS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF YOUNG TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM

**А.А. Вальков,  
М.А. Дудко,  
А.Р. Нугаев**

**A.A. Valkov,  
M.A. Dudko,  
A.R. Nugaev**

*Научный руководитель Д.В. Логинов<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser D.V. Loginov*

*Научно-методическое сопровождение, молодой педагог, методическая работа, профессионально-педагогическое развитие, профессиональные компетенции, саморазвитие, методическая продукция.*

**В статье рассматривается анализ современного состояния научно-методического сопровождения молодых педагогов. Также, отражена значимость научно-методической работы, которая способствует созданию необходимых условий для развития профессионализма молодых педагогов и обеспечению эффективности их деятельности, что направлено на повышение качества образовательного процесса.**

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья, старший преподаватель кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Scientific and methodological support, young teacher, methodical work, professional and pedagogical development, professional competencies, self-development, methodological products.*

The article deals with the analysis of the current state of scientific and methodological support of young teachers. Also, the importance of scientific and methodological work is reflected, which contributes to the creation of the necessary conditions for the development of professionalism of young teachers and ensuring the effectiveness of their activities, which is aimed at improving the quality of the educational process.

В условиях постоянной модернизации системы образования, а также перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, модернизируется и научно-методическая поддержка молодого педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к педагогу. В текущем времени, личность педагога, его профессиональные компетенции, а также социальная и психологическая сформированность представляют собой важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Уровень владения молодого педагога профессиональными компетенциями – является решающим критерием результативности образовательного процесса и его соответствия потребностям развивающегося современного общества страны.

В ходе анализа рабочих программ дисциплин, применяемых в ходе обучения будущих педагогов было установлено, что наиболее продуктивными, являются интерактивные организационные формы, в основе которых совокупно реализуются принципы, закономерности и методы обучения. В данных рабочих программах научно-методическое сопровождение молодых педагогов делится на компоненты.

Содержательный компонент – характеризуется совершенствованием и формированием: методической культуры, представляющей собой непрерывное самосовершенствование педагога, что обусловлено изменяющимися потребностями и запросами общества; технологической культуры как одного

из фундаментальных аспектов в развитии профессионального мастерства педагога; основы для овладения современными педагогическими технологиями (дидактическая культура); исследовательской культуры молодого педагога, иначе говоря, его умения планировать и осуществлять педагогический эксперимент [1].

Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуального сценария профессионально-педагогического развития педагога – это наиболее эффективный механизм создания благоприятных условий применения обретенных, в ходе получения профессионального образования, компетенций. Вследствие этого, опытным наставникам необходимо целенаправленно вести подробную работу с каждым молодым педагогом. Надлежит, во-первых, корректировать выбранную методическую тему, над которой работает молодой педагог. Во-вторых, в образовательных учреждениях необходимо взаимопосещение учебных занятий, открытых мероприятий и мастер-классов опытных (наставников) и молодых педагогов. Также обязательно ознакомление молодых педагогов с различными мониторингами не только учебной успеваемости обучающихся, но и, к примеру, с мониторингами социального климата в классном коллективе. Различные сведения о достижениях молодого педагога (методическая тема, проведение открытого мероприятия, результаты мониторинга, материалы, которые могли бы подтвердить результативность индивидуального профессионально-педагогического роста) рекомендуется размещать в портфолио или методическом паспорте.

В Абалаковской СОШ №1 (Енисейский район) работают 16 молодых педагогов, которые имеют высшее педагогическое образование. На данный момент, все они прошли обучение по программам обновления содержания образования. В результате анализа продуктов профессиональной деятельности молодых педагогов (открытые уроки, сценарии мероприятий и т.п.) можно сделать вывод о том, что расширился спектр различных обучающих организаций, которые предоставляют

возможность повысить профессиональную квалификацию. Появились педагоги, прошедшие специальное обучение и, в настоящее время, они являются сертифицированными экспертами в проводимых всероссийских мероприятиях по различным направлениям. Также, актуальна необходимость налаживания различных форм методической работы, которые были бы направлены на повышение профессионального мастерства молодых педагогов и их квалификации (обучающие и практико-ориентированные семинары, научно-исследовательские конференции, профессионально-педагогические конкурсы и т. д.). Полноценное научно-методическое сопровождение требует работы не только со стороны наставника, но и со стороны всего педагогического и административного коллектива (социальный педагог, психолог, медицинский работник, библиотекарь и т.д.). Такая совместная работа обеспечивает молодому педагогу: быструю профессиональную адаптацию; приобретение опыта в различных направлениях и видах работы (воспитательная, образовательная, внеучебная и т.д.); благоприятное принятие коллектива образовательного учреждения.

Стоит отметить, что после разъяснения важности научно-методического сопровождения любой профессиональной деятельности, заметно повысилось и участие молодых педагогов в семинарах, инновационных проектах, конкурсах профессионального мастерства, экспертной деятельности, современных образовательных технологий для достижения высокого результата. Вместе с тем, молодые педагоги активно стали принимать участие в мероприятиях, которые проводятся в сети Интернет. Кроме того, 6 из 16 молодых педагогов создали индивидуальные сайты и успешно используют их для организации самостоятельной работы обучающихся и контроля за ней [2].

Интенсивное изучение различной психолого-педагогической литературы позволило прийти к выводу о том, что научно-методическое сопровождение молодого педагога наиболее результативно и эффективно только в том случае, если оно неотрывно от профессионально-педагогической деятельности.

В результате исследования были определены некоторые критерии эффективности внедряемого научно-методического сопровождения: 1) в процессе реализации системы научно-методического сопровождения должно ясно прослеживаться развитие педагогической деятельности; 2) в процессе реализации системы научно-методического сопровождения результативность профессиональной деятельности молодого педагога должна повышаться (отслеживается при помощи оценки методической продукции) [3].

По результатам проведенного педагогического исследования можно сделать следующие выводы: во-первых, развитие профессиональных компетенций – это объединение мотивационно-ценностных, когнитивных и рефлексивно-проектировочных компонентов. Во-вторых, научно-методическое сопровождение предполагает непрерывное саморазвитие личностных и интеллектуальных качеств молодого педагога. В-третьих, качественное научно-методическое сопровождение позволяет повысить конкурентоспособность молодых педагогов, что отражается на престиже и востребованности образовательного учреждения, в котором такой педагог осуществляет свою профессиональную деятельность.

### **Библиографический список**

1. Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы // Методист. 2015. № 4. С.19-23.
2. Федеральный государственный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>
3. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации. Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исследований РИПКСО, 2004. 115 с.
4. Димухаметов Р.С., Димухаметова Н.П. Образование взрослых: Социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. 150 с.

УДК 378; 37.014.54

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
(НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**  
PREPARATION OF FUTURE TEACHERS  
FOR THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN  
THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION  
(BASED ON PROJECT ACTIVITIES)

**С.А. Вахрушев,  
Н.Е. Стргова**

**S.A. Vakhrushev,  
N.E. Strogova**

*Научный руководитель О.П. Журавлева<sup>1</sup>  
Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Будущие педагоги, здоровьесберегающие технологии, цифровизация образования, проектная деятельность, проектирование, творчество, профессиональная подготовка в вузе.*

Авторами предпринята попытка выявления здоровьесберегающих основ в проектной деятельности обучающихся и сделано предположение, что такой подход совместно с цифровизацией образования может дать заметный синергетический эффект.

*Future teachers, health-saving technologies, digitalization of education, project activity, design, creativity, professional training at the university.*

The authors attempted to identify the health-saving foundations in the project activities of students and made the assumption that such an approach together with the digitalization of education can give a noticeable synergetic effect.

**М**одернизационные процессы, происходящие в системе отечественного образования, вывели ее в наши дни на новый уровень, позволяющий интегрировать цифровую образо-

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

вательную среду с традиционной системой обучения к 2024 году [1, с. 90]. Нормативной основой для стимулирования данной процедуры является «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», в которой четко зафиксировано, что переход к передовым цифровым системам является одним из приоритетов научно-технологического развития страны [7], в котором главный «двигатель» – педагог-наставник, ответственный за процесс подготовки будущих кадров цифровой экономики, в том числе и будущих педагогов. Очевидно, что в цифровом образовании более успешными будут не однопрофильные и монопредметные педагоги, а профессионалы-конвергенты, педагоги-практики, не только увлечённые своим предметом (или двумя), но и активно участвующие и накапливающие соответствующий опыт в различных проектах [4, с. 57] и профессиональных конкурсах.

Всё это требует кардинальных изменений и метаморфоз, в результате которых происходит расширение функциональных обязанностей преподавателя, видоизменяется перечень обязательных компетенций, где первые места отданы цифровой грамотности и умению организовать проектную деятельность. Сегодня педагог, у которого на высоком уровне сформирована готовность к использованию цифровых ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и технологий проектной деятельности, будет успешен сам и сможет помочь стать успешными в будущей профессионально-педагогической деятельности своим подопечным, обучающимся, студентам, которые тоже будут обладать высоким уровнем специальных знаний и цифровых технологий и на этом фундаменте будут успешными организаторами своей профессионально-педагогической, а в ней – и проектной деятельности.

Понимаем, что только примера самого педагога-преподавателя не достаточно, также для воплощения этой цели студентов нужно специально обучать методике преподавания дисциплины на основе цифровых технологий. Основой этой деятельности видится призыв Гиппократата: «Не навреди!», поскольку результаты исследований утверждают о небезопасности для здоровья чрезмерной увлечённостью педагогами

по использованию цифровых ресурсов и гаджетов в образовательном процессе (снижение памяти и концентрации внимания, ослабление мыслительных процессов, проблемы с остротой зрения, превышение дозы облучения, повышенный риск нарушения костно-мышечной системы и др. [1, с. 92]). Поэтому, помимо образовательной, цифровой и проектной технологий, и педагоги, и будущие педагоги должны использовать в своей деятельности хотя бы определённые здоровьесберегающие технологические элементы. И этому их тоже нужно целенаправленно учить. К слову, в «Дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения» определён базовый минимум педагогических технологий, необходимый для построения цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения [4, с. 50], но в нём здоровьесберегающим технологиям не нашлось места.

А теперь рассмотрим, как проектная деятельность в условиях цифровизации образования может быть использована в целях здоровьесбережения.

Но сначала надо сделать небольшую оговорку. Необходимо заметить, что при внедрении проектирования и проектной деятельности в частности в образовательный процесс общеобразовательных школ и вузов в России произошёл ряд перекосов. А именно, многие виды деятельности обучающихся просто стали называть проектной, а задания, которые они выполняют в процессе обучения – проектами! Самое страшное мы видим в том, что, поскольку такая деятельность действительно содержит в себе некоторые элементы настоящей проектной деятельности (работа в команде, деление работы на этапы, представление продукта на выходе – защита проекта и т.д.), обучающиеся и педагоги действительно думают, что они занимаются проектной деятельностью, по факту занимаясь лишь её эмуляцией! Это убедительно доказано в работе [2, с.43], в этой же работе проведён анализ причин дискредитации понятия проектирование и проектная деятельность в образовании. Напомним, что значение слова Project – это «бросок вперёд», «брошенный вперёд» [3, с.55], а какой бросок можно совершить, если в проекте отсутствует главное – НОВАЯ ИДЕЯ, направленная на развитие

системы, с которой работает проектант? Мы согласны и принимаем суть определения проектной деятельности, предложенное в работе [5], где она определяется как «особый вид творческой деятельности, результатом которого является объективно новая авторская мысль человека (проектанта), выходящая за пределы сложившихся на данный момент времени знаний или представлений». Именно с этих позиций далее будет рассмотрено влияние проектирования и проектной деятельности на здоровьесбережение в условиях цифровизации.

Как же связано здоровьесбережение и проектная деятельность? Люди на эмпирическом уровне давно заметили связь между творческой деятельностью и физиологическими процессами, происходящими в организме человека и конечном счёте здоровьем. Научную основу этой связи смог подвести наш выдающийся соотечественник, нобелевский лауреат, физиолог Илья Мечников. В монографии под названием «Этюды оптимизма» [6], написанной на основе докторской диссертации, он научно доказал существование связи между психическими процессами, которые инициирует творческая активность мозга, и физиологическими процессами в организме. Квинтессенция его книги может звучать так – ***человек с высоким уровнем творческой активности имеет лучшее здоровье и большую продолжительность жизни***. Именно поэтому, проектная деятельность – как «супертворческая» – обладает колоссальным потенциалом здоровьесбережения. Но её широкому внедрению мешает ряд противоречий. Сформулируем на наш взгляд главное: у обучающегося есть необходимые ресурсы для успешной проектной деятельности (ЗУН(ы) компетенции, фантазия, потребность в творческой самореализации и т.д.), но он не может быть успешен в проектной деятельности, поскольку не владеет (не обучен) инструментами для создания новых идей в своём проекте. Именно поэтому проектная деятельность и превращается в псевдопроектную, эрзацпроектную, эмуляцию проектной деятельности, о чём было написано выше. Что нужно делать? Мы предлагаем: 1. Ввести в учебный процесс знакомство с современными технологиями и методами получения новых идей; 2. Совместить процесс изуче-

ния современных технологий (образовательных и здоровьесберегающих) и технологий получения новых идей с собственной проектной деятельностью, реализуемой в процессе обучения (обучение в деятельности и через деятельность). 3. Для эффективной поддержки проектной деятельности обучающихся – использовать ресурсы цифровой образовательной среды.

Предполагаемый результат такой инновации будет в том, что обучающиеся смогут не только эффективно осуществлять собственную проектную деятельность, но и успешно руководить ей. Задачи здоровьесбережения в этом случае будут решаться «попутно», т.к. человек из замкнутой системы «здоровье – для здоровья» переходит на разомкнутую саморазвивающуюся систему «здоровье – для творчества»!

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Адольф К.В. Угрозы цифровизации образования и их решения // Научный компонент. 2022. № 1 (13). С. 88-95.
2. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40-44.
3. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26-27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 54-56.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. 2020. 98 с.
5. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
6. Мечников И.И. Этюды оптимизма. М.: Наука, 1987. 328 с.

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 18.09.2022)

УДК 378

**ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
TO THE QUESTION OF THE FORMAL VECTOR  
OF DEVELOPMENT OF THE LEGAL COMPETENCE  
OF A SCHOOL TEACHER

**Д.В. Грак**

**D.V. Grak**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>  
Scientific adviser V.A. Adolf*

*Оценка качества общего образования, общее образование, учитель, оценочная процедура, правовая компетентность учителя.*

Построение общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО) оказывает влияние на школьного учителя – видоизменяется его правовая компетентность. В настоящем исследовании рассмотрено влияние отдельных оценочных процедур на правовую компетентность учителя.

*Assessment of the quality of general education, general education, teacher, assessment procedure, legal competence of a teacher.*

The construction of an all-Russian system for assessing the quality of general education (OSOKO) has an impact on the school teacher – his legal competence is changing. This study examines the impact of individual assessment procedures on the legal competence of a teacher.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Комплексный анализ правового обеспечения оценочных процедур общего образования, основанный на Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и системе подзаконных актов, позволил нам предложить выделение двух условных типов регулирования оценочных процедур, включенных в ОСОКО – правового и методического. Правовой тип регулирования соответствует оценочным процедурам, введенным и применяемым исключительно на основании и в соответствии с нормативными правовыми актами. Признаками такого типа регулирования являются:

- наличие для обучающихся правовых академических последствий успешного/неуспешного прохождения оценочной процедуры – перевод в следующий класс, образование академической задолженности, выставление отметок в аттестат, поступление в колледж/вуз;

- наличие санкций в отношении обучающихся за попытки недобросовестного прохождения оценочной процедуры;

- наличие правовых путей обжалования результатов оценочной процедуры.

Методический тип регулирования соответствует оценочным процедурам, не имеющих правовых регламентов их проведения. Признаками такого типа регулирования являются:

- использование результатов оценочных процедур исключительно в методических целях – педагогами, управленческими командами школ, муниципалитетов, регионов, федеральных органов власти;

- отсутствие для обучающихся правовых последствий успешного/неуспешного прохождения оценочной процедуры.

Представляется целесообразной также систематизация по уровню проведения оценочной процедуры, позволяющая построить современную картину иерархии в ОСОКО, то есть от степени охвата процедурой общности обучающихся и применения в отношении указанной общности единых правил и регламентов оценивания – от уровня отдельной школы до уровня общности нескольких и более государств-участников

оценочной процедуры. Представленные тезисы систематизированы и приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Классификация ОСОКО по типу регулирования  
и уровню проведения**

№	Оценочная процедура	Уровень проведения оценочной процедуры	Правовое регулирование оценочной процедуры	Тип регулирования
1	Международные сравнительные исследования качества образования (в т.ч. PISA, PIRLS, TIMMS)	Международный	Регламенты международных организаторов	Методический
2	ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, а также допуск в виде итогового собеседования, итогового сочинения, изложения	Федеральный	Совместные ведомственные приказы Минпросвещения России и Рособнадзора	Правовой
3	Всероссийские проверочные работы	Федеральный	Инструкции и рекомендации	Методический
4	Национальные исследования качества образования	Федеральный	Инструкции и рекомендации	Методический
5	Региональные оценочные процедуры, инициированные региональными органами управления образованием	Региональный	Определяется на уровне региона	Определяется на уровне региона
6	Промежуточная аттестация	Локальный	Локальный нормативный акт	Правовой
7	Текущий контроль успеваемости	Локальный	Локальный нормативный акт	Правовой

Приведённые выше данные свидетельствуют о двух тенденциях в развитии ОСОКО. Во-первых, «несущая конструкция» ОСОКО сформирована и продолжает функционировать на федеральном уровне. Как подчеркивает С.С. Кравцов, «важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня», выделяя системообразующую триаду в лице ЕГЭ, ВПР и НИКО [2]. Во-вторых, муниципальный уровень как самостоятельный в ОСОКО не представлен.

Вместе с тем, было бы некорректно исключать из зоны тяготения правовой компетентности учителя оценочные процедуры методического типа. Так, например, расписание проведения ВПР утверждается правовыми актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а школы вправе засчитывать результаты ВПР как результаты прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, фокусирование на текущем контроле успеваемости, промежуточной и ГИА не может претендовать на формирование целостного восприятия учителем ОСОКО, умения отделять одни оценочные процедуры от других, определять свой правовой статус в рамках каждой из них.

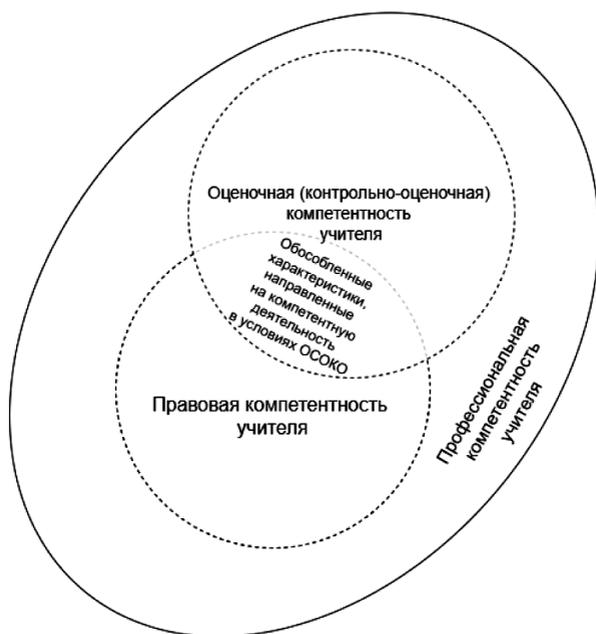
Исследователи контрольно-оценочной (оценочной) компетентности и деятельности учителя единодушны в том, что контрольно-оценочная деятельность педагога включена в педагогическую деятельность по обучению и воспитанию обучающихся. Контрольно-оценочная деятельность, как составляющая педагогической деятельности, на наш взгляд, может быть охарактеризована через четыре компонента, в совокупности направленных на целостное осуществление педагогической деятельности:

– содержательный компонент, определяющий знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета (предметной области, области метапредметного знания), определенного и оцениваемого с помощью соответствующего стандарта (эталона) – ФГОС общего образования, примерной, образовательной программ;

– методический компонент, обеспечивающий владение учителем методикой оценки, в том числе ее последовательности, логики, интерпретации полученных в ходе оценивания полученных обучающимся результатов, присвоения соответствующего значения по шкале рангов;

– этический компонент, представляющий собой совокупность морально-этических характеристик личности учителя, обеспечивающих беспристрастность, объективность и независимость выносимых суждений относительно полученных обучающимся результатов в рамках оценочной процедуры;

– правовой компонент, характеризующий владение учителем нормативными правовыми алгоритмами проведения оценочных процедур, функционирования ОСОКО в целом и на уровне отдельных оценочных процедур, правового статуса участников указанных процедур.



*Рис. 1. Схематичное изображение соотношения правовой и оценочной (контрольно-оценочной) компетентностей учителя*

Таким образом, содержание правовой компетентности учителя *обогащается* за счет активного включения учителя в функционирование ОСОКО, в том числе организации и проведения отдельных оценочных процедур, тесным примыканием к ней оценочной (контрольно-оценочной) компетентности. Сама правовая компетентность учителя в рамках контрольно-оценочной деятельности проявляется в организации и проведении оценочных процедур, обеспечении законности и объективности их проведения, выражается в решении учителем профессионально-правовых задач по обеспечению функционирования ОСОКО.

В более ранних локальных исследованиях уже было сделано предположение о включенности обособленных характеристик, обеспечивающих компетентное выполнение учителем профессионально-правовых задач по проведению оценочных процедур, в педагогико-правовую субкомпетентность правовой компетентности учителя [1]. Сложность и неоднородность регулирования ОСОКО требуют продолжения проведения системной разъяснительной работы со школьными учителями региональных центров оценки качества образования, учета региональными институтами повышения квалификации учителей как субъектов непрерывного профессионального педагогического образования в пределах стандартных курсов повышения квалификации.

### **Библиографический список**

1. Грак Д.В. Профессионально-правовые задачи в деятельности педагога общеобразовательной организации // Право и образование. 2022. № 10. С. 11-19.
2. Кравцов С.С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования // Педагогические измерения. 2016. № 2. С. 10-16.

**СОЗДАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ  
В ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА<sup>1</sup>**

**CREATING A SUPPORTIVE ENVIRONMENT  
FOR INVOLVING SCHOOL TEACHERS  
IN THE TRAINING OF STUDENTS  
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Н.Ф. Ильина,  
Бужигэдэ**

**N.F. Ilyina,  
Bujigede**

*Поддерживающая среда, сопровождение, школьные учителя, обучающиеся педагогического университета.*

В статье представлен вариант создания поддерживающей среды при вовлечении школьных учителей в подготовку обучающихся педагогических вузов. Предложен способ сопровождения школьных учителей путем создания профессионально-образовательных площадок.

*Supportive environment, escorts, school teachers, students of the pedagogical university.*

The article presents the option of creating a supporting environment when involving school teachers in the training of students at pedagogical universities. A method of accompanying school teachers by creating vocational and educational sites is proposed.

**П**роблема качества подготовки будущего учителя является одной из актуальных в развитии образования. Для ре-

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00090-22-02.

шения этой проблемы прилагается много усилий: разработано ядро высшего педагогического образования, ведутся работы по ранней профориентации школьников на освоение педагогической профессии, проводятся научные исследования в этой области. Какие бы меры ни предпринимались, они так или иначе направлены на обеспечение практикоориентированности подготовки, одним из путей достижения которой является вовлечение учителей школ в данный процесс [3].

Педагогическая деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций отличается от деятельности учителя по сопровождению обучающихся педагогического вуза в период практики. Этой несвойственной массовому учителю деятельности нужно специально обучать. Для этого мы предлагаем создавать поддерживающую среду для учителей, участвующих в подготовке обучающихся педагогических вузов, в формате профессионально-образовательных площадок, где осуществляется их сопровождение при освоении новой профессиональной позиции – старшего партнера.

Анализ различных трактовок понятия «сопровождение» в научно-педагогических источниках позволил выделить его целевые характеристики: создание условий для развития, обеспечение субъектной позиции участников сопровождения, самостоятельность выбора траектории личностного и профессионального роста.

Сопровождение необходимо для личностного развития учителя. Л.И. Пономарева подчеркивает, что «сегодня мысль о сопровождении развития высказывается педагогами, развивающими идеи “педагогике успеха”» [5]. При этом под сопровождением понимается метод по созданию условий, способствующих принятию субъектом развития «оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [6].

По мнению ряда исследователей, сопровождение деятельности педагога имеет следующие преимущества:

– индивидуальность и гибкость;

— тонкая инструментовка, учитывающая динамику развития, как самого профессионала, так и системы образования в целом;

— многоаспектность, которая предполагает обеспечение постоянного взаимодействия учителя с другими субъектами образовательной деятельности и позволяет постоянно отслеживать заданную траекторию, динамику профессионального роста учителя, гибкое реагирование на ситуации его развития;

— опережающий характер, который предполагает по возможности направленность системы работы с учителем преимущественно на предотвращение затруднений [1; 2; 4].

Сопровождение учителей осуществляется на базе профессионально-образовательных площадок, предполагающих соорганизацию различных субъектов практико-ориентированной подготовки (обучающихся педагогического университета, разработчиков, проектировщиков, исследователей от университета; школьных учителей и методистов) [7].

Профессионально-образовательные площадки имеют сетевую организацию. В их состав входят преподаватели разных кафедр и научные сотрудники лабораторий педагогического университета, учителя-практики, методисты, административные работники образовательных организаций.

Работая на профессионально-образовательных площадках, важно обратить внимание на:

— понимание развития учителя в процессе разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессионально-трудовой сфере деятельности;

— осмысление значимости перехода учителя к саморазвитию, что предполагает становление и развитие субъектности, освоение способов превращения различных ситуаций профессиональной деятельности в предмет практических преобразований;

— осознание необходимости помощи учителю в формировании личностной готовности справляться каждодневно с раз-

личными проблемными ситуациями, эмоциональными состояниями, которые они вызывают;

— выделение совокупности новых проблем, порождаемых социально-образовательной реальностью, и оказание помощи и поддержки учителю при разработке способов их конструктивного, продуктивного разрешения.

Поэтому представляется оправданным обратить внимание на сопровождение как на стратегию взаимодействия.

Процессуально модель сопровождения учителя-практика может быть представлена циклической взаимосвязью пяти компонентов:

1. Совместное определение потребностей и запросов учителя, выявление его профессиональных дефицитов и затруднений на основе проблематизации, а также совместное прогнозирование и выявление перспектив для осмысления собственных задач предстоящей деятельности.

2. Составление индивидуального образовательного маршрута учителя, направленного на удовлетворение потребностей и запросов, как в отношении собственных дефицитов, так и актуальных задач предстоящей деятельности.

3. Реализация учителем индивидуального образовательного маршрута с оказанием при необходимости поддержки и консультативной помощи со стороны сопровождающего.

4. Совместная рефлексия с учителем успешности реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов, удовлетворенности от полученных результатов с последующим проектированием изменений собственной деятельности, что может привести к коррекции индивидуального образовательного маршрута (на рисунке «внутренний цикл»).

5. Изменение деятельности учителя с учетом «приращения» компетенций при реализации индивидуального образовательного маршрута с совместной рефлексией и оценкой результативности.

Сформированная в данной модели сопровождения поддерживающая среда строится на принципах открытости, диалогичности, сотрудничества.

### **Библиографический список**

1. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 49–53.
2. Ильина Н.Ф., Богданова О.Н. Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя в посткурсовой период // Сибирский учитель. 2018. № 1 (116), С. 15–20.
3. Ильина Н.Ф., Степанова И.Ю. Вовлечение школьных учителей в процесс подготовки будущих педагогов: профессионально-образовательные площадки // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76 (1). С. 135–138.
4. Казакова Е.И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: кратко о методологии // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / ред. Е.И. Казакова, А.М. Моисеев. М., 2003. С. 7–13.
5. Пономарева Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 171–174.
6. Слободчиков В.И. Субъективная реальность: её возможность и действительность / науч. ред. и сост. А.А. Остапенко. М.: Фонд «Просветитель», 2021. 232 с.
7. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография. Красноярск, 2021. 228 с.

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО**  
THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES  
IN THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE  
OF A MODERN SCHOOL FOR TEACHING

**И.Р. Крупецких**

**I.R. Krupetskikh**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser A.V. Adolf*

*Цифровая образовательные технологии, обучающий, обучающийся, трансформация образовательной среды, функции образовательных цифровых технологий, современное образование в школе, цифровые инструменты.*

Статья посвящена изучению системы отношений субъектов образовательного процесса в век повсеместной трансформации образовательной среды, которое сопровождается внедрением цифровых технологий не только в образовательную сферу, но и в другие сферы жизни. В этой связи обучающему чрезвычайно важно понимать как образовательные цифровые технологии будут полезны для него и для своих обучающихся.

*Digital educational technologies, educator, learner, transformation of the educational environment, functions of educational digital technologies, modern education at school, digital tools.*

The article is devoted to the study of the system of relations of subjects of the educational process in the age of widespread transformation of the educational environment, which is accompanied by the introduction of digital technologies not only in the educational sphere, but also in other spheres of life. In this regard, it is extremely important for a student to understand how educational digital technologies will be useful for him and for his students.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Глобальные преобразования, затронувшие все сферы общественной жизни, в том числе сферу образования, определяют стратегию развития образования, способствуют ее субстанциональным изменениям и определения стратегии ее бесконечной модернизации. В последние годы речь часто ведется о кардинальном изменении моделей и подходов к процессу обучения современного обучающегося. Обучающий, в свою очередь, выступает посредником между современным школьником и тем цифровым пространством, войдя в которое любой человек будет претендовать на то, чтобы быть востребованным в актуальной цифровой среде и продуктивно использовать все имеющиеся блага цифровой цивилизации.

Система отношений субъектов образовательного процесса сегодня является местом внедрения цифровых технологий. По мнению Г.Р. Субеевой, процесс проникновения цифровых образовательных технологий требует от всех участников образовательного процесса принципиально нового, качественного отношения к образованию, в котором будут учтены направления развития системы образования и общества, а оно само (образование) будет опорой для своей цифровой трансформации посредством постоянного доступа к цифровым технологиям [2, с. 72].

Основными причинами трансформации образовательных отношений для обучающихся, по мнению Л.Р. Салаватулиной и А.Н. Богачева, являются:

- минимизация аудиторной нагрузки, что обусловлено частичным переходом на обучения с применением дистанционных технологий;

- интенсификация доли самостоятельной деятельности обучающихся по прохождению образовательных программ [3, с. 213].

Цифровые технологии, используемые в образовательном пространстве, по мнению Н.П. Ячиной и О.Г.Г. Фернандез, осуществляют две основные функции: образовательная и коммуникативная. Суть образовательной функции в том, чтобы выявить, проанализировать, составить и осуществить трансляцию электронных учебных занятий. Суть коммуникативной функции состоит в том, чтобы организовать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. [4, с. 136].

По нашему мнению, к вышеупомянутой классификации следует добавить управленческую функцию, которая будет характеризоваться учетом степени успешности всех субъектов образовательных отношений, контроль за разработкой дидактического материала и системой оценивания.

Производительность интеллектуального труда обучающего, умело использующего в своей педагогической деятельности цифровые образовательные технологии, возрастает тогда, когда он, выступая субъектом образовательных отношений, обеспечивает для своих обучающихся развитие навыков цифровой грамотности посредством формирования положительного отношения к инновациям; формирования коммуникативной компетенции в медапространстве; формирования компьютерной грамотности (продуктивное использование IT-технологий в том числе для самообразования).

Главной особенностью цифровых технологий для обучающего является то, что они способствуют использованию им принципиально новых педагогических практик и новых моделей организации образовательного процесса, которые раньше не применялись ввиду отсутствия существующих сейчас технологий, программного обеспечения, неразвитость экранной культуры. К таким моделям организации образовательного процесса обучающим сейчас можно отнести: создание онлайн-квестов, онлайн-викторин, опросников, презентаций, шаблонных видеороликов, интерактивных образовательных игр и др.

Развитие цифровых технологий раскрывают перед обучающими неограниченные возможности, т.к. доступ к цифровым интересам сейчас открыт везде и всюду. Однако, стоит отметить, что потенциал использования и внедрения цифровых образовательных технологий раскрыт не в полной мере. Связано это с тем, что уровень сформированности цифровой компетенции современного школьного учителя может быть определен как средний или низкий (наличие четырех и менее показателей), исходя из описанных нами показателей достигнутого уровня цифровой компетенции обучающего:

– инициативность задействования цифровых образовательных ресурсов;

- разнообразие видов цифровых технологий в структуре учебно-методического процесса;
- вовлеченность цифровых инструментов для оценивания и отслеживания успеваемости и образовательной активности обучающихся;
- повышение квалификации обучающимся в области цифровых образовательных технологий;
- применение разнообразного цифрового инструментария в преподавательской деятельности;
- активность включения новых цифровых технологий и инструментов, а также информационных ресурсов в образовательный процесс [1, с. 108].

Таким образом, применение цифровых технологий в образовательном пространстве обучающим не только способствует развитию его персонального уровня цифровой компетенции, но и открывает новые возможности для его обучающихся в получении информации, знаний в наиболее актуальной и понятной форме, удовлетворяя при этом потребность современного общества в продуктивном использовании цифровых благ и развивая навыки цифровой грамотности учеников современной школы.

### **Библиографический список**

1. Крупецких И.Р. К вопросу об оценке достигнутого уровня цифровой компетенции школьного учителя на этапе основного общего образования // Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации: сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Новосибирской области, в рамках Международного форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании». Новосибирск, 2021. С. 105-108.
2. Субеева Г.Р. Роль цифровых технологий в образовательном пространстве // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск, 2022. С. 71-74.

3. Салаватулина Л.Р., Богачев А.Н. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов // Вестник Южно-уральского Государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 1 (167). С. 208-221.
4. Ячина Н.П., Фернандез О.Г.Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве // Вестник ВГУ. 2018. № 6. С. 134-138.

УДК 37

**К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**  
ON THE IMPORTANCE OF PREPARING  
FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY  
IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Е.А. Куликова,  
И.Е. Мудрова**

**E.A. Kulikova,  
I.E. Mudrova**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>  
Scientific supervisor N.E. Strogova*

*Информационные технологии, цифровая образовательная среда, будущие педагоги, профессионально-педагогическая деятельность.*

В статье рассматривается необходимость создания учебной среды в цифровом формате для подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, делается акцент на педагогическом применении обучающимися и преподавателями цифровых инструментов.

*Information technologies, digital educational environment, future teachers, professional and pedagogical activity.*

The article discusses the need to create a digital learning environment to prepare future teachers for professional activity, focuses on the pedagogical use of digital tools by students and teachers.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Принимая во внимание, что технологии могут помочь создать новую среду, новые перспективы и различные образовательные и культурные условия, нужно уметь различать, как технологии влияют на процессы усвоения информации, коммуникации, а также в их воплощении в цифровой среде. Эти вопросы вызывают необходимость создания новых учебных сред, соответствующих профилю профессиональной деятельности педагога, и затрагивают такие аспекты, как: создание контента, как этот контент будет транслироваться, передаваться и оцениваться, создание сетей для содействия совместной работе. В ответ на эти вопросы ожидается предложение конкретных действий, которые позволят, с одной стороны, самим педагогам стать технологически компетентными и позволят ученикам-пользователям сформировать и закрепить набор актуальных навыков, установок и привычек, которые потребуются для правильного использования технологических инструментов, а, с другой стороны, обеспечат успешный процесс подготовки будущих учителей. Речь здесь идет о цифровой образовательной среде.

Мы живем в таком обществе, в котором технологические изменения являются уже нормой и не вызывают удивления. Дети, которых называют «цифровыми аборигенами», становятся остро восприимчивыми к миру технологий, чем и должны воспользоваться современные педагоги, используя данные технологии при разработке обучающих и воспитательных мероприятий, которые побуждают обучающихся активно принимать в них участие. Конечно, это увеличит возможность продвижения определенных видов учебной деятельности и позволит всем «пользователям» цифровой образовательной среды взаимодействовать друг с другом.

Сейчас необходимо задуматься о процессах, которые можно будет считать высококачественными, и в которых будут использоваться инструменты, ресурсы, программы, услуги и среды, а также доступные и легко осуществимые технологии.

Значит, программы подготовки учителей и цифровые компетенции, которым обучают эти программы, должны быть напрямую связаны и являться катализаторами изменений и успеха во всей системе образования.

При спросе современного общества именно на технологическую подготовку будущих учителей времени, посвященного информационно-коммуникационным технологиям в учебных планах университетских программ, недостаточно. Мы считаем, что технологическое обучение должно быть сосредоточено на педагогическом *применении* обучающимися и преподавателями цифровых инструментов.

Многочисленные исследования подчеркивают важность развития навыков для обеспечения участия отдельных лиц в обществе, таких, как умение пользоваться компьютером и программным обеспечением. Хотя существуют разногласия к природе этих навыков, обычно сходятся во мнении, что они включают знания более высокого уровня, которые связаны с творческой деятельностью, а также с инновациями, коммуникацией, сотрудничеством и здоровьесбережением. Чтобы ученики развили эти навыки, учителя сами должны быть в состоянии овладеть ими и быть способными формировать и развивать их.

В завершение следует подчеркнуть, что цифровая образовательная среда – явление непростое, поэтому функционирует значительное многообразие мнений о ее сущности, в которых можно видеть их отражение. Разумеется, ее совершенствование содействует улучшению содержанию профессиональной деятельности педагога, т.к. современные информационные технологии функционируют в тесном взаимодействии с информационной образовательной средой, а технические средства считаются ее важнейшим компонентом.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях циф-

- ровой среды среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. № 8. С. 71-79.
2. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2015. 304с.
  3. Использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности преподавателя // informio.ru: Информιο. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6164/Ispolzovanie-cifrovoi-obrazovatelnoi-sredy-v-professionalnoi-deyatelnosti-prepodavatelja> (дата обращения: 08.11.2022).
  4. Лэй С., Лэй Ч., Строгова Н.Е. Профессиональные ценности в аксиосфере будущего педагога // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26-27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 195-198.
  5. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности // obuchonok.ru: Обучонок. URL: <https://obuchonok.ru/node/6344> (дата обращения: 08.11.2022).
  6. Строгова Н.Е. Дистанционное обучение как интенсивная технология формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. (г. Пенза, 15-16 июня 2021 г.). Пенза, 2021. С. 196-199.
  7. Строгова Н.Е. Проблема реализации здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности студентов в условиях цифровизации вуза // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 25-26 мая 2021 г.). Пенза, 2021. С. 206-210.

**РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
RISKS OF ORGANIZING MENTORING  
IN A SECONDARY SCHOOL

**И.С. Мазурик,  
А.И. Черепанова,  
А.Р. Нугаев**

**I.S. Mazurik,  
A.I. Cherepanova,  
A.R. Nugaev**

*Научный руководитель С.С. Ситничук<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser S.S. Sitnichuk*

*Программа наставничества, молодой педагог, риск, мотивация, научно-методическое сопровождение.*

**В статье, авторами раскрываются основные риски организации профессионально-педагогического наставничества в современных общеобразовательных школах, а также предложены пути решения выявленных проблем, с учетом особенностей и потребностей нынешних запросов общества и образования в целом.**

*Mentoring program, young teacher, risk, motivation, scientific and methodological support.*

**In the article, the authors reveal the main risks of organizing professional and pedagogical mentoring in modern general education schools, and also suggest ways to solve the identified problems, taking into account the peculiarities and needs of the current demands of society and education as a whole.**

**В** современном мире, наставничество – это востребованный механизм вхождения молодого педагога в профессиональную среду, а также является методом обучения и развития

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, заместитель директора по научной работе, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

начинающих специалистов. Потребность в расширении различных практик наставничества в современном образовании выделена как одна из острых проблем в национальном проекте «Образование» [1]. Однако, в процессе модернизации программы наставничества появляются и новые проблемы, с которыми сталкиваются как молодые специалисты после окончания педагогического ВУЗа, так и опытные педагоги, имеющие весомый профессиональный опыт. Такое нынешнее положение дел, требует полного переосмысления и совершенствования принципов, форм, методов и содержания всего процесса наставничества, начиная с преподавателей, готовящих будущих педагогов и заканчивая опытными учителями, имеющими профессиональную квалификацию.

Задачами наставничества являются интеграция молодого педагога в профессиональную среду, социализация в ней, сохранение и преумножение положительного опыта поколений педагогов, мотивация участников педагогического процесса на творческое взаимодействие. Наставничеством называют процесс обучения наставником-методистом, назначаемым административно, молодого специалиста теории и методике предмета. [3] Современная интерпретация понятия наставничества основана на «закрепительно-прикрепительной» тактике и означает сопровождение молодого специалиста наставником-профессионалом, его помощь в закреплении в профессии, в ликвидации допустимых профессиональных пробелов, которые присутствуют у начинающих педагогов, адаптацию и интеграцию молодого специалиста в педагогический коллектив.

Наставничество – это эффективный способ интеграции и социализации молодого педагога, позволяющий сохранить и преумножить опыт многих поколений педагогов.

Наставник, как руководитель профессиональным становлением молодого педагога, выполняет следующие управленческие функции: 1) содействует формированию профессионально-педагогической компетентности специалиста, освоению им базовых умений и обретению опыта профессиональной деятельности, необходимого для самостоятельной успешной работы; 2) обеспечивает молодому специалисту постоян-

ную конструктивную, развивающую обратную связь о его деятельности, помогает планировать профессиональный рост; 3) помогает осознать и осмысливать ценностную составляющую педагогической деятельности и профессионально-личностного развития, сохранять корпоративную и соблюдать педагогическую этику.

Формализованное наставничество – это взаимодействие молодого специалиста и опытного педагога, которое дальше оформления на бумаге не ушло. В таком наставничестве принято положение о наставничестве, разработана система мотивации наставников, составлен письменный трехсторонний договор между наставником, молодым учителем и образовательной организацией, оговорены обязанности всех сторон договора. Наставник назначен администрацией, но готовности и профессиональных навыков для этого у педагога нет. Причинами такого наставничества являются профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, коммуникативные барьеры, авторитарность со стороны наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов, а иногда недостаточное материальное стимулирование работы наставника. Управленческим решением в этом случае является непосредственный и опосредованный контроль работы наставника. Непосредственный контроль может быть проведен в виде собеседования, знакомства отчета, совместного посещения и анализа занятия и т.д., опосредованный – в виде представления промежуточных результатов работы: творческого отчета, публичного выступления молодого специалиста, проведения им открытого урока и т. д.

Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста. Риск встречается в модели «один наставник – один наставляемый». Такая модель – самая распространенная в педагогической практике, но требующая высокой квалификации опытного педагога. Для минимизации риска модель можно разнообразить: создать банк наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы с молодыми педагогами. Действенным способом уменьшения этого риска

является организация работы наставнической группы из двух-трех опытных педагогов и молодого специалиста. В этой группе курирующие различные направления деятельности молодого специалиста педагоги работают по направлениям. Один из них помогает решать вопросы учебной деятельности, другой – организацию внеурочных курсов, третий – проектную работу с учащимися. Содержание деятельности в тандеме «молодой педагог – наставники» разнообразное: знакомство с функционалом, документацией, посещение и анализ уроков, деятельностное сопровождение учителя в выстраивании профессиональной траектории, помощь в участии в профессиональных конкурсах и проектах, включение молодого учителя в новые виды деятельности. Управленческие решения по развитию этой формы наставничества – опосредованный контроль: участие молодого специалиста в профессиональном конкурсе, выступление в профессиональном сообществе.

Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника. Этот риск показывает, что наставничество – это двусторонний процесс. Причиной является высокая степень социализированности молодежи в социальных сетях и недостаточная социализация в коллективе. Современных молодых педагогов отличают высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления. В этом случае применимы взаимообогащающие активные формы наставничества: взаимообучение, при котором в зависимости от содержания проблемы и компетентности педагогов, меняются ролевые позиции каждого из участников взаимодействия. Управленческое решение: обучение наставников, включение творческой группы в проекты, применение интегрированных форм работы.

В результате проведенного исследования состояния современного процесса наставничества в общеобразовательных школах, можно, с уверенностью сделать вывод о том, что наставничество – это не инновационный тренд, а результативная и эффективная форма управления развития конкурентноспособных ресурсов образовательной организации, которая

обеспечивает совершенствование и молодого педагога, и его сопровождающего наставника.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 32-38.
2. Журавлева О.П., Строгова Н.Е. Актуализация наставнического потенциала учителя в приобщении будущих педагогов к здоровьесбережению // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23-26 ноября 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 45-47.
3. Игнатьева Д.А. Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 5 февр. 2016 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 90-93.
4. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3.
5. Полетаева Н.М., Лукина Л.Е. Роль наставника как одной из наиболее эффективных форм управления знаниями в развитии кадрового потенциала региональной системы образования // XIX Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции / под общей редакцией В. Н. Скворцова; Л. М. Кобрина. СПб., 2015. Т. 2. С.109-115.
6. Шилова О.Н., Ермолаева М.Г., Ахтиева Г.Р. Современное состояние и проблемы развития наставничества в образовательной организации // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 202-209.

**К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»  
TO THE QUESTION OF CLARIFYING THE CONCEPT  
OF «PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE HEAD  
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION»**

**Т.П. Майлова**

**T.P. Mailova**

*Научный руководитель Н.Ф. Ильина<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.F. Ilina*

*Профессиональная компетентность, руководитель общеобразовательной организации, профессиональная компетентность руководителей общеобразовательных организаций.*

**В исследовании представлено рассмотрение актуальной проблемы развития профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации. Проведено обоснование педагогических методов исследования в соответствии с решаемыми задачами, рассмотрены преимущества и возможные риски при использовании выбранных методов.**

*Professional competence, head of a comprehensive organization, professional competence of the heads of educational organizations.*

**The study presents the consideration of the urgent problem of developing the professional competence of the head of a general educational organization. The substantiation of pedagogical research methods was carried out in accordance with the tasks solved, the advantages and possible risks are considered when using the selected methods.**

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Происходящие в современном обществе процессы объективно требуют от руководителя общеобразовательного учреждения новых подходов к совершенствованию профессиональной деятельности. Анализ пройденного пути по реформированию системы образования убеждает, что одним из главных дефицитов на данный период является отсутствие профессионально образованных руководителей всех уровней, компетентность которых отвечала бы требованиям самой реформы. Особенно остро обстоит дело с правовым просвещением руководителей общеобразовательных организаций.

Федеральный закон №85 от 05.04.2021 г. регламентирует **просветительскую деятельность** как осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, направленную на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающих отношения, регулируемых нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Согласно проведенного нами опроса (анкетирование руководителей образовательных организаций с помощью яндекс-формы, апрель 2022 г.) каждый второй руководитель остро нуждается в правовом просвещении, готов посещать просветительские лекции, нуждается в контенте, отражающем современные дефициты правовой стези. Правовое просвещение руководителей общеобразовательных организаций может быть успешно реализовано, на наш взгляд, при условии целенаправленного обеспечения становления их профессиональной компетентности. В связи с выше изложенным проблема формирования профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций является актуальной, что послужило толчком для дальнейшего исследования.

В результате изучения научной литературы мы выявили достаточно высокую заинтересованность современных российских и зарубежных авторов вопросами исследования деятельности руководителя, оценке эффективности управленческой деятельности руководителей, проблем совершенствования руководителей, управление развитием компетентности руководителя (В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, А.И. Жилина, Н.М. Бровко, Г.М. Гусейнов, Е.А. Климов, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, М. Вебер, К. Беннет, Д. Содкер и др.).

Так деятельности руководителя, оценке эффективности управленческой деятельности руководителей посвящены труды (В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова и пр.), формированию оценки его деятельности (А.И. Жилина). Авторы утверждают, что результативность работы образовательной организации, ее совершенствование напрямую связана с компетентностью руководителя его деятельности, одной из которых является умение управлять образовательной организацией [3].

Соответственно полномочия руководителя, на которые он опирается в деятельности, зависят от следующих составляющих: организация действует и развивается, причем самостоятельно; организация учитывает комплекс экономических условий; организация гармонично встраивается в муниципальную и региональную управленческую систему; организация учитывает территориальные условия, в которых функционирует и развивается; организация учитывает все составляющие процессы управления; организация незамедлительно реагирует на внутренние и внешние изменения; организация обеспечивает возможность саморазвития социально-экономической структуры [3]. Лишь эффективному руководителю под силу достичь высоких результатов работы всей своей команды в целом, оставляя за собой ведущую роль. Эффективность организации неразрывно связана с компетентностью руководителя, ее профессиональной составляющей.

А.В. Хуторской понимает под **компетентностью** уровень владения человеком соответствующей компетенцией, включая его личностные качества по отношению к предмету деятельности [7]. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева отмечают, что **компетентность** следует рассматривать как совокупность следующих профессиональных качеств:

1) степень проявления накопленного профессионального опыта в той или иной сфере практической деятельности;

2) обладание необходимыми знаниями для обсуждения вопросов в сфере профессиональной деятельности и высказывания авторитарного мнения.

Авторы отмечают, что владение достаточным уровнем компетентности является необходимым качеством персонала в любой профессиональной деятельности [1].

Профессиональная же компетентность руководителя должна содержать комплекс специальных знаний и умений, необходимых для решения поставленных перед ним задач. В многообразии трактовок «профессиональная компетентность», резюмируем, что И.А. Зимняя считает, что компетенция – это требования к должности, которые определены не только целевыми установками, но и конкретной ситуацией, в которой живет и развивается организация [2]. Жилина А.И. считает, что компетентность является способностью соотносить собственную деятельность со стандартом [3]. Компетентность, по мнению Панфиловой А.П. это способность достигать поставленные цели [3]. В.С. Безрукова определяет компетентность умениями аналитического подхода к собственной деятельности, основанной на знаниях и умениях [3]. Интегрально рассматривают компетентность в руководителе ученые РГПУ им. А.И. Герцена, характеризуя его как такую личность, которая способна решать поставленные задачи на основе личного жизненного опыта [3]. Канцеров Р.А. отмечает в деятельности руководителя важные позиции: практическая (решение проблем), аналитическая (умение преломить

цели и задачи к реальной жизненной ситуации) [5]. Журавлев В.И. считает, что важно понимать: профессиональная компетентность не появляется внезапно, она формируется на основе определенных норм и правил, на которые ориентируется в данном случае руководитель. Процесс формирования логически выстроен, а значит, управляемый и включает образование и самообразование, то есть формирование профессионала [4].

Необходимо также определить особенности руководителя общеобразовательной организации. С одной стороны руководитель общеобразовательной организации должен обладать спектром различных компетентностей: быть гуманным, решительным, уметь выстраивать партнерские отношения, понимать, что развитие не стоит на месте, уметь следовать ему, обладая профессионализмом в широком смысле и лидерскими качествами для сферы образования в первую очередь. С другой стороны каждый руководитель образовательной организации многолик, ведь ему необходимо играть различные роли: педагога, руководителя, администратора и пр.

В обновленном профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н) акцентировано внимание на осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства [6]. В связи, с чем назревает вопрос многоаспектного правового просвещения руководителей образовательных организаций, с учетом каждой роли, выполняемой им на профессиональном поле деятельности.

Для выявления исходного уровня и развития профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций, имеющих различное правовое просвещение, предполагается использование количественного подхода, включающего в себя совокупность эмпирических методов. Приоритетность реализации количественного подхода продиктована

поиском наилучшего решения изучаемой практической проблемы, но при этом подобные исследования в сравнении с качественным подходом требуют больше затрат в плане организации наблюдений. Предполагается реализация следующих базовых методов эмпирического исследования: опросно-диагностические методы, а также методы математической статистики.

В качестве опросно-диагностических методов, позволяющих изучить мотивы, мнения руководителей общеобразовательных организаций, планируется применение метода письменного анкетирования с помощью опросных листов, а также метода интервьюирования. Процесс разработки опросного листа (анкеты) и плана интервью являются важнейшим этапом, поскольку необходимо учитывать корректную постановку вопросов, исключение возможности их двусмысленного толкования. Кроме того, всегда имеется вероятность возврата незаполненных или частично заполненных анкет. При проведении интервью не исключено искажение получаемых данных от респондента к интервьюеру, чем при анкетировании. Вызвано это может вследствие моральной и психологической скованности руководителей общеобразовательных организаций. Обработка полученных количественных результатов должна обязательно завершаться применением методов математической статистики, которые обеспечивают получение объективного знания, возможность достоверно описать логические связи между отдельными изучаемыми факторами. Таким образом, в своем применении любой педагогический метод должен быть модифицирован в зависимости от конкретных условий, цели исследования и характера решаемых задач, а также особенностей изучаемого объекта.

Под термином **«профессиональная компетентность руководителей общеобразовательных организаций»** следует понимать совокупность личностных и профессиональных установок, которые позволяют руководителям общеобразовательных организаций осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями,

продиктованными законодательством в том числе. В общем смысле требуемый уровень компетентности руководителей общеобразовательных организаций определяется теми функциональными задачами, которые необходимо решить в процессе профессиональной деятельности. В целом, профессиональная компетентность руководителей общеобразовательных организаций определяется готовностью руководителей общеобразовательных организаций осуществлять профессиональную деятельность, в том числе в правовом поле.

### **Библиографический список**

1. Виноградова Н. А. Микляева Н. В. Управление качеством образовательного процесса: методическое пособие. / Н. А. Виноградова, Н. В., Микляева. М., 2007.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва, 2004. 40 с.
3. Жилина А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). Книга 3. Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2002. 228 с.
4. Журавлев В.И. Социально-психологические проблемы управления // Прикладные проблемы социальной психологии. Москва, 1983. С. 173-189.
5. Канцеров Р.А., Гедиев К.Т. Методы оценки потенциала предприятий // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 10. С.18-23.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной)».
7. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. URL: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 21.03.2019).

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**  
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE  
OF FUTURE TEACHERS  
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

**В.В. Маренникова**

**V.V. Marennikova**

*Научный руководитель Н.Е. Щербакова<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser N.E. Shcherbakova*

*Компетентность, компетенция, коммуникативная компетентность, формирование, студент, педагог, цифровизация, цифровые технологии, онлайн-коммуникация.*

В статье представлен анализ актуальной проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов-педагогов в условиях цифровизации. Рассмотрены понятия «компетентность», «коммуникативная компетентность», «компетенция студентов». Изучены цифровые технологии в качестве метода развития коммуникативной компетентности будущих педагогов.

*Competence, competence, communicative competence, formation, student, teacher, digitalization, digital technologies, online communication.*

The article presents an analysis of the actual problem of the formation of communicative competence of students-teachers in the conditions of digitalization. The concepts of «competence», «communicative competence», «competence of students» are considered. Digital technologies have been studied as a method of developing the communicative competence of future teachers.

**В** XXI веке возрастает роль владения человеком коммуникативной компетенцией. Она становится одним из важнейших качеств любой профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Коммуникативная компетентность выступает в роли своеобразного критерия профессионализма человека и подразумевает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Что касается педагогической профессии, то роль общения в работе учителя занимает ведущие позиции.

Для воспитания личности, которая будет конкурентоспособна в «экономике знаний», сможет успешно контактировать с людьми в ходе всей жизнедеятельности, нужны педагоги с высоким потенциалом коммуникативной компетентности.

Изучим сущностные подходы к значению терминов «компетентность», «коммуникативная компетентность», «компетенция». Многие исследователи определяют их как синонимичные.

В.Н. Кальней и С.Е. Шишов называют «компетенцией» общую способность, состоящую из системы знаний, ценностей, опыта, привычек, обретаемых в ходе обучения и благодаря нему. Но авторы отмечают, что мало лишь обладать компетенцией – надо уметь пользоваться ею на практике, в той или иной ситуации для личностного роста [2, с. 58].

Отметим, что изучая термин «компетентность», специалисты отмечают ряд подходов, где у этого понятия есть разный смысл [1, с. 79]. А.Я. Кибанов под «компетентностью» понимает следующее:

1. Отображение интеллектуального соответствия педагога своим профессиональным непосредственным задачам, без которых он не сможет выполнить свои трудовые функции;

2. Выражение выполнения лицом своих трудовых обязанностей в количественном и качественном значении;

3. Сущностное образование личности, сподвигающее и обеспечивающее успех в решении базовых вопросов;

4. Система заданных качеств личности для решения профессиональных и личных проблем и задач;

5. Качество проявления личности, состоящее в эффективном решении задач в сфере человеческой деятельности и в интересах некой организации.

«Коммуникативная компетентность» – это внутренняя структура ресурсов для формирования успешной коммуникации при личностном взаимодействии. В общении эта компетентность связана одновременно и с общечеловеческими инвариантными свойствами, и с качествами, имеющими культурный и исторический след.

Коммуникативная компетентность состоит из трёх элементов: правильность (точность) восприятия прочих людей; развитость невербальных методов контакта; навыки устной и письменной речи.

Коммуникативную компетентность также анализируют с точки зрения психологических характеристик человека, которые проявляются во взаимодействии с людьми и свободном владении общественным поведением.

Психолого-педагогический подход рассматривает компетентность через призму компонентности целостного мастерства педагога.

Н.Н. Егорова определяет коммуникативную компетентность как систему ряда компонентов: собственно коммуникативные навыки; знания в сфере личностной психологии; оптимизация установок для успешного контактирования; полное и чёткое восприятие как себя, так и посторонних; человеческие взаимоотношения; оптимизация структуры личностных отношений.

Рассмотрение различных подходов и дефиниций к определению сущности понятия «коммуникативная компетентность» показало, что это понятие многоаспектно.

Выявление структуры и сути коммуникативной компетентности как интегративного неотъемлемого элемента личности позволяет говорить, что главное в коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза – умение правильно выражаться и излагать мысли на родном языке, владеть ценностями и принципами гуманистической коммуникации, проводить совместные контакты с учениками в приемлемых для обеих сторон формах, правильно понимать собеседника.

Неудовлетворённость уровнем сформированности коммуникативных компетенций остаётся. Чаще всего причиной этого считают цифровизацию.

Действительно, человека уже невозможно представить без гаджетов в руках, но мы считаем, что именно от этого положения и стоит отталкиваться при развитии коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза.

Подростки в последнее время часто прибегают к онлайн-общению, заменяя реальное взаимодействие со сверстниками. При общении “онлайн” они иногда забывают о правилах, стараются сократить и упростить свою речь. Теряют свою индивидуальность и уникальность. Не могут выражать свои чувства в общении. Часто молодые люди употребляют ненормативную лексику, забывая об уважении к собеседнику и правилах этикета.

Но проблема кроется ещё и в том, что будущим педагогам придется взаимодействовать с родителями учеников и посредством онлайн-общения. Поэтому очень важно сформировать высокую культуру общения не только при непосредственной коммуникации, но и по средствам общения с детьми и родителями в чатах.

Чаты существуют на пересечении двух каналов коммуникации: с одной стороны, это похоже на переписку, с другой – это диалог, который не отложен по времени (как электронное письмо), а непосредственный, то есть имеет признаки разговора. Поэтому работа в чате наследует как опыт переписки с ее формальными оборотами и этикетом, так и опыт живого общения, при котором люди ведут себя гораздо более непринужденно. В результате многие люди не совсем понимают, как вести себя в такой ситуации.

Навык онлайн-коммуникации становится крайне важным. Поэтому перед вузами стоит новая задача – развить этот навык.

Для этого мы считаем, целесообразным использование цифровых технологий. Рассмотрим более подробно технологии виртуальной реальности. Первыми возможности VR оценили разработчики игр. Они использовали виртуальную реальность,

чтобы добиться эффекта полного погружения в игру или виртуальный тур. Мы считаем, что данные разработки применимы и к процессу развития коммуникативной компетенции студентов.

Абсолютное большинство населения планеты играют в компьютерные игры, студенты-педагоги не исключение. Поэтому целесообразно создание игры, в которой ситуации, направлены на развитие коммуникативной компетентности. Игроки должны быть погружены в образовательную среду, где им приходится взаимодействовать с её участниками (коллегами, учениками и их родителями и т.д.). Данные игры должны быть с вариантами выбора действий и ответов, но при каждом варианте, должен быть свой путь развития событий. Порой просмотрев этот путь, приложение должно переносить студента на начало выбора и давать возможность изменить своё решение. Но заработанные очки за прохождение уровня с первой попытки или с последующей должны отличаться. Таким образом, методом «ошибок и проб» студент будет осознавать важность: глубокого анализа ситуации, поиска правильного пути решения, а также предугадывания последствий своего решения. Помимо этого, студент будет учиться правильно рефлексировать свою деятельность.

Теоретический анализ и исследовательская работа определили перспективы позитивных перемен в развитии коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза посредством использования цифровых технологий.

### **Библиографический список**

1. Кибанов А.Я., Дмитриева Ю.А. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: монография. Москва: ИНФРА-М, 2017. 229 с.
2. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития / Трофимов Е.Н., Кальней В.А., Шишов С.Е. и др.; под научной редакцией В.Ю. Питюкова; Российская международная академия туризма. Москва: Университетская книга, 2019. 187 с.

**АКТИВИЗАЦИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
В ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ PROGRESSME  
КАК ОДНА ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

ACTIVATION OF THE INVOLVEMENT OF FUTURE TEACHERS  
IN THE DESIGN OF A DIGITAL EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF THE PROGRESSME  
EDUCATIONAL PLATFORM AS ONE OF THE PEDAGOGICAL  
STRATEGIES FOR THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL  
SOURCING FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE  
COMMUNICATION COMPETENCE

**И.А. Озолина**

**I.A. Ozolina**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>  
Scientific adviser V.A. Adolf*

*Педагогическое обеспечение, педагогические стратегии, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, будущие бакалавры-педагоги, цифровые платформы.*

В статье представлен обзор одной из педагогических стратегий реализации педагогического обеспечения, дается описание цифровой образовательной платформы, на базе которой проводилось исследование, приводятся результаты использования стратегии активизация вовлечения будущих педагогов в проектирование цифровой образовательной среды на основе платформы ProgressMe.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Pedagogical sourcing, pedagogical strategies, formation of foreign language communicative competence, future bachelor-teachers, digital educational platforms.*

The article presents an overview of one of the pedagogical strategies for the implementation of pedagogical support, describes the digital educational platform which the research was conducted on, and presents the results of using the strategy to enhance the involvement of future teachers in the design of a digital educational environment based on the ProgressMe platform.

Вопросы о сущности понятия «педагогическое обеспечение» долгое время находились в поле зрения многих авторов. Анализ понятия «педагогическое обеспечение» в гуманитарных науках рассматривает данное понятие с двух позиций. Первая трактовка термина «педагогическое обеспечение» понимается следующими учеными (Л.В. Байбородова, В.В. Игнатова, Н.А. Красноперова, В.С. Нургалеев, Л.Н. Починалина, Н.Н. Романов, Н.М. Филиппова и др.) как особый вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для эффективной реализации эффективности того или иного педагогического процесса, посредством специальных педагогических форм, методов, приемов и технологий [3].

Вторая трактовка термина (А.И. Тимонин, В.В. Измайлова) отмечает совокупность педагогических условий и профессионально-педагогической деятельности, направленной на активизацию и актуализацию образовательных ресурсов для эффективной образовательной среды. Данные позиции нетождественные, но и противоречий между ними не наблюдается, так как, наличие определенных ресурсов является необходимым условием осуществления педагогического обеспечения [4].

Результативному формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза способствует реализация педагогического обеспечения, реализуемое с помощью определенных педагогических стратегий: *обогащение* образовательной среды вуза цифровыми средствами, платформами и оболочками; *активизация* вовлечения будущих педагогов проектирование цифровой образовательной среды вуза на основе онлайн-платформ,

а также комплексное применение функционала платформы Progressme при проектировании цифровых учебных курсов; *интенсификация* применения интерактивных методов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, например, технологии видеоконференций; *активизация* рабочей программы дисциплины с применением цифровых образовательных ресурсов, которая основана на принципах: *персонализации, мультимедийности, профессионально-коммуникативной ориентированности, целостности и комплексности, целесообразности, интерактивности, гибкости и адаптивности* [1].

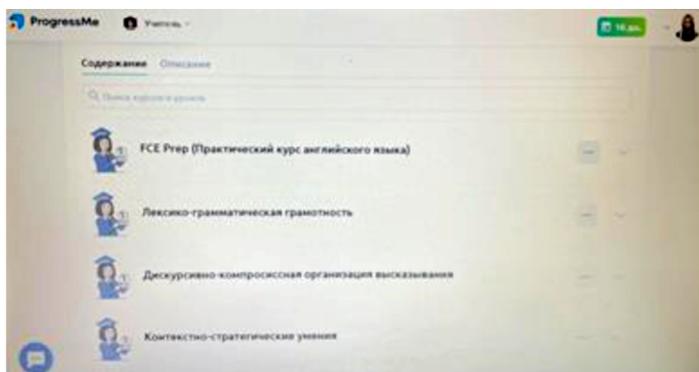
*Рассмотрим стратегию* реализации педагогического обеспечения – *активизация* вовлечения будущих педагогов проектирование цифровой образовательной среды вуза на основе онлайн-платформы ProgressMe. ProgressMe – это платная образовательная платформа для педагогов для изучения разных гуманитарных дисциплин, где можно создавать курсы, виртуальные классы с интерактивными упражнениями. В данной платформе имеется: встроенная видеосвязь прямо на платформе, интерактивная доска, автопроверка домашних заданий, конструктор материалов с 30+ шаблонами, управление контентом ученика. Доступ для обучающихся предоставляется бесплатно. Для работы в цифровой образовательной среде существует большой набор встроенных инструментов: персональный личный кабинет обучающегося, тренажер слов, быстрый переводчик, активирующий выделение выбранной лексической единицы, пропуск слов, скрипты для видео, и другие.

У каждого ученика есть личный словарь, который формируется самостоятельно в процессе занятий. На платформе есть четыре режима работы, которые позволят тренировать новые слова прямо там, а не в Quizlet. Для индивидуальных и групповых уроков доступен встроенный видеочат, который поможет обойтись без конференций в Zoom. Платформа даёт возможность собрать собственные интерактивные упражнения. Кроме того, вы можете встроить задания, созданные в Wordwall. В платформе представлены следующие методы: аудио-лингвальный, гейми-

фикация, интерактивные методы, групповая дискуссия в формате ролевой игры в цифровой образовательной среде, изучение случая (case study) с использованием цифровых образовательных ресурсов. Сервис предоставляет более 30 готовых шаблонов интерактивных упражнений, в том числе из различных учебников и пособий. В личном кабинете можно добавить учебников, представлена статистика по каждому ученику, можно отслеживать персонализированный след обучающегося, базой этому выступил принцип персонализации. В шаблонах доступны следующие виды заданий: перенести слова/выражения в пропуски, ввести слова в пропуски, тест, сочинение, прослушать аудиозаписи, сопоставить слова и изображение перетягиванием, составить предложение из предложенных слов, выбрать правильную форму слова, выбрать ложное или истинное утверждение, сопоставить слова, составить слово из букв, отсортировать слова по колонкам и т. д. Кроме того, обучающийся имеет возможность посмотреть перевод слов, дважды кликнув на них мышью, добавить их в свой персонализированный словарь.

На платформе ProgressMe был разработан курс для дисциплины «Практический курс английского языка». Каждый урок состоит из видео- и аудио-упражнений, заданий на усвоение лексического материала, таких как: «продолжить предложение по смыслу», «найти соответствующее значение фраз», «выбрать правильный ответ на вопрос из нескольких представленных вариантов», «выбрать верное или ложное высказывание», «вставить слово в правильной форме», «распределить слова по нескольким группам», «записать монологического высказывание по теме в виде ответов на вопросы» и др. Обучающиеся не только выполняли задания, а сами учились создавать курсы в образовательной среде. Контроль выполнения заданий осуществлялся до каждого занятия, позволяя использовать технологии «перевернутого обучения», то есть изучить материал самостоятельно до начала занятия, используя время аудиторного занятия для обсуждения и развития продуктивных навыков говорения по изучаемой теме. Платформа позволяет отслеживать результаты работы по каждому обучающемуся, в том числе демонстрирует неверные попытки ответа на вопросы, выделяя их красным.

Все обучающиеся, участвующие в эксперименте, прошли данный курс успешно и дали о нем положительные отзывы. Согласно проведенному после прохождения курса опросу (было опрошено 60 респондентов), 75% обучающихся ответили, что курс был полезен для обучения и дальнейшей работы, у 15% он вызвал трудности в работе, респонденты. Положительно (58%) были оценены способность работать индивидуально, 73% оценили возможность работы с аутентичным материалом и доступность объяснения материала. Таким образом, можно сделать вывод, что платформы для создания онлайн-курсов и интерактивных уроков являются эффективным и перспективным средством для организации самостоятельной работы (Рис. 1).



*Рис. 1. Пример цифровой оболочки курса  
«Практический курс английского языка»*

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Озолина И.А. Реализация педагогического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров – педагогов в цифровой образовательной среде вуза // Педагогическая информатика. 2021. № 4. С. 76-83.
2. Адольф В.А., Озолина И.А. Результаты реализации педагогического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров-педагогов филологов в цифровой образовательной среде вуза // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 1. С.109-116.

3. Байбородова Л.В. Индивидуализация на разных уровнях педагогического образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. Ярославль, 2017. С. 197-199.
4. Тимонин А.И. Концептуальные основы социально – педагогического обеспечения профессионального становления будущих педагогов вуза. Кострома, 2007. 216 с.

УДК 378.126.017.7

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

**FORMATION OF THE READINESS OF THE TEACHER  
FOR ORGANIZATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES  
IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Ж.Б. Ратегова**

**Zh.B. Rategova**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>  
Scientific adviser V.A. Adolf*

*Методическое сопровождение, организационно-воспитательная деятельность, готовность преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе, дополнительное образование.*

**В статье рассматриваются теоретические аспекты процесса формирования готовности преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе, который методически обеспечен и надлежащим образом сопровождается.**

*Methodological support, organizational and educational activities, readiness of the teacher for organizational and educational activities at the university, additional education.*

**The article deals with the theoretical aspects of the process of formation of the teacher's readiness for organizational and educational activities in the university, which is methodically provided and properly accompanied.**

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

В настоящее время к преподавателям со стороны государства и общества требования складывается из необходимости получить в результате профессионального образования специалиста, знания и умения которого соответствуют реалиям экономического роста, а уровень социально-коммуникативного развития и нравственная зрелость позволяют адаптироваться в обществе. Это возможно только при организованном и управляемом воспитательном процессе, который осуществляет квалифицированный преподаватель, обладающий практическим опытом, соответствующими социально-профессиональными и личностными качествами. Соответственно, сегодня остро встал вопрос о готовности преподавателей к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе, что говорит об актуальности данной темы. Цель статьи – изучить процесс формирования готовности преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе, который методически обеспечен и надлежащим образом сопровождается.

Эффективность процесса формирования готовности преподавателя к любой деятельности зависит от качества организации, управления и контроля. Поэтому, справедливо предположить, что методическое сопровождение как система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля можно направить на стимулирование организационно-воспитательной деятельности преподавателей и педагогических коллективов для повышения качества профессиональной подготовки.

Ученые В.А. Адольф, М.С. Зайцева, А.И. Кондратюк, Н.Е. Строгова, Н.Ф. Яковлева рассматривают *методическое сопровождение* как «процесс целенаправленного и обоснованного взаимодействия субъектов сопровождения, являющегося частью системы непрерывного образования преподавателей и направленного на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности» [1, с. 218]. По словам О. В. Давлятшиной, сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития,

профессиональный успех, личностное преобразование [2]. Соответственно, мы будем рассматривать методическое сопровождение как часть системы непрерывного образования преподавателей и как систему средств обучения, контроля и управления процессом формирования готовности преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе.

Согласно Федеральному закону, реализация права преподавателя на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) возможна в ходе дополнительного образования, которое осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) и направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие преподавателя» [3]. Соответственно, мы рассматриваем осуществление методического сопровождения в ходе дополнительного образования, которое позволяет повышать профессиональный уровень преподавателя в рамках имеющейся квалификации.

Теоретическое изучение научной литературы (С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, В.А. Адольф, Н.А. Морева, Л.М. Бубнова, И. В. Романова, В.А. Крутецкий, М.В. Матюхина, А.В. Луговая, Е.В. Дмитриев и др.) позволило уточнить трактовку понятия «готовности преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе», которое рассматривается нами как целостное состояние личности и совокупность отношений личности к процессу, к объекту, к результату и к себе как субъекту организационно-воспитательной деятельности, реализуемых за счет знаний, умений, навыков и успешности организационно-воспитательной деятельности; совокупность социально-профессиональных и личностных качеств преподавателя ВУЗа; профессиональная пригодность и профессиональная подготовленность к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе. Анализ данного понятия позволил нам представить его структуру как единство трех компонентов:

*Практико-ориентированный компонент* представляет собой обобщенные способы действий по включению препода-

вателя в организационно-воспитательную деятельность; отражает опыт личности и готовность к решению ситуативных задач; умение оценивать и выбирать методы, наиболее подходящие для их решения.

*Мотивационно-ценностный компонент* содержит профессиональные установки преподавателя, определяющие отношение и побуждения к решению профессиональных задач организационно-воспитательной деятельности. Данный компонент обеспечивает установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личностного порядка, предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

*Рефлексивно-целевой компонент* отражает самооценку готовности к выполнению профессиональных задач.

Соответственно, процесс формирования готовности преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе необходимо осуществлять на двух уровнях – *профессиональном и личностном*. Содержание на *личностном уровне* сопровождения направлено на выстраивание у преподавателя мотивации, ценностных ориентаций в выстраивании взаимоотношений с обучающимися и коллективом коллег (авторитет, познавательная активность, ответственность, самоконтроль, стремление к профессиональной рефлексии и т.д.) [1, с 12]. *Профессиональный уровень* методического сопровождения предполагает обогащение профессиональных знаний и обновления профессиональных умений, необходимых для осуществления организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе (практическая готовность: организаторские, коммуникативные умения; теоретическая готовность: конструктивные, гностические умения, развивающие умения).

В научной литературе (А.М. Новиков, В.И. Загвязинский, В.И. Слободчиков) формирование готовности преподавателя к педагогической деятельности рассматривается как процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося, цель которого развить у него определенные качества. В отличие от развития, происходящего в большей

степени под влиянием внутренних стимулов, формирование является внешним воздействием, стимулирующим внутренние ресурсы развития и саморазвития. Таким образом, главная задача методического сопровождения – создание условий для эффективного формирования готовности преподавателя к организационно-воспитательной деятельности в ВУЗе и использования совокупности механизмов включения педагогов в эту деятельность, организация и реализация которых в образовательной организации возможны в ходе дополнительного образования преподавателей ВУЗа в виде курсов повышения квалификации. Необходимо учесть, что взрослый человек, каким является преподаватель, воспринимает новую информацию с учетом своего профессионального и личного опыта, дефицита свободного времени. Поэтому, осуществление методического сопровождения возможно при использовании дистанционных образовательных технологий без отрыва от профессионально-педагогической деятельности. Это позволит эффективно решить задачи по обновлению знаний, стимулированию к дальнейшему профессиональному саморазвитию, профессиональной диагностики и самодиагностики.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Зайцева М.С., Кондратюк А.И., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф. Вовлечение работников общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов: монография. Красноярск, 2021. 248 с.
2. Давлятина О.В. Психолого-педагогическое условие научно-методического сопровождения как фактор профессионально-личностного развития педагогов // Концепт. 2015. № 08 (август). URL: <http://e-koncept.ru/2015/15286.htm> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.10.2022).

**ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ  
В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ<sup>1</sup>**

**THE PRACTICE OF ORGANIZATIONAL  
AND METHODOLOGICAL SUPPORT**

**FOR THE INVOLVEMENT OF TEACHERS IN THE PROCESS**

**Л.К. Сидоров,  
Т.А. Кондратюк,  
М.С. Зайцева,  
О.В. Чащина,  
А.И. Кондратюк**

**L.K. Sidorov,  
T.A. Kondratyuk,  
M.S. Zaitseva,  
O.V. Chashchina,  
A.I. Kondratyuk**

*Вовлечение, наставничество, профессионально-образовательная площадка, учитель, будущий педагог, физическая культура, универсальные учебные действия, функциональная грамотность в области здоровья и безопасности.*

Статья посвящена вопросу вовлечения учителей-практиков в подготовку будущих педагогов физической культуры. Исследование проводилось на основе компетентностного подхода через реализацию практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры к формированию универсальных учебных действий обучающихся спортивных классов начальной школы.

*Organizational and methodological support, involvement, teacher, future teacher, coordinator of the professional and educational platform, professional training at the university, advanced training.*

The article is devoted to the problem of organizational and methodological support for the teachers' involvement in the process of training future teachers. The significance, types of activities, areas of cooperation between the university and the school within the professional educational platform are updated.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00090-22-02.

Изменения, происходящие в подготовке будущих учителей физической культуры, ориентируют образовательный процесс не только на обеспечение сформированности компетенций педагога, но и на их готовность к решению профессиональных задач. Качественная подготовка возможна лишь при наличии фундаментальной, наукоориентированной теоретической составляющей в сочетании с праксиологическими умениями. Организация сотрудничества педагогов высшей школы, ученых-исследователей и учителей-практиков на профессиональных образовательных площадках позволяют готовить будущего учителя физической культуры новой формации. Ориентированность на научные исследования и вовлечение учителей-практиков способствуют погружению будущих педагогов в реальный мир профессиональной педагогической культуры, раскрывающей практические основы профессионального мастерства, профессиональных компетентностей [4]. Таким образом, в современной практике образования возникает потребность в вовлечении учителей-практиков в процесс подготовки будущих педагогов. Исследование выполнено на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» г. Красноярск.

Вовлечение учителей-практиков в процесс подготовки будущих педагогов через профессионально-образовательную площадку подразумевает:

- взаимодействие университета с общеобразовательными организациями для решения актуальных проблем образования;
- направленность образовательного процесса на подготовку выпускников к решению профессиональных задач через реализацию практического обучения.

Для формирования мотивации к вовлечению в наставничество мы создали профессионально-образовательную площадку и предложили педагогам высшей школы, учителям-практикам общеобразовательных организаций и студентам стать участниками мастер-классов финала Всероссийского конкурса профес-

сионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации физкультурно-оздоровительная направленность. Учителя-практики и будущие педагоги физической культуры познакомились с лучшими практиками по брейк-дансу, единоборствам, волейболу, батутному спорту, чарлиденгу и другим видам. Общение и деятельность на мастер-классах, неформальное общение, анализ готовности участников конкурса к выполнению профессиональных задач позволили повысить познавательный интерес, установить взаимодействие и выявить профессиональные дефициты: видеть ученика в образовательном процессе, методики формирования универсальных учебных действий, способы оценки и развития функциональной грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. На основании запроса администрации школы будущие педагоги провели диагностику сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы и оценку функциональной грамотности в области здоровья и безопасности и определили, что они относятся к возможным «точкам роста». Мы провели рефлексию деятельности и диагностику мотивации, определили группу участников из числа педагогов университета, учителей-практиков и будущих педагогов, которые проявили желание стать участниками площадки. Учителя-практики в рефлексивных анализах указали, что они рассматривают наставничество как возможность для раскрытия личностно-профессиональных потенциалов, выказывали запрос на достраивание личностных и методических, технологических компетенций, что позволит им профессионально развиваться. Будущие педагоги проявили познавательный интерес и желание участвовать в наставничестве для профессионального становления. Преподаватели университета заинтересовались возможностью апробации научно-исследовательских разработок по вопросу формирования универсальных учебных действий на физкультурных занятиях и разработки методических приемов для формирования праксиологических умений у будущих педагогов в процессе практического обучения. Учителя-практики выразили желание участвовать в научно-

исследовательской работе и выявили профессиональные дефициты в части организации и методологии проведения научных исследований, оформлении результатов и внедрении их в практику. Таким образом, мы рассматриваем профессионально-образовательную площадку как место организации взаимодействия участников практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Целью наставничества стали: для будущих педагогов – профессиональное становление в части готовности к решению профессиональных задач; для учителей-практиков – профессиональное развитие; для профессорско-преподавательского состава – совершенствование и внедрение актуальных научно-исследовательских работ в практику образования.

В результате работы мы определили, что для учителей-практиков участие в процессе подготовки будущих педагогов востребовано и актуально, так как является ресурсом личностного и профессионального развития, позволяет осмысливать педагогическую деятельность, обновлять ее, осознавать и транслировать свои ценности и убеждения, оставаться в профессии и быть ей удовлетворенным, развиваться как профессионалу, совершенствоваться. Для будущих педагогов практико-ориентированная подготовка востребована, так как позволяет осваивать педагогическую культуру, эффективный инструментарий педагогической деятельности. Для работодателей участие в подготовке будущих педагогов востребовано, так как позволяет сокращать и ликвидировать дефицит кадров, устранять профессиональные дефициты педагогов, развивать профессиональные компетенции и осуществлять качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач образования [1]. Исследование запроса на вовлечение учителей в процесс подготовки будущих педагогов позволило определить зоны взаимодействия в образовательном процессе, которые обеспечивают у будущих педагогов появление старших партнеров, позволяют видеть векторы и перспективы личностно-профессионального становления [5]. На профессионально-образовательных площадках учителя-практики продемонстрировали продуктивные навыки и успешный опыт, будущие педагоги присваивали профессиональные ценности, осваивали трудовые действия [4].

Понимание сопровождения как педагогической стратегии позволило нам планировать, поэтапно осуществлять и своевременно регулировать педагогическую деятельность учителей-практиков, педагогов университета и будущих педагогов за счет выбора содержания, методов и средств деятельности адекватно ее целям и задачам.

С учетом предмета профессионально-образовательной площадки и результатов диагностики мы разработали основные направления дорожной карты по направлениям деятельности: организационно-управленческое, научно-методическое, информационное, образовательное и экспертно-консультационное.

В соответствии с дорожной картой для вовлечения в наставничество учителей-практиков профессорско-преподавательским составом на площадке были проведены «золотые лекции» по выявленным дефицитам, тренинги на мотивацию к личностному и профессиональному развитию. Разработан комплект заданий по педагогической практике для будущих педагогов физической культуры по формированию и диагностике универсальных учебных действий, функциональной грамотности в области здоровья и безопасности. Совместно с учителями физической культуры провели обсуждение методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий, определили алгоритмы взаимодействия наставников и наставляемых. Будущие педагоги проявили желание провести физкультурно-оздоровительные занятия в спортивных классах школы, которые они проводили в паре друг с другом, в паре с учителем-практиком, в паре с преподавателем университета, используя методические рекомендации преподавателей университета и педагога-практика.

Результатом вовлечения учителей-практиков в процесс подготовки будущего педагога становится развитие единого научно-методического пространства, обеспечивающего разнообразие профессиональных запросов, ликвидацию профессиональных дефицитов, развитие профессионального мастерства и становление новой педагогической практики, что позволит повысить качество подготовки выпускника педагогического вуза и результативность его вхождения и удержания в профессии [2].

Таким образом, вовлечения учителей-практиков в процесс подготовки будущих педагогов является актуальной и перспективной организационно-управленческой и проектно-педагогической задачей. Практическая апробация описанного выше способа вовлечения учителей в процесс подготовки будущих педагогов посредством организации профессионально-образовательной площадки осуществляется на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова». Пилотные пробы показывают реализуемость и результативность проекта «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

#### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Зайцева М.С., Кондратюк А.И., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф. Вовлечение работников общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов: монография / Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 248 с.
2. Адольф В.А., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф., Сидоров Л.К. Вовлечение учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки будущих педагогов: методическое пособие для практической работы / Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 68 с.
3. Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А., Зайцева М.С. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов // Народное образование. 2022. № 3 (1492). С. 115–120.
4. Ильина Н.Ф., Степанова И.Ю. Вовлечение школьных учителей в процесс подготовки будущих педагогов: профессионально-образовательные площадки // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2022. Вып. 76. Ч. 1. С. 135–138.

5. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Вовлечение учителей-практиков в подготовку обучающихся педагогических университетов: монография. Красноярск, 2021. 228 с.

УДК 378

**К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ  
С УЧИТЕЛЯМИ-ПРАКТИКАМИ<sup>1</sup>**

**TO THE QUESTION OF ENSURING THE READINESS  
OF FUTURE TEACHERS TO COOPERATE  
WITH PRACTITIONING TEACHERS**

**И.Ю. Степанова**

**I.Yu. Stepanova**

*Практико-ориентированное образование, практическая подготовка, будущий педагог, учитель-практик, сотрудничество.*

В статье раскрывается авторский взгляд на необходимость и возможность изменения характера подготовки будущих педагогов – усиление ее практической направленности. Обосновывается, что подобные действия необходимы для того, чтобы стимулировать интерес учителей-практиков к сотрудничеству с будущими педагогами, быть им полезными в освоении основ педагогической деятельности, их профессионально-личностном становлении и развитии.

*Practice-oriented education, practical training, future teacher, teacher-practitioner, cooperation.*

The article reveals the author's view of the need and possibility of changing the nature of the training of future teachers – strengthening its practical orientation. It is substantiated that such actions are necessary in order to stimulate the interest of practicing teachers to cooperate with future teachers, to be useful to them in mastering the basics of pedagogical activity, their professional and personal formation and development.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00090-22-02.

На многих конференциях в последние годы отмечается, что практика в своих продуктивных решениях опережает теорию. Изменения столь стремительны, что педагогическим коллективам общеобразовательных организаций приходится искать способ действия в моменте, опираясь на опыт и интуицию как управленческой команды, так и педагогов, способных занимать содержательно-лидирующую позицию. Представляется крайне ценным создание условий для взаимодействия обучающихся бакалавриата педагогического направления с такими учителями-практиками, которые способны выступать и наставниками, и мастерами педагогического дела [1].

Вместе с тем следует иметь в виду, что содержательно лидирующие учителя-практики востребованы в собственной организации, имеют значительную учебную нагрузку, выступают руководителями различных методических объединений, привлекаются для участия в различных конкурсах в разнообразных позициях и т. п. И им будущий педагог должен стать интересен во взаимодействии. От него хочется получать отдачу, которая проявляется в собственных преобразованиях и профессиональных продвижениях. Поэтому при реализации образовательных программ бакалавриата педагогического направления обучающихся нужно готовить к встрече и сотрудничеству с учителем-практиком, а для этого требуются перестройка процесса подготовки будущих педагогов, его практическая ориентация.

Для реализации практико-ориентированного высшего педагогического образования важны следующие понимания:

- теория выступает средством освоения практики профессиональной деятельности;
- при разработке практико-ориентированных образовательных программ необходимо отталкиваться от трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах;
- структурирование содержания подготовки нужно начинать с практической подготовки в целом, программ практик в частности, а затем определять теоретические дисциплины, трансформируя их под решение задач практики, отбирая соответствующие знания и умения;

– непродуктивным является противопоставление практической ориентации фундаментальности образования;

– сочетание фундаментальных и практико-ориентированных дидактических единиц содержания представляется перспективным направлением [3].

Также необходима ориентация будущих педагогов на профессиональное развитие в педагогической сфере деятельности, предъявление смыслов профессионального роста, содействие их личностной выработке и принятию, создание условий для освоения базиса формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности [2].

Особая роль при этом отводится практической подготовке, которая получает расширительную трактовку, включая непосредственно практику, практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, направленные на формирование, развитие, закрепление практических навыков и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Приложение 1 к Приказу 885/390 Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, 2020 г.).

Регламентация практической подготовки обеспечивается устройством учебных планов в модульном виде, когда в отдельные профессионально ориентированные модули объединяются деятельностно-содержательно смежные дисциплины и какой-то вид практики (учебная, производственная). При таком назначении модуля практики встраиваются в него не для «иллюстрации теории», а для постановки проблем осуществления профессионального действия и их разрешения в учебно-лабораторных условиях (практикумы) или в «клинических» условиях (реальной общеобразовательной организации). Они обеспечивают не только профессионально-когнитивное, но и личностно-профессиональное приращение. Таким способом построенный учебный план задает основания для обеспечения тесной связи между теоретическим обучением и практической подготовкой, создавая предпосылки для применения полученных в ходе теоретического обучения знаний в практические навыки и умения, применяемые для решения професси-

ональных (учебно-профессиональных) проблем и задач. Тем самым создаются основания для реализации образовательного процесса, совмещающего обучение и развитие.

Осуществление образовательного процесса, совмещающего обучение с развитием, предполагает понимание сущности педагогической системы подготовки будущих педагогов как сложной и открытой, динамичной, ориентированной на решение педагогических задач в нестабильных, неустойчивых обстоятельствах, определяемых постоянным взаимодействием со средой общеобразовательной организации, ее профессионального сообщества, а также трудностью различения конкретных влияний на нее внешних и внутренних факторов.

Значимость погружения будущих педагогов в практическую деятельность определяется приданием профессиональной смысловой нагрузки, возможностью актуализации их профессиональных интересов и намерений, постановкой перспективных и текущих личностно-профессиональных задач. Также важным становится создание в практической деятельности условий для поддержания динамической связи интеллекта и аффекта, значимость которой для психического развития обозначал Л.С. Выготский.

При этом в организационно-содержательном плане практическая подготовка выстраивается как поисковая система, направленная на обеспечение целостности теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности, на формирование и развитие творческого потенциала личности обучающегося. Практическая подготовка обеспечивается сочетанием практических занятий с мини-лекциями (элементами последовательного изложения учебного материала), практикумом, собственной учебной и / или производственной практикой. Занятия, практикумы могут проводиться как отдельно для обучающихся бакалавриата педагогического направления, так и совместно с вовлекаемыми учителями-практиками. Целесообразной является одновременная реализация некоторой учебной дисциплины, практикума, соответствующих предмету взаимодействия обучающихся и учителей-практиков, а также учебной или производственной практики. Как отмечалось

ранее, в настоящий момент таким предметом могут выступать: коммуникативная компетенция; понимание как процесс постижения сущности, смысла, содержания и пр.; разворачивание коллективного мышления при решении проблем и задач; позиционирование в групповой работе и принятие ответственности; достижение личностных и метапредметных образовательных результатов; организация научно-практической и проектной деятельности школьников; и др.

Включение в практическую деятельность позволяет будущим педагогам фиксировать собственные профессионально-образовательные дефициты, препятствующие результативной реализации педагогических действий при решении конкретных проблем и задач, а на их основе составлять индивидуальные образовательные программы, реализация которых сопровождается преподавателями и руководителями практик.

В целом считаем, что предложенные преобразования характера образовательного процесса, практическая ориентация подготовки позволят обеспечить готовность обучающихся бакалавриата педагогического направления к плодотворному сотрудничеству с учителями-практиками, что в итоге будет способствовать выбору сферы образования для приложения своих профессионально-трудовых усилий, более осознанному подходу к поиску мест для осуществления трудовой деятельности по окончании вуза.

### **Библиографический список**

1. Ильина Н.Ф., Степанова И.Ю. Вовлечение школьных учителей в процесс подготовки будущих педагогов: профессионально-образовательные площадки // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76 (1). С. 135–138.
2. Степанова И.Ю. Опережающее образование педагога: индивидуально-личностный аспект: монография. Красноярск, 2020. 244 с.
3. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. Красноярск, 2013. 368 с.

**ОБНОВЛЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
UPDATE OF ORGANIZATIONAL  
AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR FORMING COMMUNICATION SKILLS THROUGH  
DIGITAL TRANSFORMATION OF PRESCHOOL EDUCATION

**С.С. Трифонова**

**S.S. Trifonova**

*Научный руководитель В.А. Адольф<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser V.A. Adolf*

*Цифровизация, интерактивные игры, организационно-педагогические условия, коммуникативные умения, дошкольное образование.* Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных умений у детей в дошкольном образовательном учреждении. Значительное внимание уделяется возможным вариантам участия педагогов в цифровизации дошкольного образования, способствующей обогащению, качественному обновлению и повышению эффективности образовательного процесса, направленного на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей современного ребенка.

*Digitalization, interactive games, organizational and pedagogical conditions, communication skills, preschool education.*

The article is devoted to the problem of the formation of communicative skills in children in a preschool educational institution. Considerable attention is paid to possible options for the participation of teachers in the digitalization of preschool education, which contributes to the enrichment, qualitative renewal and increase in the efficiency of the educational process aimed at the formation and development of the communicative, intellectual and creative abilities of a modern child.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**В** быстроизменяющемся, цифровизированном мире коммуникативные умения остаются основным звеном при организации полноценного общения и взаимодействия с окружающими, успешной социализации. Необходимость формирования и развития коммуникативных умений у дошкольников определяется государственной политикой Российской Федерации в области образования, а основные положения закреплены в Законе «Об образовании в РФ» [4], федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [3], Концепции дошкольного воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Решая одну из приоритетных задач дошкольного образования и учитывая тот факт, что период дошкольного детства является сензитивным периодом для формирования коммуникативных умений, каждому педагогу необходимо понимать, что только осознанное, активное, устойчивое использование коммуникативных умений будет способствовать полноценному общению, взаимодействию с окружающими и как следствие успешной социализации ребёнка в обществе. При этом роль педагога даже в условиях цифровизации необходима на всех этапах включения ребёнка в образовательную среду. Применяя в работе с детьми дошкольного возраста традиционные методы, приемы и технологии, невозможно не учитывать тот факт, что отсутствие современных технологий в работе педагога не позволит идти в ногу со временем, быть на «одной волне с ребёнком».

Занимаясь вопросами формирования коммуникативных умений у детей в дошкольном образовательном учреждении, мы пришли к выводу, цифровая трансформация дошкольного образования позволяет обновить организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений, осознанное применение которых в реальных жизненных ситуациях способствует успешной социализации детей.

В рамках научной работы нам было необходимо выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений в дошкольном учреждении.

Проанализировав результаты исследования сформированности коммуникативных умений у детей 4-5 лет, имеющих речевые нарушения, мы получили следующие результаты: 50% вступают в контакт только по инициативе других, в общении мало заинтересованы, инициативу не проявляют. 40% детей в контакт вступают избирательно (чаще на несоциальные темы), не способные продолжительное время удержать контакт. 10% вступают в контакт как со взрослыми, так и с детьми, удерживают линию диалога, общаются как на несоциальные, так и на социальные темы. Нужно отметить, что все дети испытывают трудности при проявлении эмпатии, доброжелательности, искренности, инициативности и открытости в общении.

Это позволило нам выдвинуть гипотезу: если, обновляя организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений включить разработанные, с учетом целей и задач обучения, а также индивидуальных особенностей детей, интерактивные игры, это поможет сформировать активную позицию субъекта обучения и общения, повысить мотивацию к взаимодействию, на первых этапах с посредником, а затем и с окружающими, создать занимательную для ребенка форму познания. Детям доступно освоение разных моделей коммуникации, поиск приемов самоконтроля и возможность исправить ошибку.

Вопросами обогащения образовательного процесса через использование компьютерных игр и приложений в дошкольных учреждениях занимались Е.В. Андреева, О.А. Яковлева, А.Н. Тимофеева.

Среди разнообразия компьютерных программ, игр и приложений педагогу необходимо определить те, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3], способствуют сотрудничеству детей и взрослых, носят развивающий характер активизируя речь и познавательные интересы, позволяют организовать деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Опрос, проведенный среди педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, показал, что 60 % педагогов не готовы модернизировать образовательный процесс путём обновления его содержания, форм и средств, т.к. поиск материала, соответствующего всем требованиям, отнимает много времени. При этом, 40% из них согласны использовать в образовательном процессе обновленные организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей, соответствующие Стандарту дошкольного образования и имеющие доказанную научно-теоретическую базу.

Анализируя опыт специалистов Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова и др.) [1, с.100], можно сделать вывод, что использования компьютерных средств и технологий в дошкольном учреждении должно проходить в единстве с предметно-игровыми условиями развития детской деятельности.

Мы были в поиске тех приложений для детей дошкольного возраста, которые бы соответствовали вышеперечисленным требованиям и пришли к выводу, что необходимо найти редактор, который позволит педагогу самостоятельно, исходя из целей и задач обучения и особенностей детей, создавать игры, способствующие формированию коммуникативных умений.

Интерактивный редактор «Сова», разработанный компанией «Интерактивные системы» (г. Екатеринбург) подходил под предъявленные нами требования. Интерактивный редактор «Сова» позволяет педагогам, пройдя элементарный курс знакомства с программой, создавать интерактивные приложения (игры, презентации, видеокниги, тесты, викторины и пр.) на любую тему. Управление в программе реализовано несколькими способами: при помощи компьютерной мыши (компьютер, ноутбук), при помощи интерактивных стилусов или маркеров (интерактивные приставки, интерактивные доски), при помощи касаний пальцев (интерактивные приставки, интерактивные доски, интерактивные проекторы, планшетные

устройства, интерактивные панели). В комплекте к редактору идёт Библиотека картинок, которая содержит в себе множество качественных картинок, в том числе и анимационных. В режиме редактора доступны разные функции (например, добавить новый слайд, отменить/вернуть действие, кнопка «Фон» для возможности выбора фоновой картинки, кнопка «Видео», которая открывает окно выбора видеоролика, который будет использоваться в приложении, кнопка «Музыкальный фон, которая открывает окно студии звука для записи музыкального фона или выбора музыкального файла запуск разработанного приложения и т.д.).

Все разработанные игры, которые, в нашем случае, объединены в комплекс «Сова Соня спешит на помощь», имеют сценарий с подробным описанием и краткие методические рекомендации. Для удобства и оптимизации времени при создании игр к занятиям мы предлагаем педагогам прописывать сценарии по следующему образцу: номер слайда, сюжет (кратко), звуковое/музыкальное сопровождение, картинка, отображающаяся на слайде, технические действия. По этому сценарию могут создать или видоизменить игру сами дети и родители в домашних условиях.

Составление методических рекомендаций даёт возможность не только педагогам, но и родителям, использующим данный комплекс, получить конкретные советы по использованию игр, познакомиться с целями, задачами и целевыми ориентирами по конкретным направлениям деятельности. Мы предлагаем обратить внимание на: актуальность выбранной темы и необходимости использования ИКТ при работе с детьми дошкольного возраста, возраст и категория детей, краткая аннотация, цель игры с указанием вида деятельности, обучающей и игровой целей, задачами, сам ход игры (конкретно по каждому слайду), что очень важно, если родитель в домашних условиях закрепляет полученные умения, а также комментарии (примечания) для педагогов, комментарии для родителей (отдельно).

Разработанный нами комплекс игр входит в состав обновленных организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей 4-5 лет с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении. После проведения формирующего этапа эксперимента и интерпретации полученных данных можно будет судить о результативности как всех выявленных и обоснованных организационно-педагогических условиях, так и о конкретном применении интерактивных игр при формировании коммуникативных умений. Можно по-разному относиться к цифровизации всех сфер жизни и обучения детей. Но очевидным остаётся тот факт, что при правильном использовании интерактивных технологий, соблюдении всех требований у педагогов появилась возможность обогатить, качественно обновить и повысить эффективность образовательного процесса, развивая коммуникативные, интеллектуальные и творческие способности современного ребенка.

### **Библиографический список**

1. Горвиц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников // Информатика и образование. 1990. № 4. С. 100-106.
2. Иванова О.Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования [Электронный ресурс] // Диссертационное исследование. Кемерово, 2019. URL: <https://clck.ru/32NX5Q> (дата обращения 15.10.2022)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: <https://clck.ru/32NWXq> (дата обращения 15.10.2022)
4. Федеральный закон от 29.01.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 15.10.2022)

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ПЕДАГОГОВ  
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИЮ**  
THE READINESS OF FUTURE BACHELOR TEACHERS  
TO WORK WITH CHILDREN WHO SHOW AGGRESSION

**А.И. Черепанова**

**A.I. Cherepanova**

*Научный руководитель М.Г. Янова<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser M.G. Yanova*

*Проявление агрессии, организационно-педагогические условия, молодой педагог, личность, профессиональные компетенции.*

В статье рассматриваются актуальные проблемы образовательного процесса в школах: участвовавшие случаи травли и недостаточная осведомленность молодых педагогов в области анализа психологического климата классного коллектива. А также, представлены эффективные организационно-педагогические условия для предотвращения проявления агрессии детей, учащихся в школах.

*Aggression, organizational and pedagogical conditions, young teacher, personality, professional competencies.*

The article deals with the current problems of the educational process in schools: frequent cases of harassment and insufficient awareness of young teachers in the field of analysis of the psychological climate of the classroom. And also, effective organizational and pedagogical conditions are presented to prevent the manifestation of aggression of children, students in schools.

Современная система образования предполагает становление полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности обучающегося, однако, существуют различные затруднения в образовательном процессе. Так, в российских

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

школах участились случаи насилия, причем от проявления агрессии страдают не только обучающиеся, но и педагоги: травле и буллингу подверглись 64% молодых специалистов, к таким выводам пришли эксперты на конференции «Насилие в образовательной среде», организованной при участии Министерства просвещения Российской Федерации. Экспертами было принято решение обновить образовательное пространство: было установлено, что справиться с агрессией в школах возможно только с помощью изменений в программах подготовки будущих педагогов в вузах [1].

Чтобы предотвратить жестокое проявление агрессии обучающихся, педагогу необходимо выявить причину агрессии и предпринять соответствующие меры по ее решению. Выявление и оценка социально-психологического климата позволяет заблаговременно устранить все отрицательные эмоциональные проявления агрессии. С целью создания оптимальных условий для ведения образовательного процесса, целесообразным решением является диагностика психологического климата в школе, отражающего характер взаимодействий между членами ученических групп. Масштаб проблемы переоценить сложно, так как особенности ежедневного контактирования обучающихся в рамках классных и общешкольных коллективов, учащихся с педагогами и учителей в рамках педагогической группы определяют целый ряд параметров: готовность к проявлению инициативы, показатели школьной успеваемости и посещаемости, жизненной позиции, готовность нести личную ответственность за слова и поступки (актуально для всех участников образовательного процесса); удовлетворенность родителей работой педагогов и администрации школы; частота случаев буллинга.

В свою очередь, бакалавры-педагоги физической культуры способны в совершенстве протестировать и проанализировать уровень физической подготовленности обучающихся, однако, следует отметить, что степень сформированности готовности к осуществлению психологического контроля внутри коллектива обучающихся, не соответствует запросам современных общеобразовательных учреждений [5].

Для того чтобы предотвратить преступление, которое может совершить обучающийся, педагогам необходимо своевременно выявить назревающие внутренние конфликты. Основным фактором, толкающим обучающихся на совершение преступления, является агрессия. Агрессия может быть направлена как на обучающихся одного класса, сверстников, так и на преподавателей. Причин такой агрессии достаточно много: буллинг со стороны сверстников, а как следствие желание отомстить, внутренние конфликты ребенка (непринятие своей личности, непонимание устройства и основ жизнедеятельности, нежелание адаптироваться под структуру и темп современного общества и пр.), невнимательность педагогического коллектива и администрации учебного заведения, вседозволенность со стороны родителей, отсутствие интереса со стороны сверстников, педагогов, семьи. Такие причины могут быть выявлены на ранних сроках и подлежат коррекции специалистами, однако, зачастую недостаток знаний, умений и навыков со стороны педагогов, не позволяет предотвратить назревающий конфликт и как итог, проявление агрессии, переходящее в преступление [4].

В результате исследования было выявлено, что готовность будущих бакалавров-педагогов к работе с обучающимися, проявляющих агрессию – это сложное личностное образование, проявляющееся в совокупности организаторских и профессионально-прикладных способностей, направленных на социализацию и адаптацию агрессивных детей, с учётом их индивидуальных особенностей. Также были разработаны наиболее эффективные организационно-педагогические условия формирования готовности бакалавров-педагогов в вузе к работе с обучающимися, проявляющими агрессию:

– модуль «Теоретические и практические основы физического воспитания обучающихся, проявляющих агрессию», для обогащения дисциплины «Теория, история и методика физической культуры и спорта», направленный на ознакомление студентов со специфическими чертами развития характера агрессивных детей и на принципы и методы педагогической и физической культурной работы с ними;

– внедрение в образовательный процесс будущих бакалавров-педагогов интерактивных форм обучения «Мозговой штурм» и педагогическая мастерская, решения ситуационных задач. Во внеучебной деятельности: беседа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Красноярска.

Таким образом, для предотвращения различных форм проявления агрессии обучающихся в школах, необходимо внедрять рекомендованные выше организационно-педагогические условия, которые позволяют повысить не только профессиональные компетенции будущих бакалавров-педагогов, но и снизить риски буллинга и травли в образовательных организациях.

### **Библиографический список**

1. Абдулгалимов Г. Л. Проблемы и решения внедрения ФГОС // Педагогика. 2013. №. 10. С. 57-61.
2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. № 8. С. 71-79.
3. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 32-38.
4. Истрофилова О.И. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе с подростками, проявляющими агрессивное поведение // Международный научный журнал. 2014. №. 3. С. 124-128.
5. Истрофилова О.И. Проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с детьми и подростками, проявляющими агрессивное поведение // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 08 февраля 2013 г.). Нижневартовск, 2013. С. 71-73.

**МОТИВАЦИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ,  
ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК**  
MOTIVATION OF CHINESE STUDENTS  
STUDYING RUSSIAN

**Чжан Сяоминь**

**Zhang Xiaomin**

*Межкультурная коммуникация, методика преподавания, иностранные языки, мотивация обучающихся, русский язык как иностранный.* В статье рассматриваются основные особенности работы со студентами из Китая, изучающими русский язык. Кроме того, рассказывается о приемах обучения русскому языку как иностранному, а также подчеркиваются причины отсутствия мотивации у обучающихся и даются советы по ее повышению.

*Intercultural communication, teaching methods, foreign languages, motivation of students, Russian as a foreign language.*

The article discusses the main features of working with students from China studying Russian. In addition, it tells about the methods of teaching Russian as a foreign language, and also highlights the reasons for the lack of motivation among students and gives advice on how to improve it.

С точки зрения современной методики под методом обучения понимается тактическая модель обучения, реализующая цели, задачи и содержание учебного процесса, а также определяющая пути и способы их достижения в соответствии с этапом и условиями обучения.

К числу центральных идей, формирующих тот или иной образовательный метод, относят пять концептуальных положений.

1. Метод как основная методическая категория регламентирует общее представление о тактике и стратегии обучения. В его основе лежит главная доминирующая идея решения ведущей методической задачи.

2. В качестве теоретической базы, формирующей методы обучения, используются определенные лингвистические, психологические и методические концепции, анализ которых позволяет отнести метод к той или иной парадигме.

3. В основе метода лежит научно обоснованная система принципов обучения, являющихся отражением определенных лингвистических, психологических и методических концепций. С позиций таких принципов устанавливаются: отбор языкового и лингвистического материала; приемы его презентаций; способы закрепления; последовательность подачи и дозировка материала по урокам и циклам уроков.

4. Метод регламентирует цели обучения и формирует базу для их достижения. Неадекватность избранного метода цели обучения делает его недостаточно эффективным и затрудняет овладение языком в заданных учебной программой параметрах.

5. Выбор оптимального метода определяется целями, задачами, условиями и этапом обучения.

Для преподавателей русского языка работа с китайскими студентами вызывает трудности не только из-за различий в русском и китайском языках, но из-за особенностей менталитета обучающихся, в принципах, согласно которым построено образование в Китае, а также некоторых культурных различий, влияющих на поведение китайских студентов в аудитории. Главным вопросом современности в системе нового образования является овладение студентами высших учебных заведений умений и навыков саморазвития и самосовершенствование личности, что в значительной степени достигается путем внедрения инновационных методик в процесс обучения.

Потребность в обучении языкам возникла очень давно – еще в Древней Греции, Древнем Риме и Древнем Египте. Основным средством человеческого общения является язык, а в многоязычном пространстве – несколько языков. Вот поче-

му изучение иностранных языков приобретает особый статус в Китае. Формируется характерная тенденция к усилению коммуникативной направленности учебного процесса, его приближения к реальному процессу общения.

Итак, методическим содержанием современного занятия по иностранному языку должна быть коммуникативность. Интерактивный метод предоставляет возможность решать коммуникативно-познавательные задачи средствами иноязычного общения. Интерактивная деятельность включает организацию и развитие диалогической речи, направленные на взаимопонимание, взаимодействие, решение проблем, важных для каждого из участников учебного процесса.

Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала. В практике преподавания РКИ обнаружили достаточно высокую эффективность такие формы работы как индивидуальная, парная, групповая и работа в команде. Преподаватель должен учитывать тот факт, что темы для обсуждения не должны иметь ограниченный характер.

Одной из особенностей интерактивных форм обучения является то, что они мотивируют студента не только выразить собственную точку зрения, но и изменять ее под аргументированным влиянием партнеров в процессе общения.

Новейшие методы обучения иностранным языком способствуют одновременному решению проблем коммуникативного, познавательного и воспитательного характера: развивать умения и навыки общения, установить эмоциональный контакт со студентами, научить их работать в команде, учитывать мнения и высказывания других.

При использовании языка доминирует одна цель: получить информацию, запросить информацию, побудить к действию, выразить чувство и т.д. Такая материализация актов коммуникации может приобретать разнообразные формы вы-

ражения, от самых простых до самых сложных. Целью статьи является рассмотрение способов мотивации китайских студентов, изучающих РЯ.

Материалом для исследования послужили накопленные примеры из практики преподавания русского языка в Хулунбуирском институте. Актуальной проблемой является изучение мотивационной сферы студентов, изучающих русский язык, выработка путей и методов ее коррекции и развития.

Мотивация является чрезвычайно важной в учебном процессе. Она есть в центре обучения. Если студенты не хотят учиться – они не будут этого делать, у преподавателя не будет никакой другой возможности вызвать интерес к предмету, кроме как мотивировать студентов. На мотивацию ученичества влияют, в частности, следующие факторы:

- ради какой практической цели студент изучает язык (использование его в работе, профессиональный рост (если речь идет о взрослых), хорошие оценки и т. д);

- ощущение у студентов, что изучение языка удастся, их уверенность в себе и достижение – части этого ощущения. Если человеку кажется, что у него что-то хорошо получается – он хочет продолжать это делать;

- желание свободно общаться с родственниками из другой страны, друзьями, парнями, девушками, бизнес-партнерами и т. д;

- поощрение со стороны других людей. Если человек живет в сообществе, где знание иностранного языка высоко ценится, – он будет понимать важность его изучения. Если же наоборот – человек не будет видеть смысла в изучении и, соответственно, не будет мотивации;

- наслаждение от процесса обучения. Таких студентов, наверное, немного, но они есть – те, для кого обучение как процесс познания нового представляется интересным. Интересным может быть преподаватель, который ведёт этот предмет, учебник, в котором собраны темы, важные для студентов – это

все мотивирует. Китайским студентам всегда интересно общаться с иностранным преподавателем;

– увлечение культурой народа, язык которого изучается. Например, студенты будут мотивированы выучить русский язык, если они собираются поехать на учебу за границу. Во многих китайских университетах студенты имеют возможность поехать учиться в Россию. У тех студентов, которые поедут на стажировку наблюдается существенная мотивация в изучении РЯ.

Особенно сложно мотивировать студентов, когда курс является интегрированным – ведь он сложнее. Например, строительство на русском. Некоторые студенты теряются не только в русском языке, но и в строительных терминах – поэтому стоит быть особенно осторожными во время преподавания по таким программам.

Такие курсы тоже достаточно сложные – в основном через насыщенную лексику. Это может влиять на студентов двумя способами: или же они демотивируются, разуверившись в своих способностях, или же, наоборот, встретив новую лексику, захотят узнать ее значение.

Во время изучения новой сложной лексики (старшие курсы, профильные предметы, в целом студенты продвинутого уровня) стоит уделять внимание морфологии: понимая употребление определенных аффиксов на практике (упражнения на словообразование), студенты не только обогатят свой словарный запас, но и не будут пугаться, когда столкнутся с незнакомым словом, основу которого они знают, а другие части – нет. Приведу пример по русскому языку готовить – заготовить – изготовить – приготовить – наготовить, подготовить. Также нужно формировать абстрактное мышление учеников, ведь просто через перевод морфем никогда не понять, что это за слово.

Согласно исследованиям ученых Z. Dornyei и K. Csizer можно выделить 10 ключевых сфер, которые могут повлиять на мотивацию учащихся (рис. 1).

<b>Учитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>должен быть как можно более толерантным;</li> <li>- стараться вести себя естественно;</li> <li>- оказывать хороший пример - быть преданным делу и мотивированным;</li> </ul>
<b>Атмосфера в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нести в класс юмор, улыбку и смех;</li> <li>- создавать приятную, спокойную и безопасную атмосферу в классе;</li> </ul>
<b>Задача</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать четкие инструкции;</li> <li>- указывать цель и пользу от каждого задания;</li> </ul>
<b>Отношение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- относиться к каждому ученику как к личности;</li> </ul>
<b>Уверенность в себе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать положительный feedback и хвалить;</li> <li>- удостовериться, что студенты испытывают успех;</li> <li>- принимать ошибки - они являются естественными в течение обучения.</li> </ul> <p>Важно китайских студентов научить принимать собственные ошибки. Согласно китайскому менталитету сделать ошибку в аудитории у всех на глазах означает «потерять лицо», поэтому китайские студенты предпочтут промолчать, чем дать неверный ответ. Необходимо объяснять студентам, что делать ошибки во время изучения иностранного языка это естественно;</p>
<b>Интерес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать интересные задания и темы; нужно с осторожностью, так как китайские студенты осваивают материал достаточно медленно. Не нужно превышать допустимое число новых слов урока и давать в большом количестве материал из современных, красочных, ярких, но очень насыщенных информацией учебных пособий;</li> <li>- предлагать выбор материалов и занятий в течение обучения;</li> <li>- для поощрения обучения надо использовать интересы студентов, а не тесты и оценки;</li> <li>- делать из задач испытания (challenges) для того, чтобы задействовать студентов;</li> </ul>
<b>Автономия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять вопросы и другое участие студентов;</li> <li>- поощрять креативность и воображение;</li> <li>- как можно больше разделять ответственность за организацию учебного процесса со студентами;</li> </ul>
<b>Реальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стараться делать задания интересными для каждого, а также связанными с реальной жизнью;</li> </ul>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать несколько определенных учебных целей для ученичества;</li> <li>- поощрять студентов ставить цели и работать для их достижения;</li> <li>- анализировать цели студентов и их потребности;</li> </ul>
<b>Культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить студентов с культурой языка, который они изучают;</li> <li>- приглашать носителей языка;</li> <li>- находить студентов - друзей для переписки (penfriends или, скорее, texting-friends в современных условиях).</li> </ul>

*Рис. 1. Ключевые сферы, влияющие на мотивацию учащихся  
(по Z. Dornyei и K. Csizer)*

Также необходимо помнить, что есть факторы, на которые преподавателю трудно повлиять и наоборот. Например, трудно повлиять на студентов, которые хотят постоянно разговаривать – поэтому стоит это использовать в учебном процессе. А вот демотивированных студентов стоит поощрять похвалой, чтобы добиться прогресса.

В этой статье были рассмотрены основные трудности, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели, а также сформулированы некоторые наблюдения, которые могут оказаться полезными при работе с китайскими студентами.

### **Библиографический список**

1. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М.: Флинта, 2004. С. 296.
2. Нурисламова В.Ф., Яковлева Н.А. Роль иностранных языков в современном мире [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/509/3295> (дата обращения 02.11.2022).
3. Тинькова Л.И., Каменский М.В. Проблемы коммуникации в современном мультикультурном обществе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: материалы XXXVII международной студенческой научно-практической конференции. Новосибирск, 2015. URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf) (дата обращения: 29.10.2022).
4. Шагбанова Х.С. Формирование языковой компетентности в сфере бытового и профессионального общения у студентов вузов // Вопросы гуманитарных наук. 2015. № 3. С. 316-320.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: Филоматис, 2010. 188 с.

УДК 378.1

### **К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ON THE ISSUE OF IMPROVING THE SYSTEM OF TEACHER TRAINING**

**С.В. Широких**

**S.V. Shirokikh**

*Высшее образование, будущий педагог, педагогическая деятельность, подготовка педагогических кадров, Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования.*

**В статье автор на основе анализа действующего законодательства рассматривает основные проблемы системы подготовки педагогических кадров, а также направления государственной политики в области ее совершенствования.**

*Higher education, future teacher, pedagogical activity, training of teaching staff, Concepts of training of pedagogical personnel for the education system.*

**In the article, the author, based on the analysis of the current legislation, examines the main problems of the system of teacher training, as well as the directions of state policy in the field of its improvement.**

Одной из национальных целей развития Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ № 474 является обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов, достижение которой предполагается за счет вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, по объему научных исследований, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования, а также посредством создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [4]. Правомерно предположить, что в успешной реализации поставленной цели главная роль отводится педагогам, от профессионализма которых зависит воспитание достойного члена гражданского общества, разделяющего культурно-исторические ценности и традиции страны. Очевидно, что одним из приоритетных направлений государственной политики является совершенствование системы подготовки педагогических кадров, что подтверждается и на законодательном уровне путем принятия государственных программ и проектов, направленных на реформирование педагогического образования. Например, в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Учитель будущего», основной целью которого является создание системы профессионального роста педагогических работников [1], построенной на принципах доступности качественного образования, модернизации

системы подготовки педагогических кадров, непрерывного профессионального образования, стимулирования профессионального роста и др. Однако, несмотря на пристальное внимание со стороны государственных органов и реализацию различных проектов, на сегодняшний момент российская система педагогического образования по-прежнему имеет ряд нерешенных проблем. К таковым относят: дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества; разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования; дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров; недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства; слабую вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров; дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров; недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии [2].

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования, представленная Правительством РФ в июне 2022 года, предлагает целый комплекс мер для устранения существующих недостатков, среди которых, например, внедрение демонстрационного экзамена для оценки качества подготовки будущего педагога. Данная система оценивания достаточно эффективно применяется в среднем профессиональном образовании. Следует отметить, что оценка такого экзамена должна оцениваться не по формальным признакам,

а специально созданной творческой комиссией, способной учесть специфику оцениваемой деятельности.

Для решения проблемы отсутствия опережающих научных исследований предлагается развитие докторантуры, аспирантуры, магистратуры на базе авторитетных научных школ, ведущих педагогические исследования. Кроме этого, одной из целей Концепции является **привлечение** к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер путем включения педагогических дисциплин в учебные планы непедагогических направлений подготовки (специальностей). Обращает на себя внимание факт, что в федеральные государственные образовательные стандарты по всем направлениям подготовки уровня магистратуры в число областей профессиональной деятельности, которую могут осуществлять выпускники, включена деятельность в сфере образования и науки. Однако, тут не следует забывать о существовании достаточно острой дискуссии по вопросу о допустимости обучения в магистратуре лиц без соответствующего ей профильного образования уровня бакалавриата.

Несмотря на то, что Концепция представляет собой достаточно объемный документ, предусматривающий целый комплекс мер, направленных на совершенствование системы подготовки педагогических кадров, на сегодняшний момент четко обозначены лишь этапы ее реализации (три этапа с 2022 по 2030 годы), конкретные механизмы и последовательность действий появятся позже. Помимо, предлагаемых мер реформирования педагогического образования, думается, что решение обозначенных проблем лежит также и в плоскости повышения авторитета и востребованности педагогических работников, а также в популяризации педагогической профессии, статуса педагога в обществе.

## **Библиографический список**

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] // consultant.ru: Система «Консультант Плюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=XN1wNg&base=LAW&n=319308&dst=100746&field=134#SAqXPMT6vALCKXmB1> (дата обращения: 03.11.2022).
2. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // consultant.ru: Система «Консультант Плюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=XN1wNg&base=LAW&n=393510&dst=100179&field=134#toROPMTsVMvIzxKX1> (дата обращения: 06.11.2022).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // consultant.ru: Система «Консультант Плюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=420869#E2yWOMTqYvZy7MDI> (дата обращения: 06.11.2022).
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // consultant.ru: Система «Консультант Плюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=XN1wNg&base=LAW&n=357927#uqEOPMTb6Pku6ko8> (дата обращения: 06.11.2022).

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ МЧС РОССИИ: ПРОБЛЕМНОЕ  
И КОНТЕКСТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
FORMATION OF INFORMATION-ANALYTICAL  
COMPETENCE OF STUDENTS OF THE FIRE  
AND RESCUE ACADEMY OF THE MINISTRY  
OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA:  
PROBLEMATIC AND CONTEXTUAL FIELD OF RESEARCH

**Т.В. Шкаберина**

**T.V. Shkaberina**

*Научный руководитель Н.Ф. Ильина<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.F. Ilyina*

*Компетентностный подход, информационно-аналитическая компетенция, формирование информационно-аналитической компетенции; профессиональная подготовка специалистов МЧС.*

В статье анализируются подходы к определению информационно-аналитической компетенции, способах, средствах ее формирования с учетом специфики деятельности слушателей пожарно-спасательной Академии; расширения профессиональных задач в условиях трансформации информационного поля принятия решений.

*Competence approach, information and analytical competence, problem field of research, formation of information and analytical competence; professional training of specialists of the Ministry of Emergency Situations.*

In our article, we analyze the ideas generally accepted in the pedagogical community about information and analytical competence, methods, means of its formation and offer a specific model taking into account: the specifics of the activities of students of the Fire and Rescue Academy; expansion of professional tasks in the context of transformation of the information field of decision-making.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Решая профессиональные задачи, сотрудники МЧС действуют в критических и уникальных по своим характеристикам ситуациях, что предъявляет специфические требования к анализу исходных данных, их квалификации и к принятию управленческих решений, в том числе, стратегического и прогностического характера.

Особенность профессиональной ситуации, в которых действуют сотрудники МЧС, требуют быстрой, практически автоматической реакции на основе анализа информации. Что задает двойственность, противоречивость задач: способность к быстрой реакции, в основе которой анализ, доведенный до автоматизма, и принятие управленческого решения с учетом оценок альтернативных сценариев критической ситуации. Что предъявляет высокие требования к информационно-аналитической компетенции специалистов в целом, а также уточнения условий, инструментов, приемов ее формирования.

Актуальность выбора темы статьи обусловлена несколькими исходными позициями: *во-первых*, сложившимся представлением в педагогическом сообществе об информационно-аналитической компетенции, как условия успешной профессиональной деятельности, претендующей на роль системообразующей компетенции в процессе профессиональной подготовки, что влечет за собой необходимость конкретизировать организационно-педагогические условия формирования информационно-аналитической компетенции, с учетом меняющихся условий профессиональной деятельности [1,2,4,6]; *во-вторых*, складывающейся практикой в подготовке специалистов, профессиональная деятельность которых предполагает принятие управленческого решения от уровня тактического реагирования (индивидуального или группового характера) до стратегирования и прогнозирования ситуации, на основе изменяющихся данных [1-6]; *в-третьих*, научно обоснованными и предложенными в качестве инструментария для практики подготовки специалистов методик системного анализа, а именно «тех его разделов, которые связанные с разработкой технологи-

ческого инструментария информационно-аналитической работы» [2]; *в-четвертых*, появившимся в научной литературе подходом к информационно-аналитической компетенции, как к необходимому условию успешной профессиональной деятельности и основанию концептуального проектирования сложных решений – «инструментальной концептуальной расчистки беспорядка» [5]; *в-пятых*, потребностью решать новые профессиональные задачи, связанные с реакцией информационного поля, информационным терроризмом, где фейковые новости и имитация кризисных ситуаций актуализирует значимость первичного анализа данных, верификацию их по признакам реальности угрозы, а также степени искажения фактов под влиянием эмоционального заражения СМИ и социальных сетей [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования предлагают следующее понимание компетенции: способность специалиста применять для успешной деятельности в профессиональной области, усвоенные и полученные в результате обучения знания, умения, личностные качества и опыт.

Акценты перенесены на результат профессиональной деятельности. То есть по уровню сформированности компетенции можно прогнозировать результаты и эффекты профессиональной деятельности. Вывод важный для нашего научного самоопределения: с одной стороны, указывается связь с практикой и объект оценки, а с другой стороны, позволяет делать прогнозную карту эффективности деятельности, так как дает возможность инструментально оценить уровень освоенности.

Мы исходим из того, что усиление информационного давления («серого шума», специально организованных провокаций в условиях СВО, информационного терроризма, искажение данных под влиянием социальной реакции, социальных сетей и СМИ) расширяет представление об аналитической компетенции и выдвигает новые требования к подготовке сотрудников: от владения инструментами анализа информации до формирования способности к принятию управленческого решения, прогнозирования.

Выдвинутые нами основания предполагают пересмотр организационно-педагогических условий подготовки сотрудников, определение знаний и умений, обеспечивающих базис информационно-аналитической компетенции, а также конкретизацию образовательных задач относительно каждого образовательного модуля.

Проанализировав научные подходы к определению и содержанию информационно-аналитической компетентности, и, понимая специфику профессиональной деятельности специалистов МЧС, можно описать организационно-педагогические условия формирования информационно-аналитической компетенции, используя, в качестве структурных элементов, профессиональные функции:

- прием входных данных,
- верификация и квалификация профессиональной ситуации;
- сбор и ограничение данных для анализа (исходя из квалификации ситуации);
- разработка альтернативных сценариев и их оценка;
- разработка модели управления ситуацией;
- понимание границ ситуации воздействия (минимизация опасности или ликвидации ситуации);
- прогнозирование;
- распоряжение о конкретных действиях;
- передача полномочий другим структурам.

Один из выводов, который можно сделать на основе обзора научной литературы: необходимо учитывать при формировании информационно-аналитической компетентности установки на принятие управленческого решения и прогнозирование профессиональной ситуации, которые рассматриваются как ключевые образовательные результаты в подготовке специалистов. Принятие неопределенности, как базового условия реализации информационно-аналитических функций профессионала, что должно быть учтено образовательной программой подготовки слушателей пожарно-спасательной Академии МЧС, а также установка на работу с рисками: нарротивность в поведении, когнитивные искажения.

### **Библиографический список**

1. Куриленко Л.В., Киселева А.А. Система формирования информационно-аналитической компетентности специалистов фармацевтического профиля // Системная психология и социология. 2021. № 1 с. 70-80.
2. Курносков Ю.В., Конотопов П.Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. Москва: Издательство «Русаки», 2004 г. 550 с.
3. Стратегический сценарный прогноз. Пермский край, Россия С833 и мир – 2030 / А.И. Агеев, общ. редакция. М.: Институт экономических стратегий РАН, РУБИН, 2016. 432с.
4. Субботенко О.А., Ильина И.В. Педагогическая модель формирования информационно-аналитической компетентности у обучающихся в ведомственном // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2017. № 2(42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-formirovaniya> (дата обращения 8.11.2022)
5. Теслинов А.Г. Концептуальное проектирование сложных решений. СПб.: Питер, 2009. 288 с.
6. Шевченко О.И., Субботенко О.А. Сущность и содержание информационно-аналитической компетентности специалиста-аналитика, обучающегося в ведомственном вузе Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 7-1 (61). С. 208-212.

---

**ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ**

---

УДК 37

**НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**  
THE NEED FOR HEALTH-SAVING MEASURES AT SCHOOL  
IN THE POST-PANDEMIC PERIOD

**Л.А. Авсиевич,  
А.А. Лоншаков**

**L.A. Avsievich,  
A.A. Lonshakov**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>*  
*Scientific supervisor N.E. Strogova*

*Здоровье, воспитание, сохранение здоровья, виртуальный процесс обучения, обучающиеся, здоровьесберегающие мероприятия.*

В статье раскрывается необходимость проведения мероприятий в образовательных учреждениях с здоровьесберегающей направленностью в постпандемический период. Рассматриваются основные направления и задачи, а также технологии, которым должны соответствовать такие мероприятия.

*Health, education, health preservation, virtual learning process, students, health-saving measures.*

The article reveals the need for events in educational institutions with a health-saving orientation in the post-pandemic period. The main directions and tasks are considered, as well as the technologies that such events should correspond to.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом растет заболеваемость среди обучающихся, особенно в неблагоприятной эпидемиологической обстановке, вследствие чего образовательный процесс становится виртуальным. Результаты исследований Российской академии медицинских наук указывает на данные, что время на учебу с переходом на дистанционное обучение увеличилось более чем у 46% школьников. Малоподвижный образ жизни, высокий уровень учебного труда, большая продолжительность работы за компьютером и многие другие факторы приводят к отрицательным отклонениям в состоянии организма детей. Всё чаще обучающиеся стали жаловаться на ухудшения зрения. Следом за зрением вытекают проблемы набора лишнего веса и нарушением опорно-двигательного аппарата. Все эти отклонения могут стать причинами более серьезных заболеваний.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд педагога». Но в современных условиях педагоги не выделяют здоровье обучающихся как приоритетную ценность, низкий уровень усилий в сохранении и укреплении здоровья, не владеют системой знаний и навыков развития здоровья воспитанника и собственного здоровья, такие проблемы раскрываются в исследовательских работах Э.П. Вайнера, Л.П. Вашлаевой, Г.К. Зайцева, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, Т.С. Паниной, Н.И. Приходько и др.

Откликаясь на вызовы нового времени, современная система воспитания, претерпевает значительные и принципиальные изменения. В условиях «гибридного», виртуально-реального образовательного процесса появилась необходимость проводить мероприятия по воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Возможность дальнейшего развития системы воспитания должно рассматриваться неразрывно от четких приоритетов духовно-нравственного совершенствования личности, но также должны быть нацелены на формирование личности ребенка с учетом его стремлений,

потребностей, интересов, обязанностей и способностей [1, с. 72], в том числе и в сфере здоровьесбережения.

Подготовка по организации такой воспитательной среды должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения. Отсюда вытекают основные задачи, которые стоят перед школой на первом месте:

- обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период дистанционного обучения;
- сохранение работоспособности на уроках с использованием ИКТ-технологий;
- снижение уровня заболеваемости учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

По мнению М.М. Безруких действующим рычагом организации здоровьесберегающих мероприятий должно быть гигиеническое воспитание. Это, в первую очередь, предусматривает искоренение вредных привычек, воспитание культуры поведения, общения, питания, соблюдение режима труда и отдыха, систематические занятия спортом и физической культурой, повышение общей санитарной культуры и уровня гигиенических знаний [2, с 12].

Подход к здоровьесберегающим мероприятиям как к основе профилактического направления, как совокупности мероприятий по предупреждению массовых, в основном профессиональных и инфекционных, заболеваний, охране окружающей среды должны организовываться при помощи гигиенических мероприятий. Наряду с этим сделать акцент на формирование здорового образа жизни как важнейшего средства предупреждения и преодоления факторов и причин риска неэпидемических, хронически протекающих заболеваний, ставших основной современной патологии в экономически развитых странах, и как первостепенного звена охраны и улучшения здоровья обучающихся в целом.

Н.К. Смирнов дает следующее определение здоровьесберегающим мероприятиям – это комплекс, построенный на единой методологической основе, система организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление и сохранение здоровья обучающихся, а также формирования у них культуры здоровья. [4, с. 17]. Также Н.К. Смирнов выделяет ряд технологий, которым должны соответствовать здоровьесберегающие мероприятия (рис. 1.).



Рис. 1. Классификация здоровьесберегающих технологий по Н.К. Смирнову

Таким образом, воспитание здорового поколения с помощью организации здоровьесберегающих мероприятий должно положительно воздействовать на снижения факторов риска заболеваемости. Помимо этого, мероприятия представляют основу потребности человека в самореализации и самоактуализации. Что дает воспитаннику возможность отказаться от вредных привычек, рационально организовывать режим дня, обуславливая высокую работоспособность организма, а также содействие тому, что жизнь человека становится более долговечной и здоровой.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. Т. 86. № 8. С. 71-79.
2. Безруких М.М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С.11-16.
3. Вайнер Э.Н. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов в образовательном учреждении // Региональное образование: современные тенденции. 2013. № 2 (20). С. 52-60.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: Аркти, 2006. 320 с.
5. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
6. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30–31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.
7. Штумпф С.П., Рязанова З.Г., Строгова Н.Е. Инициативность участника команды как социально значимое качество личности будущего педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 9. С. 98-115.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ  
В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
INTERACTIVE TEACHING METHODS AND TOOLS  
IN THE PRACTICE OF ADDITIONAL EDUCATION

**К.О. Биннатова,  
Д.А. Морозова**

**K.O. Binnatova,  
D.A. Morozova**

*Научный руководитель И.Г. Озерец<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser I.G. Ozerets*

*Интерактивные средства, интерактивные методы, дополнительное образование, «цифровое поколение».*

В статье изложены основы применения интерактивных методов и средств обучения в дополнительном образовании, изучается процесс внедрения активных методов обучения в образовательный процесс. Приведен комплекс заданий, который можно решать совместно с учениками при помощи метода «Мозговой штурм» и с применением интерактивной доски.

*Interactive tools, interactive methods, additional education, «digital generation».*

The article outlines the basics of using interactive teaching methods and tools in additional education, examines the process of introducing active teaching methods into the educational process. A set of tasks is given that can be solved together with students using the “Brainstorming” method and using an interactive whiteboard.

**Р**азвитие современных информационных технологий изменило требования к организации учебного процесса в современной школе. Новое поколение, выросшее в информационном обществе, перестало воспринимать информацию, полученную в процессе традиционного обучения. Из-за изменения

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

восприятия учащиеся лучше усваивают информацию наглядно, с помощью гаджетов, поэтому возникла необходимость внедрения интерактивных средств и методов обучения в школы.

Большое распространение получили интерактивные средства обучения: они стали неотъемлемой частью практически любого урока, в том числе и урока дополнительного образования. Интерактивные средства – это средства обучения, использование которых обеспечивает диалог между участниками учебного процесса и цифровыми средствами обучения в режиме реального времени [1, с. 180].

Интерактивные средства обучения делятся на два типа: интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование[2, с. 72]. Учебный комплект включает в себя интерактивные тетради, учебники, словари, плакаты и т.п. Например, собственные интерактивные тетради учитель может создать с помощью сервисов «Skysmart», «Learningapps», «Matific», на которых представлены задания со всего курса математики общеобразовательной школы. Данные задания решаются учениками с помощью интерактивного оборудования: проекторов, планшетов, интерактивных досок, телефонов и т.п. Также оборудование используется учителем для демонстрации презентаций и для презентаций докладов учениками.

Использование интерактивных средств обучения частично заменяет учителя и может быть применено на всех этапах урока[3, с. 2]. К примеру, на этапе контроля знаний преподаватель может провести интерактивный тест, в котором автоматически подсчитываются правильные ответы и выводится оценка, это заменит контролирующую функцию учителя.

Также особенностью «цифрового поколения» является слабая сформированность коммуникативных навыков, вследствие чего возникает дефицит общения. Появляется потребность улучшить коммуникативные навыки учеников школы. Развитие этих навыков регламентируется ФГОС ООО: описываются метапредметные результаты, которые должны быть

получены в процессе обучения, включающиеся в себя коммуникативные результаты. Лучшим способом для получения коммуникативных результатов является использование педагогом интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы обучения – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся [5, с. 73]. Интерактивные методы обучения входят в группу активных методов обучения, которые отличаются от пассивных методов тем, что взаимодействие происходит не между учителем и учениками, а между самими обучающимися. Благодаря этому ученики общаются друг с другом, развивая полезные для их социализации навыки общения. Для реализации интерактивных методов обучения необходимо, чтобы ученики были мотивированы на урок, активно в нем участвовали, сотрудничали в процессе совместной работы, так как всю деятельность они осуществляют самостоятельно, под контролем друг друга.

Примерами форм обучения, используемых в интерактивных методах обучения, являются мастер-классы, деловые игры, кейсы, мозговые штурмы и другие формы.

Преимуществом использования интерактивных методов обучения является включение в процесс, проявление самостоятельности, развитие навыка общения, необходимых каждому человеку, а также реализация своего творческого потенциала и развитие критического мышления.

Недостатком использования являются нехватка интерактивных средств обучения для всех обучающихся класса, а также малое количество методических разработок для уроков дополнительного образования.

Ниже приведен пример применения интерактивных методов и средств обучения на математическом кружке с помощью приема «Мозговой штурм» и интерактивной доски.

Обучающимся предлагается комплекс заданий по теме «Решение задач с помощью уравнений», основанный на историческом материале села Новогородка Красноярского края.

Учитель демонстрирует задачи на интерактивной доске, а ученики предлагают идеи решения. Обсуждая идеи каждого, ученики приходят к верному ответу. Тем самым происходит реализация метода «Мозговой штурм».

Задача 1. Известно, что весь путь до участка Горьевск переселенцы проходили за 8 недель, сколько дней они ехали на лошадях, если сказано, что в вагонах ехали в семь раз больше дней, чем на лошадях?

Историческая справка к задаче 1: 1900 год. Из далекой Белоруссии Могилевской губернии ехали в Устьянскую волость, Канского района, Енисейской губернии на участок Горьевск, переселенцы. Несколько недель ехали в товарных вагонах, затем из Канска на лошадях на участок.

Задача 2. Распахиванием полей занимались в 4 раза больше людей, чем корчеванием леса. Когда закончилось распахивание 6 человека перешли на помощь корчевникам. Сколько людей изначально занималось распахиванием полей?

Историческая справка к задаче 2: участок Горьевск принадлежал чалдону из Устьянска (Горьеву). Его заимка стояла на том месте, где сейчас колхозная мельница. Переселенцы расположились у ключа, на берегу озера в курени. Оглядевшись, стали распахивать поля, корчевать лес, который густо рос на месте деревни. Занялись постройками первых избышек.

Задача 3. Из Горьевска в направлении деревни Ильинка выехала конная повозка со скоростью 3 километра в час. Через час из деревни Ильинка в сторону Горьевска выехала другая конная повозка со скоростью 2 километра в час. Сколько часов до встречи ехал каждый из них, если расстояние между деревнями равно 7 километров.

Историческая справка к задаче 3: недалеко от Горьевска обнаружилась ещё одна деревня. Познакомились, подружились и поссорились крепко. И вот, как это случилось. Приручили горьевцы молодого журавля. Вдруг обнаружили, что журавль куда-то пропал ночью. Утром пошли по следу и

пришли в деревушку Тараку. Из-за журавля произошла ссора. И если раньше ездили к таракинцам печь хлеб, то теперь это соседство нарушилось. Надо было искать других соседей. Ведь хлеб печь надо было, кормить семью, а своих изб ещё не было. В 7 км. на восток от деревни нашлись ещё переселенцы (2 семьи). Это теперь деревня Ильинка, Стретенского с/совета, Н-Ингашинского района, Красноярского края. Вот сюда и возили горьевцы квашни с тестом, здесь выпекали хлеб для своих земель.

Полностью комплекс заданий можно посмотреть в источниках [4, с. 7], [6, с. 90].

Интерактивность является неотъемлемой частью современного урока. Применяя интерактивные методы в дополнительном образовании, учитель развивает коммуникативные компетенции обучающихся, что является необходимым для дальнейшей жизни в обществе и социализации.

### **Библиографический список**

1. Абдулов Р.М. Использование ИСО в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Абдулов Рашид Миниахметович. Санкт-Петербург, 2013. С. 180-184.
2. Анохина И.В. Использование интерактивных средств обучения на уроках математики // Вопросы науки и образования. 2020. № 21. С. 71-75.
3. Кошкина В.А., Пазенко Е.А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал // Мир науки. Педагогика и психология. №3. 2021. С. 1-12.
4. Лябова А.И., Спинова О.А., Скрибка Т.И. Люблю тебя, моя Новгородка. 2000 г. 12 с.
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. Москва: Академия, 2007. 176 с.
6. Спинова О.А. Традиции живая нить. Красноярск: ООО «ИПЦ «Касс», 2006. 147 с.

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ БАКАЛАВРИАТА  
КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
PREPARATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS  
OF KSPU NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV  
FOR LEADERSHIP ACTIVITIES  
IN THE STUDY OF DISCIPLINES  
OF THE PEDAGOGICAL CYCLE**

**Е.М. Битюкова,  
А.А. Гончарова**

**E.M. Bityukova,  
A.A. Goncharova**

*Научный руководитель С.А. Вахрушев<sup>1</sup>  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Вожатый, воспитание, временный детский коллектив, детский оздоровительный лагерь, отряд, модели воспитывающей среды.*

Статья посвящена ключевым вопросам организации и воспитания отдыха детей и их оздоровления. С учётом приобретённого опыта работы в детских лагерях, проанализирована тематика изученного педагогического курса «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», предложены дополнительные темы для совершенствования курса.

*Counselor, education, temporary children's collective, children's health camp, unit, models of the educational environment.*

The article is devoted to the key issues of organizing and educating children's recreation and their recovery. Taking into account the acquired experience of working in children's camps, the topics of the studied pedagogical course «Models of the educational environment in educational organizations, organizations of children's recreation and their recovery» are analysed and additional topics for improving the course are proposed.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**В**опрос воспитания уходит корнями глубоко в прошлое. С тех пор, вплоть до наших дней многие педагоги и вожатые вносят свой вклад в развитие различных подходов и методов связанных с воспитанием. В отличие от школ, работа в оздоровительных организациях позволяет сделать акцент именно на выполнении воспитательной функции.

Нами был изучен новый курс, «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», который проводился впервые. При изучении курса, были сформулированы представления практической направленности, определяющие как эффективно управлять конфликтами и решать конфликтные ситуации, которые происходят при организации отдыха детей, каким стратегиям поведения в конфликте нужно придерживаться вожатому. Исходя из современного развития средств массовой информации, нами было изучено, как успешно использовать нынешние современные технологии для эффективного обучения, воспитания в лагере; как организовать массовые мероприятия и как избежать непредвиденных ситуаций. Кроме того, в рамках изучаемого курса мы ознакомились с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность вожатого, благодаря которым определяются квалификационные требования, должностные обязанности и права вожатого, направленные на защиту прав ребёнка и организации всего лагерного процесса в целом [4, 5].

Изученные темы курса дают понимание такого, как нужно идти к воспитанию, эффективному взаимодействию с детским коллективом и созданию воспитывающей среды. По нашему мнению, вклад данного курса, для сформированности соответствующих компетенций будущего педагога в роли вожатого, существенен.

Имея опыт работы в детских лагерях и представление об организации рабочего процесса в роли вожатого, хотелось бы проанализировать и выявить насколько курс соответствует действительности, с которой приходится сталкиваться, открывая очередную смену в детском лагере.

На наш взгляд, одной из самых значимых тем, изученных нами на курсе, была тема «Технология управления конфлик-

тами в детском коллективе». В месте, куда дети приезжают без родителей, обретая «свободу действий» и, как им кажется, «бесконтрольную самостоятельность», избежать конфликтных ситуаций становится практически невозможно. Исходя из этого, ощущается острая необходимость в понимании того, как стоит поступать в сложных ситуациях, и необходимость в способности быстро реагировать на происходящее всех работников лагеря, отвечающих за воспитательную функцию (вожатый, воспитатель и т.д.). Погружая детей в условия детского лагеря, где они оторваны от семьи, от дома, от привычного ритма жизни, мы должны понимать, что они всегда испытывают серьезный стресс, будь он здесь в первый раз или нет. Вожатый должен уметь выявлять примерные трудности и анализировать «сложных» детей, чтобы стараться предотвратить серьезные последствия. При изучении темы «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности» мы изучили различные способы того, как можно освещать жизнь лагеря и какими средствами массовой информации можно пользоваться, чтобы это было увлекательно и интересно в первую очередь для детей [3]. Данный материал полезен для освоения начинающим вожатым т.к. это замечательный пример того, чем можно занять и чему можно научить ребят. Ведь лагерь это место, которое помогает детям знакомиться с самими собой, находить новые интересы и пробовать себя в разных сферах. Сюда же можно отнести материал по теме «Организация массовых мероприятий в детском лагере». Это еще один замечательный способ пробудить в детях интерес к чему-то новому, научить их необычным умениям, позволяя примерять на себя разные роли (ведущий, сценарист, интервьюер и т.д.), а также, возможно, помочь им избавиться от определённых комплексов – например, боязнь сцены. В будущем, ребята будут очень вам благодарны, если вы поможете им раскрыться.

Чтобы выстроить слаженный детский коллектив и организовать жизнь отряда правильно, необходимо изначально выстроить слаженный взрослый коллектив! С этим нам помогла тема: «Нормативы и этика, корпоративная культура вожатого. Этика взаимоотношений с воспитанниками, их родители».

лями, коллегами». Взрослым тоже нужно учиться выстраивать доверительные и равные отношения друг с другом, иначе, большие возможности, при неправильном использовании, могут превратиться в большие проблемы. Связь между коллегами очень важна, она так же сильно влияет на отношение детей к взрослым. Так что да, эта тема играет крайне важную роль.

Неотъемлемой частью жизни в лагере являются вечерние мероприятия, к которым принято готовиться всем отрядам. Об этом мы подробно узнали, изучая тему «Коллективное творческое дело». Очень важно создать сплоченный коллектив, который может работать сообща и участники которого всегда приходят на помощь друг другу. Для этого нужно иметь что-то общее, то, что будет связывать детей между собой. В роли этого может быть КТД, дело, которым ребята занимаются вместе. По нашему опыту, весь отряд никогда не будет участвовать в подготовке к какому-либо мероприятию, будут участвовать только заинтересованные. Тем не менее, вожатый должен уметь вовлекать детей в процесс создания и стараться задействовать как можно большее количество детей.

С целью совершенствования данного курса, мы хотели бы предложить некоторые темы, которые не были раскрыты или недостаточно раскрыты в данном курсе, но эффективно влияющие на формирование личности ребёнка и работу вожатого, в рамках организациях отдыха детей и их оздоровления.

Нам хотелось бы узнать больше о тех умениях, которым мы можем научить детей в лагере: организация различных секций, мастер классов, факультативов, проектной деятельности, что может быть действительно интересно детям и поможет им раскрыться. В рамках организации проектной деятельности детей нам показался любопытным опыт, изложенный в источниках [1, с.18] и [2, с. 40-51]. Также, хотелось бы изучить больше игровых форм, которые можно использовать для работы с коллективом, а именно с отрядом, на который тебя поставили. Какие игры могут быть интересны детям, учитывая их возрастные особенности, и в какой период построения воспитательного процесса можно их использовать. Как организовать жизнь отряда и сделать детей, живущих в одном корпусе, дру-

зьями. Было бы здорово, к примеру, разделить жизнь в лагере на определённые периоды (например, адаптационный, основной, заключительный) и рассказать об особенностях каждого из них, какие цели и задачи преследуются в тот или иной период, какие игры будут полезны и что можно предпринять для достижения наиболее положительного результата. Как заслужить их доверие детей и стать для них авторитетом?

Нам как будущим педагогам и организаторам воспитательной деятельности в школе и в оздоровительных лагерях было полезно ознакомиться и изучить данный курс. Знания, полученные при изучении дисциплины мы обязательно применим на вожатской практике!

### **Библиографический список:**

1. Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17-20.
2. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
3. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06) [Электронный ресурс]. URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/47089/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. Москва: МПГУ, 2017. 156 с.

5. Озерец И.Г., Строгова, Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4(52). С. 104-113.

УДК 378

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ  
КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАСНИКА ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА**  
PROGRAM OF EDUCATIONAL EVENTS  
AS AN INSTRUMENT  
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION  
OF A HIGH SCHOOL STUDENT

**Ю.С. Бушланова**

**Yu.S. Bushlanova**

*Научный руководитель Н.Ф. Ильина<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser N.F. Ilyina*

*Профессиональное самоопределение; индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; образовательное событие; мотив; педагогическое обеспечение.*

Статья раскрывает цель, задачи, мероприятия программы образовательных событий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассника школы-комплекса в контексте выстроенной в МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска системы педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Professional self-determination; individual route of professional self-determination; educational event; motive; pedagogical support.*

The article reveals the purpose, objectives, activities of the program of educational events for professional guidance and professional self-determination of a high school student in the context of the system of pedagogical support for professional self-determination of a high school student of the Secondary School No. 148 named after Hero of the Soviet Union I.A. Borisevich of Krasnoyarsk city.

Развитие современного общества связано в том числе со значительным повышением требований к уровню профессиональной подготовленности работников и, соответственно, качеству профессионального самоопределения личности. Кроме того, одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учёта субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации. Профорientационная деятельность призвана оптимизировать поиски баланса между интересами всех субъектов системы, уделяя особое внимание старшеклассникам, которым необходимо целенаправленно и осознанно подходить к выбору будущей профессиональной области и в дальнейшем к простраиванию профессиональной траектории.

В МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска (далее – школа-комплекс) выстроена система педагогического обеспечения профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса, включающая в себя:

1) актуализацию потребностей старшеклассника школы-комплекса в выборе будущей сферы профессиональной деятельности посредством формирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения с учетом разработки и организации образовательных событий, направленных на формирование мотивов, понимание целей, ценностей данного выбора;

2) обогащение содержания и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса

посредством разработки и реализации программ с использованием цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профессии»;

3) активизацию рефлексии способов и средств профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса за счет разработки алгоритма рефлексии способов и средств профессионального самоопределения [3].

Программа образовательных событий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассника школы-комплекса (2020 – 2023 годы) (далее – Программа), реализуемая в том числе в рамках дополнительного образования, ставит своей целью включить старшеклассников в процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, проектирования профессионального будущего с возможностью приобрести начальный опыт реализации собственного карьерного замысла и сформировать готовность к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни с учетом экономики региона через:

- создание условий для совершения осознанного выбора выпускниками дальнейшей траектории обучения, уровня профессионального образования;

- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования путем обновления его педагогического обеспечения;

- повышение эффективности взаимодействия школы-комплекса с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края (далее – партнеры) по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации старшеклассников школы-комплекса.

Для достижения цели определены следующие задачи Программы:

1. Обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений.

2. Включить старшекласников школы-комплекса в системную, квалифицированную и комплексную работу по профориентации и профессиональному самоопределению, обеспечивающую успешную самонавигацию старшекласника в значимой образовательной среде и его дальнейшее профессиональное и жизненное самоопределение в целом, в том числе с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края [1].

3. Сформировать у старшекласников школы-комплекса умение самостоятельно строить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения с учетом собственных интересов и возможностей, а также с ориентацией на требования и особенности среднего профессионального и высшего образования.

4. Реализовать дифференцированную диагностику способностей и компетенций старшекласников школы-комплекса, необходимых для продолжения образования и выбора профессиональной области, и обучение, формирующее «гибкие» навыки, осознание собственной структуры ценностей, построение профессиональных целей и планов на базе ЦУМК «Школа skills. Профпрофессии» [2].

5. Инициировать профессиональное просвещение, консультирование старшекласников школы-комплекса, формировать у них индивидуальные профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности, раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации с использованием в деятельности школы-комплекса информационных материалов партнеров о региональном рынке труда, перспективных профессиях, востребованных в экономике Красноярского края.

Мероприятия Программы:

I. Нормативное и организационно – педагогическое обеспечение.

II. Информационно-методическое обеспечение. Профоринтационные образовательные события.

III. Повышение компетентности педагогов по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса.

IV. Взаимодействие с родителями.

V. Мониторинг деятельности. Аналитическое обеспечение.

Таким образом, Программа обуславливает целеполагание старшеклассника школы-комплекса в формировании индивидуального маршрута профессионального самоопределения, который представлен как целенаправленно проектируемая дифференцированная ситуация, обеспечивавшая ему позицию субъекта выбора, разработку и реализацию персонализированной программы профессионального самоопределения при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации в контексте осуществления профессионального самоопределения – в соответствии с профессиональными намерениями и интересами старшеклассника школы-комплекса.

### **Библиографический список**

1. Бушланова Ю.С. Использование цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Профпрофессии» в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 4 (58). С. 95-107.
2. Бушланова Ю.С. Современные информационные технологии в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов // Мир образования – образование в мире. 2021. № 4 (84). С. 279-285.
3. Ильина Н.Ф., Бушланова Ю.С. Формирование модели профессионального самоопределения старшеклассника на базе МАОУ СШ № 148 г. Красноярска // Педагогический журнал. Т. 12. 2022. № 2А. С. 328-340.

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ  
РОСГВАРДИИ**

**THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION  
IN THE FORMATION OF MORAL QUALITIES  
OF STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES  
OF ROSGVARDIYA**

**А.А. Ворошнина**

**A.A. Voroshnina**

*Научный руководитель Л.К. Сидоров<sup>1</sup>  
Scientific supervisor L.K. Sidorov*

*Специализированный класс, Росгвардия, физическая подготовка, военно-прикладные.*

**В статье раскрываются особенности влияния целенаправленных занятий физической культурой и спортом с военно-прикладной направленностью на существенное улучшение уровня физической подготовленности, нравственного воспитания и всестороннему развитию, и укреплению здоровья.**

*Specialized class, Rosgvardiya, physical training, military-applied.*

**The article reveals the peculiarities of the influence of purposeful physical culture and sports with a military-applied orientation on a significant improvement in the level of physical fitness, moral education and comprehensive development and health promotion.**

**В** настоящее время военно-политическая обстановка в России формируется в процессе сложного переломного момента во всех сферах жизнедеятельности. Усиливающаяся

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

нестабильность в мире, агрессия «недружелюбных стран» по отношению к Российской Федерации способствует сплоченности российского общества и обеспечению безопасности своей страны. Указом Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 года была образована Федеральная служба войск национальной гвардии [2]. Одним из принципов Росгвардии было внедрение в основу деятельности образовательных учреждений единство военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки обучающихся. Так происходит активное расширение специализированных классов Росгвардии на базе общеобразовательных школ по всей территории России. С 2016 года взаимодействие Росгвардии осуществляется более чем с 924 образовательными организациями. В учебных заведениях, где образованы данные классы, дети обучаются по обычной программе школы. Мы считаем, что данное состояние физического воспитания по общеобразовательным программам не отвечает целям и задачам, стоящим перед защитниками Отечества. Необходимо подготовить выпускника специализированного класса Росгвардии с высокими показателями физической подготовленности и нравственными качествами. Отсутствие стройной научно-обоснованной системы, отвечающей современным требованиям, не позволяет гармонично развиваться личности, способной в полной мере реализовывать свои потребности и ценностные ориентации. Решение задач физического воспитания обуславливается спецификой деятельности класса, предполагающей высокую физическую готовность учащихся как фактор их уверенности в своих силах и как фактор смелых и решительных действий по пресечению правонарушений и различных аморальных проявлений среди своих сверстников. В этом плане физическое воспитание имеет и другую важную функцию-профессионально-прикладную. Она заключается в ориентации юных росгвардейцев на службу в войсках, где, как известно, физическая подготовка является одним из важных компонентов, составляющих профессиональную пригодность.

В настоящее время отмеченные вопросы не нашли достаточного решения в указанной форме деятельности школьников. Организация и содержание физической и морально-волевой подготовки учеников класса Росгвардии не соответствует требованиям, предъявляемых спецификой деятельности класса. Мы считаем, что для данного направления необходима специальная программа обучения на основе общеобразовательной. Это позволит более эффективно физически подготовить школьников, используя специальные упражнения, характеризующие наиболее важные физические качества, военно-прикладные навыки.

Предметом исследования стал процесс физического и нравственного воспитания учеников специализированного класса Росгвардии на занятиях физической культурой и спортом.

В исследовании мы исходили из предложения, что целенаправленные занятия физической культурой и спортом с военно-прикладной направленностью позволят существенно улучшить уровень физической подготовленности и нравственного воспитания обучающихся, будут способствовать их всестороннему развитию и укреплению здоровья, эффективной подготовке к труду и защите Родины.

Цель исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании организации и содержания физического воспитания учеников класса Росгвардии и его воздействия на нравственную сторону их личности.

Исходя из гипотезы и задач нашего исследования, на основе практического опыта работы в специализированном классе, мы приступили к разработке организационных и методических основ физического воспитания юных росгвардейцев. Но, прежде чем перейти к решению одной из основных задач экспериментальной работы, возникла необходимость проведения предварительного этапа педагогического исследования, заключающегося в выявлении методом опроса состояния

физического воспитания учащихся, степени их соответствия специфике деятельности специализированного класса, проверке форм и содержания физического воспитания военно-прикладного характера в констатирующем эксперименте. Нами были разработаны анкеты и интервью-вопросники. По ним проводился опрос, в котором приняло участия 25 юных росгвардейцев и 4 куратора класса – педагогов. Из полученных данных определено, что регулярно тренировками занимались более 40% опрошенных, 22% периодически и 38% испытуемых не занимались физической культурой и спортом. Очевидно, большой процент не занимающихся обусловлен слабой организацией и необязательным характером физического воспитания в специализированном классе, либо его отсутствием, что и показал анализ практического опыта работы класса по физическому воспитанию. Из числа тренирующихся или тренировавшихся регулярно более 5% посещали секцию по рукопашному бою, 34% – пулевой стрельбе, по борьбе самбо, вольной борьбе – 6%, 7% – баскетболу, 2% – скалолазанию, легкой атлетики- 12%. Остальные 34% занимались различными видами спорта. В ответах 86,2% отметили на необходимость включения в процесс физического воспитания юных росгвардейцев рукопашный бой и 82,7% легкую атлетику, эти два вида спорта, как известно, имеют ярко выраженную военно-прикладную направленность. Это обстоятельство обусловлено спецификой деятельности класса. С другой стороны, рукопашный бой и легкая атлетика как специфические виды спорта являются важным средством подготовки учеников мужского пола к службе в армии.

В ответах на вопрос «Какими по Вашему мнению видами спорта и массовой физической культуры должны заниматься в классе?» отчетливо проявилось твердое убеждение опрашиваемых в том, что следует заниматься военно-прикладными видами спорта.

Более полное освещение ответов отражено в таблице.

## Данные анкетирования юных росгвардейцев

Виды спорта и массовой физической культуры	Кол-во анкет	Абс. кол-во ответов	в %
Рукопашный бой	29	25	86,2%
Борьба, самбо	29	22	75,8%
Пулевая стрельба	29	24	82,7%
Легкая атлетика	29	24	82,7%
Плавание	29	22	75,8%
ОФП	29	21	72,4%
Скалолазание	29	20	68,9%
Строевая подготовка	29	23	79,3%
Военно-спортивные игры и эстафеты	29	17	58,6%

В целом результаты проведенного анкетирования выявили стремление учащихся улучшить свою физическую подготовку различными средствами и формами физического воспитания. Результаты анкетного опроса, анализ опыта практической деятельности специализированного класса Росгвардии по физическому воспитанию учеников позволили определить подходы к разработке программы констатирующего педагогического эксперимента. В процессе предварительного исследования выявилось целесообразность использования в программе физического воспитания юных росгвардейцев средств физической подготовки военно-прикладного характера. Это позволит существенно повысить уровень их физической подготовленности, эффективно воздействовать на формирование и совершенствование некоторых военно-прикладных навыков и умений.

**Библиографический список**

1. Поволодов И.В., Козинская Е.В. Важность занятий физической культуры в становлении человека // Наука-2020. 2019. № 6. С. 124-128.
2. Февральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «Консультант Плюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200506/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/) (дата обращения: 10.10.2022).

**ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
PROSPECTS AND NEW OPPORTUNITIES  
FOR TRADITIONAL EDUCATION

**Е.В. Гофман**

**E.V. Gofman**

*Научный руководитель А.Н. Савчук<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser A.N. Savchuk*

*Цифровые технологии, образование, инновационные площадки, квалификация специалистов, ученик.*

Данная статья содержит материал о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс в учреждении дополнительного образования, раскрывает специфику внедрения дистанционных и электронных форм и методов работы. Наряду с этим подчеркивается приоритет очного освоения дополнительных программ как первостепенного.

*Digital Technoligien, education, innovative platforms, qualification of specialists, student.*

This article contains material on the introduction of digital technologies in the educational process in the institution of additional education, reveals the specifics of the introduction of remote and electronic forms and methods of work. In addition, the priority given to the full-time absorption of supplementary programmes is emphasized.

Современные коммуникационные технологии за последние годы значительно продвинулись благодаря всемирной сети Интернет, получившей большее распространение и влияние, чем радио и телевидение. Благодаря Интернету

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет».

люди получили колоссальную возможность общаться независимо от места своего нахождения. Доступность компьютеров и Интернета в XXI веке поспособствовали распространению такого перспективного интерактивного учебного взаимодействия посредством информационно-коммуникационных сетей, как дистанционное обучение, сделав образование, казалось бы, еще проще и быстрее. «Быстрый Интернет» позволил использовать онлайн-занятия для обучения и создать первую на постсоветском пространстве дистанционную школу «Центр образования “Оптима”», в которой школьникам была предоставлена возможность учиться дистанционно и не зависеть от места пребывания и состояния здоровья, изучая учебные дисциплины по индивидуальному графику, при этом выпускники получали документы об образовании государственного образца и могли «поступать в любое высшее учебное заведение мира» [1, с. 9].

Среди форм онлайн-обучения выделяются такие, как чат и веб-занятия, телеприсутствие, также существуют формы дистанционного обучения, при которых учебные материалы в регионы высылаются почтой. Чат-занятия осуществляются с использованием чат-технологий и проводятся синхронно: все участники имеют одновременный доступ к чату, с помощью которого происходит учебное общение дистанционных преподавателей и учащихся.

Часто такие чаты проходят на площадках типа ZOOM, где преподаватель имеет возможность показывать таблицы, чертежи, информационные изображения. Рядом в чатах учащиеся могут задавать вопросы, отвечать. Так же здесь есть опция отключения любых сообщений от учеников, когда преподавателю требуется сосредоточиться и донести важный момент урока. Что не несомненно удобно преподавателю в отличие от того, что если бы этот урок был в помещении. Когда порой ученики отвлекаются и начинают общаться. В таких случаях в обычном положении, преподаватель не может сосредоточиться

и упускает порой важные моменты урока. Это явное преимущество онлайн-обучения.

Практика дистанционного обучения и приема заявлений на обучение в электронном формате показала, что далеко не все родители, да и не все педагоги готовы к работе в таком формате. Но от цифровизации нам уже не уйти. Президент поставил перед системой образования ряд задач, и мы обязаны их выполнять. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Весьма удобно такое образование для специалистов, которые стремятся поднять свою квалификацию или пройти курс переобучения. На платформе ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ собраны почти все ведущие институты нашей страны. Там можно пройти обучение как платно, так и бесплатно. Лекции в виде видео лекций, а также в формате чтения, что удобно для людей слабовидящих или наоборот слабо слышащих. После каждого раздела идут проверочные занятия и тесты. Время занятий обычно выбираются лекторами удобное, хотя их можно всегда пересмотреть в любое другое удобное время. И так же заново пройти тестирование, если не удовлетворен своими оценками. В дальнейшем, тем студентам кому необходим официальный документ института, могут пройти экзамены так же в онлайн, включив камеру и микрофон, показав себя и свой паспорт. Не мало важное значение, что в этих институтах прежде, чем вручать дипломы и сертификаты, проверяют у обучающихся наличие документов об образовании и выписки предметов по смежным специальностям.

Актуально такое образование для населения, находящегося далеко от крупно населенных пунктах. Экономически не выгодны передвижения как из привычного место проживания, так и для приема в общежитиях предполагаемых институтах.

Люди тогда не отрываются от своей семьи и ведут привычный семейный уклад.

В то же время такие специальности как медицина, точные науки и другие важные специальности требуют часто присутствие студентов, чтобы была возможность изучения наглядной анатомии или предметов, требующих внимательного подхода.

Нами в институте был проведен опрос среди студентов, большая часть из них примерно 70% выразили свое мнение в пользу дистанционного образование. В то же время 30% опрошенных выразили свое мнение в пользу живого общения, как с преподавателем, так и одногруппниками.

Таким образом, делаем выводы, что время цифровых технологий диктует свои правила, где-то успешно и своевременно. Но все же стоит учитывать, что живое общение и прямой разговор с преподавателем больше приносит пользу, чем нудное заучивание предмета. И тем более важно учитывать, что не все специальности можно переводить в онлайн-занятия.

### **Библиографический список**

1. Цифровая трансформация образования: электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции (г. Минск, 30 мая 2018 г.). Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2018. 479 с.
2. Уваров А.Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4 (303). С. 5-11.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Шульмин С.А., Лутфуллин Ю.Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 25-30.

**УЛУЧШЕНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПУТЕМ КОРРЕКТИРОВКИ ПИТАНИЯ**  
IMPROVING ATHLETIC PERFORMANCE  
BY ADJUSTING NUTRITION

**М.М. Губанов**

**M.M. Gubanov**

*Научный руководитель С.С. Ситничук<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser S.S. Sitnichuk*

*Питание, рацион, спорт, белки, жиры, углеводы.*

В представленной статье раскрываются основные принципы составления программы питания для спортсменов, занимающихся различными видами спорта, на основе изучения химических процессов в организме спортсмена и на опыте тренерских штабов самых титулованных спортивных организаций.

*Nutrition, diet, sports, proteins, fats, carbohydrates.*

The presented article reveals the basic principles of drawing up a nutrition program for athletes engaged in various sports, based on the study of chemical processes in the athlete's body and on the experience of the coaching staffs of the most titled sports organizations.

**П**равильное питание – один из ключевых факторов для достижения спортивных успехов. Именно по этой причине для компенсации энергозатрат и активации анаболических процессов и процессов восстановления работоспособности спортсменов необходимо снабжение организма адекватным количеством энергии и незаменимых полезных веществ.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, заместитель директора по научной работе, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

У спортсменов потребности в основных пищевых веществах заметно отличаются от потребностей в этих веществах лиц, не занимающихся спортом. Связано это прежде всего с тем, что энергетические затраты при занятиях большинством видов спорта превышают затраты энергии у лиц, ведущих умеренно активный образ жизни, в 3–6 раз. Размеры суточных затрат энергии у спортсменов в дни напряженных тренировок и соревнований достигают, как правило, 5000–6000 ккал, а в некоторых случаях они превышают 10 000 ккал в сутки [1].

Именно поэтому стоит очень грамотно подходить к питанию спортсмена: оно должно быть полноценным, содержать в себе всё необходимое количество белков, жиров, углеводов, а также нужные витамины и микроэлементы.

Основными и неотъемлемыми микроэлементами в рационе спортсмена должны быть белки.

Белки – природные органические вещества и являются единственным источником аминокислот для организма человека, играющие фундаментальную роль в жизнедеятельности организма. Они в нашем организме выполняют несколько важных функций: создание мышечной ткани; построение всех клеток, тканей и органов; обеспечение иммунитетом организма и выступают в качестве антител; участие в пищеварительном процессе и энергетическом обмене. Белки принято разделять на животные и растительные происхождения. Считается, что наиболее адаптированными для нашего организма являются белки животного происхождения, в частности, содержащиеся в яйцах, мясе и молоке, – именно их потребление наиболее предпочтительно для спортсменов за счет их большей степени усвоения. Однако не рекомендуется употреблять только животные белки, их стоит разнообразить растительными, например, овощами или зерновыми кашами. Спортсменам в период интенсивных тренировок рекомендуется потреблять до 250 грамм белка ежедневно, в зависимости от их весовой категории.

Жиры насыщают наш организм энергией и улучшают самочувствие, защищают внутренние органы от повреждений, создавая вокруг них оболочки, а также улучшают воздействие жирорастворимых витаминов. Разделяют жиры на растительные и животные. Рекомендуется употреблять оба вида жиров в пропорции 1 к 3. Животные жиры предпочтительнее получать из мяса, яиц и молочных продуктов, а растительные – из орехов и масел растительного происхождения. Необходимо отметить, что лучше всего воздержаться от трансжиров, содержащихся в различного рода фастфудах, поскольку они отрицательно влияют на состояние суставов и соединительных тканей, нарушают клеточный метаболизм [3].

Углеводы выступают в нашем организме главным источником энергии. Энергия, получаемая с содержащимися в пище углеводами, в основном вырабатывается из крахмала и сахаров, а также из пищевых волокон и сахарных спиртов. Количество углеводов в дневном рационе атлета должно составлять от 400 до 800 граммов, в зависимости от скорости обмена веществ и массы спортсмена. Необходимо разделять их на простые и сложных углеводы и составлять рацион, в котором  $\frac{2}{3}$  от общего числа углеводов должно приходиться на сложные.

Также не стоит забывать о витаминах, в особенности В1 и С. Благодаря витамину С повышается физическая выносливость, улучшается спортивная работоспособность и мышечная деятельность. В свою очередь, витамин В1 обеспечивает правильность использования углеводов при мышечной работе [1].

Не стоит исключать и о минеральных веществах (фосфоре, кальции, калии, железе, магнии). Например, ежедневно человеку требуется фосфора – 1,5 г, кальция – 0,8 г, железа – 15 мг, магния – 0,6 г. Спортсменам в период интенсивных тренировок стоит в два раза увеличить представленные дозировки [2].

Стоит выделить важность водного режима. Нормальный водный баланс для обычного человека составляет 2-2,5 литра жидкости в день. Потребление и потеря жидкости серьезно влияют на работоспособность организма. Во время интенсивных тренировок спортсмен может терять до 3-4% от общего запаса жидкости в организме, следовательно, её восполнение является очень важным средством восстановления организма. Лучше всего для этих целей подходят специальные изотоники, фруктовые соки или минеральные воды.

Таким образом, рацион спортсмена должен состоять на 1/4 из белков, на 1/4 – из жиров, и на 2/4 – из углеводов. Важно не забывать про воду и пить не менее 2-3 литров в день, предпочтительнее, если это будет минеральная вода.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что без правильного питания организм не сможет функционировать должным образом, а, значит, будет значительно сложнее добиваться спортивных высот.

### **Библиографический список**

1. Барчуков И. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: КноРус, 2015. 368 с.
2. Евсеев Ю. Физическое воспитание. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 380 с.
3. Журавлев А.В. Трансжиры: что это такое и с чем их едят. М.: Пресс-Бюро, 2017. 138 с.
4. Захарова Л.М., Пушмина И.Н., Пушмина В.В., Кудрявцев М.Д., Ситничук С.С. Кисломолочный продукт для спортивного питания // Человек. Спорт. Медицина. 2019. Т. 19, № S1. С. 128–136.

**РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ  
МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ  
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES  
BY THE METHOD OF CIRCULAR TRAINING  
IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**М.А. Дудко,  
Д.А. Артеменко,  
А.И. Черепанова**

**M.A. Dudko,  
D.A. Artemenko,  
A.I. Cherepanova**

*Научный руководитель Д.В. Логинов<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser D.V. Loginov*

*Обучающиеся, физическая культура, физическое развитие, метод «круговой тренировки», физические качества, физическое воспитание.*

В статье представлены результаты исследования по развитию физических качеств обучающихся девярых классов методом «круговой тренировки» на уроках физической культуры. Также, в статье предложен примерный план-конспект урока по физической культуре, который наиболее эффективно позволяет педагогу повышать уровень развития физических качеств обучающихся.

*Students, physical culture, physical development, the method of «circular training», physical qualities, physical education.*

The article presents the results of a study on the development of physical qualities of ninth grade students by the method of “circular training” in physical education lessons. Also, the article offers an approximate outline of a lesson in physical culture, which most effectively allows the teacher to increase the level of development of physical qualities of students.

---

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья, старший преподаватель кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**В** настоящее время, внимание родителей, медиков и педагогов пристально приковано к физическому воспитанию детей в образовательных учреждениях. Широко известно влияние грамотно-выстроенного физического воспитания детей на их всестороннее развитие в целом и укрепление физического и психического здоровья, что особо важно в современном мире. [1]

Вся двигательная активность человека осуществляется на базе общей физической подготовки. Её уровень определяется тем, насколько хорошо развиты физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Вся деятельность в жизни человека, будь то трудовая, учебная или профессиональная напрямую зависит от степени физической подготовленности. Опыт показывает, что ученики не могут добиться высоких результатов в игровых видах спорта, гимнастике и даже беге не по причине того, неправильной или неизученной техники двигательных движений, не из-за состояния здоровья, а из-за низкой степени развитости физических качеств, таких как: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация. Решение двигательной задачи требует от обучаемого определённого уровня развития физических качеств. Научиться быстро бегать или играть в баскетбол без утомления, выполнять упражнения на гимнастических снарядах, лазать по канату, метать мяч на дальность можно только при условии наличия достаточного для этого уровня развития двигательных качеств. [3]

Развитие физических качеств неотрывным образом связано с формированием двигательных навыков, закреплением и совершенствованием двигательных умений. Недопустимо изучать технику гимнастических упражнений без достаточного развития физических качеств. А уровень их развития может быть оценен только при выполнении двигательных действий, контрольных упражнений, тестов.

Средствами для круговой тренировки могут быть самые разнообразные общеразвивающие упражнения и специаль-

ные, обычно, технически не сложные. Они могут быть циклическими и ациклическими. Упражнения подбираются в зависимости от задачи занятий, двигательных возможностей учащихся и с учетом переноса двигательных качеств и двигательных навыков. В круговой тренировке широко используются такие упражнения как: прыжки через скакалку, сгибание, разгибание рук, подтягивание, приседание, сед из положения лежа, но и упражнения могут выполняться на снарядах (брусья, перекладина, кольцах, лазанье по канату, бревно) Используется инвентарь: набивные мячи, гантели, штанги, резиновые амортизаторы. [1]

Примерный план-конспект урока физической культуры с использованием метода круговой тренировки для развития всех физических качеств (9 класс)

1. Вводная часть. Сообщение задач урока, разминка перед основной частью, подготовка мышц и суставов к основной работе.

2. Основная часть.

1 станция(сила):

1 упр – подтягивание из виса на высокой перекладине для мальчиков, подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине (90 сантиметров) для девочек на максимальное количество раз.

2 упр – И.п. лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, сгибание туловища за 60 секунд

Отдых 2 минуты

2 станция(быстрота)

3 упр – прыжки вверх с подтягиванием коленей к груди. Максимальное количество раз за 1 минуту

Отдых 1 минута

4 упр – И.п.: высокий старт. Выполнение: челночный бег с ускорением 10м x 3, измерение времени преодоления дистанции в секундах.

Отдых 3 минуты

3 станция(выносливость)

5 упр – И.п. стоя лицом к скамейке, одна нога на скамейке. Выполнение: выпрыгивание вверх со сменой ног максимальное количество раз за 45 секунд.

6 упр – И.п. Упор лёжа на предплечьях, руки согнуты в локтях (планка), удержание на максимальное количество времени.

Отдых 1 минута

4 станция(гибкость)

7 упр – И.П. стоя на гимнастической скамье, наклон вперёд, ноги в коленях выпрямлены. Измерение наклона от уровня скамьи в сантиметрах

8 упр – И.П. лёжа на спине, опираясь на стопы и кисти принять положение «мост», измерение максимальной амплитуды от пола до высшей точки.

Отдых – 1 минута 5 станция(координация) 9 упр – Ласточка стоя на одной ноге, отведение другой назад, наклон туловища параллельно полу, удержание на максимальное количество времени. 10 упр – Прыжки на скакалке с перекрещиванием ног, выполнение до первой ошибки.

3. Заключительная часть. Заминка, дыхательная гимнастика, отметка лучших, сообщение домашнего задания, рефлексия.

*Таблица*

### **Результаты исследования до и после применения методики**

Показатели Результат	1 упр.	2 упр.	3 упр.	4 упр.	5 упр.	6 упр.	7 упр.	8 упр.	9 упр.	10 упр.
<b>Девушки (11 чел.)</b>										
До	11,7	25,9	13,6	12,7	13,2	28,3	13,2	39,9	16,5	5,7
После	15,3	32,4	18,1	10,1	16,7	35,4	14,6	45,2	22,3	7,3
<b>Юноши (16 чел.)</b>										
До	6,31	34,7	23,3	11,4	15,7	31,2	8,4	36,5	17,4	6,2
После	8,96	43,3	28,5	9,3	19,9	48,5	10,3	43,1	21,2	8,4

По результатам тестирования педагог определяет – какие качества для школьника «ведущие», а какие «отстающие». Уроки физической культуры должны способствовать не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих».

Знание учащимися индивидуальных показателей физического развития и физической подготовленности позволит сформировать осознанное отношение к здоровью, а также к образовательному процессу по физической культуре.

Развивая физические качества (силу, выносливость, быстроту, ловкость, координацию) повышается физическая подготовленность учащихся [2].

Одним из наиболее эффективных и результативных методов повышения уровня физической подготовленности обучающихся является метод круговой тренировки.

### **Библиографический список**

1. Коновалова Л.А. Развитие общей физической подготовки методом круговой тренировки // Физическая культура, спорт и здоровье. 2014. №. 23. С. 165.
2. Саитов Р.М., Лисицкая Т.С. Функционально-круговая тренировка в оздоровительном фитнесе //Теория и практика физической культуры. 2013. №. 12. С. 99-102.
3. Шолих М. Круговая тренировка. Теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/doc8870503\\_591384088?hash=MV75DoGG4WYTHF9AsVkJpzOjzHzpokejwmtkF6eI298&dl=HqwQpX6jRhuZopYVt7nmPZuK5t5Fztc4RRN0W90Pgw8](https://vk.com/doc8870503_591384088?hash=MV75DoGG4WYTHF9AsVkJpzOjzHzpokejwmtkF6eI298&dl=HqwQpX6jRhuZopYVt7nmPZuK5t5Fztc4RRN0W90Pgw8) (дата обращения 5.11.2022)

**ОСОЗНАННЫЙ БЕГ  
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**  
CONSCIOUS RUNNING  
AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY  
OF PHYSICAL EDUCATION IN MODERN SOCIETY

**К.А. Душкевич**

**K.A. Dushkevich**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.E. Strogova*

*Легкая атлетика, осознанный бег, выносливость, учебная нагрузка, утомляемость.*

Осознанный бег – это бег, во время которого человек контролирует ход своих мыслей, корректирует эмоции. Навыки, формируемые в осознанном беге, могут помочь школьникам справиться с ежедневной нагрузкой и предотвратить быструю утомляемость организма. Именно поэтому так важно использовать осознанный бег на уроках физического воспитания в школе.

*Athletics, conscious running, endurance, training load, fatigue.*

Conscious running is running, during which a person controls the course of his thoughts, corrects emotions. The skills formed in conscious running can help schoolchildren cope with daily stress and prevent rapid fatigue of the body. That is why it is so important to use conscious running in physical education classes at school.

Легкая атлетика – это олимпийский вид спорта, который включает в себя беговые виды, спортивную ходьбу, многоборья, пробеги, кроссы и технические виды. Легкую

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

атлетику принято называть королевой спорта, потому что она является одним из самых массовых видов спорта и в её дисциплинах всегда разыгрывается наибольшее количество медалей на Олимпийских играх. Бег – один из самых популярных видов среди всех спортивных дисциплин. В настоящее время бег продолжает быть популярным, а главное, самым простым видом спорта.

Бег предоставляет хорошие условия для аэробной тренировки, которая увеличивает порог выносливости, положительно влияет на сердечно-сосудистую систему, повышает обмен веществ в организме. Бег позитивно влияет на иммунную систему и улучшает тонус кожи. Бег позволяет наладить ритмическую работу эндокринной и нервной систем. Бегом занимаются не только профессионалы, но и любители, которые хотят привести себя в форму и сохранить здоровье.

Каждому человеку для счастья нужны занятия, способствующие выработке в его организме эндорфинов – «гормонов радости». Спортсмены, к примеру, получают свою порцию эндорфинов во время тренировок и соревнований: они счастливы, преодолевая трудности, сталкиваясь с ситуациями, где присутствуют элементы риска. У некоторых спортсменов это чувство переполняющей радости проявляется очень ярко, в первую очередь у тех, кто испытывает длительные нагрузки при недостатке кислорода, – у марафонцев и альпинистов.

Сейчас бег на длинные дистанции – это увлечение миллионов, причем популярными стали забеги и на дистанции, намного длиннее марафонской. Прошло время, когда марафон считался невероятно трудным видом спорта, доступным только физически одаренным людям. Марафон – это всегда большое приключение. Это неудивительно: бег эмоционально приятен и при соблюдении простых правил малотравматичен, а беговую нагрузку легко менять. Каждый начинает бегать по своим причинам: доказать себе или миру, что сможет его пробежать, расширить границы возможного, соединить две точки на карте с помощью ног и преодолеть себя. Бегуны на длинные

дистанции сильны, здоровы и выносливы. Но ничто из этого не важно, если они не умеют противостоять стрессу, не способны терпеть неудачи и быстро приспосабливаться к неожиданным обстоятельствам [2].

Очевидно, что бег – достаточно монотонное упражнение для тела, многократное повторение одних и тех же движений руками и ногами может вызывать скуку и нежелание продолжать своё занятие. Чтобы немного развлечься и скрасить монотонность движения, марафонцы и легкоатлеты используют технику осознанного бега.

Осознанный бег – это бег, во время которого человек контролирует ход своих мыслей, корректирует эмоции. В отличие от обычного бега, легкоатлет полностью погружен в процесс физической, ментальной и эмоциональной работы одновременно.

Спортсмены во время бега обращают внимание на то, что их окружает. Красивые здания, живописные мосты и реки, любопытная игра света, вызванная сменой воздушных масс, лица болельщиков, которые встречаются по пути, музыка, сопровождающая их по дистанции. И бег уже становится не просто бегом, а бегом осознанным, при котором человек контролирует каждое свое движение, каждую родившуюся мысль, каждую возникшую эмоцию. Это похоже на медитацию или концентрацию, совершаемую в динамике. При этом внешне человек ничем не отличается от обычного бегуна, совершающего пробежку ради тренировки физического тела.

Как показывает практика, если человек погружается в бег, отрешается от «реальности дня», он дольше не устает, быстрее преодолевает дистанцию. Восстановление организма после нагрузки тоже происходит быстрее. Это обусловлено тем, что импульсы от мозга, через эмоции, идут в каждый участок тела. Каждая клеточка включается в процесс, насыщается кислородом.

В обычной жизни человеку приходится выполнять огромные объемы рутинной работы уже со школьного возраста.

Школьникам нужно терпеливо сидеть за партой, выполнять задания, усваивать программу, в связи с чем резко возрастает нагрузка организм. Исследования «Научного центра здоровья детей» показали, что ежедневный объём суммарной образовательной нагрузки учеников 5–9 классов составляет 10-13 часов (это от 50 до 78 часов в неделю) [6, с. 2]. Для сравнения средняя рабочая неделя длится 40 часов. Учебная нагрузка обычного школьника сопоставима с занятостью взрослого работающего человека.

И если об интеллектуальной, личностной, волевой готовности школьника написано достаточно, то о физической готовности информации немного. В то время как физическая готовность ребенка к школе является естественной опорой, благодаря которой будет легче включиться в учебную деятельность.

Физическая усталость и эмоциональное истощение могут привести к полному исчезновению учебной мотивации. Но хуже всего, что рост образовательных нагрузок способен спровоцировать проблемы со здоровьем.

Укреплять физиологическую базу ребенка с помощью спортивных нагрузок стоит уже в младшем школьном возрасте. Навыки, формируемые в осознанном беге, могут помочь справиться с ежедневной нагрузкой и предотвратить быструю утомляемость организма. Именно поэтому так важно использовать осознанный бег на уроках физического воспитания в школе.

Эти рекомендации и упражнения помогут начать осваивать технику осознанного бега:

1. Не старайтесь кого-то победить или обогнать. Выберите свой темп бега и просто наслаждайтесь процессом.

2. Увеличивайте нагрузку постепенно. Если вы вчера ударно пробежали, это не значит, что завтра вы должны выдать цифру в два раза больше.

3. Дышите ровно. Дыхание будет зависеть от темпа, который вы выберете. Но важно не сбиваться: сконцентрируйтесь

на нем. Расслабьте плечи, не напрягайте тело и постарайтесь бежать легко.

4. Ощущайте собственное тело. Ориентируйтесь только на собственные ощущения и доверяйте своему организму. Когда человек погружен в бег, делает каждое движение осознанно, следит за дыханием, за ходом мыслей, его утомляемость значительно ниже.

5. Не слушайте музыку. Опытные последователи осознанного бега не рекомендуют слушать музыку во время тренировки. Конечно, энергичная музыка настроит вас на победу, но это не то, что вам нужно. Лучше прислушайтесь к собственному телу: оно знает, что делать!

6. Питайтесь правильно. Есть рекомендуется за 1,5–2 часа до бега и час спустя после. Следует избегать соленной, жирной, острой пищи, которая задерживает воду в организме и вызывает чувство жажды. Так же идет большая нагрузка на печень, которая играет важную роль в доставке энергии к мышцам.

Упражнение «Бег в мысленной трубе». Бегайте по прямой на открытой местности, устремите взгляд строго вперед и представьте, что передвигаетесь в широкой трубе, которая легким ветром затягивает вас вперед [3, с. 5].

Если создадите яркий образ, то обязательно почувствуете, как ноги сами начинают быстрее двигаться, ощущения об окружающем мире сожмутся до трубы, в которой бежите.

При этом может возникнуть ощущение, что мир вокруг затих и не издает ни единого звука. Бежите в таком состоянии столько, сколько посчитаете нужным, но для начала ограничьтесь полукилометром (около двух минут).

Упражнение «Осознанный наклон вперед». Встаньте прямо и медленно наклонитесь вперед. При наклоне вперед постарайтесь достать руками пола. У вас это вряд ли получится с первого раза [3, с. 21].

Теперь попробуйте наклониться еще раз, но перед этим сделайте три глубоких вдоха с закрытыми глазами. При вдохе

представьте, что мышцы ног и нижней части спины растягиваются. В этот раз вы обязательно дотянетесь до пола! Более того, упражнение принесет вам удовольствие. Ваше сознание возвратится в тело. Оно будет активно участвовать в процессе.

Эти простые (только с виду) правила и упражнения доказывают, что осознанный бег, как инновационная технология, тренирует выносливость, умение сосредотачиваться и ориентироваться на свои ощущения. Данные качества помогут не допустить умственного переутомления, тесно связаны с работоспособностью, необходимой для успешного и эффективного обучения школьников. Внедрение и использование инновационной технологии «Осознанный бег» позволит воспитать здоровую, интеллектуально и физически развитую личность.

#### **Библиографический список:**

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. № 8. С. 71-79.
2. Винивитин П.А. Исцеляющий бег. Екатеринбург: Издательские решения, 2017. 183 с.
3. Жулидов М. Бег и ходьба вместо лекарств: самый простой путь к здоровью. М.: Астрель, 2012. 220с.
4. Кучма В.Р., Л.М. Сухарева, Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М.: НИЦЗД РАМН, 2009. 240 с.
5. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 119 с.
6. Поленова М.А. Информационно-образовательные нагрузки как фактор риска здоровью школьников // Здоровье населения и среда обитания. 2015. № 10. С. 20-22.
7. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ –  
ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?**

**IS DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN  
WITH DISABILITIES GOOD OR BAD?**

**В.Р. Иванова,  
Е.С. Петрова**

**V.R. Ivanova,  
E.S. Ivanova**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.E. Strogova*

*Дистанционное обучение, дистанционное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс, цифровые ресурсы, специализированные средства.*

В статье рассматриваются возможности дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются возможности технических и информационных средств сетевых коммуникаций для дистанционного образования для обучающихся с ОВЗ в рамках общего образования.

*Distance learning, distance education, children with disabilities, educational process, digital resources, specialized tools.*

The article discusses the possibilities of distance learning for children with disabilities, reveals the possibilities of technical and information means of network communications for distance education for students with disabilities in the framework of general education.

**В**наши дни, в связи с совершенствованием науки и техники, особо развивается электронно-информационная сфера, прогресс которой затронул и все уровни системы образования. Не так давно в эту систему вошла и прочно обосновалась

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

дистанционная форма, оказавшаяся очень актуальной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как в настоящее время они включены в общую систему образования и могут обучаться по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных организациях [1, 3]. Но чаще всего состояние здоровья таких детей затрудняет осуществление образовательного процесса вне специально организованных условий обучения. У детей с ОВЗ наблюдается сниженная работоспособность, самостоятельность и мотивация к получению знаний. Дистанционное образование позволяет таким детям осваивать учебную программу в комфортных и привычных для них условиях, более того гаджеты являются эффективным средством связи с внешним миром, что вызывает большой интерес у детей.

С развитием информационных технологий идет и развитие новых технологий работы с цифровыми ресурсами и услугами. Происходит трансформация информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы ими могли пользоваться дети с ОВЗ, облегчение получения знаний. Для эффективной реализации дистанционного образования активно происходит разработка специальных средств обучения, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, обусловленных нарушениями их развития. Для оптимизации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ рекомендуется использовать стандартные и специализированные аппаратные и программные средства. Специализированные средства используются в образовательном процессе в зависимости от имеющихся ограничений жизнедеятельности и функциональных возможностей у детей с ОВЗ.

В настоящее время новые технические и информационные средства сетевых коммуникаций могут предоставить большие возможности для дистанционного образования для детей с ОВЗ в рамках общего образования, ведь так педагог и обучающийся имеют возможность постоянно взаимодействовать в онлайн режиме. При организации дистанционного процесса

обучения необходимо также учитывать определенные трудности у каждого «особого» обучающегося. Это может быть нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевые особенности, отсутствие мотивации к обучению, физические недостатки.

Беря за основу организации дистанционного обучения школьников с ОВЗ учет возможностей и особенностей каждого ребенка, нужно составить оптимальный учебный план, в котором будут продуктивно сочетаться различные формы обучения, обеспечиваться социокультурное развитие и развитие творческих способностей, умений самостоятельной деятельности, проводиться профориентационная работа [2, 4, 6, 7]. В триаде «педагог – обучающийся с ОВЗ – родитель» предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию обучения для обучающихся, основываясь на особенностях и возможностях развития, организуя щадящий режим обучения, устанавливая упор на определенный минимум знаний и дисциплин, необходимых для успешного получения образования.

Наряду с достоинствами дистанционного обучения детей с ОВЗ присутствуют и некоторые недостатки:

- ограничение возможности развития творческих способностей;

- ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на обучающегося с целью поддержки его интересов и учебной мотивации;

- вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения [5].

Несмотря на выявленные недостатки, дистанционное обучение, по нашему мнению, является хорошей возможностью для детей с ОВЗ устроить свою жизнь и получить будущую профессию, независимо от их физических и умственных способностей.

### **Библиографический список:**

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного образования // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007. № 3. С. 85-92.

2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. № 8. С. 71-79.
3. Грушина Е. В. Дистанционное обучение – одно из условий достижения доступного современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // nsportal.ru: Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/02/16/dstantsionnoe-obuchenie-odno-iz-usloviy> (дата обращения 7.11.2022).
4. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
5. Пьянкова А.Ю., Ломовцева Н.В. Аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс] // elar.rsvpu: Электронный архив Российского государственного профессионально-педагогического университета. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/17999/1/978-5-8295-0500-4\\_2017\\_133.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/17999/1/978-5-8295-0500-4_2017_133.pdf) (дата обращения 7.11.2022).
6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
7. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 355-360.

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»  
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF ACTIVITIES  
IN THE AREAS OF THE PUBLIC-STATE CHILDREN'S  
AND YOUTH ORGANIZATION «RUSSIAN MOVEMENT  
OF SCHOOLCHILDREN» IN A MODERN SCHOOL**

**В.В. Исмаилова**

**V.V. Ismailova**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.E. Strogova*

*Общественно-государственная детско-юношеская организация, дополнительное образование, инновационная модель дополнительного образования.*

Данная статья посвящена Российскому движению школьников (РДШ) – Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

*Public-state children's and youth organization, additional education, transformation of the system of additional education, traditional model, innovative model of additional education.*

This article is devoted to the Russian Movement of Schoolchildren (RMS), an all – Russian public-state children's and youth organization whose activities are aimed at educating the younger generation, developing children based on their interests and needs, as well as organizing leisure and employment of schoolchildren.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Выполняя данный Указ, в школах появилась должность для педагога, отвечающего за работу данного движения – это куратор, который формирует актив из школьников в возрастной группе с 8 до 17 лет. В настоящее время РДШ включает в себя четыре основных направления, которые имеют собственные поднаправления. Каждое направление имеет свой логотип (рис. 1).



Рис. 1. Логотипы направлений РДШ

**Направление «Гражданская активность».** Организация мероприятий в данном направлении помогает формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества. Оно способствует реализации интересных идей, которые направлены на улучшение качества жизни, позволяет создавать собственные школьные объединения, придумывать и организовывать акции по защите окружающей среды, совершенствовать знания и навыки в сфере экологии и осознанного образа жизни.

Мероприятия, которые помогают сформировать гражданскую позицию:

– акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День пожилых людей», «День Народного единства», Акция «Синяя лента апреля», «Стоп Спид НЕТ»;

- написание и защита проектов социальной направленности;
- выборы в органы ученического самоуправления и многое другое в зависимости от общешкольного плана мероприятий.

На базе школы с 2017 года открыт отряд добровольцев «Волонтеры Победы», в который записалось более 100 человек.

В планах школы открыть волонтерский штаб для помощи пожилым людям, для этого уже разработана примерная программа внеурочной деятельности «Школа волонтеров».

Направление «Военно-патриотическое» включает в себя:

- работа военно-патриотических клубов в нашей школе «БАРС» и вовлечение в неё детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, встреч с интересными людьми: Ветераны ВОВ, Герои Афганистана, уборка памятника, пост №1 и т.д.

Деятельность в этом направлении развивает и формирует у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну, этому содействует проведение таких мероприятий, как: митинги 9 мая «День Победы», Акция «Блокадный Хлеб», «Окна России» и «Окна Победы», «Пост номер 1», «Диктант Победы», Флэшмобы, исторические квизы, «буква Z», военная подготовка, «Сибирский щит» и многое другое.

**Личностное развитие»** включает в себя три поднаправления: творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и популяризацию профессий.

- организация творческих событий – фестивалей и курсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- организация киноклубов;
- проведение культурно-досуговых программ – посещения музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

«Информационно-медийное» направление в первую очередь нацелено на поддержку талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; а также создание и развитие единого медиапространства для школьников.

Все зарегистрированные школы Российской Федерации могут повышать свой рейтинг. Посмотреть результаты можно на официальном сайте РДШ (рис. 2), кликнув на нужное направление, мероприятие или проект.

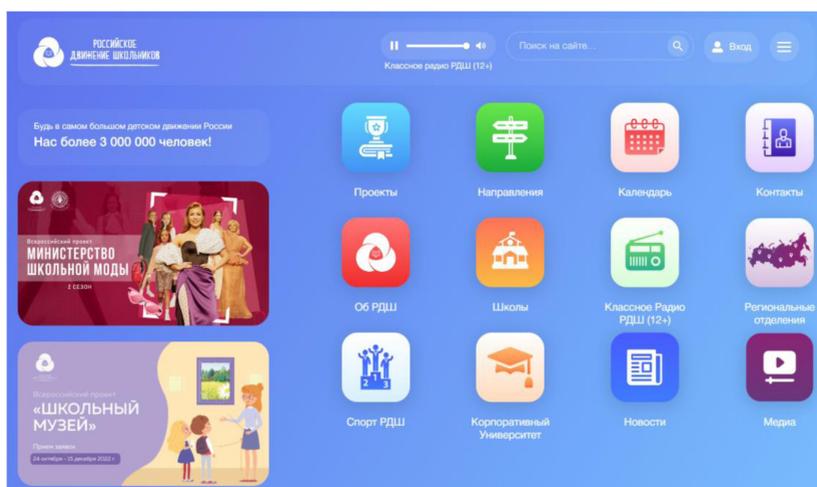


Рис. 2. Стартовая страница официального сайта РДШ

Таким образом, хочется отметить, что РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Система такого образования не формальное дополнение к общему или профессиональному образованию, это отдельный значимый компонент образовательной системы Российской Федерации, трансформация которого обеспечивается современными инновационными подходами. Ведь именно в руках допол-

нительного образования – развитие гармоничной и всесторонне развитой личности подрастающего поколения страны.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. № 8. С. 71-79.
2. Примерная программа внеурочной деятельности «Школа волонтеров» [Электронный ресурс] // нижеингашская-школа2.ниобр.рф: официальный сайт МБОУ «Нижеингашская средняя школа №2». URL: <http://нижеингашская-школа2.ниобр.рф> (дата обращения 08.11.2022)
3. Озерец И.Г., Строгова, Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4(52). С. 104-113.
4. Российское движение школьников [Электронный ресурс] // рдш.рф: Российское движение школьников. URL: <https://рдш.рф/> ] (дата обращения 08.11.2022)
5. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] // [publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru): Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510290016?ysclid=la7z3rnu cd305335335> (дата обращения 08.11.2022)
7. Штумпф С.П., Рязанова З.Г., Строгова Н.Е. Инициативность участника команды как социально значимое качество личности будущего педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 9. С. 98-115.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. ПЕЛЕВИНА)**  
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
AS A MEANS OF FORMING READER LITERACY  
(ON THE EXAMPLE OF THE WORKS BY V. PELEVIN)

**К.И. Камалетдинова**

**K.I. Kamaletdinova**

*Научный руководитель Г.С. Саволайнен<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser G.S. Savolainen*

*Грамотная речь, читательская грамотность, система современного образования, информационно-коммуникационные технологии, литературные произведения, мифология.*

В статье рассматривается возможность использования информационно-коммуникативных технологий при изучении современной фантастической прозы (на примере произведений В. Пелевина) для формирования читательской грамотности старшеклассников, расширения возможностей самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

*Literate speech, reader literacy, modern education system, information and communication technologies, literary works, mythology.*

The article considers the possibility of using information and communication technologies in the study of modern fantastic prose (on the example of the works of V. Pelevin) for the formation of reading literacy of high school students, expanding the possibilities of independent cognitive and research activities.

**В** современном мире способность человека понимать тексты, размышлять о них, о контекстах и подтекстах – важная

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

составляющая его эффективной социализации. Мир любого современного человека неразрывно связан с информацией и ее анализом. Особое место в этой информации принадлежит художественным текстам. «Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова. У кого мало познаний – тот невежа; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной» – писал Н.Г. Чернышевский[1, с.12]

Но в современном мире ситуация с чтением неоднозначна: время на чтение сокращается, круг чтения сужается, вкусы молодого поколения становятся более примитивными, а сознание – клиповым. По данным социологов, число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49 % до 26 % . Книга для современных детей перестала быть источником духовного роста, а стала обычным развлечением. Одна из причин кроется в том, что весь мир живет в эпоху гаджетов: взрослые сами теперь читают редко, поэтому у детей нет перед глазами примера семейного чтения. Не случайно в наше время остро стоит вопрос о формировании читательской грамотности детей и подростков. Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы расширить свои знания и возможности, и участвовать в социальной жизни.

Особое внимание формированию читательской грамотности нужно уделять на уроках литературы, в том числе – внеклассного чтения. Можно ли современного подростка увлечь чтением книг? Есть ли в книгах нечто такое, чего нельзя найти в Интернете? Это не праздные вопросы. Кризис чтения – не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит или утрачен интерес к этой сфере занятий. Какую помощь могут оказать педагоги своим обучающимся, чтобы развить у них интерес и потребность к чтению? Здесь у педагога один путь – найти такой подход, который заинтересует

обучающегося, поможет ему и прочесть, и понять произведение. Как писал Д.С. Лихачев: «Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего» [2, с.95]

Несомненно, система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности педагога: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося; не передать знания, а организовать процесс самостоятельного мышления, анализа, оценки, рефлексии. И, конечно же, очень важно использовать те возможности, которые представляют сегодня ИКТ – информационно-коммуникационные технологии. ИКТ помогают повысить качество обучения: в частности, обеспечивают доступ к библиотекам и музеям по всему миру, что определенно может расширить кругозор обучающихся, а так же помочь педагогу получить новые актуальные материалы и использовать их на уроках.

Рассмотрим возможности применения ИКТ для формирования читательской грамотности старшеклассников на примере произведений В.О. Пелевина: «Пелевин – один из самых известных представителей постмодернистского направления в русской литературе, наиболее яркий выразитель эстетики постмодерна. Основные романы В. Пелевина, такие как «Чапаев и Пустота», «Generation P», «Священная книга оборотня», «Ампир В», «БэтманАполло», прочно вошли в контекст новейшей литературы. Произведения В. Пелевина узнаваемы. Он – яркий представитель постмодернизма и в соответствии с законами жанра пытается художественно осмыслить это кризисное состояние мира, в игровой форме производя переосмысление и переоценку системы ценностей прошлого» [3]. Имя Виктора Пелевина упоминается в учебных пособиях по новейшей русской литературе и энциклопедиях: «Русская проза второй половины 80-х – нач. 90-х гг. XX в. Г. Нефагиной, «Русские писатели XX века: биографический словарь» под редакцией П. Николаева, «Энциклопедия для детей» под редакцией М. Аксеновой, «Новейшая русская литература 1987–1999» Н. Шром,

«Постмодернизм: Энциклопедия», «Русская постмодернистская литература: Учебное пособие» И.С. Скоропановой.

Мы разделяем позицию С. Гурина, который отмечает, что в текстах Пелевина множество цитат, отсылок, аналогий и ассоциаций, от читателя постоянно требуется дешифровка. В его книгах присутствуют классические тексты, философские и религиозные трактаты, классический и современный фольклор. Чтение таких произведений похоже на разгадывание кроссворда, возникает эффект узнавания и припоминания, как будто ты услышал старую и хорошо знакомую историю, рассказанную по-другому, по-новому. Это интеллектуальная игра, приносящая эстетическое интеллектуальное удовольствие. У молодежи появляется стимул для самообразования, чтения книг [4].

Вышеизложенное послужило основанием для выбора произведения В. Пелевина «Священная книга оборотня» для развития читательской грамотности старшекласников.

Как отмечают исследователи, в новейшей литературе значительно активизировались проблемы, связанные с состоянием культуры. Виктор Пелевин всегда интересовался древней восточной культурой и часто вводит в свои произведения элементы восточной и особенно китайской культуры. А. Балод писал о романе «Священная книга оборотня», что можно провести параллели между знакомством с романом и экскурсией по музею человеческой истории и культуры – скорее не по его главным маршрутам, а по боковым улочкам, закоулкам и проездам, проводимой фантастически талантливым, эрудированным и самобытным экскурсоводом [5].

Мифология и древняя культура по-своему очень интересны и увлекательны. При помощи ИКТ можно показать и рассказать обучающимся о главных героях романа: лисе-оборотне А-Хули и волке-оборотне Саше Сером, тем самым вызвать у них интерес к произведению.

Главная героиня «Священной книги оборотня» – А-Хули, будучи двухтысячелетней лисой-оборотнем – красивая

женщина, ее внешность с течением лет не меняется, зато примерно раз в пятьдесят лет она предьявляет людям «новый симулякр души» [6, с. 11]. Если говорить о самом раннем появлении лисы в китайской мифологии и литературе, то надо обратиться к III тысячелетию до н.э., к временам легендарного китайского императора Юя Великого, который считается одним из прародителей китайской нации. Как гласит легенда, Юй Великий женился на лисице, и поэтому в Китае девятихвостая лиса издавна служит очень популярным символом процветания семьи и благополучия детей. Возможно, в те древние времена лису еще нельзя было называть «оборотнем», так как она признавалась благородной и священной, как богиня, а ее появление считалось хорошей приметой; лиса символизировала мир и процветание. Однако позднее образ лисы трансформируется. Китайский писатель IV в. н.э. Гань Бао в своем собрании сверхъестественных историй «Записки о поисках духов» зафиксировал предание, гласившее, что когда девятихвостая лиса стала предметом поклонения, некоторые лисы постепенно морально деградировали и превратились в оборотней.

Такое определение явно заинтересует слушателя, так как в нем есть и что-то магическое, нереальное и чарующее, что-то, что хочется познать, увидеть, прочувствовать и есть возможности для проведения аналогий. В традиционной китайской культуре лиса может быть и положительным, и отрицательным персонажем.

И здесь педагог, с помощью ИКТ, может вызвать интерес обучающихся, предоставив им ряд изображений лисы, какой ее представляли люди изначально и как он трансформировался в «оборотней». Далее можно дать представление обучающимся о волке, его трансформации, в соответствии с легендами разных народов, из человека в «оборотня». Наглядность, яркость, доступность и полнота информации, погружение в образ героев – все это обучающийся может получить, используя ИКТ.

Такой способ получения информации по данному произведению несомненно заинтересует обучающихся, выступит мотивом для прочтения фантастического романа «Священная книга оборотня».

В заключение отметим, что использование ИКТ на уроках литературы, и внеклассного чтения способствует формированию и развитию читательской грамотности и интереса обучающихся, а также позволяет педагогу проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества нетрадиционного дидактического материала, усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, расширяет возможности самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

### **Библиографический список**

1. Чернышевский Н.Г. Становление человека формирование и развитие его как личности. Педагогика в афоризмах и изречениях. Минск, 2013.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. Москва: Детская литература, 1988. 237 с.
3. Примочкина Н. На фоне классики (Рецензия на книгу: Пелевин В.: Роман. М., 2009) // Новое литературное обозрение. 2010. № 5; URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2010/105/pr33.html> (дата обращения: 10.10.2022)
4. Гурин С. Пелевин между буддизмом и христианством [Электронный ресурс] // URL: <http://pelevin.nov.ru/stati/ogurin/1.html> (дата обращения: 10.10.2022)
5. Балод А. Иронический словарь А Хули. URL: [https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpelevin.nov.ru%2Fstati%2Fo-iron%2F1.html&post=52160289\\_110&el=snippet6](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpelevin.nov.ru%2Fstati%2Fo-iron%2F1.html&post=52160289_110&el=snippet6) (дата обращения: 10.10.2022).
6. Пелевин В. Полное собрание сочинений: в 16 т. Т.8. Москва: Эскмо, 2015.

УДК 379.831

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
КАК ЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
ДЕТСТВА**

**ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN  
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION  
AS A PERSONAL EDUCATIONAL SPACE OF CHILDHOOD**

**Д.Н. Каропчук,  
А.А. Абдиев**

**D.N. Karopchuk,  
A.A. Abdiev**

*Научный руководитель С.А. Вахрушев<sup>1</sup>  
Scientific adviser S.A. Vachrushev*

*Дополнительное образование, цифровизация, личное образовательное пространство детства, развитие личности, деятельность, индивидуализация.*

В статье описываются характерные особенности современного дополнительного образования, раскрывается субъектно-деятельностный подход в дополнительном образовании, дается определение «личного образовательного пространства детства». Проанализирован аспект инфраструктуры дополнительного образования детей как личного образовательного пространства детства.

*Additional education, digitalization; personal educational space of childhood, personal development, activity, individualization.*

The article describes the characteristic features of modern additional education; reveals the subject-activity approach in additional education, gives the definition of «personal educational space of childhood». Analyzes the aspect of the infrastructure of additional education of children as a personal educational space of childhood.

**Ц**ифровизация является приоритетным направлением развития и модернизации общества, затрагивающим все сферы социальной жизни. Современная стратегия развития до-

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

полнительного образования в целом и цифровизации образовательного процесса в частности, обусловлена процессом совершенствования науки и технологий.

Прежде необходимо разобраться с основными определениями. В рамках федерального закона № 273 под «дополнительным образованием» понимается учебный процесс, который направлен на удовлетворение разнообразных потребностей человека в совершенствовании в духовной, нравственной, физической, интеллектуальной и профессиональной направленности [4]. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года была разработана концепция развития дополнительного образования детей, основные цели которого заключаются в создании условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание гармонично развитой, и социально ответственной личности, обладающей высокой степенью нравственности. Развитие личностных качеств, являющихся социально значимыми и необходимыми для жизнедеятельности в современном обществе, представляет приоритетную задачу образовательной деятельности в дополнительном образовании. В процессе реализации обучающей, информационной, воспитывающей, релаксационной и социализирующей функций педагогический процесс в системе дополнительного образования строится на основе развивающего образования и субъектно-деятельностного подхода [5].

Современное дополнительное образование детей выступает в качестве личного образовательного пространства детства, которое характеризуется индивидуализацией и персонификацией образования, приобретающего особую актуальность и значимость благодаря современным тенденциям [6, с.57]. Личное пространство каждого человека характеризуется определенным объемом пространства вокруг, бессознательное формирование личного образовательного пространства начинается в детстве, когда индивид в процессе социализации интегрируется в социальную систему через освоение социальных норм, знаний и ценностей и продолжается на протяжении всего периода детства во время развития и освоения необходимого способа существования. Таким образом, реализуются индивидуальные образовательные траектории ребенка.

Рассматривая личное образовательное пространство детства как социокультурное пространство, стоит сказать, что данное пространство является территорией перспективного и безопасного детства, позволяющей решить проблемы, связанные с преодолением дефицитов участия и осознать свое присутствие в собственном образовании.

Личное образовательное пространство детства является многомерным явлением, которое включает в себя множество процессов, имеющих воспитательную и образовательную деятельность, но происходящих за пределами образовательного стандарта. Главными направленностями и областями дополнительного образования выступают: туристско-краеведческая; естественнонаучная; техническая; художественная; физическая культура и спорт. Отличительными чертами дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования выступают: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; многообразие видов деятельности, удовлетворяющее самые разные интересы, склонности и потребности ребенка. Так же отметим деятельностный характер образовательного процесса личносно – ориентированный подход к ребенку, признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе возможностей профессионального самоопределения.

Исходя из анализа основных принципов государственной политики в сфере дополнительного образования (открытость, вариативность дополнительных общеобразовательных программ, доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, инклюзивность, клиентоцентричность, практико-ориентированность) можно сделать вывод, что в сфере дополнительного образования наблюдается рост конкурентной среды; учитываются запросы и интересы детей; создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка [2].

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются не только традиционные образовательные технологии, но и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Национальный проект «Образование» был создан, чтобы развить образовательную систему в России. Деятельность организаций дополнитель-

ного образования обусловлена инициативами следующих федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и «Современная школа».

Современное дополнительное образование, безусловно, должно отвечать вызовам нового времени. Факторами, оказывающими влияние на цифровую трансформацию внешнего вида дополнительного образования, являются стремительное развитие цифровых технологий и их интеграция в образование, а также разработка федеральных проектов. Структурными компонентами стратегии цифровизации дополнительного образования выступают создание виртуальных библиотек и музеев, 3D – лабораторий; разработка онлайн – программ, курсов; внедрение компьютерных ролевых игр и квестов; использование облачных хранилищ данных и электронных сервисов; развитие искусственного интеллекта. Таким образом, мы наблюдаем создание новых моделей дополнительного образования, таких как: Кванториум, Точка Роста, IT-куб. Если оценивать данные модели по шкале оценки уровня педагогических изобретений предложенной в работе [1, с. 165], то можно «присудить» данным инновациям третий уровень из максимальных пяти что говорит об их высокой значимости.

В КГПУ им. В.П. Астафьева был открыт Кванториум, являющийся площадкой с высокотехнологичным оборудованием. Обучение происходит в квантумах, которые соответствуют приоритетным направлениям развития инновационной образовательной среды дополнительного образования. Детские технопарки позволяют развивать творческий и интеллектуальный потенциал детей, предоставляют выбор деятельности от робототехники до создания приложений дополненной и виртуальной реальности – воспитывают специалистов будущего поколения в сферах науки и современных технологий. Дети учатся не только изобретательскому мышлению, но и тому, как решать различные практические задачи, работать над проектами, планировать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения в команде. Однако обучение именно изобретательству, на наш взгляд, могло быть эффективней, если бы оно опиралось на современные методы проектирования «заточенные» на по-

лучение новых идей представленные в работах [3, с. 40-51] и [2, с. 17-20]. Система образования в кванториуме состоит из таких компонентов развития как образовательный модуль, проектный модуль, исследовательский модуль и форм развития творческого и критического мышления. Благодаря принципу сетевого взаимодействия, Кванториум обладает важной характеристикой современного дополнительного образования – высокой вариативностью, и выступает связующим звеном между разными пространствами дополнительного образования.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что сфера дополнительного образования детей как личное образовательное пространство детства ставит своей ценностью развитие личности ребенка на его индивидуальном образовательном маршруте. Оно приобретает новую форму взаимодействия с детьми и предоставления им образовательных возможностей – на это оказывает существенное влияние цифровое развитие образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Вахрушев С.А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ: сборник статей. Вып. 2. Том 1. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2001. С. 162-172.
2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающихся бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 17-20.
3. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4(135). С. 40-51.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный

ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 25.09.2022).

5. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-п [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 15.09.2022).
6. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Челябинск, 2010. 223 с.

УДК 372.882

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЧТЕНИЯ ВОЕННОЙ ПРОЗЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **SPECIAL FEATURES OF MILITARY PROSE READING IN MODERN CONDITIONS**

**А.О. Колбякова**

**A.O. Kolbyakova**

*Научный руководитель Г.С. Саволайнен<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser G.S. Savolainen*

*Патриотическое воспитание; гуманизм, литература, Великая Отечественная война, ценностные ориентации.*

Актуальность данной статьи продиктована необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину. И приоритетную роль в развитии чувства патриотизма и гражданственности взяла на себя литература. Следует отметить, что если не уделять достаточного внимания воспитательной работе по формированию духовно-нравственных ориентиров современной молодежи, то в убеждениях и ценностных ориентациях молодежи, в жизни общества наш противник может оказаться сильнее. Сегодня сфера воспитания – приоритетная сфера противоборства двух систем, фактически, противоборства добра и зла, противоборства, в котором должна победить Россия.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Patriotic education; humanism, literature, Great Patriotic War, value orientations.*

The relevance of this article is dictated by the need to form in the younger generation a sense of pride of their homeland. And literature took on a priority role in the development of a sense of patriotism. It should be noted that if we do not pay enough attention to educational work on the formation of spiritual and moral guidelines for today's youth, then in the beliefs and value orientations of young people, in the life of society, our opponent may be stronger. Today, the sphere of education is a priority sphere of confrontation between the two systems, in fact, the confrontation between good and evil, a confrontation in which Russia must win.

Современная Россия переживает один из самых тяжелых периодов. Специальная военная операция на Украине разделила не только Российское общество, раздел, фактически, проходит по большинству стран. Активную роль в противостоянии добра и зла, на стороне последнего, стремятся занять те, кто еще вчера не имел даже представления о существовании такой страны как Украина и ее регионов, те, кто с трудом выговаривает такие слова как Харьков, Херсон, Мариуполь, Донбасс, но почему-то уверены, что имеют право решать их судьбу.

Сегодня не только на Украине решаются важнейшие вопросы, переосмысливаются нравственные нормы поведения человека. В современных условиях эти вопросы приобретают глобальный характер, и задача патриотического воспитания молодого поколения становится одной из самых главных.

Актуальность данной статьи продиктована необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину. И приоритетную роль в развитии чувства патриотизма и гражданственности взяла на себя литература. Следует отметить, что если не уделять достаточного внимания воспитательной работе по формированию духовно-нравственных ориентиров современной молодежи, то в убеждениях и ценностных ориентациях молодежи,

в жизни общества наш противник может оказаться сильнее. Сегодня сфера воспитания – приоритетная сфера противоборства двух систем, фактически, противоборства добра и зла, противоборства, в котором должна победить Россия. Так и будет, но мы все, включая такую многочисленную сферу как образование, должны объединиться. Объединиться, чтобы защитить нашу Родину. Справедливо писал В.П. Астафьев, о том что даже если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина, то он – не сирота [1]. Это очень правильно – начинать учебную неделю в образовательных организациях с церемонии поднятия флага, проводить классные часы как «Разговоры о важном». Это все небольшие, но очень важные слагаемые воспитательной работы.

Другой важной стороной воспитания, на которой нам бы хотелось остановиться подробнее – пути и способы формирования патриотизма и национального самосознания, основанные на примерах. В сложившейся ситуации книги о героическом прошлом нашей страны приобретают все большую значимость. Наиболее убедительно и достоверно в этом плане, представлена литература писателей-фронтовиков. Это так называемая «лейтенантская проза», где пронзительно честно звучит тема судьбы и нравственного выбора простых солдат.

Выбор данных произведений для изучения на уроках литературы и внеклассного чтения, обусловлен таким критерием как возрастная доступность. Писатели-лейтенанты попали на фронт совсем молодыми людьми. Их жизнь мало чем отличалась от судеб героев. Молодому поколению понятны переживания героев на страницах литературных произведений, им интересна их судьба. Произведения, повествующие о тех страшных днях, влияют на восприятие жизни. История, так или иначе, повторяется и каждому из нас предстоит делать свой выбор, разница лишь во времени. Как очень точно говорил Георгий Владимов: «Войну и вытягивали эти девятнадцатилетние, эта прекрасная молодость... Когда-нибудь скажут, напишут: эту войну не генералы выиграли...» [2].

Книги о войне нужно читать всем людям независимо от возраста. Чтение таких книг и знание истории своей страны необходимо. Именно так мы получаем и передаем опыт от поколения к поколению. Патриотизм нужно формировать на протяжении всей жизни.

Особое место среди представителей военной прозы занимает наш земляк – писатель с мировым именем – Виктор Петрович Астафьев. Ряд его произведений включен в программы по литературе. Вопросы, которые поднимает Астафьев в своих произведениях, заставляют задуматься о нашей современной жизни и жизни в те суровые годы. Великая Отечественная война была для него не материалом для художественных произведений, а жизнью и судьбой. Сам Виктор Петрович говорил: «Мы как то умудрились сочинить другую войну. Во всяком случае, к тому, что было долго писано о войне, я как солдат-фронтовик никакого отношения не имел. Я был совершенно на другой войне» [1]. Произведения Астафьева интересны и понятны современному поколению.

Свою точку зрения Виктор Петрович вкладывает уже в свое первое крупное произведение «Пастух и пастушка»: «Мне хотелось несколько упредить время и сказать, что наступят дни, не могут не наступить, когда образование, культура приведут, не могут не привести, человека к противоречию с той действительностью, когда люди убивают людей». Величайшей ценностью Виктор Петрович считал человеческую жизнь.

Умение любить и сострадать – главные постулаты в творчестве Астафьева. Повесть «Звездопад» напоминает откровенную исповедь, а в образе героя угадывается образ автора. «А что вообще делает война с душой человека? Она ее растлевает». Война – это «некое противоестественное состояние мира» разрушающее душу человека. Можно ли усилием воли перестать любить и иметь «свободный выбор между двумя ценностями». Самое страшное на войне, как отмечал писатель, это когда смерть становится чем-то привычным и повседневным.

В.П. Астафьев пишет о том, что пережил в годы войны, раскрывает мысли солдат, о чем знал не «понаслышке». Автору удается раскрыть множество тем. Высокие чувства любви к Родине и личные переживания героев, их нравственный выбор находят отражение в его творчестве. Его произведения проникнуты гуманизмом. К такому выводу приходим мы, после прочтения. Есть, о чем задуматься и что передать следующим поколениям, ради которых сражались и погибали солдаты, «чью молодость забрала и безжалостно искалечила война».

Широко известны и другие произведения писателя: роман «Прокляты и убиты», «Веселый солдат», рассказы «Сибиряк», «Ясным ли днем», «Пир после победы», «Жизнь прожить».

В творчестве Астафьева заключен большой образовательный потенциал. Это переосмысление, когда тема войны, казалось бы, уже получила достаточное освещение. Значение его произведений в формировании жизненных ориентаций поколений переоценить невозможно, и, безусловно, отражается в воспитании молодых людей.

В заключение хочется сказать, что произведения о войне глубоко волнуют читателей разных времен, заставляют задуматься о вечных общечеловеческих ценностях. Литература о Великой Отечественной войне – это то, что нужно знать, о чем нужно помнить и о чем забывать нельзя. Творчество В.П. Астафьева содержит уникальный материал для поиска и нахождения духовно-нравственных ориентиров, соответствующих современным реалиям, для понимания молодым человеком себя и окружающего мира, для самостоятельных принятий решений и определении своего жизненного пути.

### **Библиографический список**

1. Вадимов Г.Н. Генерал и его армия. Лучшие произведения в одном томе. СПб: Издательская группа «Азбука-Аттикус». 2018.
2. Астафьев В.П. Собрание сочинений: в 15 т. Красноярск: Офсет, 1997-1998.

**ПРОБЛЕМАТИКА РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-МЕДИАЦИИ  
НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**THE PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT  
OF ONLINE MEDIATION IN THE POST-SOVIET SPACE**

**М.В. Кочетков,  
С.А. Балтабаев**

**M.V. Kochetkov,  
S.A. Baltabaev**

*Медиация, Казахстан, синергетика, Интернет, дистанционная коммуникация, COVID-19.*

В статье рассматривается медиация, в частности онлайн-медиация, как социокультурный подход разрешения межличностных конфликтов. Актуализируются возможности развития и преимущества данной междисциплинарной сферы социально ориентированной теории и практики, значимость подготовки специалистов-медиаторов, в том числе в системе дополнительного образования. Анализируются факторы низкой динамики развития медиации на постсоветском пространстве на примере Казахстана, условия изменения ситуации в лучшую сторону.

*Mediation, Kazakhstan, synergetics, Internet, remote communication, COVID-19.*

The article discusses mediation, in particular online mediation, as a socio-cultural approach to resolving interpersonal conflicts. The possibilities of development and advantages of this interdisciplinary field of socially oriented theory and practice, the importance of training mediator specialists, including in the system of additional education, are actualized. The factors of low dynamics of mediation development in the post-Soviet space are analyzed on the example of Kazakhstan, the conditions for changing the situation for the better.

**П**остоянно набирающий темп научно-технический прогресс ускори́л многие позитивные и негативные глобализационные явления (прежде всего благодаря сети Интернет, искусственному интеллекту, усилившемуся влиянию массовой культуры, транснациональных корпораций) [6; 7]. Развитие

в таких условиях как никогда ранее целесообразно в контексте его синергетического моделирования, когда учитываются феномены многоуровневости, взаимопроницаемости различных процессов, влияние факторов нелинейности, аттракторов, бифуркаций и флуктуаций [1; 3]. В проекции на человеческие отношения отмеченным явлениям соответствует поиск компромиссов на сложно определяемых основаниях в условиях неопределённости, динамично изменяющейся реальности, субъектной эмоциональной напряжённости и когнитивного диссонанса, в связи с чем большую вспомогательную значимость приобретает деятельность медиатора. Подготовка медиатора носит междисциплинарный характер, может основываться на уже имеющемся высшем гуманитарном образовании, когда приоритетным является не столько подтверждённый дипломом профиль гуманитарной компетентности, сколько имеющийся опыт работы в социальных сферах жизни общества, насыщенных межличностной коммуникацией. Такой подход характерен для кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, особенно при работе с магистрантами. Система дополнительного образования, пожалуй, более всего отвечает задачам подготовки специалистов-медиаторов в условиях динамично изменяющейся социокультурной реальности, так как именно она обладает в системе образования наибольшими трансформационными и адаптационными возможностями.

Из относительно позитивных современных явлений, благоприятствующих широкой интеграции в социум институций медиации справедливо отметить то, что даже самые консервативные сообщества характеризуются всё более выраженными признаками универсальности, гибкости, открытости для их понимания, взаимодействия и интеграции. Заметим, что изменение различных сфер человеческой деятельности в контексте новейших технологий и глобализирующейся социокультурной реальности – это нередко результат выраженного целенаправленного принуждающего воздействия со стороны различных центров социально-культурного и экономического влияния. И здесь много деструктивного. В сфере образования – это

идеология рыночных отношений, потребительства (образование как сфера услуг), дегуманизация и дегуманитаризация, деградация атмосферы интеллигентности. Многие задачи развития творческого потенциала начинают рассматриваться в отрыве от духовных начал, национальных интересов, целостного понимания диалектически взаимосвязанных тенденций изменения различных социальных систем [2; 4; 5].

При подготовке специалистов-медиаторов особенно важно избежать отмеченных негативных тенденций, так как эффективность их деятельности напрямую зависит от понимания всего спектра противоречий современного общества, его культурно-ментальных закономерностей развития, тех подходов к продуктивному урегулированию конфликтов, которые отвечают высоким нравственным нормам. В связи с этим первостепенное, на наш взгляд, значение приобретают спроецированные на систему образования национально ориентированные тенденции развития общества, призванные сбалансировать негативные явления глобализации.

Пандемия COVID-19 перевернула жизнь мирового сообщества, обострила многие проблемы, в том числе образовательные, межличностно-коммуникативные. Пандемия обновила уровень виртуально-цифровой культуры населения, а также многие ментально обусловленные межличностные проблемы. Одна из них – это нехватка навыков коммуникативного взаимодействия и в онлайн, и в офлайн (межличностно-коммуникативном) формате. У многих отмеченная нехватка проявилась в учёбе, работе, повседневном бытовом общении. Соответствующая квалифицированная помощь населению связана, в частности, с онлайн-медиацией.

На данный момент существует не так много сервисов для оказания услуг онлайн медиатора. Дистанционное разрешение конфликтов с привлечением медиатора достаточно активно утверждается в коммуникативном поле западных стран. На постсоветском пространстве оно пока не получило своего широкого распространения. Основная, на наш взгляд, причина кроется в экономическом укладе, культуре межличностной коммуникации, в том числе на бытовом уровне.

В связи с этим самым, пожалуй, популярным примером применения онлайн медиации является торговая платформа eBay.com. В день там проходит миллион коммерческих сделок, что неизбежно приводит к немалому количеству людей, остающихся недовольными приобретённым или приобретаемым товаром.

Данный сервис, который, как и многие иные, появился на постсоветском пространстве со значительным «опозданием», предоставляет возможность решить обозначенную проблему недовольства товаром посредством медиации в системе отношений «продавец-покупатель».

Если конфликт выходит за рамки «продавец-покупатель», то сервис предлагает ресурс «Square-Trade», где стороны дают согласие на посредническую регулирующую помощь медиатора. Ниже нами обобщаются результаты системного анализа «отставания» медиации на постсоветском пространстве на примере Казахстана. Считаем, что полученные результаты во многом справедливы в отношении всех стран бывшего Советского Союза.

Классическая медиация в Казахстане развита только на уровне досудебного разбирательства. Справедливо говорить практически о полном отсутствии медиации в массовом школьном, средне-специальном и высшем образовании. В Казахстане нет универсальной платформы для предоставления подобных услуг. «Отсутствие» надобности в медиации на законодательном уровне в некотором смысле отражает отсутствие на неё «запроса» от социума на данном этапе его развития.

Основная, на наш взгляд, причина обозначенного «диагноза» – это недостаточное понимание людьми, прежде всего специалистами в области образования, культуры, управления, возможностей медиации и соответствующих институций, богатый опыт функционирования которых уже имеется в западных странах.

Ситуация, на наш взгляд, будет меняться, причём с неизбежностью, вследствие упомянутых выше глобализационных явлений, прежде всего в сфере товаров и услуг. И здесь, в первую очередь, многое будет связано сначала с развитием онлайн-медиации. Соответствующие процессы, безусловно,

могут быть ускорены и, одновременно, «окрашены» значимыми для современных запросов времени «красками».

Отмеченное ускорение обусловлено следующими ключевыми, на наш взгляд, факторами: 1) онлайн-медиация должна учитывать свою существенную специфику в отношении целевого контингента (одно дело школьники, другое – работники предприятия); 2) онлайн-медиация требует специфического технологического оснащения и весьма квалифицированного профессионального сопровождения; 3) профессиональное сопровождение должно учитывать менталитет народа, его текущие запросы, сложившиеся традиции коммуникации; 4) развитие институциональных структур медиации в обществе предполагает и развитие соответствующих нормативных правовых оснований, в частности всего, что относится к конфиденциальности информации, персональным данным; 5) важно сбалансировать онлайн и офлайн форматы, максимально использовать потенциал «живого» общения.

### **Библиографический список**

1. Кочетков М.В. Методологические идеи синергетики применительно к проблеме развития и саморазвития педагога и обучающегося // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2013. № 6. С. 31-37.
2. Кочетков М.В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 2007. 50 с.
3. Кочетков М.В. Развитие творчески-инновационной образовательной среды и грядущая парадигма образования // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2014. № 12. С. 23-31.
4. Кочетков М.В. Творчество и образовательные технологии в вузе правоохранительной системы: учебное пособие. Красноярск, 2003. 133 с.
5. Кочетков М.В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента: монография. Москва: РАО, 2004. 264 с.

6. Gilyazova O.S., Zamoshchanskaya A.N. The Retrospect and Prospect of the Modern University Models: Russian Example // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8. No 4. P. 177-185.
7. Gilyazova O.S., Zamoshchansky I.I., Vaganova O.I. Defining, classifying and developing soft skills in higher education: Competency-based and humanistic approaches // Universidad y Sociedad. 2021. Vol. 13. No 2. P. 241-248.

УДК 37

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**  
ON THE ISSUE OF FORMING A CULTURE  
OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG MILITARY PERSONNEL

**А.В. Креков**

**A.V. Krekov**

*Научный руководитель О.П. Журавлева<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Культура, здоровье, здоровый образ жизни, военнослужащие, культура здорового образа жизни военнослужащего.*

Данная статья посвящена проблеме формирования культуры здорового образа жизни у военнослужащих. Раскрыто понятие «культура здорового образа жизни военнослужащего». Приведены данные анкетированного опроса, по результатам которого определены четыре группы военнослужащих – по уровню культуры здорового образа их жизни и по уровню их здоровья.

*Culture, health, healthy lifestyle, military personnel, the culture of a healthy lifestyle of a military man.*

This article is devoted to the problem of forming a healthy lifestyle culture among military personnel. The concept of «healthy lifestyle culture of military personnel» is revealed. The data of a questionnaire survey are presented, according to the results of which four groups of military personnel were identified – according to the level of culture of their healthy lifestyle and according to their level of health.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В последнее время все чаще стали подниматься вопросы формирования культуры здорового образа жизни военнослужащих. По данным Минобороны уже сейчас 33% допризывной молодежи не годны служить в рядах российской армии. И такая тенденция наметилась не на одно десятилетие, что вызывает тревогу. 50% военнослужащих имеют различные хронические заболевания, которые прогрессируют в течение прохождения службы, снижая результативность трудовой деятельности, а порой и сокращая продолжительность их жизни.

Отметим, что военнослужащий – это субъект военно-профессиональной деятельности, выполняющий особую трудовую деятельность, в рамках осуществления которой он является также субъектом здоровьесберегающего поведения и находится в особом культурном пространстве служебно-трудовой организации военного типа [2, с. 394].

На основе анализа научной литературы, считаем правомерным определять понятие «культура здорового образа жизни военнослужащего» таким образом: это, во-первых, феномен, в котором заключены самосохранительные ценности, здоровьесберегающие нормы, принципы здоровьесберегающего поведения, социальные действия военнослужащего, направленные на сохранение и укрепление его здоровья, а, во-вторых, это механизм саморазвития здоровьесберегающего потенциала личности как результат профессионального образа жизни военнослужащего.

Нами был проведен анкетированный опрос «Культура здорового образа жизни в оценках российских военнослужащих» (по авторской методике Курдюкова Д.Н.), по данным которого была составлена таблица 1. В анкетировании приняло участие 110 военнослужащих – солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров.

По данным опроса было установлено, что 60,91% (67 человек) военнослужащих имеют высокий уровень КЗОЖ. Подавляющее большинство данной группы военнослужащих считает себя здоровыми людьми, из них 55,45% (61 человек) это действительно здоровые военнослужащие, у которых нет хронических заболеваний и отсутствует риск развития таких заболеваний.

**Группы военнослужащих относительно уровня их культуры  
здорового образа жизни и уровня здоровья**

	Уровень культуры ЗОЖ военнослужащих	Уровень здоровья военнослужащих
1 группа	<i>Высокий уровень:</i> знают, понимают, разделяют принципы здоровьесбережения, а также нормы здорового образа жизни, при наличии возможности максимально поддерживают здоровый образ жизни не только на службе, но и в быту.	<i>Здоровые</i> (отсутствуют хронические заболевания, очень редко болеют)
2 группа	<i>Средний уровень:</i> знают и частично разделяют принципы здоровьесбережения, а также нормы здорового образа жизни, имеют потребность только в периодическом поддержании здорового образа жизни как на службе, так и в быту	<i>Практически здоровые</i> (отсутствуют хронические заболевания, периодически болеют, имеется риск развития хронических заболеваний)
3 группа	<i>Низкий уровень:</i> имеют некоторые знания в области здоровьесбережения, частично разделяют принципы и нормы здорового образа жизни, иногда поддерживают здоровый образ жизни на службе и в быту	<i>Имеющие хронические заболевания</i> (требуется эпизодическое диспансерное наблюдение, периодическое оказание медицинской помощи)
4 группа	<i>Неудовлетворительный уровень:</i> отсутствуют знания в области здоровьесбережения, не разделяют принципы и нормы здорового образа жизни, не поддерживают здоровый образ жизни на службе и в быту	<i>Больные</i> (требуется установления постоянного диспансерного наблюдения, а также регулярного оказания медицинской помощи)

29,09% (32 человека) военнослужащих по выявленным показателям имеют средний уровень КЗОЖ. Представители данной группы военнослужащих ассоциируют себя с практически здоровыми людьми, из них 26,36% (29 человек) в самом деле такие и есть, у них нет хронических заболеваний, но все же они периодически болеют, также имеется риск развития хронических заболеваний.

2,73% (3 человека) военнослужащих обладают низким уровнем КЗОЖ. Эти военнослужащие часто болеют, имеют несколько хронических заболеваний, требуют эпизодического диспансерного наблюдения и периодического оказания медицинской помощи. У 6,36% (7 человек) военнослужащих есть болезни, протекающие в хронической форме, что определяет постоянные профессионально-функциональные отклонения в служебно-военной деятельности.

Только у 0,91% (1 человек) военнослужащих практически отсутствуют знания о здоровьесбережении и сохранении собственного здоровья, они категорически не разделяют принципы и нормы здорового образа жизни и не поддерживают здоровый образ жизни. 2,73% (3 человека) военнослужащих сознательно относят себя к больным людям, так как им требуется постоянное диспансерное наблюдение и регулярное оказание медицинской помощи.

Как сопутствующий результат выявлено, что подавляющее большинство военнослужащих не включают здоровье в собственную систему целей жизненного успеха, что очень показательно.

У военнослужащих здоровье и культура здорового образа жизни ассоциируется с повышением качества и улучшением их жизнедеятельности. 54,55% (60 человек) военнослужащих утверждают, что здоровый образ жизни должен включать обязательно здоровое питание, а также здоровьесберегающие техники и практики в сферах труда, быта и отдыха. 27,27% (30 человек) заостряют внимание на отказе от вредных привычек, их периодической профилактике, удовлетворении потребностей личности в разумных пределах. Около четверти (23,64%, 26 человек) военнослужащих уверены, что нужно оптимизировать здоровьесберегающую организацию режима дня, так как точное и четко выверенное чередование труда и отдыха является фундаментальной основой для формирования культуры здорового образа жизни. Обобщая, скажем, что военнослужащие считают определяющими показателями здорового образа жизни здоровое питание, возможность удовлет-

ворения потребностей, наличие оптимальности в чередовании полноценного труда с эффективным отдыхом.

С точки зрения 28,18% (31 человек) военнослужащих здоровье представляет основную ценность жизни. Около четвертой части (21,82%, 24 человека) респондентов утверждают, что успех в жизни сопряжен со здоровьесбережением. При этом чуть более половины (54,55%, 60 человек) военнослужащих придают направление собственному успеху на обеспечение улучшения жилищных условий, увеличения достатка и гармонизации отношений в семье.

Полученные в результате диагностики данные актуализируют проблему формирования культуры здорового образа жизни военнослужащих и необходимость разработки соответствующих программ и рекомендаций по здоровьесбережению для отдельных категорий военнослужащих (солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров).

### **Библиографический список**

1. Быченко Ю.Г., Курдюмов Д.Н. Культура здорового образа жизни военнослужащих // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 1. С. 80-88.
2. Курдюков Д.Н. Развитие культуры здорового образа жизни военнослужащих: теоретические основы исследования // Войска национальной гвардии Российской Федерации: прошлое и настоящее: материалы межвузовской научно-практической конференции (г. Саратов, 7 апреля 2021 г.). Саратов, 2021. С. 393-396.
3. Ланцева В.А., Сапходоева О.И. Здоровый образ жизни как социальная проблема в военной области [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000652> (дата обращения 7.11.2022)
4. Пашин М.В., Журавлева О.П. В жизни всегда есть место подвигу: проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 16 мая 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 77-79.

5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/a86d07f9d8df3266419e97ed49e952187e0de299/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/a86d07f9d8df3266419e97ed49e952187e0de299/) (дата обращения 7.11.2022)

УДК 371.72

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ФК  
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
У ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ**

**HEALTH SAVING IN FC LESSONS  
IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
FOR CHILDREN 8-10 YEARS OLD**

**О.Д. Кудрявцева**

**O.D. Kudryavtseva**

*Научный руководитель С.С. Ситничук<sup>1</sup>  
Scientific adviser S.S. Sitnichuk*

*Здоровьесбережение, образование, дистанционное обучение, физическая культура, внедрение информационных технологий в образовательной среде.*

Статья посвящена сохранению здоровьесбережения у детей дошкольного возраста на уроках физической культуры в дистанционном формате обучения при помощи информационных технологий. Автор показывает важность формирования культуры здоровья образовательной среды и мониторинга функционального состояния ребенка. Описаны вредные факторы, влияющие на здоровье детей, работающих за компьютером и их способы решения.

*Health care, education, distance learning, physical education, introduction of information technologies in the educational environment.*

The article is devoted to the preservation of health in preschool children at physical education lessons in a distance learning format using information technology. The author shows the importance of forming a health culture of the educational environment and monitoring the functional state of the child. Harmful factors affecting the health of children working at a computer and their solutions are described.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Технологии стремительно меняют нашу жизнь. То, что еще недавно казалось фантастикой, сегодня является обыденностью. Из-за пандемии коронавируса COVID-19 многое в нашей жизни сейчас стало онлайн – от заказа еды до оплаты коммунальных услуг. Также в марте 2020 года все обучение переведено на дистанционное обучение. Школьники во всем мире, в том числе и я, стали много времени проводить за компьютером. В результате у многих детей начались проблемы со здоровьем. С каждым годом наблюдается тенденция к повышению уровня заболеваемости детей. Особое внимание стоит уделить состоянию здоровья детей 8-10 лет, которое вызывает серьезную тревогу специалистов. В нашей стране у детей 8-10 лет наблюдается низкая двигательная активность, они больше времени проводят за компьютерными играми, увеличивая нагрузку на глаза, усугубляя нарушения осанки. Особое внимание стоит уделить здоровьесберегающим технологиям, а именно соблюдению режима дня и двигательной активности. Как же результативно организовать урок физической культуры направленный на здоровьесбережение ребёнка? Как научить их ценить и беречь здоровье, используя при этом цифровые технологии не во вред?

К основным негативным последствиям, влияющим на здоровье человека, проводящего большое количество времени за компьютером, относятся:

1) сидячее положение тела на протяжении долго времени: данное положение тела вынужденное, мышцы верхнего плечевого пояса находятся в напряжении, вызывая изменения в позвоночном столбе (остеохондроз и сколиоз) [2, с. 76].

Еще одной очень распространенной проблемой является так называемый синдром запястного канала, возникающий из-за повреждения срединного нерва, проходящего между сухожилиями. Синдром проявляется чаще всего в виде мучительных болей в руках.

2) напряжение зрения, утомление нервной системы:

Действия, повышающие концентрацию внимания на каком-либо объекте, могут негативно сказаться на состоянии

глаз. Нередко при длительной работе за компьютером в глазах появляются болезненные ощущения, становится больно моргать, появляется жжение, покраснение глаз или ухудшается четкость зрения и двоение в глазах [1].

3) воздействие электромагнитного излучения:

Считается, что наиболее опасно излучение монитора, являющееся источником электромагнитного, рентгеновского, инфракрасного, ультрафиолетового излучения. Однако в этом отношении риску подвергаются только очень старые мониторы. Они являются источниками ЭМИ сверхнизкой частоты, но не более, чем другие электроприборы. Уровень рентгеновского излучения монитора намного меньше естественного радиационного фона. А уровни инфракрасного и ультрафиолетового излучения монитора ничтожно малы по сравнению с электрическими лампами. Но даже в этом случае вы можете приобрести защитный экран отдельно. Современные жидкокристаллические (плоские) экраны и портативные компьютеры вообще не излучают – у них другой принцип работы [4].

4) Наряду с этим у детей может развиваться компьютерная зависимость. Компьютерная зависимость на наш взгляд характеризуется взаимосвязью с виртуальным миром, которая приводит к резкому сокращению всех других видов деятельности и общения с другими людьми. Компьютерная зависимость чаще всего встречается в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков [3, с. 3].

5) Большинство экспертов считают, что при разумном использовании польза от использования компьютера перевешивает вред. А избежать негативного влияния работы за компьютером на здоровье школьника можно, соблюдая простые правила:

- утром лучше работать за компьютером;
- помещение должно быть хорошо освещено;
- мебель должна соответствовать высоте;
- расстояние от монитора до глаз 60 см;
- периодически делать зарядку для глаз;

чередовать работу на компьютере с физическими упражнениями;

проводить за компьютером не более 2-3 часов в день, устраивая 15-минутные перерывы через каждые полчаса работы.

Соблюдение этих правил способно сохранить здоровье ребенка при дистанционном обучении (с использованием компьютера) в условиях пандемии.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационных технологий будет способствовать созданию индивидуализированного подхода к предмету «Физическая культура» в условиях школьного образования. От того насколько грамотно организована работа в цифровой образовательной среде зависит здоровье ребёнка. Построение индивидуальной образовательной траектории будет способствовать активному включению каждого учащегося в учебный процесс. Для контроля функционального состояния организма целесообразно создать систему подготовки педагогических кадров.

### **Библиографический список**

1. Агибова И.М., Крахоткина В.К., Боброва О.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в курсе методики преподавания // Наука и школа. 2008. № 6.
2. Бахтин Ю.К., Плахов Н.Н. Актуальные вопросы формирования культуры здоровья у участников образовательной среды // Педагогика высшей школы. 2015. № 3.1 (3.1). С. 20-22.
3. Белозерова Т.А., Ермаков М.А., Миронов И.П. Специфика и перспективы дистанционного формата образования // Профессиональное образование в современном мире. 2021. № 2.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
FORMATION OF THE FOUNDATIONS  
OF A HEALTHY LIFESTYLE  
IN MIDDLE SCHOOL CHILDREN  
USING DISTANCE TECHNOLOGIES  
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

**П.Ю. Кулаксыз**

**P.Yu. Kulaksyz**

*Научный руководитель О.П. Журавлева<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Дети среднего школьного возраста, здоровый образ жизни, оздоровление, дистанционные технологии обучения.*

**В статье рассматриваются возможности использования дистанционных технологий в процессе оздоровления детей среднего возраста в дополнительном образовании как инновационная педагогическая деятельность. Описан опыт работы педагогов по приобщению детей среднего возраста к здоровому образу жизни на основе применения дистанционных технологий.**

*Children, healthy lifestyle, health improvement, pedagogical activity, recommendations.*

**The article discusses the use of remote technologies in the process of improving middle-aged children in additional education as an innovative pedagogical activity. The experience of teachers in introducing middle-aged children to a healthy lifestyle based on the use of remote technologies is described.**

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

На современном этапе развития общества глобальное значение играет формирование здоровой, социально-активной и гармонически развитой личности. В связи с этим, одной из задач образовательных организаций является создание условий для всестороннего развития и формирования у школьников потребности вести здоровый образ жизни. Проблема сохранения здоровья носит социальный характер, решать ее необходимо на всех уровнях общественного развития. Показательно, что в числе целевых ориентиров Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года значится необходимость «включения в дополнительные общеобразовательные программы компонентов обеспечивающих эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие человека», а также «создание школьных спортивных клубов для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся».

Реализация основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» позволяет успешно использовать в системе дополнительного образования смешанную форму взаимодействия: традиционные очные уроки чередуются с дистанционными. В качестве примера можно использовать варианты реализации дополнительной программы для детей среднего школьного возраста, которые по объективным причинам не могут очно посещать все занятия, и один, два раза в неделю будут заниматься дистанционно. А также есть и такие случаи, когда у ребенка нет возможности посещать дополнительное занятие, которое совпадает с его интересами, позволяет проявить талант, раскрыть способности по причинам, не зависящим от него: удаленность, длительная болезнь или инвалидность.

Основой здорового образа жизни подростков является в том числе и правильное физическое воспитание. Поэтому, в

настоящее время возрастает общественная и личностная значимость физической культуры и спорта. Создание эффективной здоровьесберегающей среды в системе дополнительного образования позволяет сформировать необходимые навыки безопасного и здорового образа жизни, повысить мотивационную направленность на здоровьесбережение. Для реализации этой задачи необходимо формирование специальной инфраструктуры, которая позволит эффективно решать задачи формирования жизненно важных навыков обучающихся. С другой стороны, также важно, чтобы образовательная организация обеспечивала полноценную работу на уроках по физической культуре и во внеурочное время. Кроме этого, необходимо регулярно проводить мероприятия с родителями. Пример родителей для детей нередко является решающим. При наличии у родителей вредных привычек дети нередко их перенимают, и наоборот, когда «дома» здоровая атмосфера, все члены семьи ведут здоровый образ жизни, то и на детях это скажется положительно [1].

Система дополнительного образования детей обладает значительными потенциальными возможностями в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения на основе формирования комплекса знаний о пользе физической активности, выработки ценностного отношения к здоровому образу жизни, учета индивидуальных интересов и потребностей детей [2].

В формировании здорового образа жизни традиционно выделяют четыре этапа:

1 этап – формирование представления о здоровом образе жизни;

2 этап – формирование навыков ведения здорового образа жизни;

3 этап – формирование режима дня (оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, отдых и т.д.);

4 этап – формирование потребности ведения здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Применение цифровых технологий демонстрируют свою актуальность в на каждом из перечисленных этапов, позволяя не только активизировать двигательную активность подростков, но и формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать выработке устойчивых навыков здоровьесберегающего поведения. Кроме того, цифровые образовательные форматы могут использоваться как эффективное средство профилактики вредных привычек и вовлечения родительского сообщества к соблюдению правил здорового образа жизни при организации семейного досуга. Размещение на электронной платформе тестовых заданий о соблюдении режима дня, правильного и здорового питания, серии видеоуроков, посвященных пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения позволяют актуализировать интерес к занятиям физической культурой и спортом, вырабатывать вторичную (духовную) потребность в физическом саморазвитии, сохранении и укреплении здоровья. На этой основе могут появляться новые интересы в зависимости от социально-бытовых, индивидуальных особенностей ребенка и развития его личностных качеств [3].

Грамотно организованная онлайн пропаганда медицинских и гигиенических знаний способствует снижению заболеваний, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение. Целевыми ориентирами электронных учебных курсов должны стать направленность на сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование активной мотивации на бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, применение дистанционных технологий в системе дополнительного образования, позволяет эффективно решать задачи физического воспитания подростков; способствовать выработке у них навыков укрепления

здоровья; формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и трансформировать культуру здорового и безопасного поведения в неотъемлемый атрибут жизни современного человека.

### **Библиографический список**

1. Андриевская Д.Б. Этапы формирования здорового образа жизни у подростков 12-13 лет в дополнительном образовании // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: материалы V очно-заочной научной конференции молодых ученых. 2021. С. 24-33.
2. Гафиятуллин Д.М., Хайруллин И.Т. Проблема физического воспитания и формирования здорового образа жизни подростков // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 78-1. С. 19-22.
3. Енокаева С.С. Педагогические условия реализации здоровьесберегающей направленности процесса физического воспитания школьников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 5 (171). С. 119–122.
4. Прасина А.С. Формирование здорового образа жизни у подростков // Студенческий вестник. 2021. № 11-1 (156). С. 32-34.
5. Пенкина К.А., Журавлева О.П. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2018 г.). 2018. С. 102-104.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.10.2022).

**ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА»  
КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**THE CENTER «POINT OF GROWTH»  
AS A VECTOR OF DEVELOPMENT  
OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION  
IN THE CONTEXT OF SYSTEMIC CHANGES**

**С.С. Малыхина,  
О.А. Гулейко**

**S.S. Malykhina,  
O.A. Guleyko**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.E. Strogova*

*Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа», центр «Точка роста», дополнительное образование, школьники.*

**Ключевым вектором в развитии системы дополнительного образования является открытие в малых городах и селах центров образования «Точка роста», которые способствуют всестороннему развитию личности обучающегося на современном уровне.**

*National project «Education», federal project «Modern school», center «Point of Growth», additional education, schoolchildren.*

**A key vector in the development of the system of additional education is the opening of «Point of Growth» education centers in small towns and villages, which contribute to the comprehensive development of the student's personality at the modern level.**

**С**егодня уже не вызывает сомнений тот факт, что молодежь должна быть подготовлена к своему будущему –

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

интеллектуально и эмоционально, и происходит эта подготовка должна в корректных, благоприятных условиях. Система дополнительного образования в условиях цифровизации нуждается в кардинальных трансформациях по соответствующему вектору. Устаревшие морально и физически спортивные школы, студии, кружки, музыкальные центры уже не привлекают современных детей, они теряют интерес глубоко изучать предметы, желание познавать и исследовать, а посещение дополнительных занятий, на которые их записали родители, превращается в скучную формальность. До недавнего времени было очевидно, что на базе учреждения дополнительного образования невозможно открыть современную исследовательскую лабораторию, оснащенную дорогостоящим оборудованием или цифровую музыкальную студию. А именно современные программные и аппаратные средства являются необходимыми реальными условиями для привлечения учеников к практической научной, инженерной, творческой и поисковой деятельности [5], с учетом его стремлений, потребностей, склонностей, интересов, обязанностей и способностей [1, с. 72]. Кроме того, в утвержденном 24 декабря 2018 года президентом РФ В.В. Путиным национальном проекте «Образование» [4] говорится о том, что нужно создать необходимые условия для конкурентоспособности российского образования в мировом масштабе и способствовать вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по критерию качества общего образования.

С 2019 года в Российской Федерации в рамках данного национального проекта стартовал федеральный проект «Современная школа». Именно с этого момента начинают проводиться мероприятия по открытию центров образования «Точка роста», которые предназначены как осуществления основных общеобразовательных программ по различным предметным областям, так и для реализации дополнительного

образования школьников по программам естественно-научной и технической направленности.

Министерство просвещения достаточно часто внедряло неформальное образование в практику школьной жизни, привлекало и привлекает негосударственный сектор [3, с. 49], но в этой деятельности довольно быстро обнаружилось «подводные камни» – различного рода ограничения и проблемы. Одно из таких ограничений – это глубина территориального проникновения, которое в малых городах и селах оказалось практически невозможным. Второе ограничение – высокий ценовой барьер, что значительно понижает уровень доступности для малообеспеченных слоев населения. Что же касается проблем, то это, в первую очередь, высокая арендная плата за помещения, отсутствие льгот, малая доля участия в грантах по разработке образовательных программ, а также недостаточная информационная поддержка со стороны государства [3, с. 61]. Решению этих проблем и устранению ограничений и поспособствовало открытие в сельской местности и малых городах центров образования «Точка роста», которые также являются структурным подразделением образовательной организации и помогают обновлению и модернизации материально-технической базы школы.

С появлением центров «Точка роста» жизнь в школах в прямом смысле слова закипела, в первой половине дня в обновленных классах, оснащенных инновационным оборудованием, проходят различные уроки. Во второй половине на базе центра организуются занятия дополнительного образования: шахматы, робототехника, 3d-моделирование, мультипликация и пр. Ученики с интересом идут в школу, с нетерпением ждут современных уроков, на которых они теперь смогут сделать много новых открытий. С созданием центров у школьников малых городов и сел появилась реальная возможность получить дополнительные знания в области новых технологий, активно участвовать в акциях и конкурсах технического твор-

чества на самых разных уровнях и быть вполне конкурентно-способными. Кроме того, центры смогли привлечь в систему дополнительного образования тех ребят, которые обучаются по каким-либо причинам на дому: они могут приходить вместе с родителями, выбирать программы и успешно заниматься проектной деятельностью. На наш взгляд, такие центры позволят стереть грань между городскими и сельскими школами (как территориальную, так и по уровню знаний), целенаправленно проводить профориентационные ивент-события и результативно вести деятельность с детьми, направленную на развитие их одаренности.

Также обучение в центре «Точка роста» учитывает образовательные потребности того региона, в котором он расположен. Например, в г. Северобайкальск на базе центра проходят уроки байкаловедения, где обучающиеся, помимо знакомства с географическим положением озера и его обитателями, также изучают состав воды и грунта береговой линии, используя современное оборудование кабинета биологии.

Таким образом, влияние, которое оказывает реализация проекта новых образовательных центров «Точка роста», положительно не только для обучения и развития каждого конкретного ученика или школы, но и для всей системы образования в целом. Акцентируем внимание на следующих положениях [по 2, с. 3-4]:

1. Психологически комфортная среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления своего личностного развития и ознакомиться с разными профилями образования в этом направлении.

2. Образование, усиленное современными технологиями, в том числе и цифровыми, отвечает потребностям учеников и пожеланиям их родителей, даже с учетом завышенных требований.

3. Грамотно выстроенная система профориентации позволяет родителям заранее продумать индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка в направлении выбранной будущей профессиональной деятельности.

4. Обучение в родном регионе с принятием во внимание потребностей местных предприятий значительно повышает шансы выпускников на трудоустройство.

5. Кооперация, которая возникает между школами и образовательными центрами, обеспечивает создание единого образовательного пространства от муниципального уровня в частности и до масштабов всей страны в целом.

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. № 8. С. 71-79.
2. Бояркина Ю.А. Особенности организации образовательного процесса в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Тюменской области // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2020. № 1 (27). С. 3-4.
3. Кузьминов Я.И., Фруммин И.Д. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы: серия коллективных монографий. Москва: издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 280 с.
4. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: [https:// minobrnauki.gov.ru/files/NP\\_Obrazovanie.htm](https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm) (дата обращения 31.10.2022)
5. Уваров А.Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4 (303). С. 5-11.

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФУТБОЛА**  
FORMATION OF COORDINATION ABILITIES  
OF CHILDREN 6–7 YEARS OLD BY MEANS OF FOOTBALL

Д.С. Мамкаев

D.S. Mamkaev

*Научный руководитель О.П. Журавлева<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Футбол, координационные способности, двигательные возможности, технические элементы, дошкольный возраст.*

В статье рассматривается влияние специальных футбольных упражнений на изменения координационных способностей детей 6-7 лет. Определены группы в разных спецификах спорта: экспериментальная и контрольная. В экспериментальных занятиях использовались упражнения на развитие координационных способностей из области футбола. Научная новизна результатов исследования заключается в получении новых данных об эффективности использования упражнений из области футбола для повышения координационных способностей детей 6-7 лет. В результате проведенного эксперимента выявлены значительные изменения координационных способностей при выполнении футбольных упражнений.

*Football, coordination abilities, motor abilities, technical elements, preschool age.*

The article deals with the influence of special football exercises on changes in the coordination abilities of 6-7 year old children. Groups were defined in different specifics of sports: experimental and control. In the experimental lessons, exercises were used to develop coordination abilities from the field of football. The scientific novelty of the results of the study lies in obtaining new data on the effectiveness of the use of exercises from the field of football to improve the coordination abilities of children 6-7 years old. As a result of the experiment, significant changes in coordination abilities were revealed when performing football exercises.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Координационные способности являются основополагающим физическим качеством при выполнении движения с изменением условий передвижения и использованием спортивного инвентаря. Еще более важным развитием координационных навыков является в возрасте 6-7 лет [3]. Дети данного возраста остро реагируют на характер изменения в двигательной активности снижением или повышением уровня физической работоспособности [1].

Характер двигательных возможностей детей 6-7 лет определяются способностями ребенка взаимодействовать с окружающей средой и предметами. Это является одним из важных основ предрасположенности к выполнению различных двигательных действий. Данный фактор может служить одним из критериев отбора в футболе [4]. Так же фактором отбора для занятий футболом будет служить способность выполнять сложно координационные движения длительное время [2].

Анализ и обобщение научной литературы позволили определить проблемы в формировании навыков в двигательной активности и развития координационных способностей у детей 6-7 лет.

Цель исследования – влияние специальных футбольных упражнений на изменения координационных способностей детей 6-7 лет.

Исследования проводились в период с 1.10.2021 по 25.12.2021 в спортивном зале МБОУ «Березовская СОШ № 5» и спортивном зале «МБОУ Ермолаевская СОШ» г. Красноярск Березовский район. Экспериментальную группу составили 25 учащихся в возрасте 6-7 лет групп футбола «Ермолаевской школы», и контрольную группу составили 24 учащихся в возрасте 6-7 лет групп легкоатлетов «БСОШ № 5». В программе учебно-тренировочных занятий обеих групп применялись упражнения на развитие координационных способностей с учетом специфики вида спорта. Занятия проводились 3 раза в неделю по 1 часу.

Процесс обучения в экспериментальной группе был направлен на базовые технические элементы. Такие как, ведение мяча, прием мяча, передача мяча, игровые ситуации.

Эффективность формирования ловкости определялось степенью развития координационных способностей посредством контрольных упражнений: челночный бег 3\*10 м, прыжок в длину с места, ведение мяча 10 м, статическое равновесие.

В начале эксперимента проверили уровень развития физических способностей обеих групп. Ни по одному из тестов не было выявлено достоверности различий. Сравнительный анализ до проведения исследования представлено в таблице (табл. 1).

*Таблица 1*

**Результаты координационных способностей детей 6-7 лет на начало эксперимента**

нормативы		(X ± m)	P .	P факт.
бег 3*10	ЭГ	11,56±0,06	2,06	>0,78
	КГ			
в длину с	ЭГ			>0,77
	КГ	116,12±0,4		
Статическое равновесие	ЭГ	3,20 ±0,28		>1,65
	КГ	3,10 ±0,25		
между 10 м	ЭГ			>1,16
	КГ	8,63±0,05		

Исследование было разработано таким образом, чтобы определить параметры основных двигательных способностей для отбора в футбол детей 6-7 лет. Так же оценить влияние футбола на развитие основных координационных способностей у детей 6-7 лет.

В конце эксперимента было проведено тестирование в обеих группах. Сравнительный анализ после проведения исследования представлено в таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты координационных способностей детей 6-7 лет в конце эксперимент**

нормативы		( $X \pm m$ )	Р .	Р факт.
бег 10м *3	ЭГ	$\pm 0,04$	2,06	<3,41
	КГ			
в длину с	ЭГ			<2,55
	КГ	$116,56 \pm 0,41$		
Статическое равновесие	ЭГ			<2,75
	КГ	$3,24 \pm 0,19$		
между 10 м	ЭГ		<2,75	
	КГ	$8,55 \pm 0,04$		

Сравнение основных статических параметров исследуемых переменных показало, что в течение времени, прошедшего от начала эксперимента и до конечного измерения, произошли значительные изменения по всем показателям координационных способностей как в контрольной, так и в экспериментальной группах. В тестах для оценки координационных способностей также выражено, что прогресс был гораздо более в экспериментальной группе, а именно, в показателях челночного бега  $3*10\text{м} - 11,32 \pm 0,04\text{ с}$  в ЭГ и  $с$  в КГ; прыжок в длину с места – м в ЭГ и  $116,56 \pm 0,41\text{ м}$  в КГ; статическое равновесие – с в ЭГ и  $3,24 \pm 0,19\text{ с}$  в КГ; ведение мяча 10 м – с в ЭГ и  $8,55 \pm 0,04\text{ с}$  в КГ. Следовательно, 3-х месячные футбольные тренировки благоприятно повлияли на развитие координационных способностей у детей 6-7 лет.

Результаты эксперимента позволили определить эффективность использования упражнений из области футбола для повышения координационных способностей детей 6-7 лет. Выражены значительные изменения координационных способностей при выполнении футбольных упражнений.

Использование футбольных упражнений у детей 6-7 лет показало благополучное изменение в формировании координационных способностей. После 3-х месячных занятий с применением футбольных упражнений произошло улучшение координационных способностей у детей 6-7 лет в диапазоне 15-20 %, что свидетельствует о формировании координационных способностей и повышении качества ловкости у детей 6-7 лет. Таким образом, применение средств футбола благополучно влияют на развитие ловкости и формирование координационных способностей у детей 6-7 лет.

### **Библиографический список**

1. Бондаренко К.К. Изменение уровня физической работоспособности учащихся младших классов в течение учебного года // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи: материалы V региональной научной конференции молодых ученых. Чурапча, 2019. С. 70-72
2. Губа В.П., Лексаков А.В. Теория и методика футбола: учебник. М.: Спорт, 2015. 568с.
3. Жолобов В.С., Инев М.А. Методика дополнительного физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста на основе футбола // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 108-111.
4. Лях В., Витковский З. Координационная тренировка в футболе. М.: Советский спорт, 2010. 216 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ORGANIZING INTERACTION WITH FAMILIES  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN  
FOR RAISING AWARENESS OF HEALTHY LIFESTYLES  
IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

**В.А. Мисютин**

**V.A. Misyutin**

*Научный руководитель С.А. Вахрушев<sup>1</sup>  
Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Здоровый образ жизни, взаимодействие с семьей, здоровьесбережение, футбольная тренировка.*

В статье рассматривается позитивный опыт использования социальных сетей для организации взаимодействия с семьей в процессе тренировок по футболу младших школьников. Используемые приемы работы позволяют координировать усилия тренера и семьи по формированию культуры здоровьесбережения как детей, так и их родителей.

*Healthy lifestyle, interaction with family, health saving methods, football training.*

The article discusses the positive experience of using social networks to organize interaction with the family in the process of football training of junior football players. The described methods make it possible to coordinate the efforts of the coach and the family to develop health-saving culture of both children and their parents.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Одной из трудовых функций педагога дополнительного образования (тренера), определенных профессиональным стандартом, является обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Данная функция предполагает реализацию трудовых действий по планированию взаимодействия, организации родительских собраний и консультаций, организацию совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий [5]. Все перечисленные аспекты взаимодействия реализуются в работе тренера (КГАУ «СШОР по футболу «Енисей») в процессе реализации программы дополнительного образования (Футбол, дети 7-8 лет).

Учитывая, что большую часть времени ребенок проводит в семье и в школе педагог-тренер дополнительного образования нуждается в поддержке в процессе воспитания юного спортсмена, в том числе в области формирования культуры здоровьесбережения, развития здоровьесформирующих умений и привычек. Для достижения эффективности данной работы необходим переход от индивидуального подхода в области здоровьесбережения к семейному. [1, с.1473]. В этой связи обязательным представляется гармонизация правил и установок, предлагаемых родителями и культивируемых тренером. Отсутствие согласованности в действиях педагога и родителя может привести к противоречиям, растерянности, конфликтам и созданию неблагоприятного психологического климата.

В данной статье представлен позитивный опыт организации взаимодействия с семьей по формированию культуры здорового образа жизни младших школьников в процессе занятий футболом посредством использования мессенджер Viber. Необходимо отметить, что Минпросвещения РФ не регламентирует и не регулирует сферу общения и каналы коммуникации, которые используют родители. В отсутствие инструмента, подобного электронному журналу, используемому в обще-

образовательных учреждениях, выбор канала взаимодействия основывался на предпочтениях родителей учеников. Предварительный опрос показал наибольшую популярность Viber. В данной мессенджере был создан диалог для взаимодействия родителей и тренера.

Для решения задач взаимодействия и согласованности воспитательного процесса дома и в учреждении дополнительного образования перед тренером были поставлены следующие задачи: 1) наладить постоянную связь с родителями посредством мессенджера; 2) определить степень готовности родителей к сотрудничеству с тренером; 3) узнать целевые установки в части занятий футболом; 4) определить отношение к здоровому образу жизни и соблюдению правил ЗОЖ в семье; 5) организовать просветительскую деятельность и стимулировать поддержку со стороны родителей в части организации и контроля за соблюдением правил здорового образа жизни.

Для определения исходных условий и знакомства с контингентом родителям была предложена анкета при разработке, которой, мы использовали опыт и наработки, представленные в исследовании [2, с.19]. Составленная посредством сервиса Google Forms анкета включала вопросы об отношении к спортивным тренировкам и здоровому образу жизни в семье. Анкета показала, что практически все дети самостоятельно и осознанно выбрали данный вид спорта. Два участника команды приняли решение заниматься футболом по рекомендации старших детей в семье или родителей. Все родители выразили готовность взаимодействовать с тренером для контроля за выполнением домашнего задания, посещений занятий, для подготовки к соревнованиям и участия в них. На основании данного ответа было принято решение, что мессенджер станет каналом связи для обмена не только информационными сообщениями, но и для распространения просветительской информации в области здоровьесбережения, рекомендаций тренера по

соблюдению правил здорового образа жизни, а так же каналом для сообщений о домашнем задании.

Вопросы анкеты позволили так же выяснить отношение к здоровью и физкультуре в семьях воспитанников. Так, 40% родителей сами занимаются физкультурой и спортом на регулярной основе, 33,3% регулярно занимались спортом в прошлом, 26,7% не занимались и не занимаются физкультурой регулярно. Отвечая на вопрос о совместных прогулках или выездах за город, включающих физическую активность и игры на открытом воздухе, 60% респондентов ответили, что делают это регулярно, 26,7% редко и оставшиеся 13,4% очень редко или никогда. Таким образом, задачи тренера по взаимодействию с семьей, в том числе включали вовлечение данной группы родителей в занятия физической культурой для демонстрации положительного примера.

По завершении анкетирования была организована работа по совместной деятельности родителя и тренеров в сфере физической подготовки юных спортсменов, в которой мы частично опирались на идеи, изложенные в работе [4]. В частности, в чат родителей тренер отправлял рекомендации по правильной организации режима дня, сна, питания, распределения физической нагрузки и прогулок. В начале каждой недели в чат родителей отправлялась ссылка на видео с демонстрацией выполнения домашнего задания. Тренер записывал видео, комментировал выполнение упражнения и определял количество ежедневных повторений. Такой способ информирования о домашнем задании привел к тому, что родители не только совместно просматривали видео, но и контролировали выполнение упражнений, а некоторые даже выполняли их вместе с ребенком. Заслуживает интереса тот факт, что в случае, когда тренер не отправлял информацию о домашнем задании, следовало напоминание от родителей.

По прошествии 6 месяцев количественным показателем участия родителей в тренировочном процессе стало увеличе-

ния числа обучающихся регулярно выполняющих домашние задания. Кроме того, увеличилось количество родителей, желающих присутствовать на тренировках и наблюдать за тренировочным процессом. Родители стали внимательнее относиться к режиму дня и питанию своих детей. На контрольном этапе в отличие от диагностического этапа улучшились такие показатели как: 1) количество часов, которые ребенок проводит на открытом воздухе (60% обучающихся стали проводить более 2 часов на улице против 40% в начале периода); 2) наличие 4-х полноценных приемов пищи (увеличилось с 60% до 93,3%); 3) соблюдение режима сна (100% респондентов ответили, что ребенок спит не менее 9 часов в сутки).

Помимо взаимодействия в социальных сетях и индивидуальных консультаций с тренером в период тренировок были организованы досуговые мероприятия на открытом воздухе, включающие совместные игры родителей и детей. Так, в совместной игре в футбол в мае 2021 года приняли участие 12 отцов обучающихся школы. Осенью 2021 года количество желающих принять участие в совместной игре выросло до 23 взрослых участников.

Здоровый образ жизни индивида неотделим от образа жизни его семьи. Активное вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровьесбережения позволяет не только заложить основы валеологического мышления, но способствует формированию здорового образа жизни, созданию позитивного эмоционального фона, что в свою очередь должно привести к укреплению здоровья юного спортсмена и повышению эффективности спортивных тренировок. Если оценивать нашу работу по шкале оценки педагогических изобретений предложенной в работе [3, с.165], то уровень новизны мы оцениваем как второй из максимальных пяти. Для перехода на уровень три и выше у нас есть идеи комплексного подхода к онлайн и офлайн коммуникации тренера с родителями с использованием не только одного лишь мессенджера, но и популярных

видеохостингов типа YouTube, социальных сетей типа VK, облачных хранилищ. Мы предполагаем, что может быть создана целая экосистема для фантастически эффективной коммуникации с фантастически эффективными результатами!

### **Библиографический список**

1. Александрова О.Ю., Коновалов О.Е., Васильева Т.П., Пак В.И., Алленов А.М., Арсеенкова О.Ю. Развитие технологий здоровьесбережения: от индивидуального подхода к семейному // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. Т. 29. № 6. С. 1470-1474.
2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающихся бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 17-20.
3. Вахрушев С.А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ: сборник статей. Вып. 2. Том 1. Красноярск, 2001. С. 162-172.
4. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
5. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/docs/downloads?f=%2Fuploadfiles%2Fprofstandart%2F01.003.pdf&id=508> (дата обращения: 20.09.2022).
6. Штумпф С.П., Рязанова З.Г., Строгова Н.Е. Инициативность участника команды как социально значимое качество личности будущего педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 9. С. 98-115.

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТРЕНИРОВКИ  
В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**  
DEVELOPMENT OF A TRAINING PROGRAM  
IN A CONFINED SPACE

**М.С. Михалев**

**M.S. Mikhalev**

*Научный руководитель С.А. Вахрушев<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

*Ограниченное пространство, методика, комплексный подход, программа тренировок.*

При работе в условиях ограниченного пространства у военнослужащих возникают проблемы со здоровьем, с мотивацией к здоровому образу жизни, показатели физической активности снижаются. В статье рассмотрены основы разработки программы тренировок в ограниченном пространстве. В настоящее время разработка специальных комплексов адаптивных занятий затруднена по причинам не достаточного внимания к этой проблеме.

*Limited space, methodology, integrated approach, training program.*

When working in conditions of limited space, military personnel have health problems, with motivation to a healthy lifestyle, physical activity indicators decrease. The article discusses the basics of developing a training program in a confined space. Currently, the development of special complexes of adaptive classes is difficult for reasons of insufficient attention to this problem.

**В** научных публикациях в сфере физической культуры специалистами отмечена необходимость постоянного поиска новых форм двигательной активности для разных групп населения. В том числе, процессы методического обеспечения разработки программы тренировок необходимы в той или иной

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

профессиональной деятельности. В качестве проблемы можно отметить недостаток научных публикаций на тему развития тренировочных процессов в ограниченном пространстве.

Традиционную программу физических упражнений следует разнообразить, внедряя современные формы, при этом, особое значение приобретает научный подход к проектированию такой деятельности [1].

Основное требование к разрабатываемой программе – это ее эффективность и полезность для человека. При этом, при разработке программы тренировок у педагога может возникнуть дефицит проектной компетентности. Выявление и устранение дефицитов – это одна из наиболее значимых задач педагогической деятельности [2].

Разработка программы тренировок для любой категории граждан, с учетом особенностей проведения занятий определена следующим алгоритмом:

- реализация вводного этапа;
- основной этап – проведение тренировок;
- заключительный этап – оценка эффективности программы тренировок.

Сотрудники, которые регулярно работают в замкнутых пространствах, должны обладать теоретическими и практическими навыками проведения спортивной тренировки. Теоретическая часть подготовки показывает работникам, как безопасно работать в ограниченных, замкнутых пространствах. Благодаря теоретической части программы тренировок работники узнают, как идентифицировать опасные факторы работы в замкнутых пространствах и как применять комплекс упражнений в период смены и в свободное от работы время. В основе разработки программы тренировок в ограниченном пространстве лежит здоровье и безопасность работников, а обучение тренировкам в ограниченном пространстве дает представление о том, как идентифицировать потенциальные опасности в своей сфере деятельности, а также о том, как минимизировать эти потенциальные опасности и управлять ими. То есть, на предварительном этапе разработки программы тренировок выявляется проблема, на которую направлена работа по соз-

данию программы тренировок. В качестве ограниченных пространств выделяют следующие типы пространств: бункеры, ямы, танки, хранилища, суда.

В таких условиях на начальном этапе разработки программы тренировок проводится:

- выбор или создание методики, системы методик, определение методического инструментария;
- в случае проведения эксперимента определяется группа испытуемых;
- проведение эксперимента и выявление проблем испытуемых на решение которых будет направлена разрабатываемая программа тренировок;
- проведение комплексных занятий, тренировок;
- на заключительном этапе проводится серия контрольных замеров с испытуемыми с выявлением эффективности программы.

Тренировка сотрудника в условиях ограниченного пространства представляет собой средство повышения собственных возможностей. Если речь идет о военнослужащих ракетных войск стратегического назначения, то целью тренировок является всесторонняя подготовка организма к условиям длительного пребывания в неблагоприятных для него условиях. При разработке программы следует учитывать тот факт, что тренировка является комплексным мероприятием, элементами комплекса являются:

- физические упражнения;
- теоретическая подготовка в сфере здорового образа жизни;
- специальная программа тренировок – дыхательная гимнастика;
- психологическая подготовка.

То есть, в период реализации программы, используя комплексный подход, важно разработать курс лекций о возможностях физической активности в условиях ограниченного пространства, здорового образа жизни. Теоретическая составляющая тренировок тесно взаимосвязана с анализом и структуризацией опыта, полученного в процессе физических упражнений. Теоретические занятия позволят фиксировать полу-

ченный опыт при физических упражнениях, понять почему происходят изменения в организме сотрудника, почему улучшаются показатели при проведении физических упражнений. Комплексный подход сочетания теоретических занятий и физических упражнений формирует гибкость в приспособлении к разным условиям среды. В качестве специальной тренировки может выступать программа дыхательной гимнастики, она формирует предварительный опыт здорового образа жизни и если ей уделяется достаточное количество времени, то навыки способны отложиться в условные рефлексy. Психологический аспект разрабатываемой программы формирует мотивацию сотрудника, заставляет развиваться и задаёт вектор развития, определяет устойчивость психики к стрессу работы в ограниченном пространстве. Очень важно отметить тот факт, что все блоки разрабатываемой программы эффективны при использовании их в комплексе, имеет место тесная взаимосвязь видов тренировок между собой. При работе педагога с сотрудниками возможно так или иначе формировать тренировки в зависимости от успехов или дефицитов сотрудников, от условий выполнения рабочих обязанностей. Следует учесть, что возможны ситуации, когда существующая физическая форма индивида, занимающегося по разработанной программе, не соответствует цели тренировки. В этом случае возможны изменения в программе. Ее корректировка, использование индивидуального подхода. Программа тренировки призвана поднять уровень знаний сотрудников и научить использовать знания на практике вне зависимости от характера стрессовой ситуации и степени проявления усугубляющих физическое состояние сотрудников факторов.

Следует учесть принцип системности в проведении тренировок в условиях ограниченного пространства. В условиях отсутствия физической активности, хорошая физическая форма без потери достигнутых ранее результатов сохраняется не более трёх недель для молодых людей и двух недель для людей старше 30 лет. Утрата наработанных навыков без их повторения происходит за один-два года, в зависимости от их устойчивости.

В целом, для достижения эффективности в работе с программой необходимо анализировать слабые места в своем физическом состоянии и работать над ними, включая в тренировочный процесс соответствующие индивидуальные упражнения. Кроме того, следует с течением времени вносить изменения в программу занятий, разрабатывать новые теоретические занятия, программы упражнений, постоянным является комплекс упражнений на тренажерах в связи с их наличием или отсутствием в условиях ограниченного пространства.

Итак, в заключении следует отметить основные принципы разработки и последующей реализации программы тренировок в ограниченном пространстве тренировки в ограниченном пространстве не зависят от конкретного направления профессиональной деятельности, тренировки в ограниченном пространстве – это комплекс, достигнутый уровень тренированности всегда требует поддержки, развития.

### **Библиографический список**

1. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск, 2009. 125 с.
2. Вахрушев С.А., Журавлёва О.П., Золотухин С.В. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17-20.
3. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
4. Зайцев А.А., Косенков О.Н., Сорока Б.В. Методика занятий физическими упражнениями в спортивной каюте на промысловых судах // Балтийский морской форум: материалы IX Международного Балтийского морского форума.

В 6-ти томах. Калининград: Калининградский государственный технический университет, 2022. С. 413-418.

5. Шипилов Р.М., Шарбанова И.Ю., Маринич Е.Е. Применение тренажерных комплексов в учебно-тренировочных занятиях по отработке способов самоспасания и спасения пострадавших в условиях ограниченного пространства // Современные проблемы гражданской защиты. 2018. № 3(28). С. 48-56.

УДК 159.9

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ  
НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ  
АВТОРСКИХ ВИДЕО-ПРЕЗЕНТАЦИЙ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ МЕДИАПРОЕКТА  
«ЗДОРОВЬЕ НА ПРИРОДЕ»)**

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' MOTIVATION  
TO A HEALTHY LIFESTYLE BASED  
ON THE CREATION OF THEIR  
OWN VIDEO PRESENTATIONS  
(BASED ON THE MATERIALS OF THE MEDIA PROJECT  
«HEALTH IN NATURE»)**

**А.С. Новобранцев**

**A.S. Novobrantsev**

*Здоровый образ жизни, мотивация студентов, медиапроект, природосообразность, авторские видеопрезентации, медийная компетентность.*

В статье представлен авторский проект «Здоровье на природе», в котором методики и программы ЗОЖ оформляются студентами в формате видео презентаций. Особенностью проекта является выполнение студенческих работ в природных условиях Красноярска и его окрестностей. В результате проявляется повышенный интерес студентов к такому варианту обучения, развитие их медийной компетентности и желание активно включаться в различные программы ЗОЖ с посещением спортивно-оздоровительных локаций города.

*Healthy lifestyle, motivation of students, media project, naturalness, author's video presentations, media competence.*

The article presents the author's project «Health in nature», in which the methods and programs of healthy lifestyle are designed by students in the format of video presentations. A special feature of the project is the performance of student work in the natural conditions of Krasnoyarsk and its surroundings. As a result, there is an increased interest of students in such a training option, the development of their media competence and the desire to actively participate in various HLS programs with visits to sports and recreation locations of the city.

Здоровый образ жизни человека остается актуальной ценностью современности. Соблюдение его базовых правил и рекомендаций специалистов в области здоровья является основой полноценной и продолжительной жизни. Важность здорового образа жизни (ЗОЖ) обосновывали Ю. В. Громько, А. К. Зиньковский, Ю. П. Лисицын, Л. Ф. Тихомирова. Взаимосвязь между здоровьем и стилем жизни у студентов рассматривали в своих работах О. А. Александров, Л. И. Анциферова, А. Г. Асмолов, А. П. Лаптева и другие ученые [1; 2; 6]. Уникальная роль педагогов в формировании ЗОЖ молодежи подчеркивается в трудах Н. М. Аносова, С. О. Авчинникова, Е. А. Борковской, И. И. Брехман, Э. Н. Вайнер, М. Я. Вилепского, В. П. Казначеева, Н. И. Непомнящей, В. А. Слостенина. Построение здорового стиля жизни с использованием современных технологий, а именно виртуального пространства социальных сетей как площадки взаимодействия преподавателя со студентами, изучен В. И. Гинко, И. А. Голицыным, А. В. Диковым, О. А. Клименко, О. М. Макеевым, А. Г. Татаровым и другими исследователями [3; 4; 5].

Тем не менее существует множество субъективных и объективных причин для несоблюдения норм сохранения личного здоровья. Это приводит к низким показателям ведущих параметров здоровья, слабому иммунитету, высокой заболеваемости. Так, в некоторых учебных группах студентов КГПУ им. В. П. Астафьева, часть «специальных медицинских подгрупп» составляет 25–30 % от общего состава.

Становление здоровья как ценности, а здорового образа жизни как способа его достижения, происходит с раннего возраста. Юношеский возраст – период осознания этого и включение установок ЗОЖ в систему жизнедеятельности личности, принятие заботы о своем здоровье как естественной потребности. Это время для многих совпадает с их студенческими годами. Подготовка в вузе может стать активным фактором для построения картины мира, в которой ключевой линией проходит сбережение здоровья как уникального личностного ресурса [1; 2; 6]. С ориентацией на эти идеи на кафедре физической культуры и здоровья КГПУ им. В.П. Астафьева был разработан проект «Здоровье на природе» (руководитель А.С. Новобранцев). Ключевой ориентир данного проекта – создание фото- и видеоматериалов с применением современных информационных ресурсов, демонстрирующих возможности развития физической культуры и здоровья в природных условиях.

При современном состоянии информационного пространства с его многообразием форм и способов представления информации (социальные сети, интернет-ресурсы, различные средства связи), важно использовать ИКТ для укрепления базовых ценностей человека, одной из которых является здоровье. Сегодняшняя «цифровая молодежь» живет в социальных сетях, при этом многие работают в реальных учреждениях, ведут свой бизнес. Опасения, что виртуальный мир их целиком поглотит, в большинстве своем, оказались чрезмерными. Многие молодые люди нашли компромисс между миром придуманным и предметным. Ценность живого человеческого общения в настоящее время восстанавливается, особенно это ощущалось после карантинных и дистантных пандемий Covid-19. Сегодня ИКТ и различные гаджеты становятся средством достижения нового качества жизни. Учитывая, что визуализация и творческая обработка ИК-контента в молодежном общении является практически нормой, появилось идея использования этих способностей и предпочтений во благо развития ЗОЖ в среде студенчества. Вместе с тем задачи педаго-

гического образования предусматривают освоение студентами ИКТ-средств, которые пригодятся им в профессиональной деятельности. В этой связи, проект «Здоровье на природе» ориентирован на популяризацию идей природосообразности, систем оздоровления, а также освоение способов ведения ЗОЖ, реализуемый силами студентов КГПУ им. В. П. Астафьева с применением различных ИКТ-форматов.

По содержанию медиапроект «Здоровье на природе» – отражает социо-природную целостность человека, единство его как с внутренним естеством, так и окружающим миром природы [7]. Красноярск, в этом смысле – уникальный город, соединяющий ландшафты нескольких природных зон. Кроме того, несомненно, растет насыщенность города и его окрестностей спортивно-оздоровительными комплексами. Это разнообразные маршруты природного парка «Столбы», спортивные дорожки острова Татышев и острова Отдыха, треки эко-парка «Гремячая Грива», оздоровительные ресурсы парка спорта и отдыха «Бобровый Лог» и многие другие территории спорта и физической культуры города. В свою очередь, это дает большие возможности для развития здоровья людей разных возрастов, интересов и способностей.

Определены основные задачи проекта «Здоровье на природе»: разработка тематических модулей по наиболее эффективным системам оздоровления; подготовка методических рекомендаций по раскрытию темы в выбранном формате (сюжет, ролик, презентация, постановка, фотосессия, репортаж, блог и т.п.); мотивация студентов к участию в данном проекте (личный интерес, дополнение к портфолио, профессиональное развитие, замена выполнения задания дистанционных курсов, отработка пропущенных занятий); консультирование студентов по условиям и правилам выполнения проектных работ; оценка качества выполненных работ; популяризация идей ЗОЖ на основе авторских видео-презентаций студентов.

Рекомендации для студентов по созданию видеосюжетов (фото-презентаций) включают следующее. В основе сюжета

должна быть представлена какая-либо оздоровительная система (либо авторская методика), показавшая на практике эффективность для укрепления здоровья человека и развития его физической культуры. Данная методика оздоровления может быть направлена на различные органы и системы организма человека – дыхание, кровеносно-сосудистая система, органы чувств, опорно-двигательный аппарат, нервная система и т.п. Видеосюжет по выбранной системе демонстрируется в условиях естественной природы (лес, река, поле, горы, парк, загородный дом, зимний сад в помещении и т.п.). В комментариях сюжета на это обращается особое внимание. Природа здесь выступает как фактор, усиливающий эффект оздоровления. Поиск материалов по выбранной системе осуществляется студентом самостоятельно. Тема сюжета согласовывается с преподавателем, после этого студент составляет сценарий (план) работы, который также обсуждается с преподавателем. Продолжительность видеосюжета 2,5 – 3 минуты (фото 15-18 слайдов с текстовыми комментариями). В фото-сюжете используются фотографии автора с демонстрацией соответствующих оздоровительных упражнений. Видеосюжет должен сопровождаться закадровым голосом и (или) голосом персонажа. В начальных титрах размещается информация по названию работы и название проекта («Здоровье на природе» кафедры физической культуры и здоровья КГПУ им. В. П. Астафьева) в заключительных – ФИО авторов (не более 2-х), факультет, группа, название вуза, Красноярск, год создания. Видеоматериал делается в формате AVI, MP4: размер видео 480-720 р. Расположение видеокамеры – горизонтальное. Музыкальное сопровождение должно соответствовать видеоряду, дополнять его. Монтаж работы делается с помощью доступных программ, представленных в сети Интернет. Приветствуется оригинальность и креативные решения в сюжете. Название файла работы – «Автор. Система оздоровления. Локация». Работу нужно сохранить на Яндекс-диске либо Гугл-диске. Ссылку отправить преподавателю для проверки работы. Пример видеосюжета <https://disk.yandex.ru/i/xcSja2Ain81SJg>

Лучшие студенческие работы, сделанные в рамках данного проекта, планируется размещать на странице кафедры ФКиЗ сайта университета и на мониторах КГПУ им. В. П. Астафьева.

В результате реализации медиапроекта «Здоровье на природе», отмечается повышенный интерес студентов к такому варианту дополнительного обучения, развитие их медийной «цифровой» компетентности и желание активно включаться в различные программы ЗОЖ с посещением спортивно-оздоровительных локаций города Красноярска.

### **Библиографический список**

1. Алешина Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. .. канд. пед. наук / Л. И. Алешина. Волгоград, 1998. 21 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. М.: Гардарики, 2007. 218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Сущенко В.П. К проблеме систематизации новых физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза // Вестник спортивной науки. 2014. С. 45-50.
4. Диков А.В. Социальные сети на службе педагога // Народное образование. 2013. № 9. С. 200-205.
5. Константинов К.Д. Мотивационно-ценностное отношение студентов к здоровому образу жизни, или Как социальные сети могут мотивировать поколение Z заниматься спортом и вести здоровый образ жизни // Молодой ученый. 2022. №14 (409). С. 260-264.
6. Красноперова Н.А. Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления. Красноярск: СибГТУ, 2016. 180 с.
7. Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 277 с.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ  
ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
OUTDOOR GAMES AS A MEANS  
OF PREPARING PRIMARY SCHOOL CHILDREN  
FOR SPORTS ACTIVITIES

**К.И. Одежкина,  
К.Г. Федоровская**

**K.I. Odezhkina,  
K.G. Fedorovskaya**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.E. Strogova*

*Подвижные игры, школьники, начальные классы, физическая культура, спортивная деятельность.*

В статье подвижные игры рассматриваются как эффективное средство подготовки детей младшего школьного возраста к активной спортивной деятельности. Обращается внимание на то, что данный возраст является самым благоприятным в физическом воспитании ребенка. Делается вывод о том, что подвижные игры не только позволяют создать определенный запас двигательных движений, но и активизируют внимание, повышают эмоциональное состояние и благоприятно влияют на восстановление работоспособности младшеклассников.

*Outdoor games, schoolchildren, elementary classes, physical education, sports activities.*

In the article, outdoor games are considered as an effective means of preparing children of primary school age for active sports activities. Attention is drawn to the fact that this age is the most favorable in the physical education of a child. It is concluded that outdoor games not only allow you to create a certain reserve of motor movements, but also activate attention, increase emotional state and favorably affect the recovery of the performance of schoolchildren.

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Подвижная игра является одним из средств физического воспитания школьников, цель которого заключается в укреплении здоровья, а также является средством нравственного воспитания детей, помогая ему адаптироваться в социуме. В игре дети младшего школьного возраста познают окружающий мир, узнают, как соблюдать социальные правила поведения, учатся различать что хорошо, а что плохо, что дозволено, а что находится под запретом. Когда дети объединяются в команды (парные или групповые), они учатся соблюдать правила игры, умению действовать сообща, в коллективе, подчиняться общим требованиям, приобретают опыт общественных отношений. Но помимо социального значения, во время занятий подвижными играми дети также приобретают физического воспитания, для будущих занятий спортом. Поэтому поиск и обоснование новых методик использования эмоциональных и общедоступных средств физического воспитания начинающих спортсменов с целью повышения уровня их всесторонней физической подготовленности являются необходимой предпосылкой совершенствования тренировочной программы во многих видах спорта. Наиболее эффективным способом решения этой проблемы являются подвижные игры и применение игрового метода.

Я.А. Коменский высоко оценивал роль игр, «состоящих в движении», для разрешения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Подчеркивая большое значение правильного руководства играми со стороны старших, он говорил, что при соблюдении необходимых условий игра должна становиться «серьезным делом», т.е. или развитием здоровья, или отдыхом для ума.

Подвижную игру В.Г. Марц органически связывал с игрой спортивной. Самую несложную подвижную игру он считал первой ступенью той лестницы, по которой ребенку предстоит взобраться на самый верх – до спортивной игры.

П.С. Лесгафт рассматривал игры как одно из действенных средств физического образования и воспитания. Ученый-педагог уделял большое место играм на уроках физкультуры: в младших классах он отводил играм пол урока, а в средних – треть урока. Он считал, что подвижные игры имеют большое

образовательное и воспитательное значение, что они представляют собой более сложное действие, чем отдельные гимнастические упражнения.

Младший школьный возраст считается самым благоприятным периодом для базы физического воспитания, в это время можно развить и укрепить мышечную систему, увеличить эффективность работы дыхательной мускулатуры, усовершенствовать координацию движений, развить навыки владения телом.

Большое значение играет и двигательный опыт ребенка, то, насколько много он играл в подвижные игры все это время, т.к. во время таких игр ребенок приобретает навыки изучения и воспроизведения сложных элементов в упражнениях.

Во время образовательного процесса по физической культуре использование подвижных игр обеспечивает комплексное совершенствование двигательной активности, в ходе которой вместе с двигательными навыками развиваются и необходимые физические качества. При помощи подвижных игр можно воспитывать в детях соревновательный дух. А также игры помогают сделать тренировочный процесс более разнообразным и даже здоровьесберегающим [3, 7].

Подвижная игра – одно из средств достижения целей и задач общей и специальной физической подготовки юных спортсменов, поэтому игры занимают место обязательных вспомогательных упражнений при подготовке спортсменов любой специализации.

Подвижные игры решают такие задачи нескольких видов воспитания, как то: физическое, тактическое, техническое и психологическое. На первых этапах тренировочного процесса детей младшего школьного возраста игра выступает в роли подводящих упражнений. После овладения техникой движений, игра уже используется как средство углубленного разучивания или как совершенствование изученной техники, которая требует точности и качества выполнения двигательного действия в условиях, приближенных к соревнованиям. Влияние эмоционального фона стабилизирует навыки детей [1, 5].

На различных этапах обучения для выражения ярких эмоций и проявления характера занимающихся используют более

сложные игры, в такие моменты дети находятся в соревновательном состоянии и могут творчески применять изученные спортивные приёмы [2, 4].

С тактической точки зрения педагоги или тренеры подбирают для детей младшего школьного возраста такие игры, которые направлены на развитие быстроты реакции и ориентации, тактического мышления, решительности и смелости, что обеспечит успех спортивной работы ребенка. В ходе подвижных игр дети младшего школьного возраста привыкают к выбору тактически оправданных индивидуальных действий и к командной работе [6]. Особое значение вышеуказанное имеет в игровых видах спорта. С помощью подвижных игр осуществляется обучение технико-тактическому содержанию игровой деятельности. Подвижные игры позволяют достаточно быстро ознакомить и обучить основам любой спортивной игры.

Подвижные игры в тренировочном процессе позволяют решать задачи психологической и морально-волевой подготовки, воспитывать спортивный характер школьника, целеустремленность, способность к полной мобилизации в необходимых ситуациях. В играх, где учувствуют команды, начинают появляться лидерские качества школьника, который может брать ответственность за решения, а так же приучает занимающихся к подчинению личных интересов интересам всего коллектива. Обладая этими качествами, юный спортсмен приобретает все необходимое для успеха в соревновательной деятельности в последующие годы.

Таким образом, самая простая подвижная игра имеет огромное значение в освоении базовых умений младшеклассников – будущих спортсменов. Следует помнить, что при проведении тренировочного процесса большие физические нагрузки и многократное повторение могут привести детей младшего школьного возраста к утомлению и потере интереса к занятиям физической культурой и спортом. Во избежание данной ситуации учителя или тренеры прибегают к проведению различных подвижных игр в тренировочном процессе у детей младшего школьного возраста, которые позволяют создать определенный запас двигательных движений. Игры активизируют внимание,

повышают эмоциональное состояние и благоприятно влияют на восстановление работоспособности маленьких спортсменов.

### **Библиографический список**

1. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам / А.Г. Хрипкина, М.В. Антропова, В.В. Алферова и др.; под ред. А.Г. Хрипкиной, М.В. Антроповой. М.: Педагогика, 2008. 240 с.
2. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05-07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 344-347.
3. Зуева К.И., Мазурина М.А., Захаров М.К. Подвижные игры как эффективное средство здоровьесбережения младших школьников // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 23 октября 2020 г.). Абакан, 2020. С. 183-184.
4. Зуева К.И., Строгова Н.Е. Подвижные игры как средство нравственного воспитания младших школьников // Право, история, педагогика и современность: материалы II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 29-30 января 2021 г.). Пенза, 2021. С. 64-67.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Москва: Академия, 2018. 494 с.
6. Штумпф С.П., Рязанова З.Г., Строгова Н.Е. Инициативность участника команды как социально значимое качество личности будущего педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 9. С. 98-115.
7. Яковлева В.Н. Спортивные и подвижные игры, как средство оздоровления и повышение интереса к урокам физической культуры // Science Time. 2015. №. 7. С. 263-271.

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ  
К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ**  
ORGANIZATION  
OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS RELATED  
TO A SPECIAL MEDICAL GROUP FOR HEALTH

**С.В. Одноворцева,  
О.В. Меркушева,  
Т.А. Латкова**

**S.V. Odnodvrotseva,  
O.V. Merkusheva,  
T.A. Latkova**

*Физическая культура, специальная медицинская группа, дифференцированный подход, учебный процесс, тренировочные занятия.*

Основная цель статьи – рассмотреть организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» у обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Анализ научно-методической литературы показал, что единого подхода к организации такого вида работы с представителями специальной медицинской группы (СМГ) не существует.

*Physical culture, special medical group, differentiated approach, educational process, training sessions.*

The main purpose of the article is to consider the organization of the educational process in the discipline «Physical Culture and Sports» for students who, for health reasons, belong to a special medical group in the system of higher professional education. Analysis of the scientific and methodological literature showed that there is no single approach to organizing this type of work with representatives of a special medical group (SMG).

По статистике, среди учащихся, около 30% имеют различные отклонения в состоянии здоровья, заболевания временного или постоянного характера. Не секрет, что количество таких обучающихся неуклонно растет из года в год. В связи с этим очень важно повысить эффективность воспитательного процесса в специальных медицинских группах (СМГ).

Занятия в этих группах способствуют укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, приобщению физически ослабленных школьников к активной физической культуре [1].

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Первым шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями обучающихся является их распределение на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную.

Учитель физической культуры, работающий с этими группами, должен знать особенности воздействия физических упражнений и закаляющих средств на больной организм, уметь выбирать необходимые для лечения тех или иных заболеваний средства и методы физической культуры, оценивать эффективность их влияние на организм [2, 3].

Занятия физической культурой с обучающимися в СМГ должны быть направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, развитие физических качеств.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется ежегодным увеличением количества обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ), что подтверждается статистической сводкой и мониторингами, и исследованиями других авторов, таких как Бородулина О.В., Вайнер Э.Н., Жован Г.Ф. Дополнительно, наблюдается отчетливая и неблагоприятная тенденция к снижению физического и функционального развития, что также находит отражение в произведениях таких авторов, как, Багурина Е.В., Иванова Н.Л. [4].

Также актуальность рассматриваемой в статье проблемы заключается в том, что, несмотря на огромное количество

теоретико-методических разработок по организации учебного процесса в группах специального лечебного отделения, вопрос остается не до конца решенным.

При углубленном рассмотрении сущности и содержания физической культуры, ее роли и места в системе социальных явлений одной из главных задач является ее осознанное представление и принятие как неотъемлемого компонента гармонично развитой личности.

Физическая культура как социальное явление находится в закономерной зависимости качества жизни человека и фактического приобретения и использования взрослыми его ценностного потенциала для формирования умственного, физического и нравственного здоровья [6].

Основные задачи подготовительного этапа: подготовка функциональных систем организма к физическим нагрузкам, обучение самоконтролю. На подготовительном этапе особое внимание следует уделить обучению технике дыхания, сочетанию движений с дыханием [5].

Основной этап характеризуется наиболее интенсивным тренировочным воздействием на организм. В ходе всех учебных занятий осуществляется комплексное решение следующих задач: повышение функциональных характеристик сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, укрепление мышечного корсета за счет силовых упражнений и сочетание аэробной и силовой нагрузки с правильным дыханием.

Особым является этап регулятивный. Его цель – постоянный контроль за эффективностью занятий и оперативная коррекция содержания форм, методов и приемов обучения для достижения более полного соответствия плановых заданий реальным показателям.

Заключительный этап – завершающий, содержанием которого является контроль и оценка достигнутых результатов, показателей функционирования основных физиологических систем.

Представленный подход к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» с обучающимися СМГ требует соблюдения следующих педагогических условий:

- Комплексное решение задач функционального и физического развития на каждом учебном занятии;
- Соблюдение и внедрение в учебный процесс физического воспитания с обучающимися СМГ диагностического этапа;
- Организация учебного процесса поэтапно, циклично в каждой учебной четверти [7].

### **Библиографический список:**

1. Бородулина О.В. Педагогическое проектирование занятий по физической культуре с учащимися специальных медицинских групп. Москва, 2015. С. 106-109.
2. Вайнер Э.Н. Валеологические основы двигательной активности и ее значение для школьника. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. 2010. С. 52-56.
3. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
4. Жован Г.Ф. К проблеме повышения квалификации учителей физической культуры, работающих в специальной учебной части // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 37-39.
5. Иванова Н.Л. Физическое воспитание в специальных медицинских группах школ и вузов. Москва, 2012. С. 163-170.
6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
7. Шепель С.П., Макаренко Т.И., Внукова Е.Ю., Михальченко Е.Г. Особенности занятий с учащимися специальной медицинской группы в рамках учебных занятий // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 1. С. 55-60.

УДК 371.374.01

**ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**  
TRANSFORMATION  
OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN:  
PROBLEMS AND PROSPECTS

**А.Е. Педус**

**A.E. Pedus**

*Научный руководитель О.П. Журавлёва<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

*Образовательная организация, дополнительное образование, трансформация системы дополнительного образования, традиционная модель, инновационная модель дополнительного образования.*

Статья посвящена проблеме трансформации современного дополнительного образования. Раскрыты нормативно-законодательные основы системы дополнительного образования. Обоснованы перспективы развития и формирующие возможности дополнительного образования в России.

*Educational organization, additional education, transformation of the system of additional education, traditional model, innovative model of additional education.*

This article is devoted to the problem of transformation of modern additional education. The regulatory and legislative foundations of the system of additional education are disclosed. Prospects for development and forming opportunities for additional education in Russia are substantiated.

Трансформация системы дополнительного образования Российской Федерации обусловлена необходимостью реформирования различных сфер жизнедеятельности человека, включая решение актуальных проблем достойного воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Данные проблемы имеют, по большей части, сущностный характер, связанный с объективной необходимостью поиска новых путей и средств

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

организации межпоколенного диалога, передачи накопленного культурно-исторического опыта, всестороннего совершенствования и развития человеческого потенциала каждой станы и каждого народа [1]. Таким образом, на сегодняшний день модернизация российского образования и повышение его качества рассматриваются в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала.

В современном обществе дополнительное образование является одной из отраслей современного образования, это не просто приложение к системе общего и профессионального образования, а некая образовательная среда с ориентацией на всеобщее развитие обучающегося. Данное образование является многообразным, вариативным [3] и дает возможность миллионам детей заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ориентируют отечественную систему образования на создание комфортных условий для воспитания высококвалифицированной, активной и социально ответственной личности.

В этом аспекте дополнительное образование является довольно важной отраслью современного образования, обладающей значительным потенциалом не только в обучении, но и также в воспитании подрастающего поколения. Поэтому на данный момент строятся принципиально новые модели, закрепляемые в концептуальных и нормативных документах. Не случайно приоритетным направлением в деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора является обеспечение доступности качественного дополнительного образования для каждого обучающегося [5].

Дополнительное образование зачастую по-прежнему рассматривается как нечто среднее между клубом по интересам, «облегченной» по своей программе спортивной или художественной школой и коллективным репетитором. Речь идёт о

чём-то необязательном: о приятном бонусе, позволяющем детям не болтаться на улице и не зависать в интернете, но точно не об инструменте развития человеческого капитала и не о путеводном клубочке на пути к успеху. Это притом что отдельные проекты и программы дополнительного образования действительно дают своим воспитанникам «путевки в будущее». Такая модель сложилась в советские годы, в период индустриализации. Тогда она полностью соответствовала социальным и социокультурным обстоятельствам и, без преувеличения, направляла учеников на передовые рубежи развития – вовлекая на элементарном уровне в инженерное творчество, приобщая к искусству, восполняя физические дефициты.

Новое дополнительное образование, разворачивающееся в нашей стране разными путями и обеспечиваемое сейчас «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», предлагает принципиально иные подходы. Раскроем их.

Во-первых, ученика не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу, как себе, так и другим людям.

Во-вторых, базовой формой уже не может быть кружок – ею должна стать образовательная программа, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующая не «чувства товарищеского локтя», а продуктивного сотрудничества [1].

В-третьих, такое дополнительное образование должно обеспечивать для учеников пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас» – а значит, в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории. Если здесь есть мощное предприятие – устроить туда образовательные экскурсии, а потом тренинги, которые бы проводили его специалисты, а потом стажировки на самом предприятии (при соблюдении техники безопасности, конечно). Если здесь есть уникальный культурный объект – нужно, чтобы ученики его исследовали и описывали, в своих творческих пробах обыгрывали навеянные им образы.

Таким образом, хочется отметить, что дополнительное образование детей находится в стадии своего развития, все его участники стремятся к достижению лучших результатов, высоких показателей своей деятельности не только на бумаге, но и на деле [5]. Система такого образования не формальное дополнение к общему или профессиональному образованию, это отдельный значимый компонент образовательной системы Российской Федерации, трансформация которого обеспечивается современными инновационными подходами. Ведь именно в руках дополнительного образования – развитие гармоничной и всесторонне развитой личности подрастающего поколения страны.

### **Библиографический список**

1. Абаев А.М. Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 100-102.
2. Сафонова П.Н., Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник МГУКИ, 2020. – № 4. – С. 158-169.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета № 5775 от 09.05.2012.
4. Уваров А.Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4 (303). С. 5-11.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // kremlin.ru: сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 20.10.2022)
6. Шульмин С.А., Лутфуллин Ю. Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 25-30.

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СИЛОВЫМ ФИТНЕСОМ  
НА ОСАНКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КУРСА  
ИФКСИЗ им. ЯРЫГИНА**

**THE INFLUENCE OF STRENGTH FITNESS CLASSES  
ON THE POSTURE OF 2ND-YEAR STUDENTS  
OF THE YARYGIN IFKSIZ**

**А.А. Посникова**

**A.A. Posnikova**

*Научный руководитель А.А. Кузугет<sup>1</sup>  
Scientific supervisor A.A. Kuzhuget*

*Студенты, осанка, силовой фитнес, кифоз, лордоз.*

Проведено обследование состояния осанки 21 обучающегося 2-го курса ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина). Установлено значительное отклонение от нормы показателей состояния осанки студентов в саггитальной плоскости: 33% имеют кругловогнутую спину, 46% – гиперкифоз, 21% – гиперлордоз. Это может свидетельствовать о снижении опорной функции двигательного аппарата. Такие показатели могут быть, обусловлены не правильным построением тренировки.

*Students, posture, strength fitness, kyphosis, lordosis.*

A survey of the state of posture of 21 students of the 2nd course of the Institute of Physical Culture and Health named after. I.S. Yarygin). A significant deviation from the norm of indicators of the state of posture of students in the sagittal plane was established: 33% have a round-concave back, 46% – hyperkyphosis, 21% – hyperlordosis. This may indicate a decrease in the support function of the motor apparatus. Such indicators may be due to incorrect construction of the training.

**Е**жегодно популярность здорового образа жизни увеличивается. Силовой фитнес набрал большую популярность. Под силовым фитнесом понимаются тренировки с использованием

---

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

различных отягощений, и тренажеров. Нарушение осанки с каждым годом становится все более распространенным явлением как у спортсменов, так и у людей, не занимающихся физическим воспитанием. Основная причина нарушения осанки – это слабый мышечный корсет вокруг позвонков. Поэтому укрепление мышц спины – это главный инструмент в борьбе с различными искривлениями позвоночника. И ничто так не развивает мышцы, как силовые упражнения [1, с. 6].

Для коррекции осанки с помощью физических упражнений необходимо: укрепить мышцы середины спины; растянуть грудные мышцы; укрепить мышцы, поддерживающие лопатку [2, с.6].

Выстраивать план тренировочного процесса намного эффективнее, если основываться на состоянии позвоночника. Получая своевременные сведения о текущем состоянии позвоночника, появляется возможность рационально индивидуализировать тренировочный процесс.

**Цель исследования:** Привлечение внимания людей, занимающихся силовым фитнесом к проблеме нарушения осанки, а также определить влияние силовых физических упражнений на осанку.

Было протестировано 21 обучающихся 2-го курса ИФК-СиЗ им. И.С. Ярыгина в зависимости от пола студенты были разделены на 2 группы: 11 юношей и 10 девушек. Показатели состояния осанки были получены с помощью метода оценки состояния позвоночника (Тест Matthissh (Матиасса): испытуемого просят поднять руки перед собой и удерживать их в этом положении. У человека с нормальной осанкой смещение центра тяжести компенсируется за счет незначительного наклона туловища кзади. При нарушении осанки, это движение приводит к увеличению кифоза грудного и лордоза поясничного отделов позвоночника. Люди с нормальной мышечной функцией поддерживают вертикальное положение не менее чем 30 секунд. Также использовано определение плечевого индекса по О.А. Аксёновой: измеряем ширину плеч

со стороны груди и спины (плечевая дуга). Находим плечевой индекс по формуле: Плечевая дуга \* 100 %. Если плечевой индекс равен 95–100 %, осанка правильная. Методика измерения глубины физиологических изгибов позвоночника З. П. Ковальковой. Испытуемого просят прижаться к стене пятками, лопатками и затылком, измеряется расстояние от стены до наиболее отдалённой точки в поясничном отделе. В норме расстояние должно быть от 3 до 5 см.

Были проанализированы следующие показатели: масса тела, длина тела, величина грудного кифоза, глубина поясничного лордоза, и результат теста Матиасса. Математическая обработка проведена методами вариационной статистики с определением среднего значения и ошибки средней.

По данным анализа специальной литературы установлено, что общее недостаточное развитие мускулатуры и неравномерное развитие мышц являются одними из основных факторов риска нарушений осанки. Для исследования состояния осанки обучающихся были определены и освоены следующие методики: (Тест Matthissh (Матиасса), определение плечевого индекса по О.А. Аксёновой, методика измерения глубины физиологических изгибов позвоночника по З. П. Ковальковой. Исходя из изученного и полученных результатов, был разработан комплекс упражнений из силового фитнеса, направленный на улучшение осанки.

В ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность разработанного комплекса упражнений – у испытуемых существенно изменились показатели грудного кифоза и поясничного лордоза. В таблице 1 представлены результаты до и после педагогического эксперимента. Величина грудного кифоза в среднем изменилась в лучшую сторону у девушек на 3,2%, у юношей на 5,4%. Глубина поясничного лордоза сократилась на 3,6 см и 2,1 см. Результаты теста Матиасса у девушек увеличились на 13,5 сек, а у юношей на 11,5. За счёт выравнивания позвоночника длина тела в среднем у девушек и юношей увеличилась на 2 и 3 см.

Таблица 1

**Показатели состояния осанки обучающихся 2 курса  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
до и после педагогического эксперимента**

Показатели Результат	МТ (кг)	ДТ (см)	Величина грудного кифоза (Плечевой индекс по О.А. Аксё- новой) (%)	Глубина пояснич- ного лордоза по З.П. Ко- вальковой (см)	Тест Matthiissh (Ма- тиасса) (сек)
<b>Девушки (n=10)</b>					
<i>До</i>	59,3±2,3	166±3,2	91,8±2,1	9,1±0,6	27,1±1,8
<i>После</i>	55,5±2,1	168±2,2	95,2±1,8	5,5±0,9	40,6±2,0
<b>Юноши (n=11)</b>					
<i>До</i>	72,1±1,2	174±3,1	89,1±2,3	7,2±0,7	26,8±2,1
<i>После</i>	70,2±2,2	177±2,9	94,5±2,1	5,1±0,8	38,3±1,9

На основе показателей состояния осанки был разработан комплекс упражнений из силового фитнеса, направленный на улучшение состояния осанки (табл.2).

Таблица 2

**Комплекс упражнений из силового фитнеса,  
направленный на улучшение состояния осанки**

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МФР и суставная гимнастика</li> <li>– вертикальная тяга в блоке за голову</li> <li>– горизонтальная тяга в блоке к поясу (с V-образной рукоятью)</li> <li>– подтягивания на перекладине или в тренажёре</li> <li>– сгибание/разгибание рук в упоре лёжа</li> <li>– планка 1 мин</li> <li>– упражнения на самовытяжение позвоночника + стретчинг</li> </ul>
Вторник	Отдых
Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МФР и суставная гимнастика</li> <li>– фронтальные приседания с бодибаром</li> <li>– трастеры с гантелями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выпады на каждую ногу</li> <li>– румынская тяга с гантелями</li> <li>– экстензия 1*max</li> <li>– планка с касанием плеча 1 мин</li> <li>– ротация в грудном отделе + корректирующие упражнения для спины</li> </ul>
Четверг	Отдых
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ходьба на дорожке в быстром темпе 15 мин.</li> <li>– МФР и суставная гимнастика</li> <li>– тяга гантелей к поясу в наклоне</li> <li>– сгибание рук с гантелями</li> <li>– французский жим на скамье</li> <li>– жим ног на квадрицепс бедра</li> <li>– сгибание ног в тренажёре на бицепс бедра</li> <li>– said to said + дыхательная гимнастика</li> </ul>
Суббота	Пилатес
Воскресенье	Отдых

**Заключение.** Таким образом, результаты проведенного исследования показали отклонение показателей состояния позвоночника от нормы у обследованных студентов. Выявлены у 33% кругловогнутая спина, 46% – гиперкифоз, 21% – гиперлордоз. У обучающихся под влиянием правильно выстроенного тренировочного процесса, значительно улучшились показатели состояния позвоночника. Для каждого человека важно правильно построить тренировочный процесс, основываясь на состоянии позвоночника, чтобы избежать возможных рисков для организма во время тренировок. Зная текущее состояние позвоночника можно рационально индивидуализировать тренировочный процесс, что приведёт к анатомически правильному положению нашего тела в пространстве.

### **Библиографический список**

1. Белякова Н.Т. Формирование правильной осанки // Физическая культура в школе. 2015. № 4. С.55 – 58.
2. Григорович Е.С. Физические упражнения средство оздоровления, коррекции осанки и профилактики остеохондроза. М.: ИНФРА, 2016. 128 с.

3. Капилевич Л.В., Кабачкова А.В. Возрастная и спортивная морфология: практикум: методические рекомендации. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. 69 с.
4. Линько Д. А., Пурьгина М.Г., Бойко Г.М. Методы оценки осанки // Молодой ученый. 2021. № 24 (366). С. 373-374.

УДК 37

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (ОПЫТ РАБОТЫ)**  
ORGANIZATION OF TRAINING ON AN ONLINE PLATFORM  
WITH THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES  
(WORK EXPERIENCE)

**У.С. Сухацкая**

**U.S. Sukhatskaya**

*Научный руководитель Н.Ф. Ильина<sup>1</sup>  
Scientific adviser N.F. Ilyina*

*Образовательная организация, здоровьесберегающие технологии, учитель, обучающиеся, онлайн-платформа, дистанционное обучение.*

Данная статья посвящена анализу опыта использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения на онлайн-платформе. Автор показывает, как решается проблема сохранения здоровья обучающихся, и делает вывод, что при правильной организации обучения на онлайн-платформе можно добиться не только высоких результатов в обучении, но и сохранить здоровье школьников.

*Educational organization, health-saving technologies, teacher, students, online platform, distance learning.*

This article is devoted to the analysis of the experience of using health-saving technologies in the organization of training on an online platform. The author shows how the problem of preserving the health of students is solved, and concludes that with the correct organization of training on an online platform, it is possible to achieve not only high learning results, but also to preserve the health of schoolchildren.

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Актуальность изучения организации обучения на онлайн-платформе на сегодняшний день заключается в том, что в последние года 21 века, в мире бушуют то пандемии, то войны. В 2020 году мир столкнулся с пандемией коронавируса, для того, чтобы избежать распространения болезни, все образовательные организации перешли на дистанционное обучение. С одной стороны данное обучение уже не новшество, но и не совсем практикуемое средство обучения, особенно это касается средних образовательных учреждений. Перед педагогами появляется вопрос, как сделать так чтобы и обучающиеся могли получать образование на представленных образовательных онлайн-платформах, при этом можно было бы применить здоровьесберегающие технологии [3].

Эффективность такого обучения зависит от ряда факторов, главный из которых, по нашему мнению, – сохранение и укрепление здоровья детей.

Смирнов Н.К. дает определение здоровьесберегающего обучения как «совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога». Он также сформулировал основные положения.

Основной принцип здоровьесбережения в начальной и средней школе – «Не навреди».

К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных уроках можно отнести вредные факторы, которые оказывают гаджеты на здоровье учащихся:

- стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- стресс при потере информации.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью [5].

В соответствии с данными требованиями, педагогам рекомендуется уделить пристальное внимание здоровьесберегающим технологиям. Таким образом, применение здоровьесбе-

регающих технологий предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Основные здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации дистанционного обучения отображены в схеме (рис.1):



*Рис. 1. Основные здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации дистанционного обучения*

Важным моментом, несомненно [4], является соблюдение санитарных норм и правил охраны труда (табл.1).

*Таблица 1*

**Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда**

Приемы здоровьесберегающих технологий	
1	2
Длительность занятий	Продолжительность дистанционных занятий рекомендуется сократить до 30 минут В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Минпросвещения России 19.03.2020 № ГД-39/04)

1	2
Непрерывная длительность фиксации взгляда на экране монитора	<p>Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора, не должна превышать:</p> <p>для обучающихся 1-4 классов – 15 мин;  для обучающихся 5-8 классов – 20 мин;  для обучающихся 9-11 классов – 25-30 мин (на 2-м часу работы – не более 20 мин).</p> <p>Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»</p>

Также, при организации учебного занятия в дистанционной форме необходимо включить элемент физической активности. Работа за компьютером или планшетом вынуждает тело принять определенное положение, и не изменять его до конца работы. Любая поза при длительной фиксации вредна для опорно-двигательного аппарата, а именно для суставов и позвоночника (табл. 2).

Таблица 2

### Физическая активность

Приемы здоровьесберегающих технологий	Характеристика
1	2
Выполнение физкультурминуток	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интерактивной гимнастики в соответствии с возрастом;</li> <li>– Физкультминутки (динамические паузы) по окончании первой части учебного занятия (1-2 мин.);</li> <li>– Профилактическая гимнастика по окончании занятия, в целях профилактики общего утомления, нарушения осанки и др.</li> </ul>

1	2
Снятие напряжения с органов зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация интерактивной гимнастики со звуковым сопровождением;</li> <li>– Применение стереограмм</li> </ul> <p>Разглядывание таких картинок снимает усталость с глаз, является хорошей тренировкой не только для зрения, но и для интеллекта, познавательных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смена видов деятельности</li> </ul> <p>Устный фронтальный опрос, объяснение нового материала, беседа, просмотр видеоролика, работа с тренажерами, выступление с небольшим сообщением по теме.</p>

Для предупреждения развития переутомления обязательным мероприятием [1] со стороны родителей и педагогов является обеспечение благоприятного микроклимата помещения (табл. 3).

Таблица 3

### Обеспечение благоприятного микроклимата помещения

Приемы здоровьесберегающих технологий	Характеристика
1	2
Питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сбалансированного горячего питания;</li> <li>– Соблюдение режима приема горячей пищи.</li> </ul>
Наличие отдельного рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать постоянное рабочее место для обучающегося;</li> <li>– Исключить посторонние предметы, мешающие работе и отвлекающие внимание;</li> <li>– Предоставить быстрый доступ к необходимым учебным принадлежностям.</li> </ul>
Световой и тепловой режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение режима проветривания;</li> <li>– Обеспечение освещения помещения (возможность регулировки интенсивности света);</li> <li>– Использование жалюзи от солнечных бликов на экране монитора (при необходимости).</li> </ul>
Влажная уборка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение влажной уборки комнаты, где находится рабочее место обучающегося.</li> </ul>
Регулируемая мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мебель должна соответствовать росту (при необходимости использовать регулировку по высоте).</li> </ul>

Немаловажным моментом являются организационно-педагогические и психолого-педагогические технологии, которые определяют структуру учебного занятия, связаны с непосредственной работой педагога, с психологическим климатом урока [5]. Создание благоприятного психологического климата на занятии, его поддержка в течение всего учебного процесса способствуют предотвращению состояния переутомления и снятию нагрузки (табл.4).

*Таблица 4*

**Организационно-педагогические  
и психолого-педагогические технологии**

Приемы здоровье- сберегающих технологий	Характеристика
1	2
Обеспечение благоприятного психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В начале занятия необходимо настроиться на работу, создать позитивную мотивацию, проверить готовность учебных принадлежностей, привести в порядок рабочее место;</li> <li>– В течение всего занятия поддерживается доброжелательная обстановка, спокойная беседа, тактичное исправление допущенных ошибок, поддержка, уместный юмор, создание ситуаций успеха;</li> <li>– Проведение рефлексии по окончании занятия.</li> </ul>
Распределение нагрузки	<p>С точки зрения здоровьесбережения, выделяют три основных этапа дистанционного занятия, которые характеризуются продолжительностью, объемом нагрузки и отличаются эффективностью работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5-15-я минуты – КПД 80%;</li> <li>– 15-25-я минуты – КПД 60-40%;</li> <li>– 25-30-я минуты – КПД 10%.</li> </ul> <p>Следовательно, новый материал лучше изучать до 15-й минуты урока, с 15-й по 25-ю – разъяснение возникающих вопросов, закрепление материала, а заключительную часть занятия оставить для просмотра дополнительных материалов, видеороликов, занимательной информации и подведения итогов.</p>

1	2
Профилактика переутомления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не допускать использование на одном занятии более двух видов электронных средств обучения;</li> <li>– Чередовать различные виды учебной деятельности. Рекомендуется использовать 4-7 разнообразных видов деятельности с интервалом их смены 5-7 мин., с целью поддержания интереса к изучаемому материалу, режима динамичности обучения;</li> <li>– Учитывать особенности восприятия информации. Необходимо задействовать все каналы восприятия: слуховой, зрительный.</li> </ul>
Проведение инструктажа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ на каждом занятии;</li> <li>– Применение разнообразных форм инструктажей: опрос, диалог, видеоролик, мультфильм, викторина;</li> <li>– Воспитываем ответственности свое здоровье.</li> </ul>

Таким образом, можно сделать вывод о том, что соблюдение представленных здоровьесберегающих технологий поможет учащимся и получить образование и сохранить здоровье [2].

Самая главная задача педагога в организации обучения на онлайн-платформах это как можно лучше обеспечить школьнику условия для сохранения и укрепления здоровья, сформировать у него необходимые знания, а также умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания и умения в повседневной жизни.

### **Библиографический список**

1. Айзман Р.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 340 с.
2. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. К вопросу об изменении деятельности учителя в цифровой среде: постановка проблемы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции (г. Красноярск, 14-16 апреля 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 56-61.
3. Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансфор-

- мации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 69-73.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Академия, 2012. 208 с.
  5. Мартъянов Е.Ю., Мартъянова Е.Г. Здоровьесберегающий аспект применения информационных средств обучения и технологий в дистанционном обучении периода пандемии коронавируса // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 1-3.
  6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
  7. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.

УДК 796

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА (В ЕВРОПЕ)** **PHYSICAL CULTURE IN THE MIDDLE AGES (TO EUROPE)**

**А.Ю. Толстухина**

**A.Yu. Tolstukhina**

*Научный руководитель Л.К. Сидоров<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser L.K. Sidorov*

*Физическая культура, спорт, Средневековье, рыцарская система воспитания, Возрождение.*

**В статье прослеживается развитие физической культуры в период, который в истории получил название «Средние века». Автором выявляется роль физической культуры в жизни европейского общества на данном этапе.**

---

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

*Physical culture, sports, the Middle Ages, the chivalric system of education, Revival.*

**This article traces the development of physical culture in the period that in history was called the «Middle Ages». The author identifies the role of physical culture in the life of European society at this stage.**

**Ф**изическая культура имеет огромное значение в жизни человека и общества в целом. Обращаясь к истории развития, нельзя пройти мимо физической культуры в эпоху Средневековья.

Средние века – период, следующий за историей Древнего мира и предшествующий Новому времени (обычно датируется концом V – серединой XVII вв.), время развития и упадка средневековой цивилизации и феодализма как особого этапа в развитии человечества [5].

Развитие физической культуры в период Средневековья необходимо рассматривать в соответствии с особенностями феодального строя. Структура общества в данной эпохе была сословной. Господствующими сословиями были феодалы и духовенство. Они жили за счет эксплуатации крепостных крестьян и ремесленников-горожан, которые представляли третье сословие. На протяжении всей истории Средних веков отношения между ними обуславливали всю общественную жизнь и оказывали влияние на развитие физической культуры и спорта, как составной части общей культуры [3].

Огромную роль в жизни средневекового общества на протяжении нескольких столетий играла католическая церковь, нанеся большой ущерб не только умственному, но и физическому воспитанию народных масс. Христианская религия установила свое господство в области воспитания и образования. Она проповедовала аскетизм, иными словами заботы о теле считались греховностью. Греческим словом «аскет» (упражняющийся в чем-нибудь) в период Средневековья стали называть человека, который презрел тело, терзает его и закаляет лишь дух. Для сравнения, в Древнем мире большое внимание уделялось гармоничному духовному и физическому воспитанию и развитию человека [1].

Физическая культура в ранний период феодализма в еще большей степени отделяется и обособляется от других видов физической деятельности по сравнению с рабовладельческим строем. Влияние на физическое воспитание оказывали различные мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Отношение к физической культуре представителей той или иной веры было различным. По большому счету оно было негативным.

К началу этапа развитого феодализма в Западной Европе получила распространение рыцарская система воспитания. Она носила исключительно прикладной, главным образом военный, характер. Нормы рыцарской военно-физической подготовленности включали семь умений: езду верхом, преодоление водных переправ, охоту, стрельбу из лука, владение приемами боя, игру в развлекательные игры, владение хорошими манерами и танцы. Основной формой военно-физической подготовки феодалов были рыцарские турниры – парные и групповые. В парных турнирах рыцари стремились с помощью копья выбить друг друга из седла [1].

В XIV в. под влиянием поражений рыцарских войск в битвах и в связи с изобретением огнестрельного оружия рыцарская система военно-физической подготовки потеряла свою значимость.

Физическое воспитание третьего сословия носило стихийный характер. Высшие сословия принимали меры к ограничению практик физического воспитания среди крестьян и горожан. К физическим упражнениям сельского населения можно отнести народные игры. Игры, включая традиционные состязания, формировались под влиянием местных обычаев.

Если говорить про эпоху Возрождения, то данный этап вызвал гораздо больший и открытый интерес к телу, анатомии, биологии, здоровью и физическому воспитанию. Рождались новые взгляды на место человека в обществе, его духовное и физическое воспитание, противостоявшие церковной идеологии аскетизма. В этот же период возникло и получило свое развитие учение гуманистов (*лат.* *humanus* – «человечный»), суть которого заключалась в необходимости восстановления равновесия в воспитании духовной и физической при-

роды человека, в использовании средств физической культуры не только в военных целях, но и для укрепления здоровья и содействия нормальному физическому развитию [2].

Ценным вкладом в развитие гуманистических идей физического воспитания явилась деятельность крупнейшего славянского мыслителя и педагога Я.А. Коменского.

С именем чешского педагога Я. А. Коменского связывают становление современной педагогики как науки. В работе «Великая дидактика» он пишет, что правильно выбранные и дозированные движения сохраняют здоровье, помогают переносить усталость, связанную с умственной деятельностью. Коменский ищет пути к более рациональной системе физических упражнений для повседневной жизни и военной подготовки [1].

Таким образом, можно увидеть, что развитие физической культуры в период Средневековья не остановилось, несмотря на то что церковь не поощряла занятия физическими упражнениями. В данный период физическое воспитание еще в большей степени обособляется от трудовой и военной деятельности. В XI–XIV веках (период расцвета феодализма) сформировались физическая культура народных масс (крестьян и горожан) и физическая культура господствующего класса (феодалов, рыцарей). В дальнейшем, в период позднего средневековья (эпоха Возрождения), ослабло влияние религии на различные сферы жизни общества, в том числе на физическую культуру. Вследствие этого, к середине XVII в. появляются первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

### **Библиографический список**

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Академия, 2001.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры: учебник. М.: КноРус, 2020.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры. М.: Радуга, 1982.
4. Столбов В.В. История физической культуры: учебник. М.: Просвещение, 1989.
5. Словарь «Академик» [Электронный ресурс] // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/tuwiki/2548> (дата обращения 8.11.2022)

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ  
ОСНОВНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ  
В НАПАДЕНИИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ**  
ASSESSMENT OF THE FORMATION  
OF BASIC TACTICAL INTERACTIONS  
IN BASKETBALL OFFENSE IN CHILDREN AGED 12-13

**С.А. Трифанов**

**S.A. Trifanov**

*Научный руководитель И.В. Трусей<sup>1</sup>*  
*Scientific adviser I.V. Trusei*

*Баскетбол, мальчики, тактика, взаимодействия игроков, тренировочный этап.*

В статье проведена оценка эффективности тактического взаимодействия в нападении по у баскетболистов 12–13 лет, находящихся на начальном этапе спортивной подготовки. Выявили, что на достаточном уровне сформированы тактическое взаимодействие «Бросок из-под заслона» со средней дистанции, с данным нормативом справляются 83,3 % баскетболистов. Не справляются с выполнением норматива по тактическим взаимодействиям: выполнение «Большой» и «Малой» восьмерки – 83,3 и 75 %, бросок из-под заслона с дальней дистанции – 66,7 % соответственно.

*Basketball, boys, tactics, player interactions, training stage.*

It was assessed the effectiveness of tactical interaction in attacking basketball players aged 12-13 years old. It was revealed the tactical interaction «Throw from behind the screen» from an average distance was formed at a sufficient level, 83,3% of basketball players cope with this standard. They do not cope with the standard for tactical interactions: the implementation of the «Big» and «Small» eight – 83,3% and 75%, throw from behind the screen from a long distance – 66,7%, respectively.

---

<sup>1</sup> Кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Современная игра в баскетбол характеризуется высокой скоростью, динамичностью и зрелищностью – это то, что в данный момент видит болельщик на трибуне или на большом экране. Но за счет чего игра обретает все эти качества? За счет грамотного и слаженного тактического взаимодействия, а также взаимоотношения команды игроков [2]. К сожалению, коллеги зарубежных стран, уделяют больше внимание тактической подготовке баскетболистов, что делает их команды более эффективными по отношению к нашим [3]. В связи с чем уже на начальном этапе тренировочной подготовки молодых спортсменов необходимо уделять внимание тактической подготовке [4].

*Цель:* выявить уровень сформированности тактических взаимодействий в нападении по баскетболу у детей 12–13 лет.

В исследовании приняли участие 12 мальчиков 12–13 лет, занимающиеся баскетболом в течение 3 лет. Исследование проводили на базе КГАУ «Спортивной школы олимпийского резерва «Енисей». Оценивали базовые тактические взаимодействия в нападении: малая восьмёрка в тройках, бросок со средней дистанции из-под заслона партнера, бросок с дальней дистанции из-под заслона. Данные тактические взаимодействия являются базовыми в тренировочном процессе подростков. Статистическая обработка данных проводилась стандартными методами [1].

Самым первым, базовым тактическим взаимодействием является – упражнение «Малая восьмёрка» взаимодействие, предназначенное для розыгрыша мяча на задней линии нападения и построенное на многократном наведении и пересечении нападающих. При этом пути движения игроков напоминают вытянутую и несколько выгнутую в середине цифру 8 (рис. 1). Игрокам необходимо было выполнить 4 площадки без потерь мяча с завершением атаки из-под кольца.

В среднем по группе выявили, что этот показатель составил  $2,6 \pm 0,3$  площадки выполнения тактического взаимодействия («Малая восьмерка»), что не соответствует норме,

которая составляет 4 площадки. Доля детей, выполнивших норматив, составила 25 %, не выполнивших – 75 %.

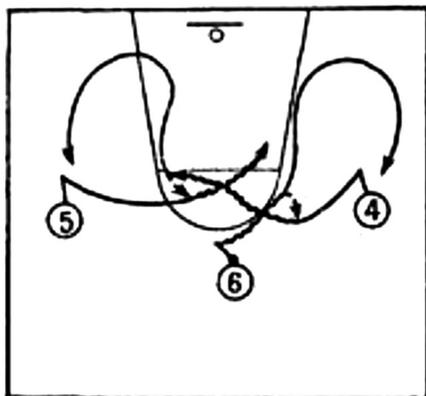
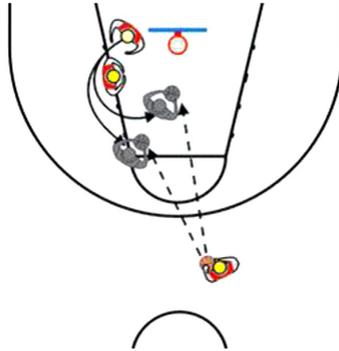


Рис. 1. «Малая восьмёрка»

Далее анализировали усовершенствованную «Малую восьмерку» в тройках – «Большая восьмёрка» в четверках. Принцип и задачи взаимодействия остались прежними, однако увеличилось расстояние между партнерами и количество человек. В среднем по группе выявили, что этот показатель составил  $2,8 \pm 0,3$  площадки выполнения тактического взаимодействия («большая восьмерка») что не соответствует норме, которая составляет 4 площадки. В целом доля детей, выполнивших норматив, составила 16,7%, не выполнивших – 83,3%.

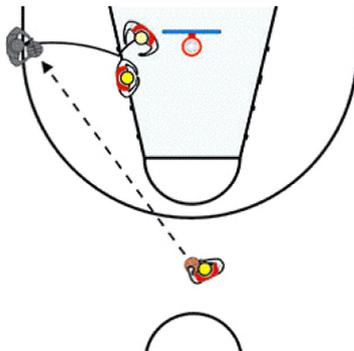
«Бросок из-под заслона» является одним из ключевых элементов результативности в баскетболе (рис. 2), поэтому тактические взаимодействия на выполнения этого элемента крайне необходимы. Идет взаимодействие двух партнеров: игрок из-под кольца выполняет ускорение через заслон партнера, обгибая его сбоку и при получении мяча выполняется бросок со средней дистанции. Задача тактического взаимодействия заключается в освобождении игрока от опекающего его защитника для выполнения свободного броска, что дает дополнительные шансы на результативность броска.



*Рис. 2. «Бросок из-под заслона» со средней дистанции*

В среднем по группе выявили, что этот показатель составил  $4,9 \pm 0,3$  попаданий при выполнении тактического взаимодействия «Бросок из-под заслона» со средней дистанции, что соответствует норме, которая составляет 5 попаданий. В целом доля детей, выполнивших норматив, составила 83,3%, не выполнивших – 16,7%.

Также анализировали выполнение баскетболистами броска из-под заслона с дальней дистанции (рис. 3). В среднем по группе выявили, что этот показатель составил  $1,3 \pm 0,3$  попаданий, что ниже нормы, которая составляет 2 попадания. В целом доля детей, выполнивших норматив, составила 33,3%, не выполнивших – 66,7%.



*Рис. 3. «Бросок из-под заслона» с дальней дистанции*

Таким образом, оценка сформированности тактических взаимодействий в нападении у детей 12-13 лет, выявила проблемные зоны. Данный возраст представляет интерес, поскольку дети находятся на начальном этапе тренировочной подготовки, для которого важно устранить пробелы в формировании ключевых взаимодействий. Большая часть испытуемых не справляются с выполнением норматива по тактическим взаимодействиям: выполнение «Большой» и «Малой» восьмерки – 83,3% и 75%, рюк из-под заслона с дальней дистанции – 66,7%, соответственно. На достаточном уровне сформированы тактические взаимодействия «Бросок из-под заслона» со средней дистанции, с данным нормативом справляются 83,3% баскетболистов.

#### **Библиографический список:**

1. Кужугет А.А., Трусей И.В., Адольф В.А. Количественная и качественная обработка данных в педагогических исследованиях сферы физической культуры, спорта и здоровья: учебное пособие. Красноярск, 2022. 174 с.
2. Российская Федерация баскетбола. ТАКТИКА БАСКЕТБОЛА Часть 1. Москва: Изд-во «PressPass», 2021. 322с.
3. Уваров А.В. Анализ и перспективы выступлений сборной России по баскетболу на крупнейших международных соревнованиях // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 540-543.
4. Хромина Т.В., Сопов Т.В. Психологические основы развития игрового мышления у баскетболистов: монография. Хабаровск: ДВГАФК, 2013. 137 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АБДИЕВ Авазбек Анварович**, обучающийся 3 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Россия – Таджикистан*)

**АВСИЕВИЧ Людмила Анатольевна**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 48 (*Нижнеудинск, Россия*)

**АДОЛЬФ Владимир Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**АЛЕКСЕЕВА Елена Юрьевна**, учитель математики, МБОУ «Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова» (*Красноярск, Россия*)

**АЛИКУЛОВА Фазилат Эльмурад кизи**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**АРТЕМЕНКО Денис Александрович**, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**БАЛТАБАЕВ Санжар Амангельды**, учитель физической культуры, школа-гимназия №83 им Ыбрая Алтынсарина (*г. Нур-Султан, Казахстан*)

**БАЛЫКОВА Ирина Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, институт непрерывного педагогического образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (*Абакан, Россия*)

**БАТЕНЕВА Елена Владиславовна**, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования, Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (*Новосибирск, Россия*)

**БЕЛЯЕВА Олеся Валерьевна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**БИННАТОВА Ксения Октаевна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**БИТЮКОВА Елизавета Максимовна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**БУЖИГЭДЭ**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Россия – Китайская народная республика*)

**БУХАРИН Григорий Сергеевич**, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**БУШЛАНОВА Юлия Сергеевна**, директор, МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» (*Красноярск, Россия*)

**ВАЛЬКОВ Александр Александрович**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ВАХРУШЕВ Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ВОРОШНИНА Анастасия Алексеевна**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ГОЛОВЕНКО Мария Вадимовна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ГОНЧАРОВА Анастасия Александровна**, обучающийся 4 курса, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ГОФМАН Елена Вениаминовна**, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ГРАК Денис Валерьевич**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ГРАЧЕВ Владислав Владимирович**, учитель физической культуры, МБОУ СШ № 150 (Красноярск, Россия)

**ГРУБЫЙ Матвей Витальевич**, обучающийся 4 курса бакалавриата, факультет биологии, географии и химии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ГУБАНОВ Максим Максимович**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ГУЛЕЙКО Оксана Александровна**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; заместитель директора, КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Родничок» (Красноярский край, Большемуртинский район, пгт Большая Мурта, Россия)

**ДОРИНА Дарья Александровна**, магистрант, факультет биологии, географии и химии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Красноярск, Россия)

**ДУДКО Максим Александрович**, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ДУШКЕВИЧ Кристина Александровна**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ЖВАНИЯ Виктория Александровна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель истории и обществознания, МАОУ СШ № 144 (*Красноярск, Россия*)

**ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна**, старший преподаватель кафедры педагогики, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ИВАНОВА Виолетта Романовна**, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ИЛЬИН Андрей Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; руководитель СП «Центр здоровья», МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» (*Красноярск, Россия*)

**ИЛЬИНА Нина Фёдоровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ИСМАИЛОВА Вера Витальевна**, педагог-организатор, МБОУ «Нижеингашская СШ № 2» (*Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт Нижний Ингаш, Россия*)

**КАМАЛЕТДИНОВА Кристина Ивановна**, магистрант, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ № 37» (*Норильск, Россия*)

**КАРОПЧУК Дана Николаевна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КИСЕЕВ Андрей Анатольевич**, учитель музыки, МАОУ СШ «Комплекс Покровский» (*Красноярск, Россия*)

**КОЛБЯКОВА Альфия Олеговна**, магистрант, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КОНДРАТЮК Андрей Иванович**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; начальник отделения, Институт региональной безопасности (*Красноярск, Россия*)

**КОНДРАТЮК Татьяна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, заместитель директора по воспитательной работе, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КОЧЕТКОВ Максим Владимирович**, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; доцент кафедры электроэнергетики и автоматике, ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (*Норильск, Россия*)

**КРЕКОВ Антон Васильевич**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КРУПЕЦКИХ Игорь Ростиславович**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; заместитель директора по воспитательной работе, МАОУ Лицей № 11 (*Красноярск, Россия*)

**КУЗНЕЦОВА Анастасия Александровна**, обучающийся бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КУДРЯВЦЕВА Ольга Дмитриевна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КУЛАКСЫЗ Павел Юрьевич**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КУЛИКОВА Екатерина Алексеевна**, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**КУТЕПОВА Ольга Сергеевна**, старший преподаватель кафедры Специальной языковой подготовки, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»; старший преподаватель Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (*Москва, Россия*)

**ЛАТКОВА Татьяна Анатольевна**, учитель физической культуры, МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» (*Красноярск, Россия*)

**ЛОНШАКОВ Александр Анатольевич**, учитель физической культуры (*с. Мельница, Нижнеудинский район, Иркутская область*)

**МАЗУРИК Ирина Сергеевна**, магистр педагогического образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МАЙЛОВА Татьяна Петровна**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МАЛЫХИНА Светлана Сергеевна**, учитель математики, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (*Северобайкальск, Россия*)

**МАМКАЕВ Денис Сергеевич**, учитель физической культуры, МБОУ «Березовская СОШ № 5»; магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МАРЕННИКОВА Виктория Владимировна**, обучающийся 3 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (*Пенза, Россия*)

**МАРКОВ Евгений Владимирович**, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МЕРКУШЕВА Ольга Викторовна**, учитель физической культуры, МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» (*Красноярск, Россия*)

**МИСЮТИН Владимир Александрович**, тренер, КГАУ СШОР по футболу «Енисей»; магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МИХАЛЕВ Максим Сергеевич**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МОРОЗОВА Диана Александровна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МУДРОВА Ирина Евгеньевна**, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**МУСИХИН Константин Владимирович**, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**НАСТИН Олег Андреевич**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**НОВОБРАНЦЕВ Александр Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**НУГАЕВ Артур Ринатович**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**НУЖНАЯ Людмила Викторовна**, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ОДЕЖКИНА Кристина Ивановна**, учитель физической культуры, МБОУ «Средняя школа № 133» (*Красноярск, Россия*)

**ОДНОДВОРЦЕВА Светлана Владимировна**, учитель физической культуры, МАОУ «Гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова» (*Красноярск, Россия*)

**ОЗОЛИНА Ирина Арнольдовна**, старший преподаватель, кафедра английской филологии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ПЕДУС Александра Евгеньевна**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ПЕТРОВА Елизавета Сергеевна**, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ПОЛЯКОВА Татьяна Викторовна**, обучающийся 5 курса бакалавриата, филологический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ПОСНИКОВА Александра Александровна**, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ПУЖЕЛЬ Алексей Витальевич**, обучающийся бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**РАТЕГОВА Жанна Батыргалиевна**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**СЕРГЕЕВА Марина Георгиевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и цифровые образовательные технологии», Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет); профессор кафедры социальной педагогики, Российский университет дружбы народов (*Москва, Россия*)

**СИДОРОВ Леонид Константинович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**СОКОЛОВА Александра Сергеевна**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**СТЕПАНОВА Инга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

**СТРОГОВА Наталия Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, и.о. начальника отдела по научно-методическому сопровождению педагогических кадров, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**СУХАЦКАЯ Ульяна Сергеевна**, магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель физики, Светлолобовская СОШ № 6 (*Красноярский край, Новосёловский район, с. Светлолобово, Россия*)

**СЯТКИНА Диана Ивановна**, обучающийся 3 курса бакалавриата, исторический факультет, методист кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ТОЛСТУХИНА Анастасия Юрьевна**, обучающийся бакалавриата, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ТРИФАНОВ Степан Александрович**, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ТРИФОНОВА Светлана Сергеевна**, старший преподаватель, Центр развития инклюзивного образования, КИПК; учитель-логопед, МБДОУ № 321 (*Красноярск, Россия*)

**ТРУСЕЙ Ирина Валерьевна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ФЕДОРОВСКАЯ Кристина Геннадьевна**, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

**ЦАРСКАЯ Татьяна Сергеевна**, преподаватель кафедры иностранных языков. Институт гуманитарного образования и спорта БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» (*Сургут, Россия*)

**ЧАЩИНА Ольга Владимировна**, директор, МАОУ СШ № 1 им. В.И. Сурикова (*Красноярск, Россия*)

**ЧЕРТЫГАСHEBA Елена Сергеевна**, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; инструктор-методист, МАУ «СШ по видам единоборств» (*Красноярск, Россия*)

**ЧЕРЕПАHOBA Алёна Ивановна**, аспирант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; педагог-организатор, MAOY COШ № 76 (*Красноярск, Россия*)

**ЧЖАН Сяоминь**, преподаватель русского языка, университет Янцзы (*провинция Хубэй, Китайская народная республика*)

**ШИPOKИX Светлана Викторовна**, старший преподаватель, кафедра земельного права и экологических экспертиз, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

**ШКАБЕРИHA Татьяна Владимировна**, научный сотрудник НТЦ, СПСА ГПС МЧС России (*Красноярск, Россия*)

**ЯКOBЛЕBA Ольга Олеговна**, обучающийся 5 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник научных статей по материалам  
II Международной научно-практической конференции  
«Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях  
цифровизации: отечественный и зарубежный опыт»  
(Красноярск, 9 ноября 2022 г.)

Представленный на рецензирование сборник научных статей отражает итоги второй международной конференции, проведенной кафедрой педагогики совместно с институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Конференция объединила исследователей из разных стран, городов и вузов: Республики Корея, Китайской Народной Республики, Казахстана, Таджикистана, Москвы, Красноярска, Новосибирска, Абакана, Норильска, Пензы, Северобайкальска, Сургута. В сборник включены научные статьи более семидесяти участников конференции, что свидетельствует о признании и значимости проведенного мероприятия.

Нужно отметить, что в сборнике представлены статьи как известных отечественных и зарубежных ученых В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильиной, М.Г. Сергеевой, Л.К. Сидорова, И.Ю. Степановой, Чжана Сяомина, так и педагогов-практиков Е.Ю. Алексеевой, В.В. Грачева, В.А. Жвани, А.А. Кисеева, Л.А. Авсиевич, А.А. Лоншакова, С.А. Балтабаева, С.С. Малихиной, К.И. Одежкиной, С.В. Одинодворцевой, О.В. Меркушевой, Т.А. Латковой, У.С. Сухацкой и других. Они задали высокий научно-практический уровень рецензируемым материалам.

Тематика материалов разнообразна, но они органично объединяются в разделы сборника (секции конференции). Каждый из разделов посвящен актуальному направлению современной науки: интеграция очного и дистанционного образования в современных условиях смешанного обучения детей и молодежи, научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения работников образования в процесс подготовки будущих педагогов, практика дополнительного образования.

Сборник сформирован таким образом, что читатель может ознакомиться с развитием проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях цифровизации, её разными аспектами и преломлениями.

В целом рецензируемый сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции «Подготовка будущих

педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт» содержит существенные научные и практические результаты и *может быть рекомендован к опубликованию.*

Рецензент:

Доктор педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
«Иностранные языки»  
ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный университет  
путей сообщения»



Волежанина  
Ирина Сергеевна

подпись

Сведения:

1. Рабочий телефон: +7 (383) 328-04-64, e-mail: [eracher@mail.ru](mailto:eracher@mail.ru)
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», 630049, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191, тел.: +7(383)328-04-00, email: [public@stu.ru](mailto:public@stu.ru)

« 30 » 11 2022 г.

Подпись Волежаниной И.С. заверяю

*век. юрист*

*Ир. Рудова И.В.*



## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник научных статей по материалам

II Международной научно-практической конференции

**«Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт»**

Представленный на рецензирование сборник научных статей включает в себя материалы II Международной научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт», организованной и проведенной кафедрой педагогики совместно с институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева 9 ноября 2022 года.

В материалах конференции представлена достаточно полная всесторонняя характеристика процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях полномасштабной цифровизации отечественной системы образования. Научные исследования ученых, преподавателей, студентов и учителей посвящены методологическим, теоретическим и практическим вопросам разносторонней подготовки будущих педагогов к продуктивной и творческой деятельности в цифровой образовательной среде. Тематический диапазон научных исследований, представленных в сборнике, дает представление о значимости и приоритетных задачах, стоящих перед современной системой образования. Материалы сборника открывают возможности для дальнейших исследований и формирования новых подходов к решению важных научно-практических задач.

Высокий научный уровень сборника подтверждает то, что среди представленных материалов в пяти статьях освещены результаты исследований выполненных с помощью финансовой поддержки Министерства просвещения Российской Федерации (госзадание № 073-00090-22-02).

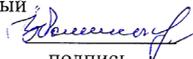
Статьи в сборнике сгруппированы таким образом, что читатель, относящийся к разным профессиональным и социальным стратам, найдёт для себя интересный аналитический и фактический материал. Научные статьи и материалы конференции будут полезны научным, научно-педагогическим работникам, специалистам-практикам в области профессиональной подготовки педагогических кадров, а также аспирантам, магистрантам и студентам высших учебных заведений педагогической направленности.

Вывод: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт»

содержит значимые научные и практические результаты, может быть рекомендован к опубликованию, а также к использованию их в разном уровне системы образования и переподготовки педагогических кадров.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической культуры,  
спорта и безопасности жизнедеятельности  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н. Ф. Катанова»



Фоминых  
Александр Викторович

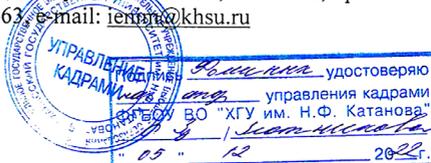
подпись

Сведения:

1. Рабочий телефон 8(3902)22-54-96 e-mail: [fominih\\_av@khsu.ru](mailto:fominih_av@khsu.ru),  
[fominih2005@rambler.ru](mailto:fominih2005@rambler.ru)

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 655017, Россия, Республика Хакасия, г. Абакан, проспект Ленина, 90, тел.: 8 (3902) 22-21-63, e-mail: [ten@khsu.ru](mailto:ten@khsu.ru)

«05» 12 2022 г.



Подпись Фоминых А.В. заверяю

---

В авторской редакции  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 16.12.22.  
Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 24,25